

CURSO

Afrodescendencia.

Los desafíos para la enseñanza universitaria

Curso/Taller/Laboratorio

Afrodescendencia, los desafíos para la enseñanza universitaria

1. Introducción:

Conscientes de que el racismo estructural encuentra en el espacio de la educación terciaria otro campo de expresión, esta propuesta de curso se propone consolidar espacios libres de racismo y discriminación en la Udelar y otros espacios de la Educación Pública. Para lograrlo su eliminación es necesario vincularla al aumento de docentes que posean una mirada crítica y accionar antirracista frente a las manifestaciones de este racismo estructural en el ámbito de la enseñanza y en sus prácticas, seguros de que esto colabora con acciones que tienden a la mejor y mayor inserción de estudiantes afrodescendientes en los niveles de formación terciaria.

La brecha educativa en la que “se pierden” los estudiantes afro, esta alimentada por las consecuencias de las desigualdades basadas en el componente étnico racial, principalmente la pobreza cuyos valores entre la población afrodescendiente dobla los de la población en general, interseccionados con las consecuencias del racismo estructural y la discriminación. Si bien desde la institucionalidad educativa (tanto la Anep, como la Udelar) se trabaja para la mayor integración, permanencia y egreso de las poblaciones afrodescendientes, se hace necesario la formación de los docentes para que logren distinguir en sus prácticas los rastros del racismo estructural, incorporen en sus disciplinas (cualquiera sea esta) una mirada que tome en cuenta a la afrodescendencia, para que dejen de ser un objeto de estudio para ser un sujeto de derecho en el ámbito educativo.

La falta de formación en estos temas es una de las principales razones esgrimidas por los docentes cuando revisan y encuentran en sus prácticas elementos discriminatorios. Es fundamental entonces el poner a disposición espacios como el de Iniciativas de Desarrollo Pedagógico Docente, con su alcance a los docentes de la Udelar la Anep, que permita dar un salto cualitativo en la enseñanza en nuestro país.

2. Objetivo:

Objetivo general del curso: Contribuir al desarrollo de docentes comprometidos en la disminución en el sistema educativo de la brecha basada en las características étnico raciales de los estudiantes.

Objetivos específicos:

- 1- Aportar a la construcción de prácticas antirracistas y no discriminatorias en el aula..
- 2- Dar acceso a una mirada afrocentrada en relación a la educación para su incorporación y/o manejo transversal en las currículas de la formación de grado de la Udelar u otras formaciones terciarias.
- 3- Generar un espacio de reflexión y análisis sobre las prácticas de los participantes.

Contenidos:

Desafíos para la enseñanza universitaria

- ❖ Inclusión e inserción de la población afrodescendiente al sistema educativo terciario.
- ❖ Espacios universitarios en que se desarrolla la temática afrodescendiente.
- ❖ Políticas públicas y desarrollo de conocimiento sobre la afrodescendencia desde la Universidad.
- ❖ Pensamiento afrocentrado.

4. Modalidad: Curso virtual

5. Evaluación: Trabajo escrito referido a alguna de las temáticas desarrolladas en el curso.

6. Fecha, lugar y horarios: Comienzo 31 de mayo. Espacio en Plataforma EVA. 5 encuentros sincrónicos lunes 18 a 21h .

7. Equipo docente:

Lic. Julio E. Pereyra Silva

Lic. Fernanda Olivar Rodríguez

Proc. Lourdes Martínez Betervide

Lic. Victoria Pereira Beltrán

8. Bibliografía:

CABELLA, W., NATHAN, M. y TENENBAUM, M. 2013. “La población afro-uruguaya en el Censo 2011”. Fascículo II. En CALVO, J. J. (coordinador). 2013. *Atlas Sociodemográfico y de la desigualdad del Uruguay*, Montevideo: Ediciones Trilce.

