



# Informe General

## Evaluación Ciclos Iniciales Optativos

---

### *Comisión Académica de Grado CSE*

#### Presentación

En el marco del proceso de reforma universitaria la Universidad implementa desde el año 2010 Ciclos Iniciales Optativos (CIO) en sus sedes descentralizadas del interior del país. Diseñados como una estrategia alternativa al ingreso tradicional por carreras, los CIO constituyen programas de formación, de por lo menos un año de duración, con un carácter terminal y a la vez propedéutico. Con la finalidad de contribuir a una mejor articulación con la enseñanza media, estos programas permiten el acceso a la Udelar desde cualquier orientación previa y son habilitantes para continuar estudios en un cierto conjunto de carreras.

Transcurridos cuatro años de experiencia, la Comisión Académica de Grado realiza una evaluación primaria del desarrollo curricular de los primeros CIO, dando inicio al proceso de evaluación institucional de los nuevos programas de formación.

El proceso de análisis comprendió la elaboración de informes de autoevaluación de acuerdo a pauta sugerida, e instancias de intercambio con las coordinaciones de CIO a los fines de profundizar acerca del contexto de formación. Luego se procede a la elaboración de un informe de avance de evaluación externa. El objetivo de esta etapa es identificar las principales fortalezas y debilidades de los CIO, así como aportar orientaciones para el ajuste de los mismos a los fines de su consolidación institucional.

La Comisión Académica de Grado desea expresar un especial agradecimiento a las coordinadoras de CIO, profesoras Sonia Hornos y Pilar Rodríguez, así como a sus respectivos equipos, por la plena disposición al trabajo y análisis conjunto.

26/03/14

---

## SUMARIO

### 1. INTRODUCCIÓN

### 2. LOS CICLOS INICIALES EN LA UDELAR: UNA VARIEDAD DE ENFOQUES

### 3. DISEÑOS CURRICULARES PROYECTADOS

### 4. IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR EFECTIVA

#### 4.1 CIO ORIENTACIÓN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS - REGIONAL NORTE

#### 4.2 CIO ORIENTACIÓN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS y CIO SOCIAL – CURE

### 5. PROCESOS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN ESTUDIANTIL

### 6. DIMENSIÓN ESTUDIANTES

#### 6.1 NÚMERO DE INSCRIPTOS Y EGRESOS

#### 6.2 PERFIL DE ESTUDIANTES INSCRIPTOS

### 7. DIMENSIÓN DOCENTE

#### 7.1 CIO ORIENTACIÓN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS - REGIONAL NORTE

#### 7.2 CIO ORIENTACIÓN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS y CIO SOCIAL – CURE

### 8. INFRAESTRUCTURA

### 9. EVALUACIÓN GENERAL DE LAS COORDINACIONES

### 10. CONSIDERACIONES FINALES

### 11. RECOMENDACIONES DE MEJORA

### ANEXOS

## INFORME GENERAL

### EVALUACIÓN CICLOS INICIALES OPTATIVOS<sup>1</sup>

#### 1. INTRODUCCIÓN

En el marco del proceso de reforma universitaria, la Udelar implementa desde el año 2010 Ciclos Iniciales Optativos (CIO) en sus sedes descentralizadas del interior del país.

Proyectados como una estrategia alternativa al ingreso tradicional por carreras, los CIO constituyen programas de formación, de por lo menos un año de duración, con un carácter terminal y a la vez propedéutico.

Con la finalidad de contribuir a una mejor articulación con la enseñanza media, estos programas de formación permiten el acceso a la Udelar desde cualquier orientación previa y son habilitantes para continuar estudios en un cierto conjunto de carreras.

Durante el debate institucional se conciben dos modelos de Ciclos Iniciales que pautan un diseño curricular parcialmente diferenciado de los primeros proyectos de formación.

En primer lugar, se diseñan los denominados Ciclos Iniciales Conjuntos, flexibles, como herramientas idóneas para la articulación de carreras afines; con una clara preocupación por la superación de la tradicional segmentación curricular universitaria, estos ciclos buscan primordialmente favorecer la movilidad horizontal entre carreras.

En segundo lugar, se proyectan los denominados Ciclos Iniciales Optativos, asociados nítidamente a la preocupación por los problemas de la desvinculación temprana; concebidos con un enfoque más abierto e integrado de formación, estos Ciclos privilegian el fortalecimiento de conocimientos y especialmente de competencias para el estudio universitario, así como de desarrollo personal.

En este marco, se implementan tres CIO, dos Científico-Tecnológicos y uno Social, en dos regiones del país, que en su concepción inicial muestran claras derivaciones hacia uno y otro modelo. Posteriormente se generan dinámicas ligadas a las realidades institucionales específicas que pautarán desarrollos diferentes a lo proyectado.

Transcurridos cuatro años de experiencia, la Comisión Académica de Grado realiza una evaluación primaria del desarrollo curricular de los primeros CIO, dando inicio al proceso de evaluación institucional de los nuevos programas de formación.

En esta instancia se solicita a las respectivas coordinaciones de CIO informes de autoevaluación, de acuerdo a pauta adjunta, y se mantienen reuniones de intercambio a los fines de profundizar acerca del contexto de formación y luego proceder a la evaluación externa. El objetivo de esta etapa es identificar las principales fortalezas y debilidades de los CIO, así como aportar orientaciones para el ajuste de los mismos a los fines de su consolidación institucional.

---

<sup>1</sup> Informe de base elaborado por la Unidad Académica de la Comisión Sectorial de Enseñanza.

## 2. LOS CICLOS INICIALES EN LA UDELAR: UNA VARIEDAD DE ENFOQUES

Los primeros ciclos -denominados Ciclos Iniciales Conjuntos (CIC)- se diseñaron en la Udelar en los años 2005-2006 con un carácter flexible y fueron concebidos como herramientas idóneas para la articulación de carreras afines en los distintos campos de formación.

