



Maestría en Enseñanza Universitaria

Comisión Sectorial de Enseñanza
Área Social y Artística
Consejo de Formación en Educación

Elaboración y Análisis de Indicadores de Trayectorias Educativas

Curso presencial - Programa 2020

Responsable: Gabriel Errandonea Lennon

Semestre: Segundo.

Módulo: Metodológico.

Créditos: 3.

Distribución: 4 horas semanales (3 sesiones, una cada 15 días –semana de por medio).

Modalidad: Seminario taller.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



comisión sectorial
de enseñanza



Facultad
de Humanidades
y Ciencias de la Educación



Consejo de
Formación en
Educación

OBJETIVOS GENERALES

El programa se propone brindar al estudiante recursos para la elaboración de indicadores de trayectorias educativas y para la adecuada lectura interpretativa de las fuentes de información resultantes, que le permitan, en el marco de su tesis de maestría y de las decisiones de diseño tomadas, resolver los desafíos planteados por la estrategia metodológica de investigación elegida.

Para ello, se propondrán a los estudiantes las siguientes actividades:

En primer lugar, partir de una matriz de diseño que guíe y articule su investigación.

En segundo lugar, reflexionar sobre las aplicabilidad y utilidad de los principales instrumentos de medición específicos propuestos, con base en la existencia y el acceso a información adecuada, en el marco de la estrategia metodológica utilizada en el abordaje de su problema de investigación.

En tercer lugar, ensayar el diseño de algunos elementos que den adecuada satisfacción a uno de los objetivos específicos de su investigación.

Finalmente, reflexionar sobre las debilidades y fortalezas, limitaciones y potencialidades, suficiencia y dependencia o complementariedad, de los instrumentos elaborados, apelando para su valoración, y en el marco de lo posible, a ejemplos de investigación educativa contemporáneos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Para ello, se proponen tres objetivos específicos:

- a) Comprensión de las estrategias más habituales en el análisis de las trayectorias educativas, mediante la presentación y discusión de ejemplos.
- b) Introducir al estudiante en las diferentes técnicas de diseño y cálculo de los indicadores de trayectorias educativas más adecuados a la información disponible, a partir del análisis de sus potencialidades y limitaciones y de su anclaje técnico en el marco de cada tipo de diseño de investigación.



- c) Como resultado de lo anterior, se espera dotar al estudiante de elementos para la valoración crítica de su diseño de investigación, con base en la evaluación aplicada de los alcances y las limitaciones de los instrumentos escogidos en relación con sus objetivos de investigación, en el marco de la elaboración de su tesis de maestría en enseñanza universitaria.

MODALIDAD DE TRABAJO

El curso se impartirá en la modalidad de seminario taller y constará de contenidos teóricos y prácticos, que serán impartidos en 3 sesiones, con una duración de 4 horas cada una (un total de 12 horas y 3 créditos).

Para el intercambio de materiales y entregas y el acceso y uso de diferentes herramientas virtuales (foros, clases gravadas, etc.), se contará con la plataforma EVA. El acceso estará limitado a los estudiantes del curso, que contarán con usuario y una clave de acceso general.

Se partirá de una revisión y ordenamiento preliminar de los conceptos metodológicos específicos, abordando luego los diferentes instrumentos con base en las estrategias metodológicas y técnicas de análisis más habituales. Estos aspectos serán desarrollados, en régimen de seminario, en el marco de un abordaje ordenador y clasificador, a partir del reconocimiento de que el conocimiento resultante de la investigación que se realice, debe ser un conocimiento científicamente válido.

Se dispondrá de tres sesiones para la presentación, por parte de los propios estudiantes, de ejercicios e instrumentos por ellos desarrolladas desde el marco de cada investigación individual. Los mismos serán el resultado de ejercicios de diseño metodológico domiciliario por parte de cada estudiante, que contarán con la pauta de trabajo respectiva.

