

DOCUMENTO DE PROPUESTA CDC 30 AGOSTO (versión corregida)¹**MEDIDAS PARA REFORZAR LAS POLÍTICAS DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD****Introducción**

La Universidad ha promovido en estos años una variedad de políticas de enseñanza a nivel central y de los servicios que apuntan a la ampliación del acceso, a la vez que al estímulo de las oportunidades de permanencia y continuidad de los estudios. Estas involucran nuevas normativas sobre el ingreso y la reorientación de estudios, así como acciones de apoyo focalizadas en las etapas de pre-ingreso e ingreso a la Universidad, a través de programas generales (PROGRESA) y específicos (UAE o similares). En el mismo sentido se impulsan medidas de corte universal que hoy se plasman en la Ordenanza de Estudios de Grado, involucrando una transformación estructural de largo aliento a través de las reformas de sus planes de estudios (diversificación, flexibilización y articulación curricular, diversificación de modalidades y estrategias de enseñanza, de horarios, etc.).

En lo que refiere en particular al perfil de los jóvenes que ingresan a la educación superior, desde hace tiempo las investigaciones advierten importantes transformaciones asociadas al pasaje hacia un modelo de acceso de masas, así como a los profundos cambios sociales y culturales operados a nivel global².

Estos cambios en el perfil de ingreso, que en nuestro país requieren ser analizados con mayor profundidad, fueron procesados de formas muy diversas por los servicios universitarios de acuerdo a sus especificidades institucionales y académicas.

En lo que refiere a la evaluación diagnóstica al ingreso, las facultades de Ciencias, Ingeniería, Química y Veterinaria realizan pruebas de conocimiento articuladas al análisis de seguimiento de trayectorias estudiantiles. En el caso de Ingeniería, y en relación con las habilidades previas, se aplica además una prueba de comprensión lectora. En las facultades de Enfermería y Odontología se realizan estudios de trayectorias especialmente focalizadas en la etapa de ingreso. Se observa especialmente que en general las carreras más masificadas no cuentan con estudios de seguimiento permanentes³.

En lo que refiere a las medidas de respaldo en el ingreso, en pocos casos se implementan acciones compensatorias (cursos de nivelación, reiteración de cursos básicos, trayectos curriculares diferenciados), pero sí se desarrolla en la mayoría de los servicios una amplia gama de actividades de apoyo que comprenden: cursos introductorios, tutorías, orientación y consulta estudiantil, apoyatura a través del entorno virtual de aprendizaje, elaboración de materiales didácticos, etc.

1 Documento elaborado por la Unidad Académica de la Comisión Sectorial de Enseñanza, puesto a consideración, discutido y enriquecido en la Primera Reunión General de la Red de Unidades de Apoyo a la Enseñanza de la UDELAR que tuvo lugar el día 16 de agosto en la Facultad de Veterinaria. Aprobado en general por la Comisión Sectorial de Enseñanza en sesión del 30 de agosto de 2011.

2 “El público estudiantil ha cambiado. En términos generales puede decirse que la figura predominante del «heredero» (Bourdieu y Passeron, 1964) pierde definitivamente terreno a fin de los años '60 y es reemplazada por la del «futuro profesional» de los años '70 y '80. Los años '90, en tanto, son los años de la «secundarización» de los estudiantes, quienes se muestran crecientemente más escolares, menos autónomos y también menos atados a las perspectivas de futuro (Rey, 2005: 7-9). En esa década va creciendo la figura de un estudiante compartido entre la institución universitaria y el mundo del trabajo. Sobre el final del siglo XX y lo que va del siglo XXI parece perfilarse un estudiante también compartido con el universo de las TICs.” (Casco, 2007)

3 A ello contribuye fundamentalmente la carencia de un sistema de información de la enseñanza, aún no disponible, asociado al Sistema General de Bedelías.

Recientemente se advierte una creciente preocupación por las insuficiencias que presentan los estudiantes que ingresan a la Universidad, tanto en lo que refiere al nivel de conocimientos disciplinares generales como de competencias comunicacionales y hábitos de estudio⁴

De la información brindada por los servicios a través de las UAE no se puede concluir que nos encontremos ante un descenso general imprevisto de la calidad de la formación en el ingreso, ya que aún se requieren ajustar los mecanismos de diagnóstico y fundamentalmente, disponer de estudios específicos en la mayoría de las carreras, muy especialmente las masivas.

En tal sentido se plantea como principal prioridad avanzar en la relación ANEP - UDELAR hacia un trabajo conjunto de evaluación y planificación educativa que posibilite implementar un adecuado proceso de armonización con vistas a la articulación de los dos subsistemas.

En lo que hace a la responsabilidad que la cabe a la Universidad en el respaldo a la permanencia y la continuidad de los estudios en la etapa de ingreso, el presente documento propone un complejo de medidas de corto plazo para las generaciones actuales, y de mediano plazo para las generaciones futuras, que puedan incorporarse a los procesos de transformación curricular por los que transita la Universidad. Las mismas se formulan con una perspectiva concentrada en lo curricular, pero se encuentran naturalmente atravesadas por dimensiones tan fundamentales como la calidad de la gestión educativa y la formación docente.

1) VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LOS INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO INICIAL EMPLEADOS

	Ventajas	Desventajas
Pruebas diagnósticas por área disciplinar	Aplicadas de forma continua permiten realizar no sólo análisis de niveles de conocimientos y habilidades, sino también de tendencias y rupturas generacionales. Se consideran un buen predictor inicial de trayectoria académica. Posibilitan orientar desde el inicio las trayectorias de cursado.	Son mayoritariamente pruebas de conocimientos condicionadas a las definiciones académicas, no comparables. Se realizan sin condiciones de estudio previo. Insumen un gran esfuerzo organizativo institucional. De compleja elaboración en el caso de los ingresos abiertos a varias o todas las orientaciones. Difíciles de generalizar por complejidad de elaboración académica y tiempo de validación.
Estudios de los rendimientos iniciales en las carreras	Las evaluaciones son parte natural del proceso de enseñanza. También se consideran un buen predictor inicial de trayectoria académica.	Evalúan normalmente sólo conocimientos. No permite disponer de información previa al dictado de cursos para la orientación de las trayectorias curriculares.

4 Informe AGC Facultad de Ingeniería y declaraciones de los decanos de las Facultades de Ciencias y Odontología.

Con independencia de la continuidad de estas líneas de estudio en los servicios, se propone considerar la posibilidad de avanzar, con apoyo experto, en la elaboración de una prueba general de competencias relevantes para la inserción universitaria, de aplicación universal. Ello permitiría disponer de información común y rigurosa sobre los niveles de aprendizaje inicial de los estudiantes universitarios, todo lo cual redundaría en una mejora sustantiva de los procesos de planificación educativa.

2) MEDIDAS INMEDIATAS DE FORTALECIMIENTO DEL INGRESO

Objetivo: aplicar un complejo de medidas que fortalezcan las capacidades iniciales de los estudiantes y la personalización del vínculo pedagógico en un sentido amplio.

PLANO CURRICULAR: APOYO ACADÉMICO	
Nivelación de conocimientos	Cursos de nivelación previos o paralelos de conocimientos básicos generales para los que presentan mayor déficit, de carácter voluntario u obligatorio, no eliminatorios ni determinantes de trayectos futuros.
Reiteración de aprendizajes	Duplicación del dictado de cursos básicos en ambos semestres o recursado inmediato con modalidades alternativas de enseñanza.
Apoyos permanentes en estrategias de aprendizajes	Talleres de estrategias de aprendizaje asociadas a las disciplinas básicas específicas, involucrando el fortalecimiento de la competencia comunicativa de los estudiantes.
PLANO DE LOS APRENDIZAJES	
Docente - Estudiante	Reducción del tamaño de los grupos en su máxima posibilidad y fortalecimiento del intercambio y la orientación o tutoría académica presencial, así como a través del entorno virtual de aprendizaje.
Estudiante Estudiante	- Generalización de las Tutorías entre Pares a través de su curricularización, por la vía de la creación de cursos optativos (carreras con ingreso acotado) o de voluntariados con reconocimiento de créditos (carreras con ingreso masivo).

3) MEDIDAS DE MEDIANO PLAZO ASOCIADAS A LOS CAMBIOS CURRICULARES (Ordenanza de Estudios de Grado)

Objetivo: fortalecer la etapa de ingreso, entendida como un momento bisagra que exige un abordaje integral, racionalizando al máximo la propuesta educativa universitaria.

PLANO CURRICULAR	
Selección y organización curricular	Intercambio y acuerdo con núcleos disciplinares de ANEP sobre niveles y secuencias de aprendizaje en la interfase. Revisión de la extensión y profundidad de los contenidos de primer año (tendencia al enciclopedismo). Dimensión motivacional: análisis de su adecuación a los intereses vocacionales, puesta en juego “el sentido” de lo que se estudia: contenidos

	específicos de la carrera, relación teoría/práctica,...
Trayectorias de cursado	<p>Analizar la estrategia del cursado en el ingreso evaluando de forma sistemática sus resultados de aprendizaje. Concebir programas específicos para el “rezago”.</p> <p>Analizar la posibilidad de diversificación de trayectorias de cursado (“trayectos alternativos”).</p> <p>Revisar el régimen de previas de cursado y aprobación, cuidando especialmente los callejones sin salida y los tiempos muertos.</p>
Tiempos de estudio	Analizar cuidadosamente en la creditización los tiempos lectivos y los tiempos disponibles para el estudio personal, cuidando especialmente la organización de horarios lectivos continuos.
PLANO DE LA ENSEÑANZA	
Docencia	Definir una política docente para primer año: selección, formación docente, incentivos. Quiénes deben asumir el ingreso? (grados bajos / grados altos motivadores, otros criterios).
Modalidades enseñanza	Diversificación de modalidades de enseñanza que habiliten la profundización de las instancias de intercambio de saberes, estrategias de aprendizaje, aspectos motivacionales, ...
PLANO DE LOS APRENDIZAJES	
Apoyo estudiantil	Fortalecer el apoyo estudiantil y la atención de situaciones particulares en el ingreso desde las estructuras de apoyo a la enseñanza de los servicios en coordinación con el Programa central de Respaldo al Aprendizaje.
PLANO DE LA EVALUACIÓN	
Cursos críticos	Identificar y revisar unidades curriculares con mayores niveles de reprobación o con rendiciones diferidas de pruebas. Evaluar la pertinencia de su ubicación en el currículo.
Sistema de evaluación	Racionalizar el sistema de dispositivos de evaluación (número de instancias, simultaneidad o concomitancia, evaluación de productos y de procesos, etc.)
Estrategias de evaluación	Revisar y diversificar las estrategias de evaluación fundamentalmente para los núcleos “duros” de la formación inicial (efectos prueba,...).