“La idea de CICLO alude a una etapa de estudio dentro de un trayecto de formación, que debe contar con fines educativos precisos y una estructura curricular acorde. No puede ser el resultado de una simple recolección de materias o asignaturas existentes, sino una fase de formación concebida con identidad propia. Tampoco se entiende hoy como una forma alternativa de estructurar una carrera a los fines de estimular su coordinación horizontal, es decir el trabajo interdisciplinario.

Con este punto de partida, los Ciclos Iniciales Conjuntos se proyectan como primeras etapas de formación con un carácter terminal y a la vez propedéutico que articulan áreas de conocimiento afines. Como principales propósitos de los mismos se plantea: a) brindar una formación básica y general sólida, b) contribuir a la orientación de los estudiantes en un campo de formación, c) brindar oportunidades de nivelación y d) acreditar los conocimientos alcanzados a los fines de continuar con un segundo ciclo universitario.

La integración de la formación con un criterio flexible implica diseñar trayectos comunes y específicos por carreras, facilitando la articulación horizontal y vertical a la vez.

Por otro lado, pueden constituir una oportunidad invaluable para la incorporación de innovaciones pedagógicas y el fortalecimiento del ingreso a la Universidad.

Se conciben, finalmente, como una alternativa pertinente a los nuevos requerimientos del proceso de descentralización universitaria, buscando superar el viejo modelo de replicación de la oferta montevideana de carreras.” (1)

El foco de la propuesta era superar la tradicional segmentación curricular universitaria, favoreciendo la movilidad horizontal entre carreras, a la vez que facilitar la “modularización de los servicios educativos (facultades, institutos, escuelas) que pueden de este modo descentralizarse o desarrollarse simultáneamente en diferentes unidades académicas y optimizar el uso de recursos con los que cuenta la Universidad” (Ibid).

Retomando estas definiciones, pero con una clara preocupación por los problemas de la deserción temprana a nivel universitario, el rectorado actual que asume funciones en el año 2006 se pronuncia en las primeras resoluciones de reforma universitaria en el siguiente sentido:

“El Consejo Directivo Central:

1. Manifiesta su seria preocupación por mejorar el sistema de educación pública en su conjunto y, en especial, por abatir el alto porcentaje de estudiantes que se desvinculan del mismo, particularmente de la Universidad.
2. Afirma que la flexibilización, diversificación y articulación de la enseñanza tienen como objetivo facilitar el acceso a la educación terciaria y universitaria, profundizar el proceso de democratización de la enseñanza superior y su universalización, y mantener los vínculos de los estudiantes con el sistema. Ello implicará una inversión significativa en recursos humanos y

materiales para evitar la masificación, aspecto que por tanto habrá que tener en cuenta al elaborar el proyecto para la Rendición de Cuentas. La inversión debe ser acompañada de los cambios necesarios en la estructura propiamente administrativa, de gestión, de toma de decisiones, de desconcentración, es decir, debe acompañar a la transformación de toda la institución.

3. Resuelve:

a) Impulsar que se elaboren o completen propuestas de ciclos iniciales, con carácter optativo, a ofrecer en Montevideo y/o en el Interior, que abran nuevas vías de acceso a las diversas carreras involucradas (evitando que cambios vocacionales obliguen a retornar a la enseñanza media), consoliden la formación requerida y permitan transitar “horizontalmente” en el marco de la enseñanza terciaria.” (2)

A partir de esta resolución la Udelar se abocó a la implementación de Ciclos Iniciales Optativos por áreas, macro-áreas o compartidos en sedes universitarias del interior como parte de los Programas Regionales de Enseñanza Terciaria.

El Pro Rectorado de Enseñanza definió de este modo los CIO como:

“Una vía alternativa de acceso a la Universidad, que apunta a superar diversas dificultades que enfrentan los estudiantes cuando ingresan a la misma y que sin dudas contribuyen con la desvinculación precoz del sistema educativo.

Se destaca el carácter de Optativo, en cuanto no modifica la posibilidad de los estudiantes a ingresar directamente a cualquier carrera universitaria de la manera habitual.

Los Ciclos Iniciales Optativos tienen una duración no inferior a un año, donde se procura:

\* apoyar y orientar a los estudiantes que desean seguir estudios terciarios, que tienen una inclinación temática genérica pero una débil vocación específica, facilitándoles el conocimiento de la Udelar y sus diversas posibilidades educativas y la inserción en la carrera de su preferencia evitando que tengan que reiniciar estudios desde la educación media;

\* fortalecer conocimientos pero fundamentalmente habilidades, actitudes y otras capacidades básicas para el estudio, promoviendo la enseñanza activa, el autoaprendizaje, la capacidad crítica y la autoevaluación, contribuyendo al mejor aprovechamiento de la formación superior, tanto desde el punto de vista disciplinar o académico, como instrumental y social;

\* brindar una oportunidad más de estudiar, particularmente para aquellos estudiantes que por su situación social o procedencia geográfica tienen posibilidades limitadas para el ingreso habitual a la Udelar, contribuyendo a generar alternativas para que posteriormente puedan continuar formándose.

Por tanto, los destinatarios primordiales de los CIO son:

- estudiantes que quieran fortalecer su formación básica;
- estudiantes con inclinación genérica por una temática amplia pero sin vocación disciplinaria específica;
- estudiantes que quieren cambiar de orientación, lo que hoy les exige un poco ágil y pedagógicamente contraproducente retorno a la enseñanza media;
- estudiantes cuya radicación geográfica les brinda escasas posibilidades de acceso a la formación terciaria;

- también puede ser de interés para estudiantes que en la perspectiva de desvincularse de una carrera, opten por reinsertarse en el ciclo y culminar así una primera etapa de formación.” (3)

El siguiente cuadro sintetiza los principales rasgos que definen cada modelo de Ciclo Inicial, pautando los lineamientos básicos de los proyectos curriculares que se aplican inicialmente.

