Formación de Tutorías Entre Pares de la Universidad de la República
Programa de Respaldo al Aprendizaje (Progresa)
Programa del Curso 2019 - 2020

Antecedentes

Desde el año 2008, el Programa de Respaldo al Aprendizaje (Progresa) de la Universidad de la República (Udelar) viene desarrollando cursos centrales de formación en Tutorías entre Pares (TEP) dirigidos a estudiantes y docentes. La propuesta de formación focaliza en el trabajo con métodos de aprendizaje cooperativo y pretende aportar herramientas teórico-prácticas para el desarrollo de propuestas de tutorías entre pares en el marco de instituciones educativas. Se aborda la interfase Educación media Superior (EMS)-Educación Superior (ES) en dos modalidades: TEP de orientación con estudiantes de EMS, y TEP de apoyo a la generación de ingreso a la Udelar en la integración a la vida universitaria. Asimismo, se desarrollan algunas propuestas que apuntan a fortalecer la permanencia y el egreso en la Udelar.

La rápida implementación de las diferentes propuestas de tutorías- fundamentalmente las de apoyo al ingreso a la Universidad- y el avance en el proceso de creditización de las mismas a partir del 2013 lleva al desarrollo de cursos descentralizados en coordinación con algunos Servicios Universitarios, como en Facultad de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Económicas y Administración, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias, Facultad de Arquitectura, Facultad de Medicina, Centro Universitario Paysandú, Centro Universitario Rivera, Centro Universitario Regional Este y el Programa Apex.

Ambas propuestas de tutorías, de apoyo al ingreso e interfase, están siendo implementadas actualmente, a la vez que se avanza en lo que refiere a sa implementación en diferentes ámbitos y escenarios educativos. Por esto, se presenta una propuesta formativa de tronco común, que en el desarrollo de cada curso incluye módulos temáticos diferenciados que apuntan al apoyo a estudiantes universitarios privados de libertad, a estudiantes en situación de discapacidad, a estudiantes del interior del país y al fortalecimiento de las capacidades de lectura y escritura académica, entre otros.

Fundamentación

Existe acuerdo general en la comunidad académica de la Udelar sobre la necesidad de una propuesta de formación específica para los tutores que aporte a su desempeño, a la vez que favorezca su propio proceso de formación. La experiencia hasta ahora acumulada nos lleva a afirmar que es tan importante formar a los tutores para el desempeño del rol, como sensibilizar sobre la propuesta al resto de los actores involucrados en los procesos de aprendizaje. Esto es válido tanto para las tutorías que se desarrollen curricularmente en el espacio aula, como para aquellas en espacios abiertos, ya que las TEP, sustentadas en el aprendizaje cooperativo, implican un cambio en la cultura institucional para que efectivamente puedan lograrse los objetivos que se propone.

Las TEP, en tanto método de aprendizaje cooperativo, utilizan la capacidad mediadora de los estudiantes, entre los procesos psicológicos que se desatan en situaciones de aprendizaje y el nuevo conocimiento o información que se desee incorporar, ofreciendo ayudas adecuadas a sus compañeros. El proceso favorece en el estudiante tutor determinados mecanismos (organización del marco conceptual, reflexión sobre el discurso, nuevas formas de explicar determinado concepto, controversia entre puntos de vista distintos) que inciden en forma positiva en su propia formación. Los estudiantes que participan de estos procesos valoran los aprendizajes referentes al trabajo en equipo, la planificación, así como la empatía y la comunicación interpersonal, como herramientas fundamentales para un mejor desempeño en las prácticas pre profesionales.

Sin embargo, no todas las situaciones de interacción promueven aprendizajes significativos, por lo que es necesario establecer cuales son las condiciones que sí lo posibilitan, a saber: los roles preestablecidos con objetivos explicitados y la diferencia de niveles de conocimiento entre los participantes. En acuerdo con Durán (2004) se afirma que cuanto más estructurado sea el marco conceptual y cuanto más claros sean los roles, más claros serán también los resultados. Por tanto, se genera un diseño formativo que contemple aspectos transversales a cualquier tipo de TEP, pero que a la vez permita incluir propuestas que den cuenta de las características particulares de los tutores y tutorados, así como del marco institucional de la práctica.

