

PROYECTO:

# Transversalización de la educación inclusiva y diálogos de saberes

# Transversalización de la educación inclusiva y diálogos de saberes

## 1. Introducción

La transversalización es una estrategia a favor de la equidad. Los géneros y generaciones, las situaciones de discapacidad, las etnias, las corporalidades y los afectos en la vida académica nos remiten a reflexionar sobre las relaciones de poder que subyacen en estas clasificaciones y la necesidad de reinventar aquellos dispositivos institucionales que reproducen y mantienen las inequidades. El equipo docente diseñó este proyecto para orientar las/os docentes en el desarrollo de acciones concretas en sus prácticas educativas cotidianas para transversalizar la educación inclusiva tanto en acceso, contenidos, espacios, tiempos, infraestructura, logística, estrategias didácticas singulares y grupales que atiendan la diversidad. El desafío es compartir acciones y estrategias concretas, para que el/la docente puedan llegar a desarrollar sistemas de apoyo con los recursos que hoy tienen y visibilizar otros que operen en esta línea y que no había tomado en cuenta como recursos viables y pertinentes. Teniendo en cuenta la situación inédita de tener que asumir la tecnología como plataforma para continuar con los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporaremos algunos aspectos que contribuyan a repensar las acciones en el aula virtual.

## 2. Objetivo general

Brindar elementos claves para la transversalización de la educación inclusiva desde los enfoques de Derechos Humanos, Discapacidad, Interculturalidad, Género, Generaciones y Diversidad Sexual, que fortalezcan los procesos formativos de docentes y estudiantes con acciones situadas que minimicen la brecha entre las políticas educativas y las prácticas educativas inclusivas.

### Objetivos Específicos

- Discernir prácticas inclusivas.
- Fundamentar y diseñar estrategias colectivas colaborativas.
- Desarrollar lenguajes y acciones de transversalización para una educación inclusiva.
- Sistematizar como forma de investigación colectiva.

## 3. Contenidos

- Introducción a los Derechos Humanos.
- Perspectivas de discapacidad, género, generaciones diversidad sexual.
- Interdisciplina y diálogo de saberes.
- Transversalidad, grupalidad e institucionalidad.
- Aprendizaje Colaborativo para la promoción de un sistema de apoyo en el aula.
- Educación inclusiva en la enseñanza superior: realidad y retos

- Elaboración de materiales Educativos Accesibles: Audiovisuales , Lectura fácil, Pictogramas y software apoyado en el uso de pictograma.
- Educación inclusiva y tecnología: Realidad aumentada, DUA accesible, Daisy, Inteligencia artificial, mapas mentales, lectura global para TEA, LMS inteligente inclusivo y plataforma inteligente accesible.

#### 4. Modalidad

Cada quince días se propondrá una clase asincrónica en EVA y un lunes al mes de 19 a 21 hs. (el detalle de las fechas se incluyen en otro apartado) tendremos una clase sincrónica con todo el equipo y los participantes del curso. El modelo didáctico pedagógico está basado en el “aula invertida” y el “trabajo colaborativo”. Se ofrecerán herramientas para el acompañamiento de los grupos en el proceso de trabajo, mientras que en las instancias de encuentro virtual a partir de diferentes propuestas como invitados, películas, documento u otros se promoverá el intercambio integrando la bibliografía y la experiencia que porta cada participante en su área. La reunión podrá ser grabada en acuerdo con los participantes, para atender las circunstancias actuales que pueden dificultar la conexión en el mismo día y hora. Por ello también los materiales y bibliografía estarán en EVA a disposición de los/as participantes.

#### 5. Evaluación: formativa

- Luego de cada clase tendrán un herramienta virtual que llamaremos “diario de clase” que les permitirá hacer una autoevaluación y seguimiento del curso. Esta a su vez permitirá al equipo docente tener, una retroalimentación de sus dificultades y aquellos objetivos que se van concretando. Se solicitará al menos completar el 80 % de los diarios de clase.
- Cada módulo tendrá una tarea individual y/o grupal, que irá aportando a un trabajo final grupal que ajustaremos con cada equipo según sus interés dentro de las temáticas del curso.
- Se promoverá que cada subgrupo pueda generar una propuesta de divulgación, que eventualmente podría ser transmitida por diferentes medios de la FIC.
- El promedio de aprobación surgirá del cumplimiento de los “diarios de clase”, la participación y debate en los encuentros virtuales y la entrega del trabajo grupal.

#### 6. Fecha, lugar y horarios

El curso se llevará a cabo en forma virtual utilizando la plataforma EVA en <https://eva.udelar.edu.uy/course/view.php?id=10056>

Fechas: Inicio **31 de agosto**. Fechas de encuentros sincrónicos en el aula virtual: 31 de agosto, 21 de setiembre, 19 de octubre y 9 de noviembre. Finalización: **07 de diciembre**.

