

Cooperación y asistencia técnica: Unidad Académica (CSE) y Comisión Coordinadora del Interior

Inscripciones y egresos estudiantiles en veinte carreras de creación reciente (2007-2019)

Segundo Informe

NOVIEMBRE 2022

Gabriel Errandonea Lennon

Emiliano Clavijo

Leandro Pereira



Agradecimientos

Para la realización del presente documento, fue necesario contar con asesoramiento informado sobre la implementación de los planes aquí estudiados. Muchos de los datos presentados, en el marco del complejo entramado curricular que sostiene la implementación de las diferentes carreras abordadas por el informe, demandaron de información complementaria, que diera sentido adecuado a las estadísticas presentadas.

Para ello hemos acudido a referentes involucrados en la ejecución de las diferentes carreras. Colegas que, apartando tiempo de sus quehaceres académicos cotidianos, tuvieron la deferencia de atender todas y cada una de nuestras inquietudes.

Es por lo tanto de nuestro interés extenderles formalmente el merecido reconocimiento a la docente Mag. Leticia Pereyra (de la Coordinación de las licenciaturas en Archivología y Bibliotecología, impartidas en el CENUR Litoral Norte), la funcionaria Alejandra Comesaña (de la Bedelía del CENUR Este) y el docente Thiago Silva de Souza (de la Coordinación de la Licenciatura en Educación Física-Opción Prácticas Educativas, que se imparte en conjunto con ANEP).

A ellos, nuestro más sincero agradecimiento.

Gabriel Errandonea
Coordinador
Unidad de Sistemas de Información de la Enseñanza (USIEn)
Comisión Sectorial de Enseñanza – Universidad de la República

Tabla de contenido

Agradecimientos	2
Tabla de contenido.....	3
Índice de tablas	4
Índice de ilustraciones.....	9
Introducción	13
Breve caracterización del universo de carreras en estudio	15
Caracterización de las inscripciones y de los egresos en las licenciaturas implementadas en Montevideo y en el Interior	21
Licenciatura en Archivología	21
Licenciatura en Ingeniería Biológica.....	27
Caracterización de las inscripciones y de los egresos en las carreras implementadas sólo en Montevideo.....	33
Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera	33
Licenciatura en Desarrollo	40
Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual	49
Ingeniería en Producción	54
Licenciatura en Física Médica	63
Licenciatura en Diseño Industrial.....	69
Licenciatura en Relaciones Laborales	76
Licenciatura en Arte Digital y Electrónico	84
Ingeniería en Sistemas de Comunicación.....	89
Caracterización de las inscripciones y de los egresos en las licenciaturas implementadas sólo en el Interior del país	93
Licenciatura en Diseño de Paisaje.....	93
Licenciatura en Recursos Naturales	103
Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales	112
Licenciatura en Gestión Ambiental	120
Licenciatura en Diseño Integrado	126
Ingeniería Forestal	134
Licenciatura en Educación Física-Opción prácticas educativas.....	139
Licenciatura en Turismo	149
Licenciatura en Recursos Hídricos y Riego	154
Comentarios finales.....	161
Referencias.....	167

Índice de tablas

Tabla 1. Listado y breve descripción de las carreras seleccionadas	15
Tabla 2. Inscripciones a las carreras seleccionadas por año	16
Tabla 3. Egresados de las carreras seleccionadas por año	17
Tabla 4. Carreras por participación por sexo en la inscripción según la variación de la participación femenina entre la inscripción y el egreso	19
Tabla 5. Porcentaje y diferencia de participación entre los inscriptos y los egresados según carreras seleccionadas	20
Tabla 6. Inscripciones a la Licenciatura en Archivología por Año de inscripción según sexo, Departamento de residencia al finalizar educación media y Tramos de edad	21
Tabla 7. Inscripciones a la Licenciatura en Archivología por departamento de finalización de Educación Media Superior (EMS)	22
Tabla 8. Cantidad de inscriptos y Paridad de género de los inscriptos a la Licenciatura en Archivología por año según sexo	23
Tabla 9. Medidas de tendencia central de edad al momento de la inscripción a la Licenciatura en Archivología por año	25
Tabla 10. Nivel educativo máximo agrupado alcanzado por los padres de inscriptos a la Licenciatura en Archivología	25
Tabla 11. Egresados de la Licenciatura en Archivología por departamento de finalización de EMS	26
Tabla 12. Inscripciones a la Licenciatura en Ingeniería Biológica por Año de inscripción según sexo, Departamento de residencia al finalizar educación media y Tramos de edad	27
Tabla 13. Inscripciones a la Licenciatura en Ingeniería Biológica por departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)	28
Tabla 14. Paridad de género de los inscriptos a la Licenciatura en Ingeniería Biológica por año, según sexo	31
Tabla 15. Medidas de tendencia central de edad al momento de inscripción a la Licenciatura en Ingeniería Biológica por año	31
Tabla 16. Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a la Licenciatura en Ingeniería Biológica	32
Tabla 17. Inscripciones a la Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera por Año de inscripción según sexo, Departamento de residencia al finalizar educación media y Tramos de edad	33
Tabla 18. Inscripciones a la Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera por departamento de finalización de EMS	35
Tabla 19. Paridad de género de los inscriptos a la Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera por año según sexo	36
Tabla 20. Medidas de tendencia central de edad al momento de la inscripción a la Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera por año	37
Tabla 21. Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a la Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera por Sexo y Departamento	38
Tabla 22. Egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera por año	39
Tabla 23. Egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera por departamento de finalización de EMS	39
Tabla 24. Inscripciones a la Licenciatura en Desarrollo por Año de inscripción según Sexo, Departamento de residencia al finalizar educación media y Tramos de edad	40
Tabla 25. Inscripciones a la Licenciatura en Desarrollo por departamento de finalización de EMS	42
Tabla 26. Paridad de género de los inscriptos a la Licenciatura en Desarrollo por año según sexo	42
Tabla 27. Medidas de tendencia central de edad al momento de la inscripción a la Licenciatura en Desarrollo por año	43
Tabla 28. Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a la Licenciatura en Desarrollo por Departamento	44
Tabla 29. Egresados de la Licenciatura en Desarrollo por año	46
Tabla 30. Egresados de la Licenciatura en Desarrollo por departamento de finalización de EMS	46
Tabla 31. Cantidad y porcentaje de egresados de la Licenciatura en Desarrollo por año de egreso y año de inscripción	47

Tabla 32. Inscripciones a la Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual según Porcentaje de mujeres y Porcentaje de inscriptos en Montevideo por Año de inscripción	49
Tabla 33. Paridad de género de los inscriptos a la Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual por año	50
Tabla 34. Inscripciones a la a la Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual por departamento de finalización de EMS	51
Tabla 35. Medidas de tendencia central de edad al momento de inscripción a Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual por año	52
Tabla 36. Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a la Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual por Sexo y Departamento	53
Tabla 37. Egresados de la Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual por año	53
Tabla 38. Egresados de la Licenciatura en Diseño de Comunicación visual por departamento de finalización de EMS	54
Tabla 39. Inscripciones a Ingeniería de Producción por año de inscripción según sexo, departamento de residencia al finalizar educación media y tramos de edad	55
Tabla 40. Paridad de género de los inscriptos a Ingeniería de Producción por año	56
Tabla 41. Inscripciones a Ingeniería de Producción por departamento de finalización de Educación Media Superior (EMS)	57
Tabla 42. Medidas de tendencia central de edad al momento de la inscripción a Ingeniería de Producción por año	58
Tabla 43. Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a Ingeniería de Producción por Sexo y Departamento	60
Tabla 44. Egresados de Ingeniería de Producción por año	60
Tabla 45. Egresados de la Licenciatura en Ingeniería de Producción por departamento de finalización de EMS	61
Tabla 46. Cantidad y porcentaje de egresados de Ingeniería de Producción por año de egreso y año de inscripción	63
Tabla 47. Inscripciones a la Licenciatura en Física Médica por año de inscripción según sexo, departamento de residencia al finalizar educación media y tramos de edad	64
Tabla 48. Inscripciones a la Licenciatura en Física Médica por departamento de finalización de la Educación Media superior (EMS)	65
Tabla 49. Paridad de género de los inscriptos a la Licenciatura en Física Médica por año	66
Tabla 50. Medidas de tendencia central de edad al momento de la inscripción a la Licenciatura en Física Médica por año lectivo (2011 a 2019)	66
Tabla 51. Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a la Licenciatura en Física Médica por Sexo y Departamento	67
Tabla 52. Egresados de la Licenciatura en Física Médica por año de egreso y departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)	69
Tabla 53. Inscripciones a la Licenciatura de Diseño Industrial por año de inscripción según sexo, departamento de residencia al finalizar educación media y tramos de edad	70
Tabla 54. Inscripciones a la Licenciatura en Física Médica por departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)	71
Tabla 55. Paridad de género de los inscriptos a la Licenciatura en Diseño Industrial por año	72
Tabla 56. Medidas de tendencia central de edad al momento de la inscripción a la Licenciatura en Diseño Industrial por año lectivo (2012 a 2019)	73
Tabla 57. Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a la Licenciatura en Diseño Industrial por sexo y departamento	75
Tabla 58. Egresados de la Licenciatura en Diseño Industrial por año lectivo (2018 y 2019)	75
Tabla 59. Egresados de la Licenciatura en Diseño Industrial por Departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)	76
Tabla 60. Inscripciones a la Licenciatura en Relaciones Laborales según porcentaje de mujeres y porcentaje de inscriptos en Montevideo por año de inscripción	76
Tabla 61. Inscripciones a la Licenciatura en Relaciones Laborales por departamento de finalización de EMS	78
Tabla 62. Paridad de género de los inscriptos a la Licenciatura en Relaciones Laborales por año lectivo según sexo	79