La formación implica una co-experiencia, una relación con los otros sujetos, y una relación con el sí mismo, donde uno se forma a través las experiencias transitadas, de lo vivido (Ferry, 1997). El sujeto pone en conversación la propia experiencia con la de los otros, trabaja lo que acontece entre ellos; y al narrar lo propio a los otros, interpreta; al escuchar la narración de los otros, crea y recrea la experiencia colectiva (Ruiz Barbot, 2009).

La propuesta de formación de TEP apunta a trabajar el rol del tutor desde la dimensión vincular. La formación debe apuntar a trabajar los aspectos que se despliegan en ese vínculo, aportando un lenguaje que sepa manejar la dimensión afectiva, de forma que el contenido y la vivencia recorran y se articulen en el proceso. Asimismo, es fundamental darle sentido

permanente al vínculo haciendo explícita su relación con el marco institucional que lo ampara, a través de un dispositivo de seguimiento y acompañamiento del tutor.

Se propone que la formación recorra las experiencias y trayectorias de cada uno, aquellas que apuntan no solo a lo curricular sino a otros aprendizajes significativos, para rastrear sentidos y modalidades pertinentes al rol. Guiar al tutor para poder ver cómo aprendió, si por imitación, por lectura, por ensayo y error, por acompañamiento, y observar cómo el papel de los otros es parte esencial de la formación. Se busca que el tutor desde sus experiencias de aprendizaje, construya herramientas y posibles modelos para desempeñarse como tutor. Es un proceso que toma su historia, su presente y su futuro, para someterlos a una deconstrucción (Derrida, 1989) y reconstrucción permanente que implica desmontar y visibilizar los supuestos propios y los distintos imaginarios y conceptos involucrados. Partiendo de que todos tuvieron un docente, un referente, un amigo, que invitó a mantener una relación particular con el saber (Charlot, 2008), es que cada tutor construye su rol. Promover el encuentro personal y grupal con estas referencias es una de las primeras acciones a realizar en la propuesta de formación.

El intercambio con otros pone en juego todos los aspectos constitutivos de la subjetividad, el inconsciente, la transferencia, los afectos, las creencias y las teorías. La construcción del grupo permite transferencias horizontales que habilitan al clima de confianza, condición *sine qua non* para la producción en su sentido más amplio.

La construcción del rol con la consecuente delimitación de las funciones es central, en el entendido de que no existen modelos referenciales claros pero sí modelos cercanos que muchas veces pueden oficiar como soporte a la función. Esta delimitación es fundamental para el propio tutor, pero también para los tutorados y los demás actores institucionales de manera que no se asignen o depositen funciones que no corresponden.

Se parte de la premisa que el tutor opera desde su singularidad y desde allí incorpora herramientas que le facilitan su tarea. Este movimiento implica conectarse con recursos personales, identificarlos y traducirlos en acciones operativas que amplíen las posibilidades del trabajo con otros. Cuando se habla de herramientas no sólo se hace referencia al instrumental técnico desarrollado por el conocimiento, sino también a la habilidad requerida para poner éste. En este sentido, no se apuesta a formar para un modelo preestablecido, sino que se considera que el tutor debe constituirse a sí mismo como herramienta con un estilo único y particular de trabajo desde la cual operará.

Propuesta de formación TEP 2019-2020

Responsable del curso: Prof. Agda. Carina Santiviago

Equipo docente encargado del curso: Prof. Adj. Alejandro Bouzó, Prof. Adj. Sofía Ramos, Asist. Alicia Alvarez, Asist. Mercedes Couchet, Asist. Virginia Rubio, Asist. Lucía Cabrera, Asist. Gabriela Pasturino.

Propuesta formativa:

La propuesta de formación involucra un nivel teórico y un nivel práctico, donde a los contenidos centrales y transversales se incorporan otros específicos para el abordaje de núcleos temáticos vinculados a la diversidad de características y contextos en que se desarrolla la acción tutorial. Esto incluye el acompañamiento a poblaciones específicas, entre las que se puede mencionar a los estudiantes:

- de ingreso a la Udelar y permanencia;
- de preingreso e interfase entre Educación Media Superior y Educación Superior;
- de preingreso con Educación Media Básica y un énfasis en el trabajo a nivel territorial;
- en situación de discapacidad (perspectiva de inclusión educativa);
- del interior del país;
- universitarios privados de libertad (con énfasis en lo académico);
- en el marco de cursos específicos en los Servicios Universitarios (con énfasis en lo académico);
- de ingreso y permanencia abordando la lectura y escritura académica en conjunto con el programa de Lectura y Escritura Académica (LEA) de la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE), Udelar.

