



Metodología para la enseñanza en territorio en clave de integralidad

Objetivo general del curso:

Contribuir al desarrollo pedagógico docente en torno a metodologías para la enseñanza en el marco de la formación integral en la cual se articula con otras funciones universitarias y la interdisciplina la constituye.

Objetivos específicos:

- Situar la práctica de los docentes en territorio para el desarrollo de estrategias para la planificación de la enseñanza integral.
- Contribuir a la formación de los docentes en torno a la extensión y la interdisciplina como aspectos articulados con los contenidos disciplinares en la planificación.
- Identificar estrategias metodológicas específicas para la formación de los estudiantes en el marco de la integralidad.

Contenidos:

Extensión; Integralidad; Interdisciplina; Complejidad; Territorio; Planificación de la enseñanza en territorio: especificidad del trabajo en territorio para la formación de los estudiantes
Interdisciplina, Complejidad del territorio, el lugar del actor local, la articulación entre el saber académico y el saber popular, el rol del docente y del estudiante, la evaluación formativa con énfasis en los procesos, la articulación de los procesos de la extensión (teóricos y prácticos) con los procesos formativos disciplinares.

Modalidad: Presencial

Involucrar directamente a los docentes participantes en las experiencias en territorio (junto con docentes del APEX, docentes y estudiantes de los Servicios y actores de la comunidad) para que experimenten y reflexionen teóricamente sobre los procesos que se desarrollan. En este marco, los docentes de las Unidades Académicas Temáticas del APEX actuarán como pares tutores. Asimismo, los participantes deberán realizar una bitácora de trabajo de campo y leer los textos compartidos que serán insumos centrales para trabajar durante los Seminarios Talleres. El valor diferencial de esta experiencia es precisamente el involucramiento directo en los procesos integrales que se desarrollan en el APEX articulado con la reflexión teórica de diversos contenidos que convergen en la metodología para la enseñanza en territorio en clave de integralidad.

Evaluación:

Para la aprobación del Taller, los docentes participantes deberán:

- Participar en al menos el 80 % de todas las actividades propuestas.
- Elaborar las bitácoras de trabajo de campo.
- Participar en el Coloquio final del Taller.
- Elaborar un informe final.

Fecha, lugar y horarios:

- Lunes de 16 a 18 hs (frecuencia quincenal) | Los días y horarios del trabajo en territorio serán acordados en función de la disponibilidad de los docentes participantes y las actividades desarrolladas ya programadas e iniciadas por los docentes del APEX.
- Inicio: Lunes 29 de mayo en el Programa APEX, Udelar (Haití 1606, Cerro)

Equipo docente:

Profa. Agda. Varenka Parentelli

Prof. Agdo. Pablo Pereira

Prof. Adj. Eduardo Alonso

Asist. Aida Pérez

Asist. Clara López

Bibliografía:

Arocena, R. (2011). Una perspectiva de la reforma universitaria. Seminario sobre Reforma Universitaria Asociación de Universidades del Grupo Montevideo.
<http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageld/499>.

Arocena, R., Tommasino, H., Rodríguez, N., Sutz, J., Alvarez Pedrosian, E., & Romano, A. (2017). Cuadernos de Extensión N 1: Integralidad: tensiones y perspectivas.

Carlevaro P. (2019). La Universidad querida. Ed. Fefmur. Montevideo.
http://www.pablocarlevaro.org/IMG/pdf/la_universidad_querida_pablo_v_carlevaro_version_web.pdf

Castillo, J., Correa, N. H., Parentelli, V., y Romero, M. (2017). Espacios de Formación Integral: Transformaciones y desafíos para la enseñanza y la docencia de Ciencias Económicas y Administración. *Revista +E versión en línea*, 7(7), 156-163.
<https://doi.org/10.14409/extension.v0i7.7060>

Castro, D. (2014). *Aportes de la extensión a las transformaciones educativas universitarias : análisis de los modelos pedagógicos en los Espacios de Formación Integral de la Universidad de la República* (Tesis de maestría, Universidad de la República). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12008/4888>

Kaplún, G. (2012). La integralidad como movimiento instituyente en la universidad. En: Revista *InterCambios* 1(1). <<http://intercambios.cse.edu.uy/la-integralidad-como-movimiento-instituyente-en-la-universidad/> >

Olivetti, M. (2019). Territorio, una mirada crítica desde el análisis del discurso, experiencias en el Programa Integral Universitario Apex. Libro: *Territorialidades barriales en la ciudad contemporánea*. Universidad de la República, 2019. (pp. 262-273) ISBN: 978-9974-0-1691-0

Parentelli, V.(2015). La concepción de los docentes con respecto a la inclusión de la interdisciplina en la enseñanza de grado. Un estudio a partir de los Espacios de Formación Integral. [Tesis de Maestría, Universidad de la República, Comisión Sectorial de Enseñanza].
<http://www.cse.udelar.edu.uy/tesis/la-concepcion-de-los-docentes-conrespecto-a-la-inclusion-de-la-interdisciplina-en-la-ensenanza-de-grado-un-estudio-a-partir-de-los-espacios-de-formacion-integral/>

Parentelli, V. (Coord.) (2022). *Integralidad revistada: abordajes múltiples y perspectivas*. Ed. Doble Click. Mdeo, Uruguay.

Tommasino, H.; Cano, A. (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias *Universidades*, núm. 67, enero-marzo, 2016, pp. 7-24 Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37344015003.pdf>

Universidad de la República (2011a). Ordenanza de Estudios de Grado y otros Programas de Formación Terciaria.
<http://www.cse.edu.uy/sites/www.cse.edu.uy/files/documentos/ORDENANZA%20DE%20GRADO-DEFINITIVA%20Oct2011.pdf>.