

PROYECTO:

**HERRAMIENTAS
PEDAGÓGICAS PARA EL
DESARROLLO DE PROPUESTAS
DOCENTES INTEGRALES**

TALLER

HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE PROPUESTAS DOCENTES INTEGRALES

1. Introducción

El curso taller busca fortalecer las capacidades de los y las docentes que trabajan en la educación a nivel terciario poniendo a disposición una propuesta, tanto formativa como de orientación y seguimiento de las acciones de intervención educativa. Se pretende promover la adquisición, actualización y desarrollo de herramientas de abordaje pedagógico, para llevar adelante prácticas en clave de integralidad de funciones universitarias, junto a elementos didácticos para el trabajo en territorio y en el aula, elementos que han devenido en uno de los elementos centrales de la Segunda Reforma Universitaria y actualmente es parte sustancial del Estatuto del Personal Docente (CDC, 2019) que entrará en vigor a partir del 1° de enero de 2021. Con ello, contribuye a la promoción de la integralidad, potenciado por las experiencias del trabajo en territorio. Asimismo, busca promover el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje no restringidos al espacio áulico como parte formativa de los estudiantes y del necesario diálogo de saberes entre los actores universitarios y no universitarios.

La Unidad de Extensión (UE) en conjunto con la Unidad de Apoyo a la Enseñanza (UAE) y la Unidad de Egresados de la FHCE pretenden a través de este curso poner a disposición de los docentes (especialmente del Área Social y Artística) una propuesta, tanto formativa como de orientación y seguimiento de las acciones de intervención educativa en las unidades curriculares que se diseñen por parte de los equipos docentes y que respondan a la integralidad. Esta propuesta contribuirá con el diseño de cursos que tengan su punto de partida en instancias en territorio.

La integralidad es, en sí misma, una perspectiva pedagógica que implica una determinada forma de entender la relación docente-estudiante, los procesos de enseñanza-aprendizaje, las estrategias didácticas y las propuestas de evaluación. Para fortalecer la curricularización de la extensión y las prácticas integrales hemos de ofrecer a los estudiantes espacios/cursos/proyectos/Espacios de Formación Integral (EFI) donde logren aprehender la integración y coordinación entre enseñanza, investigación, extensión. Pero, para ello, los docentes deben estar preparados para ofrecer propuestas donde las prácticas integrales tengan su razón de ser. Es necesario entonces una formación docente que atienda a las diferentes posibilidades que pueden ser presentadas y asesoramiento sobre las actividades, las estrategias metodológicas que dichas instancias prevén, sobre el diseño de dispositivos de evaluación, entre otros aspectos.

2. Objetivos

Objetivo general del curso:

Contribuir con el desarrollo e incremento de las prácticas integrales en la formación terciaria y especialmente en la Universidad de la República.

Objetivos específicos:

- Introducir a los participantes en los contenidos, abordajes y experiencias desde la integralidad y de la Extensión Universitaria.
- Reflexionar junto a los participantes acerca de la dimensión pedagógica de las prácticas integrales, y los posibles roles que puede asumir cada participante en el proceso.
- Sensibilizar acerca del vínculo Universidad-Sociedad, el trabajo docente en territorio y el componente ético de la intervención.
- Alentar y trabajar reflexivamente sobre la relevancia de la interdisciplina y el diálogo de saberes.
- Presentar las herramientas metodológicas básicas para la realización de actividades integrales y el desarrollo de proyectos de extensión.

3. Contenidos

1 - Introducción a las prácticas integrales

- a) Integralidad de funciones, interdisciplina y diálogo de saberes.
- b) Discusiones en torno al desarrollo de las funciones universitarias.
- c) Concepciones de Extensión, dimensiones y relación con las otras funciones universitarias.

2 - Aspectos pedagógicos de las prácticas integrales

- a) El quehacer docente, las formas de participación y la circulación/articulación de saberes.
- b) Aportes de la Extensión a la formación integral (Espacios de Formación Integral).
- c) Dispositivos de enseñanza, fichas y herramientas didácticas.
- d) La evaluación de aprendizajes en el marco de prácticas integrales.