La organización del curso y las prácticas en relación a núcleos temáticos específicos se desarrolla en la órbita de diversas instituciones donde tutores y/o tutorados se encuentran transitando su formación, e implica una gestión y coordinación interinstitucional con diversos actores.

Asimismo, fundamentalmente en las tutorías académicas se trabaja con docentes para gestionar y potenciar las prácticas de los tutores que operan como dinamizadores y mediadores en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos:

General:

Generar un espacio de reflexión y formación teórico-práctico, que proporcione herramientas para el desarrollo de propuestas de tutorías en el marco del proyecto educativo personal y de las instituciones de procedencia de los participantes.

Específicos:

- Propender a la construcción de herramientas que faciliten y promuevan los vínculos interpersonales entre estudiantes y el manejo de pequeños grupos.
- Desarrollar herramientas para el diseño de estrategias de acción tutorial.
- Acompañar a los tutores en el ejercicio de su actividad práctica.
- Promover que los estudiantes identifiquen, reconozcan y fortalezcan sus recursos personales, como parte del proceso de construcción del rol tutor.

Población destinataria:

La propuesta formativa de tutorías se encuentra dirigida a estudiantes de Educación Superior, de todas las carreras de la Universidad de la República y del Instituto de Formación en Educación Social (IFES) del Consejo de Formación en Educación (CFE).

Organización del curso:

Esta Unidad Curricular se organiza en dos tramos:

- primer curso (TEP 1): centrado en la formación teórica, para el cual se propone otorgar 4 créditos por la actividad realizada. Cuenta con una carga horaria semanal de cuatro horas (2 presenciales y 2 no presenciales)
- segundo curso (TEP 2): referido al inicio de las actividades prácticas, para el cual se propone otorgar 4 créditos por la actividad realizada. La carga horaria semanal es de de cuatro (4) horas, que comprende los espacios de co-visión y el trabajo de campo (actividades prácticas presenciales, instancias de planificación y evaluación fuera de clase).

Todos los semestres se dictarán ambos cursos en paralelo.

CONTENIDOS Y DURACIÓN

PRIMER CURSO (TEP 1)

Carga horaria presencial: 30 hs

Carga horaria total: 60 horas

Créditos sugeridos: 4

Evaluación: asistencia al 80% de las clases teóricas dictadas, participación activa en clase y realización de tareas propuestas por el equipo docente (incluyendo trabajo final del curso)

Semestre en que se dicta: todos

Desarrollo del curso y contenidos: Formación teórica. La aprobación del mismo será un requisito para inscribirse y realizar el curso TEP 2, donde se realizarán las prácticas.

Contará con 4 módulos comunes a todos, incluyendo -en los casos que corresponda- contenidos específicos relativos a la población destinataria de las tutorías y/o al escenario en el que se desarrollarán las actividades prácticas.Como ejemplo de ellos se puede mencionar: tutorías con personas en situación de discapacidad o de privación de libertad; con estudiantes del interior del país; con un énfasis en la lectura y escritura académica; o el aprendizaje de contenidos específicos en un curso, entre otros. Para estos casos, tanto los contenidos como la bibliografía específica, serán oportunamente presentados por los docentes que imparten los cursos de TEP 1 a los estudiantes que opten realizarlos.

Asimismo, se ofrecerán en el transcurso de cada semestre un conjunto de ***plenarios de sensibilización*** sobre temáticas específicas que procuran aportar al desarrollo de las TEP, por ejemplo: inclusión educativa, perspectiva de género, abordaje de herramientas para la escritura de trabajos académicos en la Educación Superior, entre otros. Estos serán optativos para los estudiantes del Curso TEP 1, debiendo participar en *al menos un plenario* en el transcurso del semestre.