Tabla 63. Medidas de tendencia central de edad al momento de la inscripción a la Licenciatura en Relaciones Laborales por año lectivo (2012 a 2019)	79
Tabla 64. Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a la Licenciatura en Relaciones Laborales por Sexo y Departamento	80
Tabla 65. Egresados de la Licenciatura en Relaciones Laborales	81
Tabla 66. Egresos de la Licenciatura en Relaciones Laborales por departamento de finalización de EMS	82
Tabla 67. Cantidad y porcentaje de egresados de la Licenciatura en Relaciones Laborales por año de egreso y año de inscripción	84
Tabla 68. Inscripciones a la Licenciatura en Arte Digital por año de inscripción según sexo, departamento de residencia al finalizar educación media y tramos de edad	85
Tabla 69. Inscripciones a la Licenciatura en Arte Digital y Electrónico por departamento de finalización de Educación Media Superior (EMS)	86
Tabla 70. Medidas de tendencia central de edad al momento de la inscripción a la Licenciatura en Arte Digital y Electrónico por año lectivo (2015 a 2019)	87
Tabla 71. Paridad de género de los inscriptos a la Licenciatura en Arte Digital y Electrónico por año según sexo	88
Tabla 72. Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a la Licenciatura en Arte Digital y Electrónico por Sexo y Departamento	88
Tabla 73. Inscripciones a la Ingeniería de Sistemas de Comunicación por año de inscripción según sexo, departamento de residencia al finalizar educación media y tramos de edad	89
Tabla 74. Inscripciones a Ingeniería de Sistemas de Comunicación por departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)	89
Tabla 75. Paridad de género de los inscriptos a Ingeniería de Sistemas de Comunicación por año lectivo según sexo	90
Tabla 76. Medidas de tendencia central de edad al momento de inscripción a Ingeniería de Sistemas de Comunicación por año	90
Tabla 77. Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a Ingeniería de Sistemas de Comunicación por Sexo y Departamento	91
Tabla 78. Inscripciones a la Licenciatura en Diseño de Paisaje por sexo, departamento de residencia al finalizar educación media y tramos de edad según año de inscripción	93
Tabla 79. Inscripciones a la Licenciatura en Diseño de Paisaje por departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)	95
Tabla 80. Inscripciones a la Licenciatura en Diseño de Paisaje por departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)	97
Tabla 81. Medidas de tendencia central de edad al momento de la inscripción a la Licenciatura en Diseño de Paisaje por año lectivo (2008 a 2019)	98
Tabla 82. Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a la Licenciatura en Diseño de Paisaje por sexo y departamento	99
Tabla 83. Egresados de la Licenciatura en Diseño de Paisaje por año lectivo (2013 a 2019)	100
Tabla 84. Cantidad y porcentaje de egresados de la Licenciatura en Diseño de Paisaje por año de egreso y año de inscripción	102
Tabla 85. Egresados de la Licenciatura en Diseño de Paisaje por departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)	103
Tabla 86. Inscripciones a la Licenciatura en Recursos Naturales por sexo, departamento de residencia al finalizar educación media y tramos de edad según año de inscripción (2010 a 2019)	103
Tabla 87. Inscripciones a la Licenciatura en Recursos Naturales por departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)	105
Tabla 88. Paridad de género de los inscriptos a la Licenciatura en Recursos Naturales por año según sexo	107
Tabla 89. Medidas de tendencia central de edad, desvío estándar, curtosis, asimetría y error típico de la asimetría, al momento de la inscripción a la Licenciatura en Recursos Naturales según año lectivo	107
Tabla 90. Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a la Licenciatura en Recursos Naturales por sexo y departamento	109
Tabla 91. Egresados de la Licenciatura en Recursos Naturales	110
Tabla 92. Egresados de la Licenciatura en Recursos Naturales por Departamento de finalización de la Educación Media Superior(EMS)	111

Tabla 93. Inscripciones a la Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales por sexo, departamento de residencia al finalizar educación media y tramos de edad según año de inscripción	112
Tabla 94. Inscripciones a la Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisual por departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)	113
Tabla 95. Paridad de género de los inscriptos a la Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales por año según sexo	115
Tabla 96. Medidas de tendencia central de edad al momento de la inscripción a la Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales por año por año de inscripción (2011 a 2019)	116
Tabla 97. Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a la Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales por sexo y departamento	118
Tabla 98. Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a la Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales por sexo y departamento	118
Tabla 99. Egresados de la Licenciatura en Lenguajes y Medio Audiovisuales por departamento de finalización de la Educación Media superior (EMS)	119
Tabla 100. Inscripciones a la Licenciatura en Gestión Ambiental por año de inscripción según sexo, departamento de residencia al finalizar educación media y tramos de edad	120
Tabla 101. Inscripciones a la Licenciatura en Gestión Ambiental por departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)	120
Tabla 102. Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a la Licenciatura en Gestión Ambiental por Sexo y Departamento	121
Tabla 103. Paridad de género de los inscriptos a la Licenciatura en Gestión Ambiental por año según sexo	123
Tabla 104. Medidas de tendencia central de edad al momento de la inscripción a la Licenciatura en Gestión Ambiental por año lectivo (2011 a 2019)	123
Tabla 105. Egresados de Licenciatura en Gestión Ambiental por año lectivo (2016 a 2019)	125
Tabla 106. Egresados de la Licenciatura en Gestión Ambiental por departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)	126
Tabla 107. Inscripciones a la Licenciatura en Diseño Integrado según año de inscripción según sexo, departamento de residencia al finalizar educación media y tramos de edad por año de inscripción (2013 a 2019)	127
Tabla 108. Inscripciones a la Licenciatura en Diseño Integrado por departamento de finalización de EMS	128
Tabla 109. Paridad de género de los inscriptos a la Licenciatura en Diseño Integrado por año según sexo	129
Tabla 110. Medidas de tendencia central y de forma de la distribución de Edad al momento de la inscripción a la Licenciatura en Diseño Integrado por año lectivo (2013 a 2019)	130
Tabla 111. Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a la Licenciatura en Diseño Integrado por Sexo y Departamento	131
Tabla 112. Egresados a la Licenciatura en Diseño Integrado por sexo	132
Tabla 113. Egresados de la Licenciatura en Diseño Integrado por departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)	133
Tabla 114. Inscripciones a Ingeniería Forestal por sexo, departamento de residencia al finalizar educación media y tramos de edad según año de inscripción (2014 a 2019)	134
Tabla 115. Inscripciones a Ingeniería Forestal por departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)	135
Tabla 116. Paridad de género de los inscriptos a Ingeniería Forestal por año y sexo	136
Tabla 117. Medidas de tendencia central de edad al momento de la inscripción a Ingeniería Forestal por año lectivo (2014 a 2019)	137
Tabla 118. Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a Ingeniería Forestal por Sexo y Departamento	138
Tabla 119. Inscripciones a la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas por sexo, departamento de residencia al finalizar educación media y tramos de edad según año de inscripción (2014 a 2019)	140
Tabla 120. Inscripciones a la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas por departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)	141
Tabla 121. Paridad de género de los inscriptos a la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas por año lectivo (2014 a 2019) y sexo	142

<i>Tabla 122. Medidas de tendencia central de edad al momento de la inscripción a la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas por año lectivo (2014 a 2019)</i>	143
<i>Tabla 123. Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas por sexo y departamento</i>	144
<i>Tabla 124. Egresados de la Licenciatura en Educación Física Opción Prácticas Educativas por año de egreso (2017 a 2019)</i>	145
<i>Tabla 125. Egresados de la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas por departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)</i>	147
<i>Tabla 126. Egresados de la Licenciatura en Educación Física - Opción Prácticas Educativas por año de egreso y año de inscripción</i>	148
<i>Tabla 127. Inscripciones a la Licenciatura en Turismo (Plan 2014) por sexo, departamento de residencia al finalizar educación media y tramos de edad según año de inscripción (2015 a 2019)</i>	149
<i>Tabla 128. Inscripciones a la Licenciatura en Turismo (Plan 2014) por departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)</i>	151
<i>Tabla 129. Paridad de género de los inscriptos a la Licenciatura en Turismo (Plan 2014) por año y sexo</i>	152
<i>Tabla 130. Medidas de tendencia central de edad al momento de la inscripción a la Licenciatura en Turismo (Plan 2014) por año lectivo (2015 a 2019)</i>	152
<i>Tabla 131. Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a la Licenciatura en Turismo (Plan 2014) por sexo y departamento</i>	153
<i>Tabla 132. Inscripciones a la Licenciatura en Recursos Hídricos y Riego por sexo, departamento de residencia al finalizar educación media y tramos de edad según año de inscripción (2016 y 2019)</i>	155
<i>Tabla 133. Inscripciones a la Licenciatura en Recursos Hídricos y Riego por departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)</i>	156
<i>Tabla 134. Paridad de género de los inscriptos en Recursos Hídricos y Riego por año y sexo</i>	157
<i>Tabla 135. Medidas de tendencia central de edad al momento de la inscripción a la Licenciatura en Recursos Hídricos y Riego por año lectivo (2016 a 2019)</i>	157
<i>Tabla 136. Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a la Licenciatura en Recursos Hídricos y Riego por sexo y departamento</i>	159
<i>Tabla 137. Egresados de la Licenciatura en Recursos Hídricos y Riego según año lectivo (2018 y 2019)</i>	160

Índice de ilustraciones

<i>Ilustración 1. Evolución de las inscripciones y de los egresos por año (todas las carreras)</i>	18
<i>Ilustración 2. Evolución de la participación de las inscripciones a la Licenciatura en Archivología por sexo, departamento y tramos de edad según año de inscripción (2012 a 2019)</i>	22
<i>Ilustración 3. Evolución de las principales medidas de tendencia central de las edades simples de los inscriptos a la Licenciatura en Archivología según año de inscripción (2012 a 2019)</i>	24
<i>Ilustración 4. Distribución de edades simples de los inscriptos a la Licenciatura en Archivología según máximo nivel educativo alcanzado en el hogar de procedencia</i>	26
<i>Ilustración 5. Distribución de los egresos de la Licenciatura en Archivología por tramos de edad según sexo</i>	27
<i>Ilustración 6. Distribución de los inscriptos a la Licenciatura en Ingeniería Biológica por tramos de edad según sexo</i>	29
<i>Ilustración 7. Evolución de la participación en las inscripciones a la Licenciatura en Ingeniería Biológica por sexo, departamento y tramos de edad según año de inscripción (2014 a 2019)</i>	30
<i>Ilustración 8. Evolución de las principales medidas de tendencia central de la participación en las inscripciones a la Licenciatura en Ingeniería Biológica por edades simples según año de inscripción (2014 a 2019)</i>	30
<i>Ilustración 9. Evolución de la participación en las inscripciones a la Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera por sexo, departamento y tramos de edad según año de inscripción (2007 a 2019)</i>	34
<i>Ilustración 10. Distribución de los inscriptos a la Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera por tramos de edad y sexo</i>	35
<i>Ilustración 11. Evolución de los inscripciones a la Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera y del Índice de Paridad de Género por año lectivo (2007 a 2019)</i>	36
<i>Ilustración 12. Evolución de las principales medidas de tendencia central de edades simples de los inscripciones a la Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera por año lectivo (2007 a 2019)</i>	38
<i>Ilustración 13. Distribución de los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera por tramos de edad y sexo</i>	40
<i>Ilustración 14. Evolución de la participación relativa en las inscripciones a la Licenciatura en Desarrollo por sexo, departamento y tramos de edad según año lectivo (2009 a 2019)</i>	41
<i>Ilustración 15. Distribución de los inscriptos de la Licenciatura en Desarrollo por tramos de edad y sexo</i>	41
<i>Ilustración 16. Evolución de las principales medidas de tendencia central de edades simples en las inscripciones a la Licenciatura en Desarrollo por año de inscripción (2009 a 2019)</i>	44
<i>Ilustración 17. Distribución de edades simples en las inscripciones a la Licenciatura en Desarrollo por nivel educativo máximo alcanzado por los padres agrupado (2009 a 2019)</i>	45
<i>Ilustración 18. Distribución de los egresos de la Licenciatura en Desarrollo por tramos de edad según sexo</i>	47
<i>Ilustración 19. Cantidad y participación relativa de los egresados de la Licenciatura en Desarrollo por tramos de edad al momento del egreso según años reales de duración de la carrera (en cantidad de años lectivos)</i>	48
<i>Ilustración 20. Evolución de las inscripciones de la Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual y del Índice de Paridad de Género por año lectivo (2009 a 2019)</i>	50
<i>Ilustración 21. Distribución de los inscriptos a la Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual por tramos de edad y sexo</i>	51
<i>Ilustración 22. Distribución de los egresados a la Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual por tramos de edad y sexo</i>	54
<i>Ilustración 23. Evolución de los inscriptos a Ingeniería de Producción según participación por sexo, departamento y tramos de edad por año de inscripción (2011 a 2019)</i>	55
<i>Ilustración 24. Evolución de los inscripciones a Ingeniería de Producción y del Índice de Paridad de Género por año lectivo (2007 a 2019)</i>	56
<i>Ilustración 25. Distribución de los inscriptos a Ingeniería de Producción por tramos de edad y sexo</i>	57
<i>Ilustración 26. Evolución de las principales medidas de tendencia central de edades simples en las inscripciones a Ingeniería de Producción por año de inscripción (2011 a 2019)</i>	58
<i>Ilustración 27. Distribución de edades simples en las inscripciones a Ingeniería de Producción por nivel educativo máximo alcanzado por los padres agrupado (2011 a 2019)</i>	59

