



Maestría en Enseñanza Universitaria

Comisión Sectorial de Enseñanza
Área Social y Artística
Consejo de Formación en Educación

CURSO

Instituciones y sistemas de educación superior: génesis, evolución socio-histórica y situación actual

Duración 24 hs.

PROFESOR

Jorge Landinelli



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



comisión sectorial
de enseñanza



Facultad
de Humanidades
y Ciencias de la Educación



Consejo de
Formación en
Educación

Objetivos:

La finalidad del curso es ofrecer un panorama del desarrollo de la Universidad en el mundo occidental y especialmente en el contexto latinoamericano, presentando en perspectiva histórica algunos de sus procesos de cambio más significativos. Para ello el tratamiento del tema comprenderá tres dimensiones analíticas:

- La primera procurará una revisión de la génesis del concepto de Universidad y su evolución hasta la época actual: racionalidad de los modelos constitutivos clásicos y especificidad de sus formatos de estructuración institucional.
- La segunda estará dirigida a desagregar el examen de las particularidades y características evolutivas de la Universidad latinoamericana: legados de la época colonial, expansión de los proyectos de modernización, rasgos institucionales y organizacionales, dinámicas contemporáneas de desarrollo y experiencias de reforma vinculadas a la crisis de los sistemas tradicionales de educación superior.
- La tercera abordará el examen de las nuevas condiciones de desenvolvimiento de las prácticas académicas y del conjunto heterogéneo de nuevas demandas que se vuelcan sobre las instituciones universitarias en el contexto de la emergencia de las sociedades del conocimiento. En ese marco, se atenderá a la identificación de algunos ejes temáticos prioritarios del debate internacional sobre enfoques estratégicos y tendencias para la configuración de nuevos escenarios de desarrollo para la educación superior.

1. La evolución del concepto de Universidad

Misión y funciones de las universidades en el proceso histórico de la civilización occidental.

- ° Organización gremial e institucionalización social del conocimiento medieval.
- ° Propagación y modalidades distintivas de estructuración orgánica de la Universidad moderna.
- ° Raíces históricas, configuraciones y mutaciones conceptuales de la autonomía universitaria.

Revisión bibliográfica:

Oscar González Cuevas, *El concepto de Universidad*, Revista de la Educación Superior, N° 102, ANUIES, México, 1997 (**acceso abierto**)

Jesús Salvador Moncada, *La Universidad; un acercamiento histórico-filosófico*, Revista Ideas y Valores, N° 137, Bogotá, 2008 (**acceso abierto**)

Carlos Tunnermann, *La autonomía universitaria en el contexto actual*, Revista Universidades, N° 36, UDUAL, México, 2008 (**acceso abierto**)

Referencias bibliográficas:

Maurice Bayen, *Historia de las Universidades*, Editorial Oikos Tau, Barcelona 1988

Joseph Ben-David y Abraham Zloczwer, *Universidades y sistema académicos*, en *La Universidad en transformación*, Seix Barral, Barcelona, 1966

Alfonso Borrero Cabal, *La autonomía universitaria. Breve ensayo histórico y teórico*, Revista Uni-Pluri-Versidad, vol. 5, n° 1, Universidad de Antioquia, Medellín, 2005 (**acceso abierto**)

Galo Gómez Oyarzún, *La Universidad, sus orígenes y evolución*, Deslinde n° 79, México, 1976

Armando Pavón Romero y Clara Inés Ramírez, *La autonomía universitaria, una historia de siglos*, Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol. 1, n° 1, Madrid, 2010 (**acceso abierto**)

Carlos Tunnermann, *La Universidad en la historia*, en *Estudios sobre la teoría de la Universidad*, EDUCA, San José de Costa Rica, 1983 (**acceso abierto**)



Maestría en Enseñanza Universitaria

Comisión Sectorial de Enseñanza
Área Social y Artística
Consejo de Formación en Educación



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



comisión sectorial
de enseñanza



Facultad
de Humanidades
y Ciencias de la Educación



Consejo de
Formación en
Educación

2. Las universidades en el proceso histórico latinoamericano.

Proyectos académicos y funciones sociales de la educación superior.

- ° Implantación de las universidades en el dominio colonial hispánico.
- ° Características de las universidades nacionales republicanas.
- ° Propósitos y alcances del movimiento reformista de Córdoba.
- ° Crisis de la institución universitaria tradicional en la segunda mitad del siglo XX.

Revisión bibliográfica:

José Joaquín Brunner, *Educación superior en América Latina Cambios y desafíos*, Fondo de Cultura Económica, México, 1990 (**acceso abierto**)

Andrés Donoso y Rafael Contreras, *La dimensión social del movimiento estudiantil de Córdoba en 1918*, Revista Izquierdas, N° 33, Santiago de Chile, 2017 (**acceso abierto**)

Renate Marsiske, *La Universidad latinoamericana en el siglo XX: una aproximación*, Revista Universidades n° 65, UDUAL, México, 2015 (**acceso abierto**)

Carlos Tunnermann, *Noventa años de la Reforma Universitaria de Córdoba*, caps. 5 y 6, CLACSO Libros, Buenos Aires, 2008 (**acceso abierto**)

Referencias bibliográficas:

José Joaquín Brunner, *Universidad y sociedad en América Latina*, Biblioteca Digital de Investigación Educativa, Universidad Veracruzana, 2da. Edición, México, 2007 (**acceso abierto**)