Módulos comunes - Curso TEP 1:

Módulo 1: Educación Superior y trayectorias educativas

- Contexto actual y democratización de la Educación Superior. Sociedad de la información.
- La Universidad como concepto: autonomía, cogobierno, funciones, principios y fines universitarios. Estructura y organismos.
- El ingreso a la Educación Superior. Interfase y cambio. Imaginario y conocimiento previo al ingreso. Mitos y expectativas. El oficio del estudiante universitario.
- Los procesos de elección y la elección por la Universidad de la República y la carrera actual.

- Concepto de trayectoria educativa y su construcción. Trayectorias teóricas y trayectorias reales. Reconstruyendo el camino del estudiante y su tránsito por las instituciones educativas.

Módulo 2: El derecho a la Educación

- Ley General de Educación. Principios, fines y objetivos transversales de la educación en nuestro país.
- Estructura del sistema público y sus niveles, educación formal y no formal.
- El derecho a la educación en sus diferentes escenarios. Marcos normativos.
- Igualdad de oportunidades e igualdad de posiciones.

Módulo 3. Las tutorías y el aprendizaje

- Conceptualización de las tutorías. Historia y denominación.
- Tipos de tutorías: según nivel educativo, contenido y abordaje.
- Construcción del rol del tutor. Imaginarios, expectativas, recursos y herramientas para su desarrollo.
- Del modelo individual al modelo de aprendizaje cooperativo.
- Herramientas y técnicas para el trabajo en pequeños grupos.

Módulo 4. Escenarios de desarrollo de la acción tutorial

- Presentación de los espacios de práctica, contextos y características de los participantes.
- Intervenciones en espacios estructurados y no estructurados. Construcción de la demanda y convocatoria.
- Construcción y diseño de un proyecto de intervención en TEP.
- Identificación de recursos para el estudiante brindados por la Udelar como herramienta para trabajar y articular desde las TEP (Unidades de Apoyo a la Enseñanza, Centros de Estudiantes, Progresa, DUS, Bibliotecas, Sistemas de Becas, Entorno Virtual de Aprendizaje, entre otros).

SEGUNDO CURSO (TEP 2)

Carga horaria semanal: 4 horas.

Carga horaria total presencial: 60 horas (30 hs trabajo de campo y 30 hs espacios de co-visión)

Créditos sugeridos: 4

Evaluación: asistencia al 80% de los espacios de co-visión dictados y al 100% de las actividades prácticas (sólo justificación médica a través de la DUS), participación activa,

comprometida y reflexiva en espacios de co-visión y de práctica; y realización de tareas propuestas por el equipo docente (incluyendo planificación y evaluación de las actividades, y trabajo final del Curso).

Semestre en que se dicta: todos

Desarrollo del curso y contenidos: Comprende el desarrollo de las actividades prácticas (trabajo de campo) y el acompañamiento docente en espacios de co-visión.

Actividades prácticas: Desde el equipo docente se propone al estudiante un conjunto de espacios de práctica en acuerdo con los Servicios Universitarios y diversas instituciones educativas, a la vez que se promueve el desarrollo de las propuestas de intervención que fueron presentadas por los estudiantes al culminar el Curso TEP 1.

Espacios de Co-visión semanal: Constituyen espacios de acompañamiento y orientación para el desarrollo de las prácticas. La experiencia de campo así como el propio funcionamiento grupal se vuelven objeto de reflexión sistemática, tanto a efectos de la formación integral universitaria como del análisis crítico de la praxis.

Aspectos generales de la evaluación - Cursos TEP 1 y TEP 2

Se adoptará una metodología de evaluación esencialmente interactiva entre los participantes del curso, promoviendo el trabajo en grupos, espacios de discusión e intercambio de saberes y experiencias entre los estudiantes e intentando generar un pensamiento crítico respecto a los contenidos del curso. Asimismo, el curso sigue un modelo de evaluación formativa y continua.

La asistencia a clase es obligatoria, se exige un 80% de asistencia a todas las instancias teóricas y un 100% a las actividades prácticas.

La asignatura requiere la implicación efectiva y continuada por parte del estudiante en diversas actividades. La calificación final del curso se basa en el resultado de un proceso, en el que cumple un papel importante la participación personal en las distintas discusiones presenciales, instancias grupales, y trabajos escritos.

Para la aprobación de los cursos se valorará la responsabilidad, iniciativa y disposición frente al aprendizaje, la comunicación interpersonal, la capacidad de trabajo en equipo, el grado de construcción conceptual y la efectiva implementación y desarrollo del rol del tutor.