<i>Ilustración 28. Distribución de los egresados a la Licenciatura en Ingeniería de Producción por tramos de edad y sexo</i>	61
<i>Ilustración 29. Cantidad y participación relativa de los egresados de Ingeniería de Producción por máximo nivel educativo alcanzado por los padres según años reales de duración de la carrera (en cantidad de años lectivos)</i>	62
<i>Ilustración 30. Evolución de las inscripciones en la Licenciatura de Física Médica y de la participación femenina y montevideana</i>	64
<i>Ilustración 31. Distribución de los inscriptos a la Licenciatura en Física Médica por tramos de edad y sexo</i>	65
<i>Ilustración 32. Evolución de las principales medidas de tendencia central de edades simples en las inscripciones a la Licenciatura en Física Médica por año de inscripción (2011 a 2019)</i>	67
<i>Ilustración 33. Distribución de edades simples en las inscripciones a la Licenciatura en Física Médica por nivel educativo máximo alcanzado por los padres agrupado (2011 a 2019)</i>	68
<i>Ilustración 34. Distribución de los egresados a la Licenciatura en Física Médica por tramos de edad y sexo</i>	69
<i>Ilustración 35. Evolución de la participación en las inscripciones a la Licenciatura de Diseño Industrial por sexo, departamento y tramos de edad según año de inscripción (2012 a 2019)</i>	70
<i>Ilustración 36. Distribución de los inscriptos a la Licenciatura en Diseño Industrial por tramos de edad y sexo</i>	72
<i>Ilustración 37. Evolución de las principales medidas de tendencia central de edades simples en las inscripciones a la Licenciatura en Diseño Industrial por año de inscripción (2012 a 2019)</i>	73
<i>Ilustración 38. Distribución de edades simples en las inscripciones a la Licenciatura en Diseño Industrial por nivel educativo máximo alcanzado por los padres agrupado (2012 a 2019)</i>	74
<i>Ilustración 39. Distribución de los egresados a la Licenciatura en Diseño Industrial por tramos de edad y sexo</i>	75
<i>Ilustración 40. Evolución de las inscripciones en la Licenciatura en Relaciones Laborales según Porcentaje de Mujeres, Inscriptos en Montevideo y Tramos de edad por Año de inscripción</i>	77
<i>Ilustración 41. Distribución de los inscriptos a la Licenciatura en Relaciones Laborales por tramos de edad y sexo</i>	78
<i>Ilustración 42. Evolución de las principales medidas de tendencia central de edades simples en las inscripciones a la Licenciatura en Relaciones Laborales por año de inscripción (2012 a 2019)</i>	80
<i>Ilustración 43. Distribución de los egresos de la Licenciatura en Relaciones Laborales por tramos de edad y sexo</i>	81
<i>Ilustración 44. Distribución de los egresados de la Licenciatura en Relaciones Laborales por nivel del título obtenido según años lectivos (2014 a 2019)</i>	82
<i>Ilustración 45. Distribución de los egresados de la Licenciatura en Relaciones Laborales según la duración real de la carrera (en años lectivos) y nivel del título obtenido</i>	83
<i>Ilustración 46. Evolución de las inscripciones a la Licenciatura en Arte Digital según porcentaje de inscriptos de Montevideo por año lectivo (2015 a 2019)</i>	85
<i>Ilustración 47. Distribución de los inscriptos a la Licenciatura en Arte Digital y Electrónico por tramos de edad y sexo</i>	86
<i>Ilustración 48. Evolución de las principales medidas de tendencia central de edades simples en las inscripciones a la Licenciatura en Arte Digital y Electrónico por año de inscripción (2015 a 2019)</i>	87
<i>Ilustración 49. Distribución de los inscriptos a Ingeniería en Sistemas de Comunicación por tramos de edad y sexo</i>	90
<i>Ilustración 50. Distribución de la participación relativa entre los inscriptos a Ingeniería de Sistemas de Comunicación por sexo, departamento y edad al inscribirse (17 a 24 años) según nivel educativo máximo alcanzado por los padres</i>	91
<i>Ilustración 51. Evolución de las inscripciones en la Licenciatura en Diseño de Paisaje según Participación por Tramos de Edad por Año de inscripción (2008 a 2019)</i>	94
<i>Ilustración 52. Evolución de las inscripciones en la Licenciatura en Diseño de Paisaje según participación por departamento por año de inscripción (2008 a 2019)</i>	96
<i>Ilustración 53. Distribución de los inscriptos a la Licenciatura en Diseño de Paisaje por tramos de edad y sexo</i>	97
<i>Ilustración 54. Evolución de las principales medidas de tendencia central de edades simples en las inscripciones a la Licenciatura en Diseño de Paisaje por año de inscripción (2008 a 2019)</i>	98

<i>Ilustración 55. Distribución de edades simples en las inscripciones a la Licenciatura en Diseño de Paisaje por nivel educativo máximo alcanzado por los padres agrupado (2012 a 2019)</i>	99
<i>Ilustración 56. Distribución de los egresos de la Licenciatura en Diseño de Paisaje por tramos de edad y sexo</i>	100
<i>Ilustración 57. Distribución de los egresados de la Licenciatura en Diseño de Paisaje según años reales de duración de la carrera (en años lectivos)</i>	101
<i>Ilustración 58. Evolución de las inscripciones en la Licenciatura en Recursos Naturales según participación por departamento y tramos de edad por año de inscripción (2011 a 2019)</i>	104
<i>Ilustración 59. Evolución de las inscripciones en la Licenciatura en Recursos Naturales según participación relativa de los inscriptos procedentes de los departamentos de Montevideo y Rivera por año de inscripción (2011 a 2019)</i>	105
<i>Ilustración 60. Distribución de los inscriptos a la Licenciatura en Recursos Naturales por tramos de edad y sexo</i>	106
<i>Ilustración 61. Evolución de las principales medidas de tendencia central de edades simples en las inscripciones a la Licenciatura en Recursos Naturales por año de inscripción (2008 a 2019)</i>	108
<i>Ilustración 62. Distribución de edades simples en las inscripciones a la Licenciatura en Recursos Naturales por nivel educativo máximo alcanzado por los padres agrupado (2010 a 2019)</i>	109
<i>Ilustración 63. Distribución de los egresados de la Licenciatura en Recursos Naturales por tramos de edad y sexo</i>	111
<i>Ilustración 64. Evolución de las inscripciones en la Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales según participación por sexo, departamento y tramos de edad por año de inscripción (2011 a 2019)</i>	113
<i>Ilustración 65. Distribución de los inscriptos a la Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales por tramos de edad y sexo</i>	114
<i>Ilustración 66. Evolución del Índice de paridad de género y de la participación relativa de los jóvenes con entre 17 y 24 años de edad en las inscripciones a la Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales por año de inscripción (2011 a 2019)</i>	115
<i>Ilustración 67. Evolución de las principales medidas de tendencia central de edades simples en las inscripciones a la Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales por año de inscripción (2011 a 2019)</i>	116
<i>Ilustración 68. Distribución de edades simples en las inscripciones a la Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales por nivel educativo máximo alcanzado por los padres agrupado (2011 a 2019)</i>	117
<i>Ilustración 69. Distribución de los egresos de la Licenciatura en Lenguajes y Medios audiovisuales por tramos de edad según sexo</i>	119
<i>Ilustración 70. Evolución de las inscripciones en la Licenciatura en Gestión Ambiental según participación por sexo, departamento y tramos de edad por año de inscripción (2011 a 2019)</i>	121
<i>Ilustración 71. Distribución de los inscriptos a la Licenciatura en Gestión Ambiental por tramos de edad y sexo</i>	122
<i>Ilustración 72. Evolución de las principales medidas de tendencia central de edades simples en las inscripciones a la Licenciatura en Gestión Ambiental por año de inscripción (2011 a 2019)</i>	124
<i>Ilustración 73. Distribución de edades simples al momento de inscribirse a la Licenciatura en Gestión Ambiental según el nivel educativo máximo alcanzado por los padres</i>	125
<i>Ilustración 74. Distribución de los egresos de la Licenciatura en Gestión Ambiental por tramos de edad según sexo</i>	126
<i>Ilustración 75. Evolución de las inscripciones en la Licenciatura en Diseño Integrado según participación por sexo, departamento y tramos de edad por año de inscripción (2013 a 2019)</i>	127
<i>Ilustración 76. Distribución de los inscriptos a la Licenciatura en Diseño Integrado por tramos de edad y sexo</i>	128
<i>Ilustración 77. Evolución de las inscripciones en la Licenciatura en Diseño Integrado según el Índice de Paridad de Género por año de inscripción (2013 a 2019)</i>	129
<i>Ilustración 78. Evolución de las principales medidas de tendencia central de edades simples en las inscripciones a la Licenciatura en Diseño Integrado por año de inscripción (2013 a 2019)</i>	131
<i>Ilustración 79. Distribución de edades simples al momento de inscribirse a la Licenciatura en Diseño Integrado según el nivel educativo máximo alcanzado por los padres</i>	132
<i>Ilustración 80. Distribución de los inscriptos a la Licenciatura en Diseño Integrado por tramos de edad según sexo</i>	133
<i>Ilustración 81. Evolución de las inscripciones a Ingeniería Forestal según participación por sexo, departamento y tramos de edad por año de inscripción</i>	134

