

PROYECTO:




Facultad de Veterinaria
Universidad de la República
Uruguay



curso

Formación participativa de docentes universitarios sobre las prácticas de enseñanza



Introducción

La rápida evolución científica y tecnológica inciden directamente en la enseñanza en general y la universitaria en particular, tanto por el volumen de conocimientos producidos como por la disponibilidad de nuevas formas de acceder a ellos, que las nuevas generaciones de estudiantes emplean como herramientas y dispositivos de comunicación cotidianos. En consecuencia se observan cambios en las formas de acceder al conocimiento, en el valor que se le atribuye a éste y en las formas de aprender y aprehenderlo. En ese contexto, es necesario que las instituciones de educación superior realicen un esfuerzo para comprender estos cambios y preparar a sus docentes para cumplir su función de enseñar y facilitar los aprendizajes de los estudiantes, disponiendo de los conocimientos necesarios para revisar sus propuestas educativas, sus prácticas de enseñanza, las herramientas y materiales didácticos y de evaluación de los aprendizajes.

Características del programa de Formación Docente

Se propone desarrollar un proceso de formación de los docentes en un contexto de enseñanza activa y participativa. Con el soporte teórico provisto, se procura revisar las prácticas de enseñanza, las herramientas y materiales didácticos, así como los procedimientos de evaluación de los aprendizajes que utilizan en sus propios cursos, talleres o seminarios. El trabajo se centrará en un curso-taller de análisis y diseño de las prácticas de enseñanza, con 32 horas presenciales y 28 no presenciales, que se complementará con la observación de las clases que ofrecen y los materiales que utilizan los participantes en sus tareas de enseñanza. De esta forma se espera que la experiencia les proporcione también ejemplos de cómo mejorar sus prácticas, a la vez de propiciar un ámbito de discusión entre docentes de disciplinas diversas que enriquezca la formación, refuerce los vínculos entre las personas y contribuya a una mejor comprensión de la contribución de cada curso a la formación de los estudiantes en el contexto de sus profesiones.

Objetivos

Fortalecer la formación didáctico-pedagógica de los docentes participantes para mejorar la calidad educativa en las carreras de la Universidad de la República en que trabajan.

Se pretende que los participantes logren

- Revisar de forma fundamentada los procedimientos de enseñanza, herramientas y materiales didácticos - físicos o virtuales- y la evaluación de los aprendizajes, en función de su pertinencia a las necesidades de cada asignatura y de los estudiantes.
- Reforzar los vínculos y la discusión entre docentes de distintas disciplinas que favorezcan los procesos de formación de los estudiantes en el contexto de cada profesión.

Fundamentación

La acelerada evolución del conocimiento científico y tecnológico, así como el notable incremento de la velocidad de las comunicaciones y el acceso a la información, generan un importante desafío para la enseñanza en general y en las universidades en particular.

Las nuevas generaciones acceden a un conjunto de nuevas herramientas y dispositivos de comunicación que incorporan con naturalidad en sus quehaceres habituales. Las formas de aprender, el acceso al conocimiento y su valoración van cambiando con las nuevas generaciones de estudiantes, lo que obliga a la academia a procurar comprender y dar respuestas adecuadas a este nuevo estado de situación.

La formación de los docentes, en especial de aquellos que se incorporan a los núcleos académicos, se ve afectada por los mismos factores, sumando a ello la necesidad de que dispongan de conocimientos y herramientas para cumplir en mejores condiciones la función de enseñar o facilitar los aprendizajes de otros, los estudiantes.

El curso- taller que se presenta, recoge la experiencia y conocimientos acumulados en los equipos docentes de la Unidad de Enseñanza de la Facultad de Agronomía y del Departamento de Educación Veterinaria de esa Facultad y se enfoca en aportar elementos de reflexión sobre las prácticas educativas de los docentes y la producción de mejoras en ellas, a partir de sus propias experiencias.