En el curso TEP 1 se tendrá en cuenta especialmente para la evaluación la participación en las instancias presenciales, la realización de tareas solicitadas a través de EVA y la elaboración en forma grupal o individual de un trabajo final que ponga en práctica los conceptos trabajados en

el curso. El proceso de elaboración será supervisado por docentes del Progresa, realizando un acompañamiento presencial y virtual.

En el curso TEP 2 se evaluarán las sistematizaciones realizadas del proceso, los informes y planificaciones y la participación en clase reflexionando acerca de las instancias de intervención transitadas. El trabajo final consistirá en la elaboración un informe al final del semestre, analizando el proceso grupal y una elaboración individual.

Por otra parte, y en el entendido que toda práctica debe ser acompañada por procesos de reflexión e investigación acerca del propio impacto de las intervenciones, se considera pertinente establecer un diálogo e incorporar los elementos relevados en investigaciones acerca de la desvinculación del sistema educativo en sus diferentes niveles y de las particularidades de cada núcleo temático de las prácticas de TEP.

Por último, se implementará -si el espacio de práctica lo permite- una instancia de evaluación de la experiencia por parte de los actores involucrados y una evaluación de los estudiantes que hayan pasado por el espacio de formación en TEP, tanto en su dimensión teórica como práctica.

Acreditación de la actividad

Se acreditará la participación del estudiante en el curso de tutorías con la entrega de un certificado de participación, incluyendo los detalles del Plan de Formación y trabajo de campo realizados.

Créditos totales sugeridos para la propuesta anual: 8 créditos.

Si bien el curso tiene como población destinataria a todos los estudiantes de Educación Superior (Udelar e IFES), cada carrera podrá establecer criterios específicos o requisitos mínimos para que los estudiantes acrediten la actividad formativa dentro de su currícula.

Bibliografía obligatoria

- Casco, M. (2009). Prácticas comunicativas del ingresante y afiliación intelectual. En: *V Encuentro Nacional y II Latinoamericano La Universidad como objeto de investigación.* Buenos Aires: Universidad Nacional del Centro de la provincia de Buenos Aires.
- DGP (2013). *VII Censo de estudiantes universitarios de grado.* Montevideo: Universidad de la República. Recuperado de: www.universidad.edu.uy/renderResource/index/resourceId/30152/
- Durán, D. (2011). Aprender enseñando: un paradigma emergente. En: *Formación y empleo.* Recuperado de:

http://grupsderecerca.uab.cat/grai/sites/grupsderecerca.uab.cat.grai/files/Aprender%20ense%C3%B1andoherramientas.pdf
- Duran, D.; Flores, M.; Mosca, A.; Santiviago, C. (2015). Tutoría entre iguales del concepto a la práctica en las diferentes etapas educativas. En: *InterCambios*, Vol.2, Nº1 (28-39). ISSN 2301-0118. Montevideo: Comisión Sectorial de Enseñanza.
- Ezcurra, A. M. (2011). *Igualdad en Educación Superior. Un desafío mundial.* Los Polvorines: Universidad Nacional General Sarmiento.
- Gómez, M. A. y Alzate, M. A. (2010). El oficio de estudiante universitario: Afiliación, aprendizaje y masificación de la universidad. *Revista Pedagogía y saberes*, N°33. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- IMPO. Centro de Información Oficial. (2012). *Ley General de Educación.* Recuperado de: http://www.impo.com.uy/educacion/
- Mosca, A., Santiviago, C. (2013). Interfase Educación Media - Educación Superior. ¿Encuentro o choque? Estrategias institucionales para mejorar los encuentros. En *V Encuentro Nacional y II Latinoamericano de Ingreso Universitario.* Buenos Aires: Universidad Nacional de Luján
- Mosca, A. y Santiviago, C. (2010). *Tutorías de estudiantes. Tutorías entre pares*. 2.ª ed. Montevideo: Programa de Respaldo al Aprendizaje (Progresa). Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República. Montevideo: Zonalibro.
- Mosca, A., Santiviago, C. (2012). *Fundamentos conceptuales de las Tutorías Entre Pares. La experiencia universitaria.* Progresa, Comisión Sectorial de Enseñanza, Udelar. Montevideo: Taller Gráfico.
- Santiviago, C. (comp.) (2018). *Las tutorías entre pares como estrategia de apoyo y herramienta de transformación de la educación superior: la experiencia del Programa de Respaldo al Aprendizaje*. Montevideo: Comisión Sectorial de Enseñanza.
- Terigi, F. (2009). *Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa.* Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Udelar (1958). *Ley Orgánica de la Universidad de la República. Ley n.° 12.549.* Recuperado el 16 de julio de 2018 de ‹www.universidad.edu.uy/renderResource/index/resourceId/844/siteId/1›.

