



DESARROLLO  
PEDAGÓGICO  
DOCENTE

PROYECTO:



curso

# Herramientas pedagógicas-didácticas para pensar la docencia universitaria

## Introducción

La formación para el desarrollo profesional, es un proceso que se hace sobre uno mismo, de forma personal, pero nunca en solitario, mientras se ejerce la profesión. Por eso, en este espacio de formación, se pretende favorecer una cultura de trabajo colaborativo y reflexivo sobre la enseñanza en la Universidad.

Quienes tenemos la responsabilidad de formar a otros, requerimos de un permanente retorno sobre nosotros mismo, con la colaboración de otros que nos ayuden a pensar-nos, integrando el análisis teórico a una producción de proyectos que habilite la renovación de las prácticas de enseñanza.

## Características del programa de Formación Docente

Se propone desarrollar un proceso de formación de los docentes en un contexto de enseñanza activa y participativa. Con el soporte teórico provisto, se procura revisar las prácticas de enseñanza, las herramientas y materiales didácticos, así como los procedimientos de evaluación de los aprendizajes que utilizan en sus propios cursos, talleres o seminarios. El trabajo se centrará en un curso-taller de análisis y diseño de las prácticas de enseñanza, con 32 horas presenciales y 28 no presenciales, que se complementará con la observación de las clases que ofrecen y los materiales que utilizan los participantes en sus tareas de enseñanza. De esta forma se espera que la experiencia les proporcione también ejemplos de cómo mejorar sus prácticas, a la vez de propiciar un ámbito de discusión entre docentes de disciplinas diversas que enriquezca la formación, refuerce los vínculos entre las personas y contribuya a una mejor comprensión de la contribución de cada curso a la formación de los estudiantes en el contexto de sus profesiones.

## Objetivos

Brindar formación sistemática en docencia a los docentes con grado, en ejercicio, con la finalidad de instalar una cultura de trabajo colaborativo y reflexivo sobre las prácticas de enseñanza.

Brindar a los docentes algunas herramientas teóricas para el análisis de sus prácticas de enseñanza y de evaluación.

Proponer la elaboración de proyectos de cursos y de clase, como aporte al desarrollo de una práctica docente profesional y contextualizada.

## Se pretende que los participantes logren

- Una apropiación de los contenidos teóricos aportados por el curso, con una actitud abierta al análisis y reflexión sobre sus prácticas;
- El manejo de algunos recursos didácticos y de evaluación adecuados a las disciplinas y a los contextos de aula;
- Una producción de proyectos de clase y de curso que retomen las categorías teóricas trabajadas, con creatividad y autonomía.

## Fundamentación

El contexto universitario de hoy, exige del docente la atención de una población estudiantil de composición heterogénea. La masificación y la integración de sectores sociales antes excluidos de la Universidad constituyen un desafío para los enseñantes preocupados por compatibilizar la calidad en sus prácticas y la equidad en los resultados.

Se percibe una creciente demanda del cuerpo docente de revisar sus prácticas de enseñanza, y para ello es necesario disponer de nuevas estrategias de trabajo en el aula, generando proyectos de curso que den cuenta de las necesidades del contexto.

## Metodología

El curso conjuga los encuentros presenciales, de fuerte contenido teórico en modalidad de taller -que requiere preparación previa de las clases por parte de los cursillistas-, con espacios de trabajo autónomo de producción de proyectos de clase y de curso, con seguimiento de los docentes en modalidad virtual.

Los contenidos de los módulos propuestos se desarrollarán en los encuentros presenciales, a realizarse durante los meses de octubre-noviembre de 2016 y febrero-marzo de 2017, incorporando siempre en cada clase un espacio para la reflexión y el diálogo, a partir de las lecturas compartidas.

## Niveles de participación

Se podrá participar de dos maneras, como asistente a las instancias presenciales (duración total del curso 24 horas), y como asistente con producción de contenidos (duración total del curso 45 horas). Cada participante seleccionará la modalidad de cursado que mejor se ajuste a sus intereses y posibilidades de cursado.

## Docentes

Dinorah Motta de Souza. (dinorahmotta17@gmail.com).