La propuesta se orienta hacia la población de docentes que inician su carrera académica, grados 1 y 2, por ser la más numerosa, ubicarse en sus propias etapas de formación y ser la que habitualmente demanda más apoyo al carecer de experiencia en las nuevas tareas que deben enfrentar. No obstante, no se limita a esta población y, por el contrario, se entiende de gran importancia que participen docentes de mayor grado y trayectoria que puedan compartir sus experiencias personales como educadores, revisando sus propias prácticas educativas y colaborando en la formación de sus colegas. Si bien también se centra en los docentes de las Facultades proponentes, no se limita a ellas, reconociéndose la riqueza formativa que aportan las personas que provienen de otras áreas de conocimientos o desempeño laboral.

Metodología

Se entiende el laboratorio de lengua como el espacio en el que se realizan procesos de discusión, reflexión, planificación de propuestas que tomen como eje la dimensión lingüística y su incidencia en los contenidos disciplinares. Las actividades que se realizarán podrán intercalar los encuentros de asesoría con observaciones de clase. El laboratorio es una modalidad de taller que implica la conformación de comunidades de práctica y de intercambio intra o interunidades académicas, interservicios y en múltiples ámbitos.

El trabajo concreto de cada laboratorio se estructurará de acuerdo con las necesidades y sugerencias de cada grupo, atendiendo los aspectos disciplinares y las tradiciones académicas específicas que se manifiestan en cada área universitaria.

Modalidad de participación

El Curso-Taller se realizará a través de Encuentros Semanales dedicados a la discusión de uno de los temas de los Bloques Temáticos y a compartir y discutir los trabajos individuales que irán siendo realizados, tanto en forma presencial como en el tiempo no presencial.

Se proponen también visitas de las clases entre los integrantes; tanto los docentes que coordinan el trabajo como de los colegas participantes. Estas visitas serán combinadas respetando la libre aceptación para recibir al colega visitante.

Los Encuentros se realizarán los jueves, desde setiembre a noviembre, de 13 a 17 horas, en Facultad de Agronomía.

Con la guía de los docentes, cada participante irá elaborando una carpeta o portafolio con sus producciones y reflexiones, más las resultantes del trabajo grupal, las que sistematizadas y sintetizadas en un documento serán presentadas como producto final e instrumento de evaluación del curso-taller.

Niveles de participación

Se podrá participar de dos maneras:

como asistente e interacción con diseño básico (duración total del curso 45 horas) y

como asistente y producción de trabajos para aprobación (duración total del curso 60 horas).

Cada participante seleccionará la modalidad de cursado que mejor se ajuste a sus intereses y posibilidades de cursado.

Según la producción final de cada docente-participante se podrá documentar el resultado para gestionar su consideración en estudios de posgrado.

Docentes

Lic. Dra. María Inés Copello

DMV. Dr. C. José Passarini

DMV. Mag. Claudia Borlido

Ing. Agr. Mag. Gustavo Marisquirena

Ing. Agr. Andrea Hagopían

Bach. María Cecilia Bratschi

Cronograma

El curso-taller se desarrollará en modalidad presencial y a distancia, desde el Jueves 01 de setiembre hasta el 03 de Noviembre de 2016.

Las actividades presenciales serán en la Facultad de Agronomía, de 13 a 17 horas en los siguientes días: 01, 08, 15 y 29 de Setiembre, 13 y 27 de Octubre y 3 de Noviembre.

Contenidos

El curso-taller se desarrollará en tres grandes Bloques Temáticos de asuntos vinculados a la Enseñanza Universitaria:

A) Herramientas para el trabajo de clase.

1- Modelos de Enseñanza y Aprendizaje

2- Plan de Clase

3- Interacciones en clase

B) Uso de las tecnologías: beneficios y limitaciones

C) Evaluación del Aprendizaje y de la Enseñanza.

Vinculado a estos temas cada participante realiza un Proyecto de Intervención en sus clases (puede ser una única clase o una Unidad de trabajo), relacionado con la temática normal de su asignatura. Este material queda organizado por escrito y será parte de la acreditación del curso.

Medios de Comunicación

El curso-taller utilizará la plataforma educativa AGROS (moodle) de la Facultad de Agronomía como soporte de comunicación y producción principal, sin desmedro de la utilización de otros medios como el correo electrónico, otros programas de trabajo interactivo y las nuevas tecnologías de la comunicación en soporte móvil.