<b>PERFILES CICLOS INICIALES</b>	
<b>MODELO CIC</b>	<b>MODELO CIO</b>
<b>Articulado carreras capitalinas</b>	<b>Articulado carreras de la región</b>
Diseñado de forma flexible y estrechamente articulado a las carreras tradicionales del área específica de conocimiento (capitalinas).	Fuertemente asociado al potencial educativo disponible en la región.  No necesariamente diseñado en articulación con las carreras del área de conocimiento.
<b>Orientación disciplinar</b>	<b>Orientación interdisciplinar</b>
Enfoque curricular orientado a lo disciplinar.	Enfoque curricular orientado a la integración de conocimientos.
<b>Énfasis conocimientos</b>	<b>Énfasis desarrollo de capacidades</b>
Focalizado al logro de una formación básica y general sólida, teórica y práctica, en el dominio de un conjunto de disciplinas.	Focalizado a fortalecer conocimientos y especialmente habilidades, actitudes y otras capacidades básicas para el estudio universitario.
<b>Énfasis orientación vocacional</b>	<b>Énfasis en la formación personal</b>
Concebido también para contribuir a la orientación de los estudiantes en sus futuros estudios.	Enfocado también al desarrollo de la autoconfianza y el afianzamiento de las capacidades de estudio personales.
<b>Reconocimiento pleno asignaturas</b>	<b>Reconocimiento formación global</b>
Implica un alto grado de reconocimiento por parte de las carreras del área para asegurar la movilidad en tiempo y forma.	Recomienda un reconocimiento amplio del CIO por parte de las carreras.
<b>Acreditación</b>	
Certificación específica.	Certificación específica.

### 3. DISEÑOS CURRICULARES PROYECTADOS

A partir del año 2010 se aprueba el establecimiento de los primeros CIO en dos sedes universitarias del interior del país:

- 1) Ciclo Inicial Optativo - Orientación Ciencias y Tecnología, Regional Norte.
- 2) Ciclo Inicial Optativo - Orientación Ciencias y Tecnologías, Centro Universitario de la Región Este.
- 3) Ciclo Inicial Optativo - Orientación Social, Centro Universitario de la Región Este.

Se definen como objetivos de formación y estructura curricular general los siguientes.

	<b>Objetivos</b>	<b>Estructura curricular</b>
<b>CIO- REGIONAL NORTE. ORIENTACIÓN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS(4)</b>	Adquirir formación básica en ciencias, y competencias en la búsqueda de información, análisis y comunicación que permitan construir modelos adecuados para abordar problemas reales no triviales, trabajar sobre el modelo e interpretar sus resultados.	Organización por asignaturas obligatorias y opcionales. Un año de duración y estructura semestralizada. Modelo disciplinar. Orientación tutorial académica.
<b>CIO- REGIONAL ESTE. ORIENTACIÓN SOCIAL (5)</b>	*Ofrecer a los estudiantes una aproximación panorámica a las ciencias sociales y a las humanidades y un conjunto de herramientas básicas para el análisis de las problemáticas sociales. *Orientar la elección de la carrera universitaria a seguir dentro de los servicios del área Social con sólido respaldo de información. *Introducir a los estudiantes en los principios de la alfabetización académica. *Impulsar espacios de integración universitaria.	Organización modular flexible con asignaturas opcionales y créditos mínimos, sin núcleo obligatorio. Un año de duración y estructura semestralizada. Modelo mixto disciplinar y por temáticas o problemas, con taller integrador de conocimientos. Orientación tutorial académica para la construcción de la trayectoria curricular de cada estudiante, según su orientación futura de carrera.
<b>CIO- REGIONAL ESTE. ORIENTACIÓN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS (6)</b>	*Constituir la etapa inicial de las carreras que se desarrollen tanto en el Centro Regional como en otras sedes. *Brindar una formación interdisciplinaria, no fragmentada que integre investigación y extensión. *Brindar una formación orientada a las necesidades del desarrollo regional. *Proveer al estudiante de herramientas adecuadas para su desarrollo académico.	Organización por áreas de formación, flexible, con asignaturas opcionales y créditos mínimos, sin núcleo obligatorio. Un año de duración y estructura semestralizada. Modelo mixto disciplinar y por temáticas o problemas, con taller de integración de temas regionales. Orientación tutorial académica para la construcción de la trayectoria curricular de cada estudiante, según su orientación futura de carrera.

A nivel del currículo prescripto es posible identificar inicialmente que los dos primeros CIO se diseñan teniendo en cuenta primordialmente las estructuras curriculares de las carreras tradicionales montevidéanas. Si bien se realizan adecuaciones en las sedes del interior, su proyección inicial está a cargo de equipos técnicos de las facultades, los que presentan una clara preocupación por aspectos formativos disciplinares, de orientación vocacional y movilidad estudiantil. En este sentido, parecen tener desde el punto de vista del diseño curricular una orientación más definida hacia el modelo CIC.

El tercer CIO, en cambio, se gesta en la propia sede del interior, a partir de equipos técnicos locales, buscando proyectar una oferta adecuada a las necesidades de la región y fuertemente asociada a los requerimientos de su incipiente desarrollo curricular. Se incorpora además explícitamente un enfoque interdisciplinar y de vinculación con el medio. En tal sentido, este proyecto presenta una orientación más definida hacia el modelo CIO.