<i>Ilustración 82. Distribución de los inscriptos a Ingeniería Forestal por tramos de edad y sexo</i>	136
<i>Ilustración 83. Distribución de edades simples al momento de inscribirse a Ingeniería Forestal según el nivel educativo máximo alcanzado por los padres</i>	137
<i>Ilustración 84. Evolución de las inscripciones a Ingeniería Forestal según la media, la mediana y la moda de edad al momento de la inscripción por año de inscripción (2014 a 2019)</i>	138
<i>Ilustración 85. Distribución de edades simples al momento de inscribirse a Ingeniería Forestal según el nivel educativo máximo alcanzado por los padres</i>	139
<i>Ilustración 86. Evolución de las inscripciones a la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas según participación por Sexo, Departamento y Tramos de Edad por Año de inscripción (2014 a 2019)</i>	140
<i>Ilustración 87. Distribución de los inscriptos a la Licenciatura en Educación Física, opción prácticas educativas por tramos de edad y sexo</i>	142
<i>Ilustración 88. Evolución de las inscripciones a la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas según medidas de tendencia central de la participación según edades simples por año de inscripción</i>	143
<i>Ilustración 89. Cantidad de inscriptos a la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas según departamento dónde finalizó la educación media superior (EMS) por ascendencia educativa agrupada</i>	145
<i>Ilustración 90. Evolución de la cantidad de egresados de la Licenciatura en Educación Física por año de egreso (2017 a 2019)</i>	146
<i>Ilustración 91. Distribución de los egresos de la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas por tramos de edad y sexo</i>	147
<i>Ilustración 92. Distribución de los egresados de la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas según la duración real de la carrera (en años lectivos)</i>	148
<i>Ilustración 93. Evolución de las inscripciones en la Licenciatura en Turismo (Plan 2014) según participación por sexo, departamento y tramos de edad por año de inscripción (2015 a 2019)</i>	150
<i>Ilustración 94. Distribución de los inscriptos a la Licenciatura en Turismo (Plan 2014) por tramos de edad y sexo</i>	151
<i>Ilustración 95. Evolución de las medidas de tendencia central según la participación en las inscripciones a la Licenciatura en Turismo (Plan 2014) por edades simples según el año de inscripción (2015 a 2019)</i>	153
<i>Ilustración 96. Distribución de edades simples al momento de inscribirse a la Licenciatura en Turismo (Plan 2014) según el nivel educativo máximo alcanzado por los padres</i>	154
<i>Ilustración 97. Distribución de edades simples al momento de inscribirse a la Licenciatura en Recursos Hídricos y Riego según el nivel educativo máximo alcanzado por los padres</i>	155
<i>Ilustración 98. Distribución de los inscriptos a la Licenciatura en Ciencias Hídricas/Recursos Hídricos y Riego por tramos de edad y sexo</i>	156
<i>Ilustración 99. Distribución por edades simples al momento de la inscripción a la Licenciatura en Recursos Hídricos y Riego por año de inscripción (2018 y 2019)</i>	158
<i>Ilustración 100. Distribución por sexo y edades simples al momento de la inscripción a la Licenciatura en Recursos Hídricos y Riego por año de inscripción (2018 y 2019)</i>	158
<i>Ilustración 101. Distribución de los inscriptos a la Licenciatura en Recursos Hídricos y Riego por tramos de edad y sexo</i>	160

Introducción

En 2018, la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) y la Comisión Coordinadora del Interior (CCI) celebraron un acuerdo de cooperación para la realización conjunta de estudios sobre el estado y la evolución de diferentes cursos implementados en Montevideo y el interior del país. En el marco de estas actividades, se entendió oportuno el estudio del conjunto de las carreras de creación reciente implementadas por la Universidad de la República (Udelar).

En particular, se acordó sistematizar las políticas de diversificación curricular llevadas a cabo por la Udelar entre 2007 y 2017, identificando los alcances y los límites del currículo prescripto y aplicado ("Acuerdo de Colaboración CSE - CCI," 2018, p. 1).

En 2019, la Unidad Académica (UA) y la Unidad de Sistemas de Información de la Enseñanza (USIEn) de la CSE y la Unidad de Apoyo Académico (UNAPAC) de la CCI iniciaron actividades de investigación orientadas a dar cumplimiento a los compromisos establecidos. Las mismas supusieron actividades de relevamiento, procesamiento y análisis de datos provenientes de fuentes administrativas y la realización de entrevistas a los diferentes actores involucrados. Las primeras fueron abordadas por un equipo mixto integrado por investigadores de la USIEn, de la CSE, y de la UNAPAC, de la CCI, y las segundas por un equipo de investigadoras de la UA, de la CSE.

Como primera fase de cooperación (2018-2019), se acordó realizar el proyecto de investigación "Políticas de diversificación curricular: proyecciones y realizaciones", con el objetivo de desarrollar estudios curriculares y, con base en sus resultados, elaborar una propuesta de categorías de análisis e indicadores que sirvieran para comprender y visibilizar las trayectorias estudiantiles, aportando elementos para la realización de estudios ulteriores sobre carreras nuevas y, conjuntamente, difundir las recomendaciones que surjan de éstos.

Con base en el relevamiento, procesamiento y análisis de datos provenientes de fuentes administrativas inicial, el equipo mixto de la USIEn y la UNAPAC, elaboró un primer informe en 2019, dando cuenta de la información correspondiente a doce carreras implementadas entre los años 2007 y 2017¹. Para ello se trabajó con base en datos obtenidos mediante el Sistema de Consultas Prediseñadas, del Sistema de Gestión de Bedelías (SGB).

A partir de 2020, como consecuencia de la emergencia sanitaria que afectó a todas las actividades de nuestra casa de estudios, la cooperación convenida debió postergar algunos de sus objetivos para priorizar otras actividades consideradas más urgentes.

Una vez superada la señalada emergencia, y en acuerdo con los diferentes actores involucrados, se acordó retomar el ejercicio interrumpido, aprovechando ahora para incorporar algunas carreras nuevas que en 2018 aún se encontraban en proceso de implementación y que por ello no habían merecido su incorporación al estudio, estirando por esta vía el número de carreras a relevar, de doce a veinte².

¹ Estas primeras 12 carreras incluidas en el estudio fueron las siguientes: Licenciatura en Desarrollo, Ingeniería de Producción, Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera, Licenciatura en Diseño Industrial Perfil Producto y Perfil Textil Indumentaria, Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual, Licenciatura en Física Médica, Licenciatura en Relaciones Laborales, Licenciatura en Gestión Ambiental, Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales, Licenciatura en Recursos Naturales, Licenciatura en Diseño de Paisaje y Licenciatura en Turismo.

² Las ocho carreras de creación reciente incorporadas en la nueva etapa son las siguientes: Ingeniería en Sistemas de Comunicación, Ingeniería Forestal, Licenciatura en Ingeniería Biológica, Licenciatura en Educación Física-Opción prácticas educativas, Licenciatura en Archivología, Licenciatura en Diseño Integrado, Licenciatura en Recursos Hídricos y Riego y Licenciatura en Arte Digital y Electrónico.

La pandemia propició nuevas condiciones en el ejercicio de las funciones de enseñanza como la implementación transversal y total de la virtualidad, y con ella, la revisión de las modalidades de enseñanza, aprendizaje y evaluación de los aprendizajes de todos los cursos.

Las medidas tomadas, tanto como las diferentes estrategias esgrimidas por administradores, docentes y estudiantes para mitigar los impactos de la crisis sanitaria, afectaron en tal grado las modalidades previas, que dificultan una legítima igualación entre los datos de actividad, tanto de inscripciones como de resultados, que describen lo que ha ocurrido a partir de dicho año, en relación con la información que da cuenta de lo ocurrido en años anteriores. Motivo por el cual, se ha entendido pertinente limitar la información comparada al período 2007-2019.

En el período analizado convergen dos aspectos de relevancia. En primer lugar, la regulación del proceso de innovación curricular con la aprobación de la “Ordenanza de Estudios de Grado y otros Programas de Formación Terciaria” por parte del Consejo Directivo Central en sesión del 30/08/11. Esta ordenanza brinda orientaciones en cuanto a las funciones de enseñanza, así como el establecimiento de criterios para el diseño curricular, la organización institucional y el establecimiento de procedimientos del proceso de aprobación de los planes de estudios (Udelar, 2011).

En segundo lugar, la política de regionalización impulsada por la UDELAR en los últimos 15 años constituye una ventana de oportunidad para la innovación curricular (Udelar, 2009). La implementación de ofertas a través de convocatorias a la creación de nuevas ofertas, así como la consolidación y fortalecimiento de ofertas instaladas en el interior entre los años 2010 y 2012 permitió la diversificación curricular, con miras a la democratización en el acceso a la educación superior a partir de una perspectiva que privilegió la expansión territorial de las ofertas educativas. Es así que resulta imprescindible acercarnos a los logros y asignaturas pendientes en el marco de esta política, más concretamente en el ámbito de la enseñanza. Un esfuerzo que, en estos términos, ha sido concebido como un insumo fundamental, el que aporta a la rendición de cuentas acerca de las acciones emprendidas por la UDELAR en el interior del país.

De manera que el presente documento, además de reafirmar lo establecido en el primero, en cuanto a los objetivos acordados en el marco del referido acuerdo para “desarrollar actividades de investigación y capacitación que aporten al estudio conjunto de las trayectorias estudiantiles en las carreras y programas del interior” (“Acuerdo de Colaboración CSE - CCI,” 2018, p. 2), procura comenzar por contribuir con información estadística de base, al estudio de los planes y programas de implementación reciente por la Udelar en todo el país; en esta nueva etapa, abarcando el período 2007 a 2019.

Encontrándose actualmente disponibles para la USI En los microdatos relevados por el Sistema de Gestión Administrativa de la Enseñanza (SGAE) a través del Sistema de Consultas Prediseñadas del portal Trébol del Servicio Central de Informática (SeCIU) de la Udelar y con el sentido de proveer al convenio de información comparable y actualizada, se ha optado por relevar y procesar nuevamente la información necesaria, para la totalidad de las carreras en estudio, a partir del año de implementación de cada una de ellas.