Evaluación y acreditación

Para aprobar el curso será indispensable la asistencia de al menos el 80% de las actividades presenciales, la participación activa presencial y no presencial durante el mismo y la realización de las actividades y producciones consignadas.

Se emitirán dos tipos de constancias:

Constancia de Asistencia: para quienes asistan y realicen las tareas propuestas durante el curso-taller.

Constancia de Aprobación y producción (4 créditos): para quienes cumplan con la asistencia, interacción, realización de las tareas y entrega del trabajo final del curso-taller.

La propuesta de acreditación corresponde al curso-taller. Para ser acreditado en las Maestrías el participante

debe realizar las gestiones pertinentes al posgrado correspondiente. El equipo docente está realizando gestiones ante algunos de los posgrados con eje en el enseñanza superior.

Bibliografía

- Bain, K. 2007. Lo que hacen los mejores profesores universitarios. España. PUV.
- da Cunha, M. I. 2007. O bom professor e sua prática. 19 Ed. Papirus editora. Campinas-Sao Paulo.
- da Cunha, M.I; Leite, D. B.C. 1996. Decisoões pedagógicas e estruturas de poder na Universidad. Papirus Editora, Campinas, Sao Paulo, Brasil.
- Dewey, J. 1997. Democracia y Educación. Ed. Morata. Madrid.
- Dias, C., Braga, A. y Leite, D. 1998. Reformas Educacionais atravessa pelo Conhecimento Pós-Moderno e Currículos de Ciencias Agrarias. IX ENDIPE. Aguas de Lindóia. São Paulo. Vol I, 159 – 160
- García, F. y Marisquirena, G. 2008. Una apuesta a la transformación de la educación: el Sistema Nacional de Enseñanza Terciaria y Superior Agraria. II Congreso Nacional y I Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. Universidad Nacional de Entre Ríos, Paraná, Argentina. 10pp.
- Gatti, E. 2005. Aula Universitaria: la mirada desde el ángulo pedagógico. Modelos pedagógicos en la Educación Superior. En: Gatti, E. y Kachinovsky, A. 2005. Entre el placer de Enseñar y el deseo de Aprender. Psicolibros. Montevideo.
- Lucarelli, E. 2001. La Didáctica de Nivel Superior. Innovación en el aula. Bs. As. UBA.OPFYL.
- _____. 2005. Innovación en el aula: el eje de la articulación teoría-práctica en la universidad. Ficha de cátedra. Bs.As. OPFYL.
- _____. 2007. Teoría y práctica como innovación en docencia, investigación y actualización pedagógica. (versión revisada). Cuadernos del IICE N° 10. FFyL
- Marisquirena, G. y García, F. 2007. Sistema Nacional de Educación Terciaria y Superior Agraria: una propuesta desde la Facultad de Agronomía. Seminario “¿Hacia dónde vamos? El Agro uruguayo: presente y perspectivas”. FLACSO- Uruguay, Montevideo. 7pp.
- Montalvo, R. 1999. Educación y Transdisciplinariedad. Un desafío para el pensamiento complejo. RELEA, No. 7.
- Morin, E. 2002. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO. Nueva Visión, Buenos Aires. 122p.
- _____. 2003. La mente bien ordenada. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Editorial Seix Barral. Barcelona.
- Pacheco Méndez, T. y Díaz Barriga, Á. La profesión universitaria en el contexto de la modernización. Ed. Pomares. México.
- Perrenoud, Philippe. 2004. Diez nuevas competencias para enseñar. México, Monte Albán. 159pp.
- Universidad de la República. 2008. Notas para la actualización de la Ley Orgánica de la UdelaR. Documento del Rectorado de la UR. Febrero 2008:3,4. Universidad de la República, Montevideo.
- _____. 2011. Ordenanza de Estudios de Grado y otros Programas de Formación Terciaria. Universidad de la República, Montevideo. 13p.
- _____. 2014. Estadísticas Básicas de la Universidad de la República. Montevideo. 307p.
- Zabalza, M. A. 2003. Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Madrid. Narcea.
- _____. 2007. La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas”. Madrid. Narcea.
- _____. 2012. El estudio de las “buenas prácticas” docentes en la enseñanza Universitaria. Revista de Docencia Universitaria, Vol.10, núm. 1, 2012, pp. 17-42.