Bibliografía específica:

Inclusión educativa para trabajar con personas en situación de discapacidad

- Ferrando, J (1994). *Incluidos y Excluidos. Reflexiones sobre Políticas Sociales*. Montevideo: Obsur.
- Pantano (2007). “La palabra ´discapacidad´como término abarcativo”. Revista n° 9. Buenos Aires: UCA
- Miguez, M. (2011). *La discapacidad como construcción social*. París: Mimeo.
- Miguez, M, Silva, C (2012). *La educación formal como instituido que media los procesos de inclusión/exclusión de las personas en situación de discapacidad*. Buenos Aires: RUEDES

- Unesco (2007). *Convención Internacional sobre Derechos de las Personas con Discapacidad*.
- Vallejos, I (2005). La producción social de discapacidad. Aportes para la transformación de los significados socialmente construidos. En *La construcción Social de la normalidad, alteridades, diferencias y diversidades*. Ensayos y Experiencias Nº 57 NOV
- Pantano, L (2007) *Personas con discapacidad. Argentina:* Revista La Fuente

Inclusión educativa para trabajar con personas en situación de privación de libertad

- Bouzó, A; Santiviago, C; Álvarez, A. (2018). Tutoría entre pares académicos con estudiantes privados de libertad. En *IV Seminario Internacional de intercambio de experiencias e investigaciones sobre egreso universitario: políticas educativas, seguimiento de graduados y articulaciones con el mundo del trabajo. III Seminario Internacional sobre Trayectorias en la Educación Superior.* Montevideo, Uruguay.

- Comisionado Parlamentario Penitenciario (2018). *Informe Anual.* Parlamento. https://parlamento.gub.uy › ... › Documentos e informes

- LEWKOWICZ, Ignacio (2004): *Pensar sin Estado. La subjetividad en la era de la fluidez.* Buenos Aires: Paidós.
- Parlamento Nacional *Ley Nº 18690. (2010). https://parlamento.gub.uy/documentosyleyes/leyes/ley/18690*

- Parlamento Nacional (2005) *Ley Nº 17.897 Libertad Provisional y Anticipada https://legislativo.parlamento.gub.uy/temporales/leytemp4938016.htm*

- ONU. (2015) Comisión de Prevención del Delito y Justicia Penal. *Reglas Mínimas de las Naciones Unidas para el Tratamiento de los Reclusos. Utilización y aplicación de las reglas y normas de las Naciones Unidas en materia de prevención del delito y justicia penal.* https://www.unodc.org/documents/justice-and.../Nelson_Mandela_Rules-S-ebook.pdf
- ONU. (2011) *Reglas de las Naciones Unidas para el tratamiento de las reclusas y medidas no privativas de la libertad para las mujeres delincuentes (Reglas Bangkok.)* https://www.unodc.org/documents/justice-and.../Bangkok_Rules_ESP_24032015.pdf

- SCARFÓ, Francisco (2003). *El Derecho a la educación en las cárceles como garantía de una Educación en Derechos Humanos*. Revista del Instituto Interamericano de Derechos Humanos, San José de Costa Rica, n. 36, jul./dez.
- TOMASEVSKI, Katerine (2003). *Contenido y vigencia del derecho a la educación. Cuadernos Pedagógicos*, IIDH, San José de Costa Rica.
- ZAFFARONI, Eugenio (1991). *La Filosofía del sistema penitenciario contemporáneo*. In: *BELOFF, Mary Ana; BOVINO, Alberto; CURTIS, Christian (Org.). Cuadernos de la Cárcel*, Edición especial de No hay derecho. Buenos Aires: Edit La Galera.