#### **4. IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR EFECTIVA**

##### **4.1 CIO ORIENTACIÓN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS - REGIONAL NORTE**

De acuerdo al informe de autoevaluación presentado, la malla curricular aplicada durante estos años se concibe en primer lugar fuertemente orientada hacia las carreras de Ingeniería, para luego abrirse paulatinamente hacia las carreras de Facultad de Química y algunas licenciaturas de la Facultad de Ciencias (Matemática, Física y afines, Biología). Es decir, se oferta un abanico de materias que busca acoplarse de la manera más idónea a los primeros años de las facultades, procurando el mayor nivel de articulación -reconocimiento- de modo de permitir el cursado posterior en Montevideo, con el menor retraso. Paulatinamente el CIO comienza a tener continuidad también en las nuevas ofertas locales y regionales (Licenciatura en Ciencias Hídricas Aplicadas, Químico orientación Agrícola y Medioambiental, tecnicaturas, Ciclo Inicial de Matemática, etc.), a la vez que ofrecer cursos en nuevos ciclos y carreras extra área. Cursan además asignaturas disciplinares del CIO docentes de secundaria con el propósito de actualizarse.

La propuesta curricular responde de este modo a un modelo netamente disciplinar, incorporando como único elemento de formación integral la participación en el Proyecto Flor de Ceibo. De futuro, se proyecta incorporar talleres interdisciplinarios entre algunas materias y la posibilidad de integrar el Taller Interdisciplinario previsto en la Licenciatura en Ingeniería Biológica, recientemente creada.

Todos los estudiantes que ingresan al CIO cuentan al inicio y durante el cursado del mismo con orientación curricular individualizada a cargo del núcleo de Coordinación.

Desde el punto de vista de la flexibilidad curricular, el CIO ofrece una amplia oferta de unidades curriculares (17 en el año 2013) permitiendo diversificar trayectorias de acuerdo a los distintos intereses de formación que plantean los estudiantes. Se ofrecen además asignaturas opcionales en los dos semestres a través de la oferta de Educación Permanente, por fuera del trayecto “obligatorio” sugerido y debidamente acreditadas.

Desde el punto de vista de la articulación curricular, se da un proceso paulatino de reconocimiento por parte de las facultades que actualmente presenta el siguiente estado de situación: reconocimiento pleno de la Facultad de Ingeniería, reconocimiento parcial de las facultades de Química y Ciencias.

La gestión curricular permanente está a cargo de un equipo básico coordinador local que cumple no sólo una función organizativa, sino también de orientación curricular y pedagógica individualizada a los inscriptos y cursantes del CIO. Desde el punto de vista de la planificación y en función de los niveles de rendimiento estudiantil que presenta esta área de conocimiento, se realiza además una planificación educativa que busca eliminar tiempos de espera que pudieran estimular la desvinculación.

En lo que refiere al alcance territorial, hasta la actualidad el CIO sólo ha podido desarrollarse en la ciudad de Salto, aunque, recibe estudiantes de toda la región en menor proporción.

#### **4.2 CIO ORIENTACIÓN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS y CIO SOCIAL – CURE**

Como plantea el informe de autoevaluación, en el caso del CURE si bien los CIO se proyectan de forma independiente con financiaciones específicas, han funcionado curricularmente en estos años como un único Ciclo. Las inscripciones se realizan de forma diferenciada, pero la implementación se desarrolla de forma conjunta, pudiendo los estudiantes transitar por ambas orientaciones indistintamente de acuerdo a sus intereses de formación. A nivel de la gestión, no obstante, como veremos después, funcionan de forma independiente.

El CIO resultante se organiza en tres Áreas de Formación (Básica, Técnico-metodológica e Interdisciplinaria), las que integran una variedad muy amplia de asignaturas (entre 50 y 70 por año en el período considerado), con carácter plenamente opcional. Se definen sólo dos asignaturas obligatorias para el conjunto de los estudiantes: Introducción a las Trayectorias Flexibles y Taller Interdisciplinario de Tópicos Regionales que opera como Espacio de Formación Integral (EFI) buscando no sólo abordajes multidisciplinares, sino también de integración de funciones y vinculación con la comunidad.

Esta dinámica curricular permite ofertar una amplia variedad de “trayectorias sugeridas” que articulan con los primeros años de muy diversas carreras regionales y montevidéanas. Reconocen plenamente los 90 créditos del CIO los siguientes servicios y carreras regionales: Ciencias Económicas y de Administración, Ciencias Sociales, Psicología, Escuela Universitaria de Bibliotecología, Licenciatura en Comunicación, Licenciatura en Gestión Ambiental, Tecnólogo Informático, Tecnólogo en Administración y Contabilidad. Reconoce parcialmente el CIO: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Reconocen algunas asignaturas las facultades de Ciencias e Ingeniería; reconocen asignaturas aisladas: Facultad de Química, Licenciatura en Diseño de Paisaje, Tecnólogo en Telecomunicaciones.

La orientación curricular para el cursado del CIO está a cargo de tutores docentes que se asignan durante el Taller Introductorio y cuenta con el seguimiento de un Programa de Tutorías bajo la responsabilidad de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza del CURE. A través de

un asesoramiento individualizado se define la trayectoria a la medida de cada estudiante. Este dispositivo presentó dificultades operativas por el alto volumen de estudiantes inscriptos y las dificultades de gestión del CIO Social. Durante el año 2013 la tutoría quedó desbordada además porque los docentes de los PDU debieron asumir nuevos años de las carreras recientemente creadas.

La gestión curricular del CIO CyT se encuentra a cargo de un Comité Académico de cuatro integrantes que coordina los aspectos presupuestales con la CCI y dispone de un Equipo de Apoyo Docente de cinco ayudantes que lleva adelante la implementación, seguimiento y evaluación de cada edición (previsto en el proyecto original).