Breve caracterización del universo de carreras en estudio

A fin de presentar ordenadamente el universo de carreras relevadas por el presente informe, se incorpora en el siguiente cuadro una breve caracterización de las carreras comprendidas en el estudio en el que se incluyen el año de implementación del correspondiente plan, la duración teóricamente prevista por el mismo para su culminación, la cantidad de créditos mínimos previstos para su conclusión, el servicio universitario de referencia y la región del país en que dichas ofertas se encuentran disponibles.

Tabla 1.
Listado y breve descripción de las carreras seleccionadas

Carrera	Plan	Años	Créditos	Servicio universitario de referencia
Montevideo e Interior				
Licenciatura en Archivología	2012	4	360	Facultad de Información y Comunicación (FIC) y CENUR Litoral Norte, sede Paysandú
Licenciatura en Ingeniería Biológica	2013	4	360	Facultad de Ingeniería CENUR Litoral Norte, sedes Salto y Paysandú
Montevideo				
Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera	2007	4	360	Facultad de Ciencias y Facultad de Ingeniería
Licenciatura en Desarrollo	2009	4	360	Facultad de Ciencias Sociales
Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual	2007	4	363	Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo e Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes
Ingeniería de Producción	2010	5	450	Facultad de Ingeniería
Licenciatura en Física Médica	2011	4	324	Facultad de Ciencias y Facultad de Medicina
Licenciatura en Diseño Industrial.	2012	4	360	Escuela Universitaria Centro de Diseño, Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo
Licenciatura en Relaciones Laborales	2012	4	320	Facultad de Derecho
Licenciatura en Arte digital y Electrónico	2013	6	480	Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes (IENBA)
Ingeniería en Sistemas de Comunicación	2018	5	450	Facultad de Ingeniería
Interior				
Licenciatura en Diseño de Paisaje	2007	4	360	Facultad de Agronomía, Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo y CENUR Este, sede Maldonado
Licenciatura en Recursos Naturales	2010	4	360	Facultad de Ciencias y, CENUR Noreste sede Rivera
Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales	2008	4	360	Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes, CENUR Este (Playa Hermosa)
Licenciatura en Gestión Ambiental	2010	4	360	Facultad de Ciencias y CENUR Este, sedes Maldonado y Rocha
Licenciatura en Diseño Integrado	2012	4	360	Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo CENUR Litoral Norte, sede Salto
Ingeniería Forestal	2013	5	350	Facultad de Agronomía, Facultad de Ingeniería, Facultad de Química y CENUR Noreste, sede Tacuarembó
Licenciatura en Educación Física-Opción Prácticas Educativas	2014	4	360	Instituto Superior de Educación Física (ISEF) CENUR Noreste, sede Rivera
Licenciatura en Turismo	2014	4	360	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Licenciatura en Recursos Hídricos y Riego	2016	4	305	Facultad de Ingeniería y CENUR Litoral Norte, sede Salto

Fuente: Elaboración propia en base a datos aportados por la UA de la CSE y Estadísticas Básicas 2019 (DGPLAN-UDELAR).

Nota: Licenciatura en Diseño Industrial incluye los Perfiles Producto y Textil Indumentaria.
Licenciatura en Educación Física-Opción Prácticas Educativas es en conjunto con ANEP.

Las fuentes primarias de información a partir de las cuales se ha trabajado son las inscripciones y los egresos registrados entre los años 2007 y 2019 por los sistemas administrativos de la Udelar.³

Importa recordar al lector, que no todas estas ofertas se crearon simultáneamente. En este sentido, importa especialmente situar en el tiempo el inicio de cada plan, aportando un primer mapa del volumen de inscripciones registradas en cada caso por año.

Tabla 2.
Inscripciones a las carreras seleccionadas por año

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Montevideo													
Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera	32	16	26	28	39	20	16	21	36	25	40	62	48
Licenciatura en Desarrollo			2	86	52	55	57	58	35	38	46	50	43
Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual			332	253	56	147	221	225	225	236	235	265	429
Ingeniería de Producción					48	63	93	85	99	97	96	92	110
Licenciatura en Física Médica					61	18	20	28	29	38	33	38	27
Licenciatura en Diseño Industrial						1	248	238	232	268	251	316	364
Licenciatura en Relaciones Laborales						1863	936	865	794	640	629	559	595
Licenciatura en Archivología						1	67	57	49	44	53	51	86
Licenciatura en Arte Digital y electrónica									38	29	32	41	39
Licenciatura en Ingeniería Biológica										18	27	29	31
Ingeniería en Sistemas de Comunicación													67
Interior													
Licenciatura en Diseño de Paisaje		91	-	74	57	52	70	49	71	57	41	44	44
Licenciatura en Recursos Naturales				1	87	60	42	27	33	36	25	34	36
Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales					94	54	47	51	78	68	58	47	84
Licenciatura Gestión Ambiental					17	74	66	91	108	84	75	78	87
Licenciatura en Archivología						64	30	-	-	-	44	-	-
Licenciatura en Diseño Integrado							58	37	33	39	23	35	30
Ingeniería Forestal								66	44	33	38	28	32
Licenciatura en Ingeniería Biológica								12	7	5	15	13	16
Licenciatura en Educación Física-Opción Prácticas Educativas								57	-	110	154	156	154
Licenciatura en Turismo									35	133	43	143	40
Licenciatura en Recursos Hídricos y Riego												20	16
Resumen de la tabla													
Total Montevideo	32	16	360	367	256	2.167	1.658	1.577	1.537	1.433	14.42	1.503	1.839
Total Interior	0	91	0	75	255	304	313	390	409	565	516	598	539
Total país	32	107	360	442	511	2.471	1.971	1.967	1.946	1.998	1.958	2.101	2.378

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2007-2019), Udelar.

Notas: Desde la Coordinación de las licenciaturas en Archivología y Bibliotecología impartidas en el CENUR Litoral Norte se aclara que no hubo apertura de estas ofertas para el trienio 2014-2016 y el bienio 2018-2019.

Desde la Bedelía del CENUR Este se señala que la Generación 2008 es la primera cohorte. Las inscripciones a carrera se realizaron en el mes de setiembre de 2008 dictándose ese año solamente la UC Taller Transversal (previa de toda la carrera y que tiene una duración de un mes aproximadamente) por lo que las UC del primer año se dictaron en 2009 y no se abrieron nuevas inscripciones hasta 2010.

La Licenciatura en Educación Física-Opción Prácticas Educativas se dicta en conjunto con ANEP. Desde la Coordinación de la licenciatura se confirma la implementación de una cohorte en la Casa de la Universidad en Cerro Largo en 2014. Paralelamente, se desarrolló la Tecnicatura en Deporte en la sede Rivera hasta la implementación de la Licenciatura en la mencionada sede a partir de 2016.

Como surge de la Tabla 2, sólo la Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera registra inscripciones a partir de 2007 (32 inscriptos) y recién en 2019 la totalidad de las carreras incluidas en el estudio registran inscripciones (registrándose 2.378 inscriptos en todo el país).

³ La descripción de las actividades ha sido postergadas para un futuro informe.

En 2008 se incorpora la Licenciatura en Diseño de Paisaje (91 inscriptos; en conjunto 107 nuevos inscriptos). En 2009 se incorporan las Licenciaturas en Desarrollo y Diseño de Comunicación Visual (2 y 332 inscriptos, respectivamente). En 2010, la Licenciatura en Recursos Naturales registra la primera inscripción y en 2011 comienzan a registrarse inscripciones en las licenciaturas de Ingeniería de Producción, Física Médica, Lenguajes y Medios Audiovisuales y Gestión Ambiental (en 2011, estas nueve carreras registran un total de 511 inscriptos nuevos).

En 2012 se registran los primeros inscriptos en las Licenciaturas de Diseño Industrial, Relaciones Laborales y Archivología, esta última en Montevideo e Interior (1; 1.863, 1 y 64, respectivamente). En este año, entre todas las carreras señaladas, las inscripciones anuales alcanzan su mayor nivel: 2.471 estudiantes inscriptos en un año.

En el 2013 se incorpora la Licenciatura en Diseño Integrado (58 inscriptos), en el año 2014 se incorporan en el interior las carreras en Ingeniería Forestal, Ingeniería Biológica y la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas (62, 12 y 57 inscriptos, respectivamente). Posteriormente se incorporan las licenciaturas en Arte Digital y Electrónico y Turismo (2015: 38 y 35 inscriptos, respectivamente). Las licenciaturas en Ingeniería Biológica de Montevideo (2016: 18 inscriptos) y Ciencias Hídricas y Riego (2018: 20 inscriptos) sumadas a Ingeniería en Sistemas de Comunicación (2019: 67 inscriptos) fueron las últimas carreras en registrar inscripciones.

A continuación, se presenta información genérica sobre el año y el volumen en que estas carreras registran sus egresos (Tabla 3).

Tabla 3.
Egresados de las carreras seleccionadas por año

Carrera por región		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Montevideo	Licenciatura en Desarrollo	2	13	7	16	11	8	12
	Ingeniería de Producción					9	14	16
	Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera	1	2	0	1	1	4	0
	Licenciatura en Diseño Industrial						10	11
	Licenciatura en Física Médica		2	2	1	0	0	0
	Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual		1	6	2	4	9	2
	Licenciatura en Relaciones Laborales		107	45	145	135	99	121
	Licenciatura en Arte Digital y electrónica							1
	Licenciatura en Archivología							4
	Licenciatura en Ingeniería Biológica							
	Ingeniería en Sistemas de Comunicación							
Interior	Licenciatura en Turismo							
	Licenciatura en Diseño de Paisaje	4	5	5	4	5	8	8
	Licenciatura en Recursos Naturales	1	0	1	1	2	7	2
	Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales						7	0
	Licenciatura en Gestión Ambiental				1	2	3	5
	Licenciatura en Recursos Hídricos y Riego						4	2
	Licenciatura en Diseño Integrado						2	5
	Ingeniería Forestal							
	Licenciatura en Archivología							
	Licenciatura en Ingeniería Biológica							1
	Licenciatura en Educación Física-Opción Prácticas Educativas					4	8	14
Resumen de la tabla								
Total Montevideo		3	125	60	165	160	144	167
Total Interior		5	5	6	6	13	39	37
Total país		8	130	66	171	173	183	204

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2007-2019), Udelar.

Notas: La Licenciatura en Educación Física-Opción Prácticas Educativas se dicta en conjunto con ANEP.

Si bien, como se dijo, es Montevideo la región que más tempranamente incorpora estudiantes en estas carreras, los primeros egresos se registraron, tanto en Montevideo como en el resto del país, en 2013.