#### 7. Equipo docente:

- Heber da Cunha
- Lis Pérez
- Diana Comesaña
- Silvana Temesio
- Karina Parga

- Gabriela Bello
- Varenka Parentelli

## 8. Bibliografía

- Arroyave, D. (2010) Educación inclusiva. Desde un sistema de apoyo individual hacia un sistema de apoyo institucional, una perspectiva sistémica/otra forma de entender y asumir el apoyo. Recuperado: [https://www.adeepa.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EDUCINCLUSIVA/R0838\\_Arroyave.pdf](https://www.adeepa.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/EDUCINCLUSIVA/R0838_Arroyave.pdf)
- BAGNATO, Maria José. Educação inclusiva e ensino superior: desafios e demandas. Educ. rev. [online]. 2017, n.sp.e.3, pp.15-26. ISSN 0104-4060. Recuperado: <http://dx.doi.org/10.1590/01044060.51050.225> (Temas de Enseñanza: n° 5 / Comisión Sectorial de Enseñanza)
- Blanco, R. (1999). Hacia una escuela para todos y con todos. Boletín 48. Recuperado de: [https://enu.edu.mx/wp-content/uploads/2015/03/Hacia\\_una\\_escuela\\_para-todos.pdf](https://enu.edu.mx/wp-content/uploads/2015/03/Hacia_una_escuela_para-todos.pdf) Consultado 2/04/2018
- Carnoy, M.(2005) La búsqueda de la igualdad a través de las políticas educativas: alcances y límites. REICE. Revista electrónica sobre calidad, eficacia y cambio en educación, vol 3, nro. 2 <http://www.rinace.net/arts/vol3num2/art1.pdf> [Consulta:23/3/2018].
- Comisión de Inclusión Educativa (2016) Informe de trabajo. Facultad de Psicología Udelar- Disponible en: [https://psico.edu.uy/sites/default/files/2017\\_06/1comision\\_de\\_inclusion\\_educativa\\_0%282%29.pdf](https://psico.edu.uy/sites/default/files/2017_06/1comision_de_inclusion_educativa_0%282%29.pdf)
- Decreto N° 72/017 - Protocolo de actuación para la inclusión de personas con discapacidad en los centros educativos. Recuperado: <https://www.impo.com.uy/bases/decretos/72-2017>
- Fernández, A (1999) instituciones estalladas. Universidad de Buenos Aires, Bs AS
- Ferrajoli, Luigi. “Los fundamentos de los derechos fundamentales” Madrid, Trotta, 2001.
- Follari, R (2013). Acera de la interdisciplina: posibilidades y límites. En Revista INTERdisciplina, Vol. 5, No. 11, (pp. 111-130) enero–abril 2017, es una publicación cuatrimestral electrónica, editada por la Universidad Nacional Autónoma de México, ISSN 2448-5705
- Follari, R (2007). La interdisciplina en la docencia. Polis: revista académica de la Universidad Bolivariana, ISSN 0717-6554, N°. 16, 2007 .Recuperado de: <http://www.revistapolis.cl/polis%20final/16/follari.htm>
- Fraser, Nancy y Honneth, Axel (2006)l. “¿Redistribución o reconocimiento?: un debate político-filosófico”, Madrid, Morata.
- García, R. (2010). Interdisciplinariedad y sistemas complejos. Revista Latinoamericana De Metodología De Las Ciencias Sociales, 1(1), 66-101. Recuperado: <http://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar/article/view/v01n01a04>
- Galende, E. (1998) Psicoanálisis y Salud mental en la sociedad actual. Paidós, Bs. AS
- González, A., Plotnick, G., ¿De la homogeneidad a la diversidad? La construcción de la otredad del migrante externo en el ámbito educativo. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=403041706015>
- Freitas de León Paribanu - Llamale H (2010) Vestidos en el aula. Guía educativa sobre diversidad afectivo sexual.
- Rodino, A.M. (2012), “La Educación en Derechos Humanos: Un aporte a la construcción de una convivencia escolar democrática y solidaria”, Oficina de Educación y Cultura (DDHEC/SEDI) –OEA, Washington, D.C.
- Naciones Unidas, Asamblea General. “Declaración de las Naciones Unidas sobre educación y formación en materia de derechos humanos”. Resolución A/RES/66/137 del 19 de diciembre de 2011.
- Rugarcía, A. (1997). La interdisciplinariedad: el reino de la confusión. En Revista de la Educación Superior, ANUIES, VOL.XXV (2), Número 98, Abr-Jun de 1997. Recuperado de [http://publicaciones.anui.es/pdfs/revista/Revista98\\_S1A4ES.pdf](http://publicaciones.anui.es/pdfs/revista/Revista98_S1A4ES.pdf)
- Palacios, A. (2008). Modelo social de la discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad. Colección CERMI es, nro. 36. Recuperado: <https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/colecciones/Elmodelosocialdediscapacidad.pdf>
- Ruiz, M., Fachinetti, V. (2018). Los estudiantes, los sentidos de la formación universitaria. InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior 5(1), 60-69. Recuperado: <https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/148>
- Santiviago, C. (comp.)Las tutorías entre pares como estrategia de apoyo y herramienta de transformación de la educación superior: la experiencia del programa de respaldo al aprendizaje. -- Montevideo : Comisión Sectorial de Enseñanza, 2018. Recuperado: <https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2018/12/Las-tutori%CC%81as-entre-pares-TEP-Progresa-Imprenta.pdf>

- Soto Calderón, R. (2003) La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación, vol. 3, núm. 1 U. de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica. Recuperado: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44730104>
- Terigi, F.(2013) Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares. Conferencia dictada en Jornada de apertura ciclo 2010. Santa Rosa- La Pampa: Ministerio de Cultura y Educación
- UNESCO (2017) Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. ISBN 978- 92-3-300076-6. Título original: A Guide for ensuring inclusion and equity in education Publicado en 2017 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259592s.pdf>.**