Para ello, se encuentra previsto que cada estudiante suba a la plataforma EVA, con no menos de dos días de anticipación a la primera instancia presencial, la primera entrega de trabajo domiciliario.

La dinámica supone:



1. la presentación de cada estudiante, por medio de la plataforma EVA, con dos días hábiles de antelación a cada sesión presencial, de los correspondientes informes de diseño de instrumentos, para su estudio y valoración por parte del docente y demás estudiantes.
2. Una instancia presencial de devoluciones en dos etapas:
 - a. Primeramente, la devolución del docente;
 - b. Luego, la defensa de cada estudiante de su informe ante el docente y demás compañeros.
3. Apertura del debate grupal, también en dos etapas:
 - a. Una ronda inicial de comentarios personales de cada participante, a las presentaciones de cada uno de sus compañeros y, porque no, a la del docente (asegurando la intervención de todos los talleristas).
 - b. Debate con base en intervenciones libres, promoviendo el intercambio entre todos los participantes.
4. Cierre temático de cada instancia, con oportunidad de la formulación de preguntas y la presentación y explicación de la pauta de trabajo domiciliario siguiente.

Los elementos de referencia para el trabajo en el taller y la promoción de dicho intercambio de impresiones y de análisis metodológico se detallan a continuación:

- a) Previo al primer encuentro: la presentación de una línea de matriz de diseño (de ser posible y preferiblemente, de la investigación en curso del estudiante), que refiera específicamente, o implique centralmente, la elaboración de por lo menos un indicador de trayectoria estudiantil. Deberá contar con una propuesta de diseño para por lo menos un indicador.
- b) Previo al segundo encuentro: un informe de ajustes realizados a la presentación previa, con base en los elementos surgidos del debate realizado; y, la presentación del propósito analítico del instrumento en elaboración, con en el tipo de análisis y de interpretación de los datos que proporcionará.
- c) Previo al tercer y último encuentro: un nuevo informe de ajustes realizados a la presentación previa, con base en los elementos surgidos del debate realizado; la presentación de la ficha técnica de por lo menos un indicador, haciendo

hincapié en el procedimiento de relevamiento y de cálculo; y, estableciendo las fuentes de información, su accesibilidad y comparabilidad temporal.

Los estudiantes concurrirán a las sesiones, orientados por la pauta anterior, habiendo leído y reflexionado sobre las entregas de sus compañeros, con preguntas y juicios críticos, con la finalidad de protagonizar un intercambio reflexivo sobre cada una de las decisiones metodológicas adoptadas y sobre el alcance y la validez de los hallazgos a que darán lugar.

En cada instancia presencial se dispondrá de una hora para la exposición de contenidos por parte del docente en régimen de seminario y, en régimen de taller, de una hora para la presentación de los trabajos domiciliarios por parte de cada estudiante y, luego de un breve corte, de una hora y quince minutos para la devolución y el debate correspondiente y de media hora para el cierre de la instancia y la presentación de la siguiente entrega domiciliaria.

El curso finalizará, en régimen de taller, mediante la reflexión colectiva de los desafíos que enfrenta cada estudiante en el marco de su propia tesis, ajustándose para ello a los elementos aportados por el curso.

EVALUACIÓN

La evaluación consistirá en un trabajo domiciliario, cuya calificación será ponderada mediante un coeficiente de participación en el curso:

Revisión analítica y comparativa de dos cualquiera de las propuestas finalmente presentadas por dos compañeros del taller, con base en la correspondiente tercera entrega de cada uno de dichos compañeros y los elementos de devolución y debate generados en la tercera sesión de taller, teniendo como eje del análisis la consistencia interna de los elementos incorporados al diseño realizado, la detección de carencias (si correspondiera) y la reflexión sobre las estrategias esgrimidas para dotar de validez interna y externa a los resultados comunicados.