Las carreras que presentan los primeros egresados fueron las licenciaturas en Desarrollo, en Ciencias de la Atmósfera, en Diseño de Paisaje y en Recursos Naturales (8 titulados: 2, 1, 4 y 1 egresados en 2013, respectivamente). A partir de 2014, las licenciaturas en Física Médica, en Diseño de Comunicación Visual y en Relaciones Laborales (2, 1 y 107 egresados, respectivamente).

Posteriormente, en 2016, la Licenciatura en Gestión Ambiental cuenta con el primer egresado de la oferta, hitos que alcanza Ingeniería de Producción y la Licenciatura en Educación Física-Opción Prácticas Educativas (9 y 4, respectivamente) en 2017. Al año siguiente, las licenciaturas en Diseño Industrial, Lenguajes y Medios Audiovisuales, Recursos Hídricos y Riego y Diseño Integrado (10, 7, 4 y 2, respectivamente).

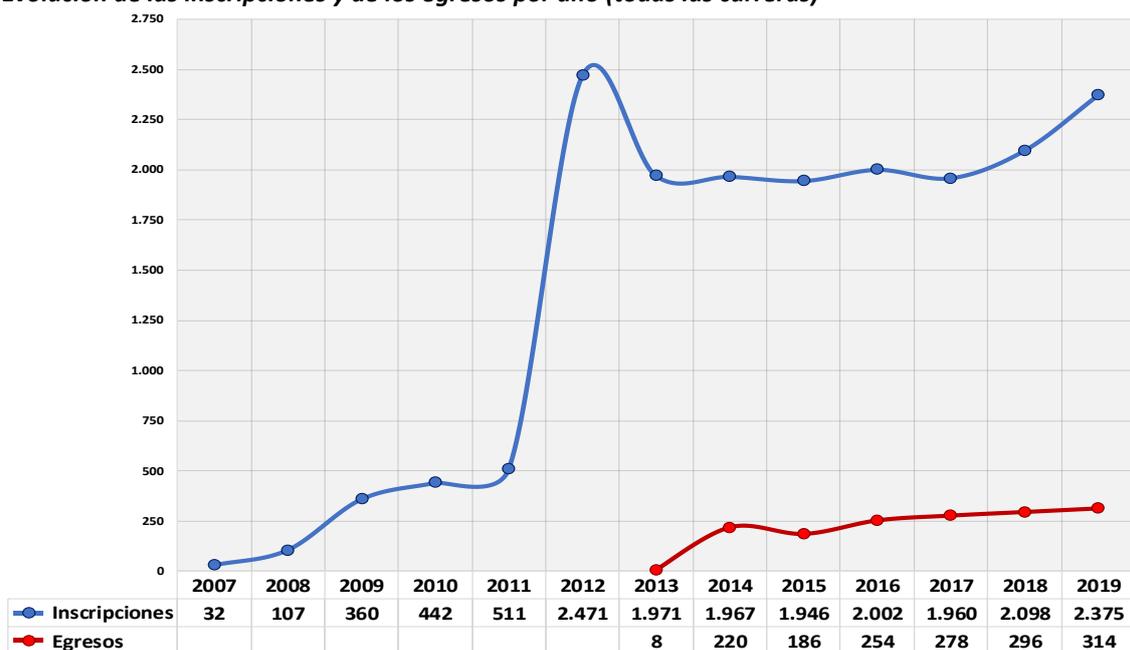
Las licenciaturas en Arte Digital y Electrónica, Archivología e Ingeniería Biológica registraron sus primeros egresos en 2019 (con 1, 4 y 1 egresados, respectivamente). Coincidentemente, el último año de la serie considerada registra el mayor volumen de egresos: un total de 204 egresados al sumar el conjunto de titulados de los planes seleccionados.

Cinco de las carreras incluidas en el informe no habían registrado egresos al cierre de la ventana de observación. Estas carreras son: la Licenciatura en Ingeniería Biológica y la Ingeniería en Sistemas de Comunicación, de Montevideo; y, la Ingeniería Forestal y las licenciaturas en Archivología y en Turismo, del Interior.

A partir del siguiente gráfico, es posible suponer que el incremento en las inscripciones registrado desde 2009 podría llegar a explicar el pico de egresos registrado en 2014. Sin embargo, el fuerte incremento de las inscripciones de 2012 no parece haber tenido un efecto similar en 2017, y tampoco en los años posteriores. De manera que habrá que tener precaución al momento de valorar la cantidad de titulados a lo largo de la serie, en términos de la pauta habitual de años teóricos de duración de las trayectorias.

Ilustración 1.

Evolución de las inscripciones y de los egresos por año (todas las carreras)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2007-2019), Udelar.

Como se tratará con mayor detalle en el apartado específico, el citado incremento en las inscripciones, fue resultado de la apertura de la Licenciatura en Relaciones Laborales, que reclutó sólo en 2012 a 1.874 estudiantes nuevos (73,9% de todos los inscriptos del país por estas carreras en dicho año y 85,6% de los que se inscribieron en Montevideo). Sin embargo, como el lector podrá observar en el apartado correspondiente, el impacto esperado tampoco se observará en los egresos de dicha carrera, con base en una proyección lineal de la duración teórica prevista por el plan correspondiente.

De hecho, la Licenciatura en Relaciones Laborales registra un total de 652 egresados hasta 2019 y el 30,8% de ellos completó sus estudios en 2, 3 o 4 años lectivos (0,3%, 20,7% y 9,8%, respectivamente) y el 23,3% en 2014 o 2015 (16,4% y 6,9%). Más de 7 de cada 10 de sus licenciados obtuvieron el título con hasta 5 años de carrera y 2 de cada 10 con sólo 3 años de cursado.

Esta aparente paradoja se comprenderá mejor, al tener en cuenta que una importante proporción de ellos habían realizado previamente estudios en la Tecnicatura en Relaciones Laborales. Probablemente, los egresados de esta tecnicatura contaron con unidades curriculares cuyo reconocimiento implicó reducir la trayectoria en el marco de sus posteriores estudios de licenciatura. Esto podría explicar, tanto la masiva inscripción inicial (51,1% de todos los inscriptos en el período, lo hicieron en 2012), como el volumen de egresados en tiempo menor al teóricamente previsto. Además, explica su escaso impacto sobre la curva general de egresos en los años posteriores.

Sirva este breve adelanto, a fin de ayudar a moderar lecturas lineales a la hora de interpretar las cifras presentadas en este documento.

En cuanto a la participación femenina en cada carrera, tanto entre los inscriptos como entre los egresados, se pueden observar comportamientos diferentes.

Algunas carreras reclutan mayoritariamente a mujeres y otras a hombres y, posteriormente, se observan comportamientos en el rendimiento (indicado por la participación femenina entre los egresados), también diferentes.

De hecho, podemos diferenciar a las carreras en cuatro tipos o situaciones, si comparamos la participación femenina al iniciar y al finalizar los correspondientes trayectos formativos⁴.

Como se observa, a partir de la información presentada en el siguiente cuadro, hay carreras que reclutan mayoritariamente a mujeres y otras que lo hacen con los hombres.

Tabla 4.
Carreras por participación por sexo en la inscripción según la variación de la participación femenina entre la inscripción y el egreso

Participación por sexo entre los inscribirse	Variación en la participación femenina entre los egresados		
	Incrementaron	Disminuyeron	Total
Mayoría femenina	6	4	10
Mayoría masculina	3	2	5
Total	9	6	15

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2009-2019), Udelar.

⁴ Se exceptúan de esta clasificación a cinco de las ofertas ya que al cierre del período analizado no registran egresos: Licenciatura en Turismo, Licenciatura en Arte Digital y Electrónico, Ingeniería Forestal, Licenciatura en Ingeniería Biológica e Ingeniería en Sistemas de Comunicación

Es interesante observar que la distribución de tipos de carreras presentada demuestra una total independencia entre la variación de la participación femenina entre los egresados (al comparar con la participación femenina registrada entre los inscriptos) y la tendencia hacia un reclutamiento mayoritario de mujeres o de varones, entre las diferentes carreras: todas las frecuencias observadas en el cuadro, se corresponden exactamente con las esperadas y, por lo tanto, las diferencias se igualan en 0.

Esto quiere decir que, a partir de la participación por sexo entre los egresados, no es posible sostener que se observen sesgos por género a favor o en contra de mujeres o de los varones, en el tránsito educativo. Simplemente, la probabilidad de egresar, que es de 0,6 para las mujeres y de 0,4 para los varones (proporcionalidad de se sostiene en todas las filas), es un factor que auto pondera la participación final por sexo, con base en la propia participación inicial.

La información de base antes resumida se presenta en el siguiente cuadro.

Tabla 5.
Porcentaje y diferencia de participación entre los inscriptos y los egresados según carreras seleccionadas

Carrera	Participación femenina (%)		
	Entre los inscriptos	Entre los egresados	Diferencia
Montevideo e Interior			
Licenciatura en Archivología	76,9	75,0	-1,9
Licenciatura en Ingeniería Biológica	50,3		
Montevideo			
Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera	38,9	66,6	27,7
Licenciatura en Desarrollo	60,9	56,5	-4,4
Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual	63,9	70,8	6,9
Ingeniería en Producción	45,7	53,8	8,1
Licenciatura en Física Médica	46,2	20,0	-26,2
Licenciatura en Diseño Industrial	77,2	81,0	3,8
Licenciatura en Relaciones Laborales	76,1	77,0	0,9
Licenciatura en Arte Digital y Electrónico	51,4		
Ingeniería en Sistemas de Comunicación	28,4		
Interior			
Licenciatura en Diseño de Paisaje	66,9	69,2	2,3
Licenciatura en Recursos Naturales	58,3	64,3	6,0
Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales	53,7	57,1	3,4
Licenciatura en Gestión Ambiental	58,8	36,4	-22,4
Licenciatura en Diseño Integrado	56,5	42,9	-13,6
Ingeniería Forestal	44,0		
Licenciatura en Educación Física-Opción prácticas educativas	41,2	30,8	-10,4
Licenciatura en Turismo	62,9		
Licenciatura en Recursos Hídricos y Riego	41,7	50,0	8,3

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2009-2019), Udelar.

Claro que este mapa es meramente indicativo de relaciones cuyo interés analítico es meramente exploratorio. El lector observará que, tanto en el reclutamiento, como en el egreso, las diferencias de participación al cierre del proceso de formación completo, pueden resultar verdaderamente menores y en algunos casos, marginales o no significativas.

El aporte tiene el sentido de permitir la introducción de algunos elementos de reflexión transversales. Elementos que puedan tener interés en la lectura y en el aprovechamiento final de la información que a continuación se brinda carrera por carrera.

