



## **ESTRATEGIAS PARA CONSTRUIR ESPACIOS DE TRABAJO ACTIVO EN EL AULA UNIVERSITARIA**

### **Introducción:**

Este curso busca desarrollar estrategias docentes para planificar e implementar propuestas de trabajo activo en el aula universitaria focalizando en el diseño de actividades participativas. Se abordan las dificultades propias del aula actual para buscar creativamente nuevos modos de acercarse a los estudiantes y a sus procesos de aprendizaje.

En esta su 3ª edición, cofinanciada por Facultad de Ciencias Económicas (FCEA), Facultad de Ingeniería (FIng) y el Programa de Desarrollo Pedagógico Docente de la CSE, el cupo se asignará de la siguiente forma: 20 docentes FCEA, 10 docentes FIng, 10 docentes Udelar y del Sistema Nacional de Educación Pública que se desempeñen en cursos de bachillerato o nivel terciario. La propuesta está a cargo de la Unidad de Enseñanza de la FIng -que tiene experiencia de trabajo con equipos docentes que han transformado sus cursos para incluir trabajo activo en el aula – con la participación de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza de FCEA.

Parte de la bibliografía que se utiliza está en inglés y no se cuenta en todos los casos con el equivalente en español.

### **Objetivo general del curso:**

Fortalecer el espacio de reflexión y formación continua que permite acompañar y brindar herramientas a los docentes para mejorar su desempeño en la tarea de enseñanza, en particular, en el diseño de estrategias para construir espacios de trabajo activo en el aula universitaria.

### **Objetivos específicos:**

Luego de este curso se espera que los participantes cuenten con más elementos para:

- Analizar las prácticas de enseñanza y su transformación en diferentes espacios de interacción y participación.
- Planificar el trabajo activo en el aula y diseñar actividades participativas para incluir en sus propuestas.

### **Contenidos:**

- Pautas para el diseño y planificación de una clase
- Bases para la inclusión de trabajo activo en el aula
- Características del rol docente para favorecer el trabajo activo
- Características y estrategias a implementar para favorecer el trabajo activo en aulas numerosas y no numerosas.
- Características y estrategias a implementar para favorecer el trabajo activo en aulas extendidas o a distancia.

### **Modalidad:**

A distancia a través del sistema de videoconferencias Zoom y plataforma EVA. Se busca que el curso sea una instancia donde los participantes vivencien el aprendizaje activo a través de la propuesta metodológica que luego se pretende incorporen en sus unidades curriculares. Se propone alternar encuentros sincrónicos vía Zoom con trabajo en la plataforma EVA.

### **Evaluación:**

Para la acreditación de los participantes se consideran los siguientes aspectos: asistencia al 80% de los encuentros vía Zoom; participación activa en las clases; realización de tareas a través de EVA y entrega de trabajo final escrito.

La elaboración del trabajo final escrito consiste en la entrega de la planificación de al menos una clase de la unidad curricular que brinda habitualmente el docente, que incorpore una propuesta de trabajo activo.

### **Fecha, lugar y horarios:**

Inicio: 29 de marzo

Finalización: 14 de junio

Encuentros vía Zoom los martes de 18:30 a 20:30 horas.

Cronograma de encuentros vía Zoom: 5 y 26 de abril; 3, 17 y 31 de mayo; 14 de junio.

### **Equipo docente:**

Mag. Ximena Otegui

Lic. Clara Raimondi

Dra. Natalia H. Correa

### **Bibliografía:**

- Barkley, E. (2010) Student Engagement Techniques. A handbook for College Faculty. US: Jossey-Bass
- Barkley, E.; Cross, K.; Howell, C. (2007) Técnicas de aprendizaje colaborativo. Manual para el profesorado universitario. Ediciones Morata: Madrid
- Barkley, E.; Major, C. (2018) Interactive Lecturing. A handbook for College Faculty. US: Jossey-Bass
- Bonwell, C. C., & Eison, J. A. (1991). Active Learning: Creating Excitement in the Classroom. ASHE-ERIC Higher Education Report, Washington DC: School of Education and Human Development, George Washington University.
- Fink, L.D. (2013) Creating significant learning experiences: an integrated approach to designing college courses. San Francisco, CA: JosseyBass
- Goodhew, J. (2010) Teaching Engineering. Liverpool: UK Center for Materials Education
- Howell, C.; Harris, M.; Zakrajsek, T. (2016) Teaching for learning. 101 Techniques to put students on the path to success. Taylor & Francis
- Maggio, M. (2018). Reinventar la clase en la Universidad. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Maggio, M. (2021). Educación en pandemia. Buenos Aires, Argentina: Paidós.