El componente individual consistirá en la elaboración, con base en una línea de la matriz de diseño de la investigación en curso del estudiante, que refiera



específicamente, o implique centralmente, la elaboración de por lo menos un indicador de trayectoria estudiantil (no necesariamente la misma que ya se ha trabajado en el seminario taller), de por lo menos una ficha técnica completa de un indicador de trayectoria estudiantil. Si es posible, se sugiere que se trate de un desarrollo que necesitará implementar, en función de sus propios objetivos de investigación, con vistas a alimentar el trabajo con el orientador de tesis y/o constituir un avance para el desarrollo de su tesis de maestría.

El coeficiente de participación en el curso, que permitirá controlar la participación efectiva del estudiante, y que constituirá un elemento de ajuste en la valoración de la entrega final, será el resultado de una suma ponderada de grados de participación en cada actividad propuesta: asistencia y participación en las clases, uso de los recursos puestos a disposición y participación en los debates.

CONTENIDOS DEL CURSO

Módulo I: diferentes objetivos de análisis

1. **Del determinismo social al determinismo complejo:** la colaboración social como medio de asegurar la supervivencia y la adaptación humana; estudios longitudinales asociados a la evaluación de desempeños.
2. **¿Camino formativo o carrera de obstáculos?:** de la preocupación por la perspectiva estudiantil del desafío (cuando el objeto son las elecciones individuales que hacen al camino), al análisis del diseño del laberinto académico previsto teóricamente (cuando el objeto son las debilidades y fortalezas del diseño curricular).
3. **Las soluciones metodológicas en el tratamiento del tiempo en los análisis de trayectorias:** análisis transversal, análisis longitudinal y análisis de flujo: el ojo puesto en el pasado, en el presente o en la complementariedad dinámica entre ambas miradas; perspectivas descriptivas y perspectivas sistémicas.

Módulo II: sistemas de información y sistemas de indicadores

1. **Tipos de sistemas de información** (Cárdenas Rosado & Quintal, 2002): Sistemas transaccionales (apoyo de las actividades del nivel operativo), Sistemas



complejos o de apoyo a las decisiones (que utilizan como plataformas de información los sistemas transaccionales) y Sistemas de información estratégicos (que tienen el objetivo de monitorear los procesos organizacionales y organizar la comunicación institucional).

2. **La transversalidad y la horizontalidad de los sistemas:** cuándo el tipo de acceso a la información representa una limitante y cuándo supone una oportunidad (Errandonea Lennon, 2015).
3. **El desafío de la información:** la oportunidad, la robustez y la sustentabilidad temporal del dato; desafío para los diseños longitudinales.

Módulo III: objeto del análisis, algunas de las diferentes formas de medir las trayectorias

4. **Abandono y desvinculación:** la medición de la interrupción y/o de la “*reubicación*” de la actividad académica (Villar-Aguilés, Hernández i Dobon, & García-Ros, 2017): de la perspectiva del estudiante hacia la perspectiva de la actividad académica; y de la trayectoria encausada a la trayectoria no encausada (Terigi, 2007). ¿Miradas contrapuestas o complementarias?
5. **Rezago e intermitencia:** los modelos que parametrizan las evoluciones y los recorridos, con base en las estructuras de desarrollo longitudinal del desempeño académico previstas teóricamente.

Módulo IV: el desafío de la información (la oportunidad, la robustez y la sustentabilidad)

1. **Matriz de diseño:** objetivos generales, objetivos específicos y actividades; etapas del diseño (problema, objeto, pregunta de investigación, hipótesis, estrategia, plan de análisis y técnicas).
2. **Revisión de diseños:** trabajo práctico con matrices de diseño de estudiantes.
3. **Elaboración de indicadores:** trabajo práctico en el diseño, interpretación y aplicación de la ficha técnica.
4. **Procesamiento análisis e interpretación de la información:** trabajo práctico en la generación de bases y procesamiento de datos (limpieza, ordenamiento y trabajo por lotes).