Caracterización de las inscripciones y de los egresos en las licenciaturas implementadas en Montevideo y en el Interior

Licenciatura en Archivología

A continuación, se presentan datos correspondientes al Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Archivología que se ofrece en la Facultad de Información y Comunicación con sede en la capital del país y en el CENUR Litoral Norte, sede Paysandú.

Desde el año 2012 al 2019 se registran 546 inscripciones. En los años 2013 y 2017, en que estuvo abierta la oferta en el CENUR Litoral Norte y en Montevideo, se registraron los máximos niveles de inscripción (17,8% del total de ingresos del período, en cada año). Asimismo, en el año 2016 se registra el menor volumen de inscripciones (8,1%).

Tabla 6.
Inscripciones a la Licenciatura en Archivología por Año de inscripción según sexo, Departamento de residencia al finalizar educación media y Tramos de edad

Año de inscripción	% Mujeres	% Montevideo	Edad		Total	%
			17 a 24	30 y más		
2012	81,5	83,1	56,9	27,7	65	11,9
2013	80,4	87,6	52,6	34,0	97	17,8
2014	89,5	98,2	28,1	50,9	57	10,4
2015	81,6	75,5	20,4	49,0	49	9,0
2016	70,5	77,3	34,1	43,2	44	8,1
2017	75,3	39,2	54,6	22,7	97	17,8
2018	66,7	70,6	35,3	49,0	51	9,3
2019	69,8	68,6	36,0	43,0	86	15,8
Resumen de la tabla						
Total	76,9	73,1	42,3	37,9	546	100,0

Nota: Desde la Coordinación de las licenciaturas en Archivología y Bibliotecología impartidas en el CENUR Litoral Norte se aclara que no hubo apertura de estas ofertas para el trienio 2014-2016 y el bienio 2018-2019.

Los porcentajes por desagregación están calculados sobre el total para cada año.

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2012-2019), Udelar.

Con base en la información desagregada por departamentos (Cuadros 6 y 7), las fluctuaciones no parecen responder a dinámicas territoriales, sino al hecho de haberse habilitado la inscripción a las referidas ofertas en algunos años. Incluso, sin perjuicio de la potencial demanda contenida que pudo satisfacerse en 2013 con la apertura de la Licenciatura en Paysandú y que podría explicar parte del repentino incremento registrado en ese año.

Las inscripciones por departamento de culminación de educación media muestran que el 73,1% provenían de Montevideo, seguido de Paysandú (8,1%), tratándose de los departamentos sede donde se imparte la oferta.

Cuando observamos las inscripciones según tramos de edad, la categoría más joven constituye el 42,3% del total de inscripciones y el tramo de edad siguiente (25 a 29 años) reúne al 19,8% de las inscripciones. Sin embargo, cabe destacar la importante representación de los inscriptos mayores de 30 años de edad (37,9%). Estos resultados sugieren un perfil etario diferencial respecto a las demás ofertas, contemplando la participación de un público adulto en función del tipo de conocimiento involucrado y de su inserción territorial, tal como se observará para otras ofertas en el interior del país.

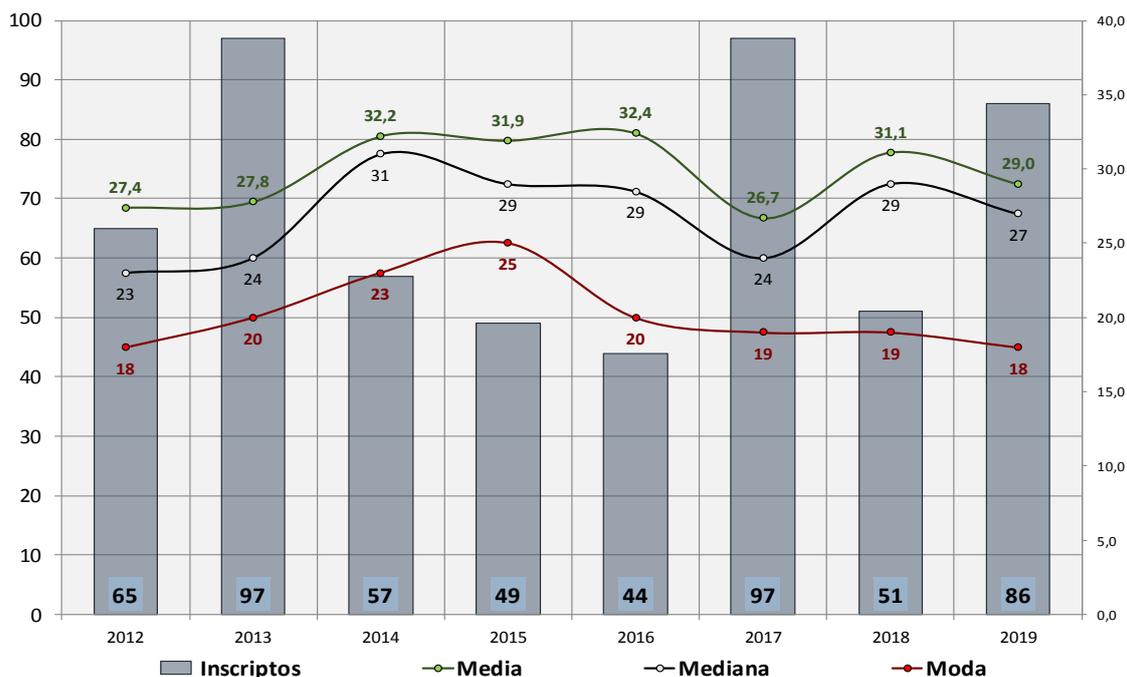
A su vez, 3 de cada 4 inscripciones corresponden a mujeres (76,5%), pero, como se observa a partir del Gráfico 2, dicha participación registra una tendencia levemente decreciente: disminuye lenta y fluctuantemente, pasando del 81,5% de estudiantes de sexo femenino que se inscriben en 2012 al 69,8% en 2019.

Tabla 7.
Inscripciones a la Licenciatura en Archivología por departamento de finalización de Educación Media Superior (EMS)

Departamento de finalización de EMS	Frecuencia	Porcentaje
Montevideo	399	73,1
Artigas	8	1,5
Canelones	26	4,8
Colonia	4	0,7
Durazno	3	0,5
Flores	2	0,4
Florida	5	0,9
Maldonado	4	0,7
Paysandú	44	8,1
Río Negro	5	0,9
Rivera	3	0,5
Rocha	6	1,1
Salto	6	1,1
San José	3	0,5
Soriano	4	0,7
Tacuarembó	7	1,3
Treinta y Tres	2	0,4
Sin dato	15	2,7
Resumen de la tabla		
Total	546	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2012-2019), Udelar.

Ilustración 2.
Evolución de la participación de las inscripciones a la Licenciatura en Archivología por sexo, departamento y tramos de edad según año de inscripción (2012 a 2019)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2015-2019), Udelar.

En cuanto a la procedencia territorial de los inscriptos la Licenciatura en Archivología, que como ya se señaló fue ofertada de manera intermitente fuera de Montevideo, razón por la cual registra una importante participación relativa de los estudiantes que justamente hubieran concluido sus estudios secundarios en la capital del país.

Globalmente algo más de 7 de cada 10 provienen de Montevideo, pero alcanza un registro de casi el 100% con dicha procedencia en el año 2014 (73,1% y 98,2%, respectivamente).

Naturalmente que esta presencia mayoritaria se debilita justamente en los años 2013 y 2017, en que el CENUR Litoral Norte abrió las inscripciones a la licenciatura. Particularmente en el año 2017 en el cual la participación relativa de los que finalizaron sus estudios medios en Montevideo descendió al 39,2%.

Por otra parte, la distribución de ambos sexos se comporta en forma relativamente homogénea en términos de tramos de edad (más de 7 de cada 10 son mujeres en todos los casos), pero con mayor proporción de participación femenina en los tramos de edades extremas (75,6%, 73% y 79,6%, respectivamente).

Al observar la evolución anual del Índice de Paridad de Género (IPG⁵), se confirma la referida tendencia decreciente de la participación femenina en las inscripciones.

Tabla 8.
Cantidad de inscriptos y Paridad de género de los inscriptos a la Licenciatura en Archivología por año según sexo

		Año de inscripción								Total
		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Sexo	Mujeres	53	78	51	40	31	73	34	60	420
	Varones	12	19	6	9	13	24	17	26	126
Resumen de la tabla										
Paridad de género		4,42	4,11	8,50	4,44	2,38	3,04	2,00	2,31	3,33

Nota: Desde la Coordinación de las licenciaturas en Archivología y Bibliotecología impartidas en el CENUR Litoral Norte se aclara que no hubo apertura de estas ofertas para el trienio 2014-2016 y el bienio 2018-2019.

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2012-2019), Udelar.

En 2014 se registra la mayor brecha de inscripciones entre mujeres y varones (8,50 mujeres inscriptas por cada varón) y en el año 2018 el IPG registra su mínimo en el período (2,00 mujeres por varón). Esto a expensas de una drástica disminución de las inscripciones femeninas respecto al año anterior. Fluctuaciones considerables, si se tiene en cuenta que el valor medio del IPG para la totalidad del período (2012-2019), se situó en 3,9 mujeres por cada varón inscripto (CV⁶ = 0,54).

Cuando se observa la evolución de las edades promedio al momento de la inscripción, se confirma la tendencia registrada globalmente por el Gráfico 2, en cuanto a la consolidación de la participación de las personas mayores de 30 años entre los inscriptos. Esta tendencia se

⁵ Índice de Paridad de Género: Razón entre el número de estudiantes de sexo femenino y el número de estudiantes de sexo masculino, en un determinado nivel de agregación institucional (Udelar, Área de conocimiento, Servicio o Carrera), según su condición de actividad académica (inscriptos, estudiantes activos y egresados), en el año t (USIEn, 2017b). (Errandonea, Pereira, Orós, Yozzi, & Clavijo, 2021)

⁶ El Coeficiente de Variación (CV) permite relacionar la desviación de todos los valores observados (Desviación estándar: σ) en relación con el valor promedio (Media aritmética: \bar{x}), brindando una estimación de la proporción de las diferencias observadas en relación con la estimación puntual promedio. Se calcula mediante la siguiente ecuación:

$$CV = \frac{\text{desviación estándar}}{\text{media}} = \frac{\sigma}{\bar{x}}$$

acentúa en el período 2014-2016 (32 años aproximadamente al momento de la inscripción en cada año del trienio).

Estos datos permiten caracterizar a la oferta por su capacidad de captación de personas que exceden las edades teóricas previstas para el ingreso a la educación superior. Los valores medianos registrados se ubican a partir de 2014 en el límite entre los tramos de edad intermedio (25-29 años) y superior (30 y más años), con valores modales elevados ya en los años 2014 y 2015 (23 y 25 años al momento de inscribirse, respectivamente).