3 - El vínculo Universidad-Sociedad

- a) El trabajo con actores, organizaciones e instituciones sociales y/o gubernamentales y la universidad.
- b) Diálogo de saberes, co-construcción y trabajo en territorio.
- c) Componentes éticos en el vínculo Universidad-Sociedad.

4 - La concepción metodológica

- a) El problema de intervención. Análisis de contexto y reconstrucción de demanda.
- b) Elaboración de dispositivos de extensión e integralidad. Formulación de Proyectos de Extensión y Espacios de Formación Integral (EFI).
- c) El diseño de dispositivos de evaluación de prácticas integrales.
- d) La sistematización de experiencias de extensión.

4. Modalidad

El curso se realizará en modalidad semi-presencial. Se realizará una instancia presencial al comienzo del curso y una instancia de puesta a punto, reflexión final y cierre. Ambas instancias presenciales son de tipo teórico-práctico obligatorias. El resto del curso se desarrollará de forma virtual a través de la plataforma EVA de la Udelar.

5. Evaluación

Se requiere asistencia obligatoria a las actividades presenciales. La modalidad virtual requiere del trabajo individual y/o grupal en la preparación, presentación de textos y entregas en plataforma. El curso se completa y se aprueba con una entrega final de trabajo grupal o individual.

6. Fecha, lugar y horarios

Inicio: viernes 4 de setiembre de 2020

Primer clase presencial: viernes 11 de setiembre de 2020

Horario: 18 a 20hs.

Lugar: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Segunda y última clase presencial: viernes 30 de octubre de 2020

Horario: 18 a 20hs.

Lugar: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

7. Equipo docente

Docente responsable: Prof. Adj. Eugenia Villarmarzo (Unidad de Extensión FHCE).

Docentes participantes: Eugenia Villarmarzo, Marina Camejo y Carla Bica (Unidad de Extensión FHCE); Eduardo Rodríguez (Unidad de Apoyo a la Enseñanza FHCE); Diego Aguirrezábal (Unidad de Egresados FHCE).

8. Bibliografía

Arocena, Rodrigo; Humberto Tommasino; Nicolás Rodríguez; Judit Sutz; Eduardo Álvarez Pedrosian; Antonio Romano (2011), "Integralidad: tensiones y perspectivas", Cuadernos de Extensión - Nº 1, Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM), Universidad de la República, Montevideo. Disponible en: <https://www.extension.udelar.edu.uy/cuadernos-de-extension/>

Berruti, Leticia; Cabo, María; Dabezies, María José (2013), *Cuadernos de extensión N°3: Sistematización de experiencias de extensión*. Montevideo: CSEAM. Disponible en: <https://www.extension.udelar.edu.uy/cuadernos-de-extension/>

Camilloni, A. et al, (2013), *Integración, docencia y extensión. Otra forma de enseñar y de aprender*, Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.

Carlevaro, P. V. (2009), "Universidad y sociedad. Proyección y vínculos", *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, (56),40-51.[fecha de Consulta 6 de Julio de 2020]. ISSN: 0188-168X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=340/34011860009>

Grabino, V., Santos, C. (2013), "La *integralidad* como propuesta teórica -metodológica: Reflexiones

a partir de la experiencia de la Universidad de la República”, 1° Congreso de Extensión de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo, AUGM, En <http://www.extension.edu.uy/extenso>

Jara, Oscar (2013), “La Sistematización de Experiencias, práctica y teoría para otros mundos posibles”. Montevideo: EPPAL.

Rebellato, J. L. (1989), “La contradicción en el trabajo de campo”, en Rebellato, J. L. ,*Ética y práctica social*, Montevideo: EPPAL.

SCEAM- Udelar (2015), *Cuadernos de extensión N°4: Formulación de proyectos de extensión universitaria*. Montevideo: CSEAM. Disponible en:
<https://www.extension.udelar.edu.uy/cuadernos-de-extension/>

Tommasino, Humberto y Agustín Cano (2016), Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias, Revista *Universidades* 67:7.24.

Tommasino, H., Rodríguez, N. (2011), “Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República”, En: *Cuadernos de Extensión N°1 Integralidad: tensiones y perspectivas*, Montevideo: Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el medio, CSEAM- Udelar.

Universidad de la República (2009), “Para la renovación de la enseñanza y la curricularización de la extensión y las actividades en el medio” Documento aprobado por el Consejo Directivo Central. Montevideo.