Magister en Política y Gestión de la Educación. Especialización en Educación y Desarrollo. Licenciada en Sociología. Profesora de Derecho. Adjunta G 3 (UAP Derecho) y Profesora efectiva del IPA. Coordinadora Académica Nacional del CFE (ANEP).

María del Luján Peppe Mileo (areasociologica@gmail.com)

Especialista en Políticas y Gestión de la Educación. Licenciada en Sociología y Maestra. Directora efectiva de Institutos de Formación Docente, y Coordinadora Académica Nacional del CFE (ANEP). Adjunto G 3 en Facultad de Derecho y profesora efectiva de los Centros Regionales de Profesores.

## Cronograma

Inicio 31 de octubre

Módulo I: 31/10, 3/11, 10/11, 14/11

Módulo II: 06/02, 09/02, 13/02, 16/02

Módulo III: 20/02, 23/02, 06/03, 09/03

Producción de proyectos: Febrero a Junio de 2017, trabajo autónomo con seguimiento tutorial.

Lugar: edificio Anexo de Facultad de Derecho (Colonia esquina Tristán Narvaja)

Horario de 19:00 a 21:00 hs.

## Contenidos

Se trata de una formación inicial que apunta a la profesionalización de la tarea de enseñar en el nivel terciario. Dicha formación supone un proceso de desarrollo personal que se promoverá y acompañará. Se abordará conceptualmente la formación de profesionales y sus dimensiones teórica y práctica, la enseñanza, el currículo universitario, la Didáctica en el nivel superior, las teorías de los aprendizajes y la evaluación. Se partirá de la experiencia de cada participante procurando, en un espacio de reflexión y análisis de diferentes prácticas de enseñanza y evaluación, identificar las teorías subyacentes en las mismas y revisar la coherencia entre el discurso y la acción.

El curso consta de tres módulos, cada uno de ocho horas de trabajo presencial y ocho de trabajo no presencial.

Módulo I - La formación para la docencia. El currículo universitario. La enseñanza universitaria. Enseñantes y aprendices en la Universidad. La integración del ternario enseñanza – investigación y extensión, y la formación de profesionales.

Módulo II - Teorías de los aprendizajes. Estrategias de enseñanza y recursos didácticos.

Módulo III - Selección de contenidos y planificación de la enseñanza. Prácticas de evaluación en el nivel terciario.

Las clases presenciales se desarrollarán durante el segundo semestre de 2016 y primeros meses de 2017. Las horas de trabajo no presencial estarán destinadas a la elaboración de un proyecto de curso y de clase por parte de los participantes, con un seguimiento tutorial por parte de los docentes responsables.

## Medios de Comunicación

Los materiales y las actividades previstas para el seguimiento del curso estarán disponibles en la plataforma EVA. Dentro de las actividades está la participación en tres foros (habrá uno por cada módulo) durante el curso, avances en la producción de proyectos de curso y de aula y orientación para la elaboración de los mismos luego de finalizados los encuentros presenciales.

## Evaluación y acreditación

Para aprobar el curso completo será indispensable la asistencia de al menos el 80% de las actividades presenciales, la participación activa presencial y no presencial durante el mismo y la publicación de un proyecto de curso con su estructura curricular básica y al menos una unidad temática con contenidos, recursos múltiples y actividades.

Constancia de Asistencia: Si se asiste a un módulo se extenderá una constancia de asistencia por las 8 horas de duración del mismo. En caso de asistir a los tres módulos, se extenderá una constancia de asistencia por la duración total del curso en su modalidad presencial, es decir, 24 horas.

Constancia de Aprobación y producción (3 créditos): duración total del curso 45 horas, consiste en asistencia, interacción, realización de las tareas y entrega de proyecto de curso.

(debe contemplarse que la propuesta de acreditación corresponde al curso, para ser acreditado en las Maestrías el participante debe realizar las gestiones pertinentes al posgrado correspondiente)

## Bibliografía

Beares, L. (2011): Enseñanza y producción de conocimiento. La noción de enseñanza en las políticas universitarias uruguayas. Montevideo, Ediciones Universitarias.

BRUNER, J. (coord) y FERRADA HURTADO, R. (ed. adjunta) (2011): Educación superior en Iberoamérica. Informe 2011.CINDA, UNIVERSIA. Disponible en: <http://www.cinda.cl/wp-content/uploads/2014/02/Educaci%C3%B3n-Superior-en-Iberoam%C3%A9rica-2011.pdf>.