En el caso del CIO SOCIAL la dirección académica y presupuestal está a cargo de la Mesa de Decanos del Área y no se dispuso en estos años de una coordinación permanente. El proyecto original previó un comité de gestión curricular que no logró conformarse, asumiendo el equipo de apoyo del CIO CyT el respaldo cotidiano de la experiencia. Para la apertura 2014 se cuenta con equipo coordinador designado desde el segundo semestre de 2013, a partir de lo cual se constituye una Comisión Académica cogobernada que se encuentra realizando la labor de reordenamiento en acuerdo con los servicios y la dirección del CURE.

Las asignaturas fueron ofertadas por los servicios universitarios a través de los Proyectos CIO (63%) y por las propias carreras del CURE (27%).

Desde el punto de vista del alcance territorial, este CIO ha logrado paulatinamente ir ampliando su cobertura de sedes, cubriendo actualmente Maldonado, Rocha y Treinta y Tres en todas o algunas de las orientaciones. No obstante, el 90% de los estudiantes procede del Departamento de Maldonado.

## **5. PROCESOS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN ESTUDIANTIL**

El CIO CyT de la Regional Norte ha tenido condiciones para desarrollar una enseñanza fuertemente personalizada, con respaldo a través del EVA y el desarrollo de tutorías docentes por medio de clases de apoyo en las disciplinas que presentan mayores dificultades. Contó además con referentes de los servicios que cumplieron una labor de coordinación y acompañamiento académico. Los docentes del CIO advierten un importante déficit de formación previa específica de los estudiantes que ingresan al programa, considerándose la posibilidad de desarrollar estrategias de nivelación. Estas dificultades, como se verá después, derivan en problemas de rendimiento que provocan que un alto número de estudiantes no logren la ganancia de cursos y de este modo no adquieran el derecho a rendir exámenes.

La evaluación de los cursos por parte de los estudiantes del CIO no se ha instrumentado de forma obligatoria, por lo que no se cuenta con información sobre este aspecto.

En el caso del CIO del CURE la mayoría de los cursos se imparten de forma presencial con apoyo del EVA y algunas asignaturas en modalidad semipresencial. Se han desarrollado además diversos dispositivos pedagógicos de respaldo a la enseñanza en coordinación con la

Unidad de Apoyo a la Enseñanza del CURE y el PROGRESA: formación de tutores, manejo del EVA, formación en la estrategia de taller, curriculum flexible, etc.

La evaluación de los cursos por parte de los estudiantes del CIO durante las ediciones 2010 y 2011 son satisfactorias en lo que refiere a la incorporación de nuevo conocimiento, disponibilidad de materiales, claridad de objetivos, uso de herramientas facilitadoras del aprendizaje y coordinación y coherencia de los temas tratados. El conocimiento previo de los programas de cursos, los mecanismos de evaluación y el acceso a la bibliografía se señalan como aspectos a mejorar. El programa de formación también fue muy bien valorado en relación con la flexibilidad curricular y la formación de los docentes. Se destaca como deficitaria la gestión de Bedelía, los mecanismos de información y asesoramiento, etc.

## 6. DIMENSIÓN ESTUDIANTES

### 6.1 NÚMERO DE INSCRIPTOS Y EGRESOS

El Sistema General de Bedelías se encuentra recientemente activo en las sedes del interior por lo que los datos son proporcionados a través del registro propio de las Bedelías y las Coordinaciones de CIO.

El número de estudiantes inscritos en Regional Norte se sitúa entre los 40 y 50 estudiantes por año, completando el mismo algo menos del 10%. No existen estudiantes que completen el CIO y no soliciten certificación, no obstante un número similar de cursantes ingresan a carreras con el CIO incompleto.

La mayoría de los egresos se orientan hacia la Facultad de Ingeniería (mayoritariamente Computación) y en segundo lugar a la carrera regional de Ciencias Hídricas que comienza a dictarse en el año 2012.

**Cuadro N° 1: Número inscritos al CIO CyT Regional Norte y certificados expedidos**

Ediciones	N° Inscriptos CIO	N° Certificados
2010	43	2
2011	40	2
2012	102 (1)	9 (2)
2013	47 (3)	----

(1) El 64% corresponde a estudiantes inscritos a la Licenciatura en Ciencias Hídricas.

(2) 30 estudiantes aprueban la mayoría de los cursos. 19 sin certificación son admitidos en carreras. (3) 67 inscritos a cursos.

El número de estudiantes inscritos al CIO CURE en las dos orientaciones es alto en razón de que las carreras de la región registran su inscripción al primer año a través del CIO.

Desagregados los datos que proporciona la coordinación, el total de inscriptos en los cuatro años al CIO, propiamente dicho, asciende a 182 estudiantes, cifra similar a la alcanzada por la Regional Norte. La relación entre orientaciones es de 3 a 1 en favor del CIO Social.

Cuadro Nº 2: Número de inscriptos a los CIO CURE		
Ediciones	Nº Inscriptos (Fuente: Bedelía)	Nº Inscriptos (Fuente: Comisión CIO)
2010	151	59 (1)
2011	321	263 (2)
2012	183	183 (3)
2013	365	365 (4)

- (1) 59 registran inscripción a cursos y 21 se encuentran en condiciones de aprobar el CIO.  
 (2) Mayoría inscriptos a primeros años carreras regionales. 27 estudiantes perfil CIO.  
 (3) Mayoría inscriptos a primeros años carreras regionales. 62 estudiantes perfil CIO.  
 (4) Mayoría inscriptos a primeros años carreras regionales. 34 estudiantes perfil CIO.

En relación con los egresos del CIO CURE sólo se cuenta con información parcial relativa a las ediciones 2010 y 2011.