Axel Didriksson *La autonomía universitaria desde su contemporaneidad*, Revista Universidades, n° 31, UDUAL, México, 2006 (**acceso abierto**)

Enrique González, *Por una historia de las universidades hispánicas en el Nuevo Mundo*, Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol.1, n° 1, Madrid, 2010 (**acceso abierto**)

Jorge Landinelli, *Alcances de la autonomía universitaria en Uruguay: continuidades perturbaciones y cambios*, en *La autonomía universitaria, una mirada latinoamericana*, UDUAL, México, 2014 (**acceso abierto**)

Gabriela Ossenbach Sauter, *Estado y educación en América Latina a partir de su independencia*, Revista Iberoamericana de Educación, n° 1, OEI, 1993 (**acceso abierto**)

Roberto Rodríguez Gómez, *La universidad latinoamericana en la encrucijada del siglo XXI*, Revista Iberoamericana de Educación, n° 21, OEI, 1999 (**acceso abierto**)

Carlos Tünnermann, *Universidad y sociedad. Balance histórico y perspectivas desde América Latina*, Editorial Hispamer, Managua, 2001 (**acceso abierto**)

3. Tendencias contemporáneas de la educación superior latinoamericana.

El escenario de la sociedad del conocimiento y la nueva división internacional del trabajo en materia de educación superior e investigación.

- ° Crecimiento y diversificación institucional.
- ° Resignificación de la pertinencia académica, científica y cultural.
- ° Regulación pública y aseguramiento de la calidad.
- ° Internacionalización de la educación superior.
- ° Emergencia del mercado mundial del conocimiento universitario.



Maestría en Enseñanza Universitaria

Comisión Sectorial de Enseñanza
Área Social y Artística
Consejo de Formación en Educación



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



comisión sectorial
de enseñanza



Facultad
de Humanidades
y Ciencias de la Educación



Consejo de
Formación en
Educación

Revisión bibliográfica:

Jorge Landinelli, *Escenarios de diversificación, diferenciación y segmentación de la educación superior en América Latina y el Caribe*, en Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe, IESALC-UNESCO, Bogotá, 2008 (**acceso abierto**)

Judith Nairdof, et al, *La pertinencia social de la Universidad como categoría equívoca*, Revista Nómadas, N° 27, Bogotá. 2007 (**acceso abierto**)

Imanol Ordorika y Marion Lloyd, *Teoría críticas del Estado y la disputa por la educación superior en la era de la globalización*, Perfiles Educativos, vol. 36, N° 145, México, 2014 (**acceso abierto**)

Francisco López Segre, *Educación Superior comparada: tendencias mundiales y de América Latina*, Revista Avaluacao, vol 21, N° 1, Campinas, 2016 (**acceso abierto**)

Bibliografía de referencia

Miguel Ángel Aguilar, *Educación superior y desarrollo en América Latina: un vínculo en debate. ¿La necesaria mediación del mercado?*, en El papel de la Universidad en el desarrollo, CLACSO, México, 2013 (**acceso abierto**)

José Joaquín Brunner, *El contexto actual de la educación superior en América Latina*, FLACSO, San Pablo, 1992 (**acceso abierto**)

José Dias Sobrinho, *Calidad, pertinencia y responsabilidad social de la Universidad latinoamericana y caribeña*, en Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe, IESALC – UNESCO, Bogotá, 2008 (**acceso abierto**)

Adriana Chiroleu, *La inclusión en la educación superior como tema de agenda de gobierno en América Latina*, Universidades, N° 40, México, 2009 (**acceso abierto**)

Jorge Landinelli. *Las finalidades públicas de la Universidad en el contexto de la globalización*, en Políticas de privatización, espacio público y educación en América Latina, CLACSO, Rosario, 2009 (**acceso abierto**)

Luis Alberto Malagón, *La pertinencia de la educación superior: elementos para su comprensión*, Revista de la Educación Superior, n° 127, ANUIES, México, 2003. (**acceso abierto**)

Luis Muñoz Varela, *Autonomía universitaria hoy: una reflexión necesaria*, Revista de Ciencia Sociales, vol. 2, N° 144, SanJosé, Costa Rica, 2014

Imanol Ordorika, *Educación Superior y globalización: las universidades públicas frente a una nueva hegemonía*, Andamios, N° 5, México, 2006 (**acceso abierto**)

Juan Ramón de la Fuente y Evra Egron Polak, *La construcción de la sociedad global del conocimiento*, Universidades, n° 45, UDUAL, México, 2010 (**acceso abierto**)

IESALC-UNESCO, *Conferencia Regional sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES 2008)*, Declaración y Plan de Acción, Cartagena de Indias, 2008 (**acceso abierto**)

IESALC-UNESCO, *Conferencia Regional sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES 2018)*, Declaración, Córdoba, 2018 (**acceso abierto**)

MÉTODO DE TRABAJO:

El curso comprenderá exposiciones destinadas a sistematizar los contenidos de las sucesivas unidades analíticas planteadas en el programa y sesiones orientadas a la revisión y discusión de textos de lectura obligatoria.

La evaluación final del desempeño de los estudiantes tomará en consideración la participación en las sesiones de trabajo colectivo y la presentación de un documento monográfico final de autoría individual.