- CONTRERAS, J. (1990): Enseñanza, currículum y profesorado. Madrid, Akal.
- DE ALBA, A. (1998): Currículum: crisis, mito y perspectivas. Buenos Aires, Miño y Dávila Editores.
- DÍAZ BARRIGA, A. (1995): Didáctica. Aportes para una polémica. Buenos Aires, Aique Editor.
- DÍAZ BARRIGA, A. (1992): Currículum y evaluación escolar. Buenos Aires, Aique Editor.
- FELDMAN, D. (2002): Reconceptualizaciones en el campo de la didáctica. En AA.VV. (2002): Didáctica e prácticas de ensino: interfaces com diferentes saberes e lugares formativos. XI ENDIPE DP&A editora Ltda. Río de Janeiro, Brasil.
- FENSTERMACHER, G. (1989): Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza en Wittrock, Merlin: La investigación de la enseñanza I. Enfoques, teorías y métodos. Madrid, Paidós.
- FERRY, G. (1997): Pedagogía de la formación. Buenos Aires, Novedades Educativas.
- FILLOUX, J. C. (2004): Intersubjetividad y Formación. Buenos Aires, Novedades Educativas.
- FISCHMAN, F. y SEDA, J. (comps.) (2011): Formación Pedagógica en Derecho. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- FREIRE, P. (1994): Educación y participación comunitaria. En: CASTELLS, M. Nuevas Perspectivas Críticas en Educación. Barcelona, Paidós.
- GARGALLO, B. - GARFELLA, P. - PÉREZ, C. (2006): Enfoques de aprendizaje y rendimiento en estudiantes universitarios. Universidad de Valencia.
- GIMENO SACRISTAN, J. (1988). El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid, Ediciones Morata.
- GÓMEZ, A. L. - ROMERO, J. (2003): La historia del currículum y la formación del profesorado como encrucijada: por una colaboración entre la historia de la educación y una didáctica crítica de las ciencias sociales. En: JIMÉNEZ EGUIZÁBAL, A. et al. (Coords.). Etnohistoria de la escuela. XII Coloquio Nacional de Historia de la Educación. Burgos: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Burgos / Sociedad Española de Historia de la Educación, 2003.
- LANDONI, P. Y SAUKSTELISKIS, S. (2011): "El sistema de educación superior uruguayo 2011" UCUDAL. (En línea). Disponible en: [telescopi.upc.edu/docs/Uruguay/Direccion Estrategica en las Universidades/Sistema de Educacion Superior Uruguayo Actualizado 2011](http://telescopi.upc.edu/docs/Uruguay/Direccion Estrategica en las Universidades/Sistema de Educacion Superior Uruguayo Actualizado 2011).
- McEWAN, H. - Egan, K. (2005): La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Madrid, Amorrortu Editores.
- PESCE, F. (2013): La didáctica en la formación de docentes para la enseñanza media en Uruguay. Revista Intercambios Nº1. UDELAR, ANEP, CSE, pp. 53-60.
- SMYTH, J. y otros (1999): Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica. Madrid, Ediciones Akal.
- SOUTO, M. (2007): Hacia una didáctica de lo grupal. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- STEIMAN, J. (2004): ¿Qué debatimos hoy en la didáctica? Las prácticas de enseñanza en la educación superior. Argentina, UNSAM.
- STEIMAN, J. (2007): Más didáctica en la Educación Superior. Buenos Aires, Miño y Dávila.
- TERIGI, F. (2006): Tres problemas para las políticas docentes. Ponencia en el Encuentro Internacional "La docencia, ¿una profesión en riesgo? Condiciones de trabajo y salud de los docentes" Organizado por la OREALC en Montevideo.
- VAILLANT, D. (2007): La identidad docente. I Congreso Internacional "Nuevas tendencias en la Formación Permanente del Profesorado" Barcelona, España: PREAL.
- VEZUB, L. (2007): La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. (en línea). Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. Disponible en: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev111ART2.pdf>.
- VILLA, A. (coord) (1988): Perspectivas y problemas de la función docente. Madrid, Narcea.