En el primer caso corresponde a 13 egresados, 10 en la orientación Social y 3 en la orientación Científico Tecnológica. Los tres egresados del CIO CyT continúan la Licenciatura en Gestión Ambiental (LGA) del Centro Universitario. Tres egresados del CIO Social continúan estudiando en la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración en Montevideo.

En el segundo caso se informa que 39 estudiantes comenzaron el tercer semestre de la Licenciatura en Gestión Ambiental y 2 continuaron en el Tecnólogo en Informática en el CURE.

No se verifica expedición de certificados por parte de la Bedelía.

De acuerdo a lo relevado en el Censo de Estudiantes 2012 -con inscripción igual o anterior al 31/07/12-, Regional Norte registra 77 estudiantes censados y el CURE 195, alcanzándose un total de 272 estudiantes registrados en los CIO a través de este instrumento.

## 6.2 PERFIL DE ESTUDIANTES INSCRIPTOS

El CIO CyT de Regional Norte cuenta con información amplia sobre el perfil de ingreso de los estudiantes desde el año 2012. Se destacan como datos relevantes: los 19 años como edad de ingreso más frecuente, en su mayoría varones, provenientes de Salto, la mitad con bachillerato biológico, algo más de la cuarta parte con bachillerato científico y resto con otros bachilleratos. Se identifica además el ingreso de sectores de bajos recursos que en su mayoría declaran no conocer la posibilidad de becas de apoyo a los estudios, según lo informado por la coordinación del CIO.

El CIO del CURE dispone de información sobre el perfil de ingreso de los estudiantes desde el año 2011. Se destacan como datos relevantes: los 18-19 años como edad de ingreso más frecuente, mayoría que estudian y trabajan, provenientes de Maldonado y del Bachillerato.

## 7. DIMENSIÓN DOCENTE

### 7.1 CIO ORIENTACIÓN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS - REGIONAL NORTE

La plantilla docente estable del CIO asciende actualmente a 24 docentes, 10 financiados por el CIO y 13 por PDU. En el caso de los contratados por el CIO, en su mayoría con medio tiempo de dedicación; en el caso de los docentes provenientes de los PDU, con Dedicación Total. A ello se agrega en alguna asignatura refuerzos docentes puntuales de las facultades. La amplia mayoría de los docentes presenta formación de posgrado culminada o en curso.

### 7.2 CIO ORIENTACIÓN CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS y CIO SOCIAL – CURE

En el caso del CURE se dispone de información sobre los docentes del CIO CyT en los años 2011 y 2012, registrándose una plantilla en el entorno de los 50 docentes. Estos cargos son financiados en su mayoría con fondos PDU (33 y 30 respectivamente), complementados por fondos CIO (7) y de las carreras que dictan asignaturas en el programa. La composición por grados es mayoritariamente de Grados 3 y 2 efectivos y radicados en la Región Este.

En relación con el CIO orientación Social se dispone de una estimación de datos para los cuatro años elaborada por el equipo coordinador recientemente designado. El número de docentes por año se sitúa entre los 24 (2010) y los 35 (2013), en su totalidad financiados por presupuesto CIO y en modalidad docente viajero de los siguientes servicios: FCEA, FCS, FHCE, LICCOM y EUBCA. De acuerdo a la información proporcionada por la sede este núcleo es el que ha presentado mayores dificultades de coordinación y desempeño en el rol tutorial por su sola intervención en el dictado de cursos.

	2011			2012			2013					
	CIO	PDU	CARR	CIO	PDU	CARR	CIO	PDU	CARR			
<b>CIO CyT RN</b>	<b>10</b>	4	6	---	<b>19</b>	8	10	1	<b>24</b>	10	13	1
<b>CIO CyT CURE</b>	<b>52</b>	7	33	12*	<b>48</b>	7	30	11*				
<b>CIO Social CURE</b>	<b>30</b>	30			<b>33</b>	33			<b>35</b>	35		
<b>Totales</b>	<b>92</b>	41	39	12	<b>100</b>	48	40	12				

\* Resto sin datos.

En ninguno de los dos casos se dispone aún de información surgida de una evaluación docente de la experiencia. En próximas instancias de profundización se deberá relevar esta perspectiva fundamental.

## 8. INFRAESTRUCTURA

En el CIO CyT de Regional Norte se identifican problemas de disponibilidad de salones debido al fuerte crecimiento de la oferta curricular. No se cuenta con apoyo administrativo ni técnico específico, cubren estas necesidades las estructuras permanentes de la Regional.

El CIO del CURE presenta mayores dificultades locativas para el manejo de grandes grupos, de infraestructura no edilicia -aún insuficiente para el dictado de cursos a distancia entre sedes-, y administrativas en relación con un oportuno y adecuado registro de la actividad estudiantil. También se han presentado dificultades de transporte inter sedes.

En ambos casos la gestión no contó con el apoyo del Sistema General de Bedelía (SGB) por no estar operativo en las sedes hasta el pasado año.

## 9. EVALUACIÓN GENERAL REALIZADA POR LAS COORDINACIONES DE CIO

CIO ORIENTACIÓN CIENTÍFICO TECNOLÓGICA - REGIONAL NORTE	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Posibilidad de movilidad horizontal que facilita la orientación vocacional.	Adaptación posterior a contextos masivos.
Ingreso a la vida universitaria sin necesidad de adaptación a otra ciudad.	Dificultades de cobertura regional. Escaso impacto de la difusión de la oferta a través de giras.
Disminución de costos familiares.	
Tutoría académica personalizada.	