BIBLIOGRAFÍA

- Cárdenas Rosado, R., & Quintal, N. (2002). Marketing Byte.- Sistemas de Apoyo a las Decisiones Mercadológicas. *Anuario de la División de Ciencias Sociales y Económico-administrativas*(2), 177-194. Recuperado el 6 de julio de 2020
- De Armas, G. (2017). *Trayectorias educativas en Uruguay. Principales rasgos, tendencias y desafíos para las políticas públicas*. Montevideo: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF Uruguay. Recuperado el 11 de setiembre de 2020, de https://www.bibliotecaunicef.uy/doc_num.php?explnum_id=184
- Errandonea Lennon, G. (20, 21 y 22 de abril de 2015). De los sistemas de gestión a los sistemas para la planificación de la Udelar. *Jornadas sobre Planeamiento Estratégico, Información y Evaluación en la Universidad*, 61. Montevideo, Uruguay: Udelar. Recuperado el 6 de julio de 2020, de https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2016/11/Errandonea_Jornadas-del-Rector-sobre-Planificacio%CC%81n-Estrate%CC%81gica_04-20151.pdf
- Errandonea, G. (23 y 24 de Noviembre de 2016). Indicadores para la planificación estratégica: algunas pistas sobre la reproducción social educativa. *Libro de conferencias y resúmenes. III Seminario Internacional de intercambio de experiencias e investigaciones sobre egreso universitario y II Seminario Internacional sobre Trayectorias en la Educación Superior*. Montevideo, Uruguay: DEV de la Fac. de Veterinaria. Udelar. Obtenido de http://www.fvet.edu.uy/images/DEV/dev/2016/seminario_egreso/libro_resumenes_seminario_2016.pdf
- Errandonea, G., Orós, C., & Pereira, L. (2018). *Elementos para la evaluación y el monitoreo de los Ciclos Iniciales Optativos 2010 a 2015*. Montevideo, Uruguay: USIEn. Recuperado el 8 de Setiembre de 2020, de <https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2018/09/DT5-USIEn.pdf>
- Errandonea, G., Orós, C., Yozzi, M., Pereira, L., & Lazarga, E. (2018). *Protocolo de Procesamiento. Uso de Datos Administrativos para la Generación de Indicadores de Enseñanza de la Udelar*. Montevideo: USIEn. Recuperado el 24 de Julio de

2020, de <https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2018/07/DT7-USIEn-1.pdf>

Errandonea, G., Pereira, L., & Clavijo, E. (2020). *Cooperación y asistencia técnica: Facultad de Psicología - Análisis longitudinal de las trayectorias y de los egresos de la cohorte 2013*. Udelar. Montevideo: USIEn. Recuperado el 11 de setiembre de 2020, de <https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2020/05/2020-DT11-USIEn-Cooperaci%C3%B3n-y-asistencia-t%C3%A9cnica-Psico-PELP2013-1.pdf>

Errandonea, G., Rey, R., Orós, C., & Yozzi, M. (2017). *Ciclos Iniciales Optativos. Breve descripción de la población estudiantil 2010 a 2016*. Montevideo, Uruguay: USIEn. Recuperado el 8 de Setiembre de 2020, de <https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2017/12/DT4-USIEn-1.pdf>

Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. En F. Santillana (Ed.), *Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy*. (págs. 161-178). Buenos Aires: III Foro Latinoamericano de Educación. Obtenido de <http://www.ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/desafios.pdf>

Villar-Aguilés, A., Hernández i Dobon, F. J., & García-Ros, R. (enero-junio de 2017). Reubicándose en la universidad. Propuesta de una tasa de reubicaciones a partir de un estudio de trayectorias educativas. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 23(1), 1-11. Recuperado el 6 de julio de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/916/91655439004.pdf>

Zandomeni, N., & Canale de Decoud, S. (2010). Las trayectorias académicas como objeto de investigación en las instituciones de educación superior. *Ciencias Económicas*, 2(8), 59-65. Recuperado el 17 de Agosto de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5523020.pdf>