CURIEL PICHARDO, R. Y. O. 2009. “Descolonizando el Feminismo: Una perspectiva desde América Latina y el Caribe”. En: *Primer Coloquio Latinoamericano sobre Praxis y Pensamiento Feminista*, junio 2009, Buenos Aires. Disponible en: <http://bdigital.unal.edu.co/39749/1/ochycuriel.2009.pdf.pdf>

FARIAS ALVES, K. 2016. “A didática afrorreferenciada entra na roda: experiências com eja e formação de professores”. En *VII Artefatos da Cultura Negra*. Universidade Regional do Cariri 19 a 23 de setembro de 2016 disponible en: http://www.repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/29941/3/2016_eve_mkfalves.pdf

FREIRE MACAHADO; A.; PETIT, S. 2020. “Filosofia africana para afrorreferenciar o currículo e o pertencimento”. En *Revista Exitus*, Santarém/PA, Vol.10, p.01-31, e020079, 2020. Disponible en: <http://www.ufopa.edu.br/portaldeperiodicos/index.php/revistaexitus/article/view/882/901>

FREGA, A., DUFFAU, N., CHAGAS, K. y STALLA, N. 2020 *Historia de la población africana y afrodescendiente en Uruguay*. Montevideo: FHCE, Udelar, Mides

GARCÍA, J. 2018. “Afroepistemología y pedagogía cimarrona”. En Campoalegre, R (ed.) 2018. *Afrodescendencias: Voces en resistencia*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20180712070816/Afrodescendencias.pdf>

MARTINEZ, L., PEREYRA, J.E. 2017. “Anicónicas. Visualidades en torno a las mujeres afrouruguayas” en *Horizontes críticos sobre afrodescendencia en el Uruguay contemporáneo*. Primera Jornada Académica sobre Afrodescendencia. Montevideo, 2016. Montevideo: DNPSC-Mides

RIBEIRO, D. 2017. *¿O que é lugar de fala?* Belo Horizonte: Editora Letramento
2018. *Quem tem medo do feminismo negro?* São Paulo: Companhia das letras.

- SILVA BENTO, M^a A. 2002. “Branqueamento e branquitude no Brasil” en CARONE, I. y SILVA BENTO, M^a A. (Orgs.). *Psicologia social do racismo – estudos sobre branquitude e branqueamento no Brasil*. Petrópolis, RJ: Vozes
- THIONGO, N.2017. *Desplazar el centro. La lucha por las libertades culturales*. 1º ed. Barcelona: Rayo verde
- VIVERO VIGOYA, M. “La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación”. En *Debate Feminista* 52 (2016) 1–17. Ciudad de México: Programa Universitario de Estudios de Género - Universidad Nacional Autónoma de México. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0188947816300603>
- BLENGIO VALDÉS, M. 2016. *Manual de Derechos Humanos*. Montevideo: Editores Fondo Editorial-Ediciones DEL FORO
- CABELLA, W., NATHAN, M. y TENENBAUM, M. 2013. “La población afro-uruguaya en el Censo 2011”. Fascículo II. En CALVO, J. J. (coordinador). 2013. *Atlas Sociodemográfico y de la desigualdad del Uruguay*, Montevideo: Ediciones Trilce.
- CASTILLO GUZMÁN, ELIZABETH. 2016. “Etnoeducación afropacífica y pedagogías de la dignificación”. *Revista Colombiana de Educación*, N°71, pág. 343-360. Bogotá.
- FRASER, N.1997 *Iustitia Interrupta: Reflexiones críticas desde la posición postsocialista*. Bogotá: Siglo del Hombre.
- KILOMBA, G.2019. *Memórias da plantação. Episódios de racismo cotidiano*. 1ª ed. Rio de Janeiro: Cobogó
- THIONGO, N.2017. *Desplazar el centro. La lucha por las libertades culturales*. 1º ed. Barcelona: Rayo verde
- MBEMBE, A. 2011. *Necropolítica*. Madrid: melusina [sic] 2016. *Crítica de la razón negra*. 1ª ed. CABA: Futuro anterior
2018. *Políticas de la enemistad*. Barcelona: Futuro anterior
- PINHEIRO, A. 2014. *O espelho quebrado da branquitude: aspectos de un debate intelectual acadêmico e militante*. São Leopoldo: Casa Leiria.
- RIBEIRO, D. 2017. *¿O que é lugar de fala?* Belo Horizonte: Editora Letramento
2018. *Quem tem medo do feminismo negro?* São Paulo: Companhia das letras.
- SEGATO, RITA. 2006. *Racismo, discriminación y acciones afirmativas: Herramientas conceptuales*. Brasilia: Departamento de Antropología- Instituto de Ciências Sociais- Universidade de Brasilia. disponible en: <http://blog.utp.edu.co/etnopediatria/files/2015/03/Rita-Laura-Segato-Racismo.pdf>
- SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA. 2017. *Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos*. Montevideo: ANEP, MEC, UDELAR, UTEC.