CIO ORIENTACIÓN CIENTÍFICO TECNOLÓGICA Y SOCIAL - CENTRO REGIONAL ESTE	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
Alternativa de ingreso a la Universidad.	Problemas de implementación.
Orientación en el primer año hacia un área o macro-área de conocimiento.	Dificultades de reconocimiento en los servicios.
Formación integradora de saberes.	Dificultades asociadas a la construcción institucional del CURE.
Oportunidad de continuar estudios en un campo diferente al bachillerato cursado.	Problemas de traslados de docentes y estudiantes inter sedes por falta de frecuencias en el transporte público.
Posibilidad de postergar el momento de alejamiento del hogar	Falta de participación de docentes del CIO Social en instancias de coordinación, Taller Interdisciplinario y funciones tutoriales

## 10. CONSIDERACIONES FINALES

Si bien aún se requiere una mayor profundización en el conocimiento del desarrollo curricular de estos nuevos programas, del análisis de la información proporcionada por las sedes y del intercambio mantenido con las coordinaciones de CIO, la Comisión Académica de Grado identifica algunas fortalezas y debilidades claras:

- 1) Como se plantea en los informes de autoevaluación, los CIO parecen constituir desde el punto de vista educativo una interesante experiencia de ingreso a la Universidad para los estudiantes del interior que desean entrar a un campo de formación y definir su orientación de carrera posteriormente. Los CIO finalmente implementados han hecho un especial hincapié en las oportunidades de movilidad horizontal y vertical, buscando la mejor articulación entre trayectorias sugeridas al interior del CIO, y entre el primer año de Ciclo y los segundos años de las carreras afines con la perspectiva de garantizar una continuidad de los estudios en los menores tiempos posibles. La posibilidad de ingreso desde cualquier bachillerato facilita además la reorientación de los intereses de formación. Debe tenerse en cuenta que muchas zonas del interior no cuentan con bachilleratos científicos.
- 2) La movilidad se ha procurado llevar a cabo a través de una orientación personalizada y continua de los estudiantes a cargo de diferentes figuras tutoriales, siendo muy efectiva en el caso de la Regional Norte y más débil en el caso del CURE por la alta inscripción y las dificultades de gestión del CIO Social, dos veces más numeroso que el CIO CURE orientación CyT.
- 3) En el caso de los estudiantes que luego continúan sus estudios en Montevideo esta alternativa de ingreso permite además diferir el momento del traslado geográfico, reduciendo costos familiares.
- 4) Desde el punto de vista del uso de los recursos, la implementación en común de los CIO con los primeros años de las carreras regionales, es potencialmente más racional en la medida que una buena gestión de los programas podría garantizar no duplicar cursos de forma espúrea en el interior del país.
- 5) En lo que refiere al diseño curricular se constata, no obstante, que los CIO proyectados como programas de formación con identidad propia, tendieron rápidamente a replicar el mapa curricular de los primeros años de las carreras con las que buscan articularse. En el caso de Regional Norte de forma plena, en el caso del CURE preservando al menos un espacio de formación integral común. Probablemente el peso de las dinámicas de legitimación académica de los servicios, a la vez que una idea de carrera fuertemente enraizada en la cultura estudiantil y familiar, hayan colaborado en un proceso de isomorfismo no planeado en ninguno de los modelos concebidos inicialmente. En este sentido se podría afirmar que desde el principio se debilitó tanto la idea de Ciclo como su carácter Optativo, ya que derivó en estas primeras experiencias en la única modalidad de acceso al Ciclo y a las carreras asociadas de las regiones, aunque con un carácter más abierto en cuanto a las orientaciones de bachillerato exigidas para el ingreso. Sí constituye

una modalidad de acceso diferente para los estudiantes del interior que desean cursar carreras montevidéanas.

- 6) En el caso del CIO Social del CURE se constata particularmente la existencia de una oferta de cursos sobredimensionada y en gran medida redundante, vinculada a un funcionamiento segmentado del proceso de asignación de recursos y de gestión del currículo. Esto conlleva la posibilidad de que algunos cursos cuenten con muy pocos estudiantes inscriptos, derivando en problemas de ineficiencia en el manejo de recursos.
- 7) A pesar de la dinámica generada de CIO asimilados a los primeros años de las carreras, el proceso de reconocimiento de estudios ha sido muy arduo, confundiéndose por momentos con un proceso de reválida, y no ha podido completarse totalmente después de cuatro años de experiencia. Un especial análisis merece la falta de reconocimiento del CIO CURE en la orientación Científico Tecnológica.
- 8) En lo que refiere a la gestión curricular y educativa se destaca el gran esfuerzo realizado por las coordinaciones de CIO que asumieron por entero la compleja labor de planificación, administración, ejecución y evaluación de las nuevas experiencias de formación. La multiplicidad de variables en juego y el grado de incertidumbre generado por un contexto de construcción institucional en el este, pudieron manejarse de forma adecuada gracias al alto compromiso académico y personal puesto en juego por estos equipos. En el caso del CURE la gestión cotidiana quedó en manos del equipo de coordinación del CIO CyT debido a la debilidad de la coordinación local del CIO Social durante largo tiempo sin respaldo de comité académico y la dirección remota de las facultades desde Montevideo.
- 9) Las condiciones para el desarrollo de una enseñanza fuertemente personalizada han sido más favorables en Regional Norte, pero el CURE realizó importantes esfuerzos de implementación del CIO con cobertura regional, desarrollando incluso algunos cursos en modalidad semipresencial, buscando superar las dificultades estructurales de comunicación que presenta la región. Las evaluaciones estudiantiles de los cursos, siendo primarias, muestran niveles de satisfacción en general aceptables.
- 10) En lo que refiere al perfil estudiantil destinatario del CIO originariamente previsto, el hecho de no distinguir en estas ediciones entre la inscripción a Ciclo y la inscripción a Carrera, conllevó una sobrematrícula que al depurarse da cuenta de un núcleo minoritario de estudiantes que se inscriben con intereses amplios o difusos de estudio, si bien un cierto núcleo de estudiantes "inscriptos a carrera" reorientan su trayectoria de formación a lo largo del CIO.
- 11) El nivel de egreso o de culminación de la etapa de formación se advierte aún muy insuficiente en ambas sedes, aunque probablemente por distintas razones. En los casos de los CIO con orientación CyT es posible se encuentre incidiendo el nivel de exigencia que presenta el área de conocimiento y los déficits previos de formación de los estudiantes. En el caso del CIO Social del CURE no se cuenta con un registro cierto de las trayectorias seguidas por los estudiantes después de culminar el Ciclo y no se han expedido

certificaciones. Las propias deficiencias de gestión del programa podrían haber incidido a su vez en desvinculaciones tempranas.

