



DESARROLLO
PEDAGÓGICO
DOCENTE

PROYECTO:



Facultad de
Información y
Comunicación

CURSO

Pensar los EFI en clave pedagógica: análisis de prácticas docentes



Facultad de
**Información y
Comunicación**

CURSO:

Pensar los EFI en clave pedagógica: análisis de prácticas docentes

Objetivo general del curso:

Contribuir a la formación pedagógica sobre integralidad a los equipos docentes de la Udelar y especialmente del Área Social y Artística que participan en Espacios de Formación Integral (EFI).

Objetivos específicos:

1. Promover la reflexión sobre las prácticas de enseñanza de docentes en el contexto de los EFI.
2. Impulsar el desarrollo de estrategias de evaluación formativa de los aprendizajes.

Contenidos:

1. Historia y teoría sobre extensión, integralidad e interdisciplina.
2. Concepciones, debates y dificultades pedagógicas en el desarrollo de los Espacios de Formación Integral.
3. Desafíos y alternativas para la evaluación de aprendizajes en la integralidad.
4. Construcción colectiva de propuestas pedagógicas específicas para el desarrollo de la integralidad.

Modalidad:

Serán 5 encuentros sincrónicos virtuales. Se realizará un encuentro mensual de abril a agosto y se propondrán actividades asincrónicas.

Evaluación:

Se realizará una evaluación continua a partir del desarrollo de un conjunto de actividades sincrónicas y asincrónicas que deberán reflejarse en un trabajo final que integre el proceso desarrollado.

Fecha, lugar y horarios:

Jueves 15/04 de 17:30 a 19:00 hs.
Jueves 06/05 de 17:30 a 19:00 hs.
Jueves 10/06 de 17:30 a 19:00 hs.
Jueves 15/07 de 17:30 a 19:00 hs.
Jueves 12/08 de 17:30 a 19:00 hs.

Equipo docente:

Prof. Adj. Federico Pritsch
Prof. Adj. Varenka Parentelli
Asistente Natalia H. Correa
Asistente Romina Verrua

Bibliografía:

Behares, L. (2011). *Enseñanza y producción de conocimiento: la noción de enseñanza en las políticas universitarias uruguayas*. Montevideo: Ediciones universitarias.

Cano, A., y Castro D. (2016). La extensión universitaria en la transformación de la educación superior. El caso de Uruguay. *Andamios*, 13(31), 313-337. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1870-00632016000200313&lng=es&nrm=iso

Castillo, J., Correa, N. H., Parentelli, V., y Romero, M. (2017). Espacios de Formación Integral: Transformaciones y desafíos para la enseñanza y la docencia de Ciencias Económicas y Administración. *Revista +E versión en línea*, 7(7), 156-163. <https://doi.org/10.14409/extension.v0i7.7060>

Celman, S. (1998). ¿Es posible mejorar la evaluación y transformarla en herramienta de conocimiento? En A. R. W. de Camilloni, S. Celman, E. Litwin, y M. del C. Palou, *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo* (pp. 35-66). Buenos Aires: Paidós.

Follari, R. (2007). La interdisciplina en la docencia. *Polis*, (16). Recuperado de: <https://polis.ulagos.cl/index.php/polis/article/view/484/883>

García, R. (2010). Interdisciplinariedad y sistemas complejos. *Revista Latinoamericana De Metodología De Las Ciencias Sociales*, 1(1), 66-101. Recuperado de: <https://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar/article/view/v01n01a04>

Parentelli, V. (2015). *La concepción de los docentes con respecto a la inclusión de la interdisciplina en la enseñanza de grado. Un estudio a partir de los Espacios de Formación Integral* (Tesis de maestría, Universidad de la República). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12008/10520>

Pritsch, F., Verrua, R., Pintado, X., y Varela, J. (2020). *Miradas sobre la extensión desde los EFI. La construcción de la extensión en la experiencia de los EFI en la FIC: emergentes hacia una formación integral*. Montevideo: UDEA-FIC. Udelar. Recuperado de: https://fic.edu.uy/sites/default/files/inline-files/Miradas%20sobre%20la%20extensio%CC%81n_WEB.pdf

- Rectorado Universidad de la República (2010). Resolución del CDC sobre renovación de la enseñanza y curricularización de la extensión. En: *La extensión en la renovación de la enseñanza: Espacios de Formación Integral* (pp. 11- 23). Montevideo: SCEAM, Universidad de la República. Recuperado de: https://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2016/12/08_Hacia-la-reforma-universitaria_-la-extensio%CC%81n-en-la-renovacio%CC%81n-de-la-ensen%CC%83anza.pdf.
- Romano, A. (2011). Sobre los espacios de formación integral en la universidad. Una perspectiva pedagógica. En R. Arocena y otros. *Integralidad: tensiones y perspectivas. Cuadernos de Extensión*, n.º 1. Montevideo: Universidad de la República.
- Rugarcía, A. (1996). La interdisciplinariedad: el reino de la confusión. *Revista de la Educación Superior*, XXV(98), 69-83. Recuperado de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista98_S1A4ES.pdf
- Santos, C. et al. (2017). *Fronteras universitarias en el Mercosur: debates sobre la evaluación en prácticas en extensión* [en línea]. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado de: <http://www.extension.fmed.edu.uy/sites/www.extension.fmed.edu.uy/files/2017.10.26%20Fronteras%20Libro.pdf>
- Sotolongo, P., y Delgado, C. (2006). *La revolución contemporánea del saber y la complejidad social: hacia unas ciencias sociales de nuevo tipo*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – CLACSO.
- Steiman, J. (2008). Las prácticas de evaluación. En *Más didáctica (en la Educación Superior)* (pp. 125-207). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Tommasino, H. et al. (2010). De la extensión a las prácticas integrales. En: Rectorado Universidad de la República, *La extensión en la renovación de la enseñanza: Espacios de Formación Integral* (pp. 25-31). Montevideo: SCEAM, Universidad de la República. Recuperado de: https://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2016/12/08_Hacia-la-reforma-universitaria_-la-extensio%CC%81n-en-la-renovacio%CC%81n-de-la-ensen%CC%83anza.pdf.