



Ser docente en entornos virtuales de aprendizaje

Objetivo general del curso:

Contribuir a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales a través de la formación didáctico pedagógica de los docentes y brindar atención a necesidades específicas de formación de los docentes de educación superior.

Objetivos específicos:

- Generar un espacio para el análisis y la reflexión sobre la enseñanza en ambientes virtuales.
- Promover el análisis de las diferentes estrategias didácticas empleadas en la enseñanza en línea.
- Promover el desarrollo de las competencias digitales considerando a esta como una meta-competencia que pone un conjunto de habilidades en juego para realizar de forma eficiente tareas que implican el uso de herramientas digitales.
- Brindar herramientas para el empleo adecuado de recursos didácticos digitales utilizados con frecuencia en las aulas de Educación Superior.
- Habilitar procesos de reflexión en torno a los aspectos psicológicos relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje en ambientes virtuales.

Contenidos

- Pedagogía del aprendizaje en línea.
- Recursos digitales: las bases operativas al servicio de la dimensión pedagógica.
- Ser docente en un entorno virtual.
- Estrategias de evaluación en ambientes virtuales. La información: ¿disponible o restringida?
- Los límites legales del acceso a la información.

Modalidad: Este consta de cinco instancias sincrónicas y otras en paralelo en forma virtual asincrónica. La carga horaria prevista es de 45 horas (6 créditos).

Evaluación:

La evaluación del curso será formativa y continua ya que se realizará a lo largo del curso utilizando como herramienta la elaboración de un portfolio, con consignas en cada módulo y su presentación final en forma oral.

Fecha, lugar y horarios:

Comienzo: 10 de mayo de 2021

Finalización: 1 de octubre de 2021

Encuentros sincrónicos a través de la plataforma Zoom.

Aula virtual alojada en EVA

Equipo docente:

Alejandro Amaya

Shirley Méndez

Silvana Flecchia

Bibliografía:

- Alarcón Montiel, E., & Ortiz Méndez, V. (2015). Estudiantes, profesores y TIC. La investigación en México. En A. Ramírez Martinelli, & M. A. Casillas, Tecnología Digital en la Educación Superior (págs. 39 - 70). Córdoba: Editorial Brujas.
- Angelo, R. I. (2013). Mirar la trama. Educación, tecnología y formación docente en tiempos líquidos. En M. Báez Sus, & J. M. García. Aportes para (re)pensar el vínculo entre Educación y TIC en la región (págs. 101-117). Montevideo: Flacso Uruguay.
- Fullan, M., Quinn, J., Drummy, M., Gardner, M. (2020). Educación reimaginada; El futuro del aprendizaje. Un documento de posición colaborativo entre New Pedagogies for Deep Learning y Microsoft Education. <http://aka.ms/HybridLearningPaper>
- García Aretio, L. (2011). Perspectivas teóricas de la educación a distancia y virtual. Revista española de pedagogía, 249. España.
- García, J. M., & Báez Sus, M. (2016). Reflexiones (y provocaciones) acerca del lugar de las TIC en la formación docente. En M. Báez Sus, & J. M. García. Educación y tecnologías en perspectiva (págs. 13 - 28). Montevideo, Uruguay: Flacso Uruguay.
- Gardner, H; Davis, K (2014). La generación APP. Barcelona. Paidós.
- Pérez Gómez, Á. I. (2012). Educarse en la era digital. Madrid: Ediciones Morata S. L. Ramírez Martinelli, A., & Casillas, M. A. (2015). Internet en la Educación Superior. Colección Háblame de TIC 2. Córdoba: Editorial Brujas.
- Reig Hernández, Dolors (2013). Socionomía. España. Deusto. UNESCO. (2011). UNESCO ICT competency framework for teachers. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). Obtenido de <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/EstandaresDocentesUnesco>