Lectura y escritura académica

- Alzate-Medina, G.; Peña-Borrero, L. (2010). La tutoría entre iguales: una modalidad para el desarrollo de la escritura en la educación superior. *Universitas Psychologica* 9(1): 123-138.
- Aznarez, L.; Montealegre, N. (2018). Escritura académica: un desafío para la universidad. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior* 5(2), 36-43
- Carlino, P. (2003). Reescribir el examen: transformando el "epitafio" en una llamada al pie de página. *Cultura y Educación*, 15:1, pp.81-96.
- Carlino, P. (2015). Revisión entre pares: una práctica social que los posgrados deberían enseñar. *Espacio Pedagógico* 22(1): 9-29.
- Cubo de Severino, L. (Coord.) (2007). *Los textos de la ciencia*. Buenos Aires: Comunicarte.
- Estienne, V.M.; Carlino, P. (2004). Leer en la universidad: Enseñar y aprender una cultura nueva. En: *Uni-pluri/versidad*, Vol.4, No.3.
- Navarro, F. (Coord.) (2014). *Manual de escritura para carreras de humanidades*. Buenos Aires: FILO:UBA.
- Toller, F. M. (2011). Propiedad intelectual y plagio en el contexto académico y profesional. *Propiedad inmaterial*(15), 85-97.
- Rodriguez, A. S. (2012). El plagio y su impacto a nivel académico y profesional. *E-Ciencias de la Información, 2*(1).
- Montecinos, A. M. (2013). Plagio y ética de la investigación científica. *Revista Chilena de Derecho, 40*(2), 711-726.

Tutorías académicas en el marco de cursos y aprendizaje cooperativo

- Ambrose,S.A.; Bridges,M.W.; DiPietro,M.; Lovett,M.C.; Norman,M.K. (2010). What Factors Motivate Students to Learn?. En *How learning works*. *7 Research-based principles for smart teaching*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Durán, D. (2017). ¿Solos ante el peligro? Las gafas que nos impiden ver la importancia de las interacciones entre los alumnos. En: *Enseñar a pensar. Sentando las bases para aprender a lo largo de la vida*. Barcelona: Montserrat Castelló.
- Duran, D, Vidal, V. (2004): *Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Un método cooperativo para la diversidad en secundaria*. Barcelona: Editorial Graó.
- Gil, O.; Santiviago, C.; Ramos, S.; Ibarburu, G.; Nuin, A.L. (2018). Tutorías académicas entre pares en cursos de Matemática. La primera experiencia en la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo. En *X Encuentro de Tutores. Prácticas de Apoyo y Orientación al Ingreso Universitario*. Programa de Respaldo al Aprendizaje. Comisión Sectorial de Enseñanza.
- Johnson, D.W.; Johnson, R.T.; Holubec, E.J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Trad: Gloria Vitale. Buenos Aires: Paidós.

- Rodríguez, K.; Ramos,S.; Bello, C y Da Costa, C. (2018) La experiencia del Programa de Tutorías académicas entre pares en el Curso Clínica Obstétrica I. En *X Encuentro de Tutores. Prácticas de Apoyo y Orientación al Ingreso Universitario.* Programa de Respaldo al Aprendizaje. Comisión Sectorial de Enseñanza.
- Vinner, S (1991). The role of the definitions in the teaching and learning of mathematics, en Advanced Mathematical Thinking. *Springer*, pp. 65-81.
- Schoenfeld, A.H. (1987). *Cognitive science and mathematics education*. Londres: Routledge
- Thurston, W.P. (1994). "On proof and progress in mathematics". *Bulletin of the American Mathematical Society*. V. 30. Nº2. (pp.161-177).

Bibliografía complementaria:

- Aispuro, M., Cabrera, L., Cabrera, L. y Ferreira, F. (2018). Una primera experiencia de tutorías en territorio en educación media básica. Tutorías entre pares PROGRESA-APEX. En *Jornadas Nacionales de Extensión 2018.* Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio.
- Bello, G. y Santiviago, C. (2018). Las tutorías entre pares del Progresa: teoría y práctica de inclusión educativa. En *IV Seminario Internacional de intercambio de experiencias e investigaciones sobre egreso universitario: políticas educativas, seguimiento de graduados y articulaciones con el mundo del trabajo. III Seminario Internacional sobre Trayectorias en la Educación Superior. Facultad de Veterinaria.* Udelar. Disponible en http://www.fvet.edu.uy/images/DEV/dev/2018/Evento_Egresados/Libro_de_resúmenes_-_2018_-_Documentos_de_Google.pdf
- Bourdieu, P. (2005). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Charlot, B. (2008). *La relación con el saber. Elementos para una teoría.* Montevideo: Trilce.
- De León, F; Rubio, V y Santiviago, C (2018). Trayectorias educativas de estudiantes tutores. En *IV Seminario Internacional de intercambio de experiencias e investigaciones sobre egreso universitario: políticas educativas, seguimiento de graduados y articulaciones con el mundo del trabajo. III Seminario Internacional sobre Trayectorias en la Educación Superior. Facultad de Veterinaria.* Udelar. Disponible en http://www.fvet.edu.uy/images/DEV/dev/2018/Evento_Egresados/Libro_de_resúmenes_-_2018_-_Documentos_de_Google.pdf
- DGP (2017). *Síntesis estadística de la Universidad de la República*. ISSN: 2393-7335. Montevideo: Universidad de la República.
- DGP (2017). *Perfil de ingreso de los estudiantes universitarios de grado. Generación 2016.* Montevideo: Universidad de la República.

- DGP (2013). *Datos básicos del VII Censo Web de Estudiantes Universitarios de Grado 2012.* Dirección General de Planeamiento. Montevideo: Universidad de la República
- Diconca, B. (coord) (2011). *Desvinculación estudiantil al inicio de una carrera universitaria.* Montevideo: Tradinco.
- Dominguez, P.; Acerenza, J.; Lorigrados, M.; Couchet, M.; Esteva, G. (2017). Tutorías entre Pares en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. R*evista Integralidad sobre ruedas*, año IV nº 4. ISSN: 2301-0614.
- Lujambio, V.; Couchet, M. (2017). Tutorías entre Pares: propuesta de Enseñanza y Dispositivo de Apoyo al Ingreso de la Facultad de Veterinaria, Uruguay. En *Séptima Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior* (VII CLABES). Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Maccagno, A.; Mangeaud, A.; Somazzi, C.; Esbry, N. (2017). *La deserción estudiantil en el primer año de la Universidad.* Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. ISBN 978-950-33-1389-3.
- Mancovsky, V. (2017). La relación con el saber del profesor universitario y una posible "pedagogía de los inicios: ¿cómo acompañar los aprendizajes del estudiante de primer año?". En: *V Livro do observatorio da vida estudiantil "Dez anos de estudos sobre vida e cultura universitaria".* Universidade Federal da Bahia.
- Menéndez, J. (2010). El problema terminológico de la tutoría entre iguales y la afirmación de su especifidad didáctica. En: *Observar*, num. 4, p. 66-94. ISSN: 1988-5105. Barcelona: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Miranda, E. M. (coord.) (2015). *Democratización de la educación superior, una mirada desde el MERCOSUR: a cuatrocientos años de la universidad de la región*. 1a ed. - Unquillo: Narvaja.
- Ramos, S. (2018). *Los vínculos entre pares y su aporte a la inserción y la permanencia en la Universidad de la República en estudiantes primera generación de universitarios en su familia.* Tesis de Maestría. Facultad de Psicología, Universidad de la República. Disponible en: https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/123456789/17293/1/Ramos%20Duarte%2C%20Sof%C3%ADa.pdf
- Udelar, CSE (2011). *Ordenanza de Estudios de Grado y otros Programas de Formación Terciaria*. Unidad Académica, Comisión Sectorial de Enseñanza, Universidad de la República. Montevideo: Udelar. Recuperado el 18/03/19 desde: https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2013/12/documento_ordenanza_de_grado_corregida_paginas_simples.pdf

- Santiviago, C. (2016). *Percepciones y valoraciones de los estudiantes becarios del Fondo de Solidaridad provenientes del interior del país sobre los apoyos de la Universidad de la República que aportan a su comunidad en la misma.* Tesis de Maestría. Facultad de Psicología, Universidad de la República. Disponible en: https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/123456789/9221
- Tinto, V. (1989). *Definir la deserción: una cuestión de perspectiva*. Revista de Educación Superior N° 71. México: UNAM.