- 12) El número de docentes involucrados en los CIO en general parece ser excesivo en función de una sobreoferta de cursos que busca acoplarse a los primeros años de las carreras; lo que requerirá probablemente, entre otras acciones, recuperar la idea de un programa de formación con fines propios.
- 13) Las dificultades de infraestructura aparecen claramente asociadas a los procesos de construcción institucional de la Universidad en el interior del país, pudiéndose subsanar en la medida que se consoliden los planes de desarrollo de cada región.

## 11. RECOMENDACIONES DE MEJORA

Culminada esta primera etapa de evaluación institucional de los tres Ciclos Iniciales Optativos implementados por la Universidad desde el año 2010, la Comisión Académica de Grado realiza algunas sugerencias básicas a los fines de colaborar en su ajuste y consolidación.

- En primer lugar, se entiende necesario reconsiderar el diseño curricular en el que derivaron los CIO. Se sugiere preservar la función de orientación curricular y articuladora, pero a la vez concebir un programa de formación con perfil propio que, garantizando calidad, cumpla a la vez con otros objetivos fundamentales: a) fortalecer conocimientos esenciales previos; b) colaborar en la adquisición de habilidades, actitudes y otras capacidades básicas para el estudio universitario; c) promover el autoconocimiento y la autoevaluación de las capacidades personales y de los intereses de estudio b) habilitar experiencias de formación integral y de vinculación con el medio.  
Para ello se requiere trascender el modelo disciplinar puro, establecer estrategias para el logro de la formación general y no sólo específica requerida, y considerar los servicios universitarios el reconocimiento completo de cada programa y no parcializado por asignaturas, eliminando los mecanismos sucedáneos de reválida de estudios que la Ordenanza de Estudios de Grado dejó sin efecto. Este ajuste permitiría a la vez racionalizar el uso de recursos, no sobredimensionando la oferta de formación y asignando un número de docentes adecuado a cada programa que en el futuro convendrá sea plenamente regional y en mínima medida visitante.
- En segundo lugar, se entiende imprescindible mejorar el proceso de gestión otorgando capacidad de dirección y fortaleza a los núcleos locales. La gestión de un CIO con estos fines implica mucho más que un proceso de definición de asignaturas, requiere también una estructura de coordinación y supervisión permanente y una tutoría académica y pedagógica sólida. En tal sentido, no parece conveniente dirigir los CIO desde las facultades, sino desde las propias sedes y de forma estrechamente coordinada. En tal sentido, parecería necesario que los fondos fueran administrados por los propios centros.
- En tercer lugar, se aconseja discriminar claramente la inscripción a CIO de la inscripción a carrera a los fines de identificar con claridad el trayecto de formación de la población destinataria y brindarle el apoyo requerido. Este simple procedimiento permitiría “desmasificar” el núcleo de estudiantes con intereses amplios o difusos originariamente

previsto y fortalecer la atención y la enseñanza personalizada. Es una medida requerida además para un adecuado relevamiento de las estadísticas básicas.

- En lo que refiere a la gestión se recomienda finalmente fortalecer especialmente el funcionamiento de las Bedelías y lograr un uso óptimo del SGB para poder aliviar la gestión académica y llevar un correcto y transparente procedimiento de registro de la actividad estudiantil.
- Para culminar, se sugiere contar en próximas instancias de análisis con información sistemática de evaluación docente y estudiantil acerca del proceso educativo y tomar contacto directo con el conjunto de los actores.

### Referencias documentales

- (1) Sub Comisión Flexibilidad y Articulación Curricular. *Avances en las políticas de articulación y flexibilización curricular*. Montevideo: Documento de propuesta al CDC abril 2007. Comisión Sectorial de Enseñanza, Udelar.
- (2) Resoluciones del Consejo Directivo Central de la Universidad de la República. Segunda Jornada Extraordinaria, Montevideo, 15 de abril de 2007.
- (3) Comisión Sectorial de Enseñanza (2010). *Ciclos Iniciales Optativos. Una alternativa para el ingreso a la Universidad de la República*. Montevideo: Universidad de la República.
- (4) *Proyecto de Ciclo Inicial Optativo. Orientación Ciencias y Tecnologías (2009)*. Salto: Regional Norte, Universidad de la República.
- (5) *Proyecto de Ciclo Inicial Optativo. Orientación Social (2009)*. Maldonado: Centro Universitario de la Región Este, Universidad de la República.
- (6) *Proyecto de Ciclo Inicial Optativo. Orientación Ciencias y Tecnologías (2009)*. Maldonado: Centro Universitario de la Región Este, Universidad de la República.

Reto Bertoni, Delma De Lima, Laura Fernández, Omar Gil, Gustavo Marisquirena Fernando Miranda, Regina Motz, Raúl Riva, Fany Rocha, Felipe Sierra, Mariela H. Torre.

Asesor Jurídico: Mariana Gulla

Unidad Académica CSE: Mercedes Collazo, Sylvia De Bellis.