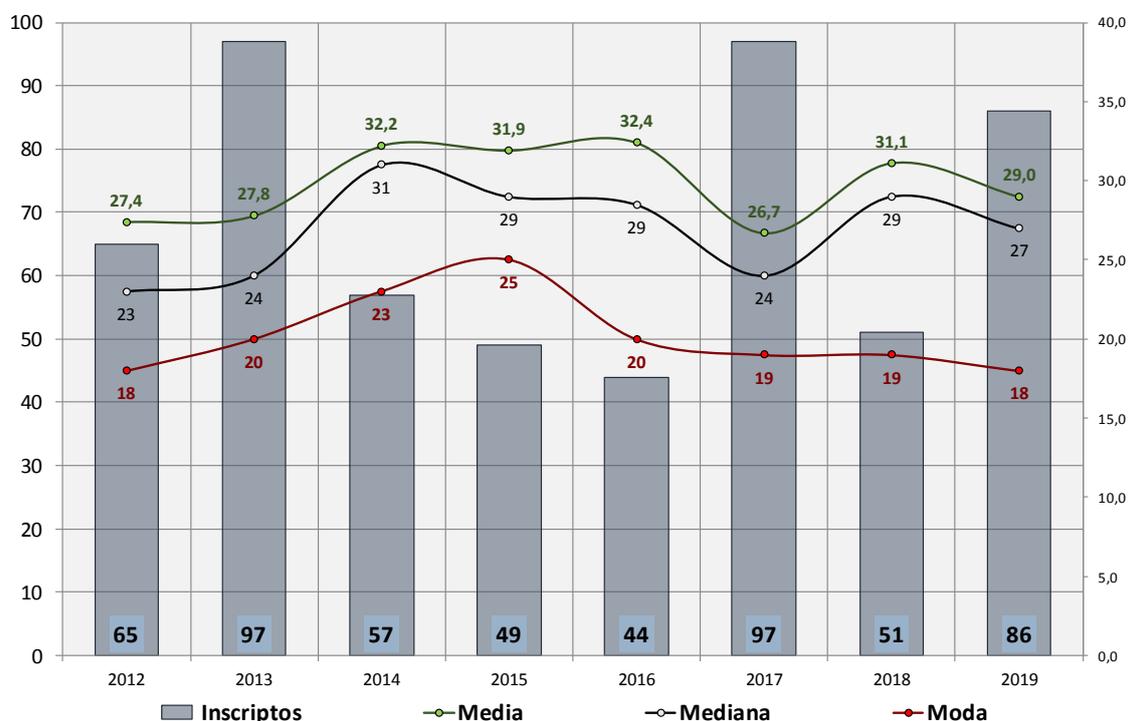
A modo de hipótesis, cabe señalar que la licenciatura aprobada en 2012, cuenta con un antecedente en la tecnicatura en archivología, cuyo plan de estudios data de 1987. De manera que es razonable suponer que una parte importante de la inscripción a la nueva Licenciatura estuvo integrada por estudiantes del plan de estudios anterior.

Como se verá, en una tónica similar a lo ocurrido con la Licenciatura en Relaciones Laborales. Estas transiciones hacia nuevos planes de estudios pueden afectar sensiblemente las edades de inscripción a las ofertas.

Como el lector podrá apreciar a partir del Gráfico 2bis, existe una cierta relación entre la composición por edades de los inscriptos con el propio volumen de las inscripciones del año correspondiente. Esto, adicionalmente se puede vincular al hecho de que, según lo informado por la Coordinación de las licenciaturas en Archivología y Bibliotecología impartidas en el CENUR Litoral Norte, no hubo apertura de estas ofertas para el trienio 2014-2016 y el bienio 2018-2019.

Ilustración 3.

Evolución de las principales medidas de tendencia central de las edades simples de los inscriptos a la Licenciatura en Archivología según año de inscripción (2012 a 2019)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2015-2019), Udelar.

Ya se señaló que el volumen de inscriptos en cada año ha resultado influenciado por la señalada ausencia de la oferta en algunos años, de sesgo territorial. También se podrá observar para otras carreras, cierta relación de lo territorial con el perfil por edades simples de los aspirantes. En

cualquier caso, los datos fortalecen dicha hipótesis y, en este sentido, si bien no cuentan con la robustez empírica para confirmarla, por lo menos no la contradicen.

Tabla 9.
Medidas de tendencia central de edad al momento de la inscripción a la Licenciatura en Archivología por año

Año	Media	Mediana	Moda	Curtosis	Asimetría	ϵ_{CA}	Máxima
2012	27,42	23	18	0,37	0,47	0,30	55
2013	27,8	24	20	0,47	0,40	0,25	58
2014	32,18	31	23	0,73	0,73	0,32	64
2015	31,88	29	25	-0,58	0,42	0,34	56
2016	32,41	29	20	1,42	0,68	0,36	75
2017	26,73	24	19	2,10	0,49	0,25	60
2018	31,12	29	19	-0,79	0,98	0,33	56
2019	28,99	27	18	-0,55	0,94	0,26	53
Resumen de la tabla							
Total	29,26	26	19	0,49	0,66	0,10	75

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2018-2019), Udelar.

Nota: a. Desde la Coordinación de las licenciaturas en Archivología y Bibliotecología impartidas en el CENUR Litoral Norte se aclara que no hubo apertura de estas ofertas para el trienio 2014-2016 y el bienio 2018-2019.
b. La distribución es multimodal: se registra el valor más pequeño (19).

Otra dimensión relevante para caracterizar la población que accede a la educación superior es el nivel educativo alcanzado por los referentes del estudiante en el hogar de origen.

Como se observa a partir de la información reunida en el Cuadro 10, más de la mitad de los inscriptos (65,3%) provienen de hogares que tienen como máximo nivel educativo alcanzado la educación media completa. En tanto, los hijos de universitarios constituyen el 9,6%. El 25,1% de quienes se inscriben provienen de hogares terciarios no universitarios o de hogares con nivel universitario incompleto.

Tabla 10.
Nivel educativo máximo agrupado alcanzado por los padres de inscriptos a la Licenciatura en Archivología

Nivel	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa	
		Total	Válida
Hasta primaria completa	76	13,9	16,9
Media completa o incompleta	218	39,9	48,4
Terciaria no universitaria completa o incompleta	84	15,4	18,7
Hasta universitaria incompleta	29	5,3	6,4
Con universitaria completa	43	7,9	9,6
Sin dato	96	17,6	-
Resumen de la tabla			
Total	546	100,0	

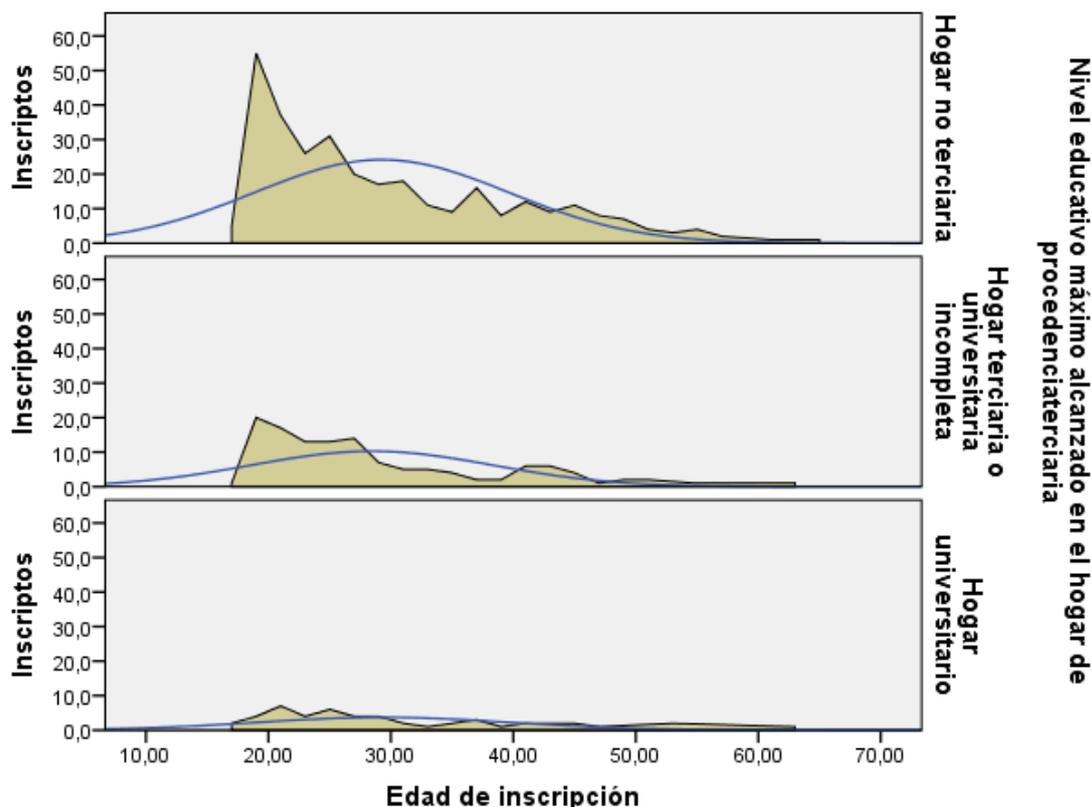
Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2012-2019), Udelar.

Sin duda que, en futuras indagaciones corresponderá evaluar este dato en función de factores ya señalados por su importancia en otras publicaciones, en cuanto a su capacidad o no de reflejar procesos de democratización en el acceso a la educación superior, el efecto que pueda asignarse a la presencia de la carrera en el interior del país, así como al perfil etario de los inscriptos.

Por el momento, puede observarse a partir de la información que proporciona el Gráfico 2.3, que la distribución por edades simples al momento de la inscripción a la Licenciatura de Archivología, resultó relativamente diferente según el máximo nivel educativo alcanzado por los padres del aspirante: a mayor nivel educativo del hogar de procedencia, mayor edad al inscribirse y una mayor heterogeneidad o diversidad en las edades del conjunto de los aspirantes.

Ilustración 4.

Distribución de edades simples de los inscriptos a la Licenciatura en Archivología según máximo nivel educativo alcanzado en el hogar de procedencia



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011-2019), Udelar.

Naturalmente que estos aspectos que hacen a la accesibilidad necesitan un complemento informacional insoslayable: el volumen, la evolución y la participación relativa de los estudiantes en los egresos.

Tabla 11.

Egresados de la Licenciatura en Archivología por departamento de finalización de EMS

Departamento de finalización de EMS	Frecuencia	Porcentaje
Montevideo	4	100,0
Interior	0	0,0
Sin dato	0	0,0
Resumen de la tabla		
Total	4	100,0

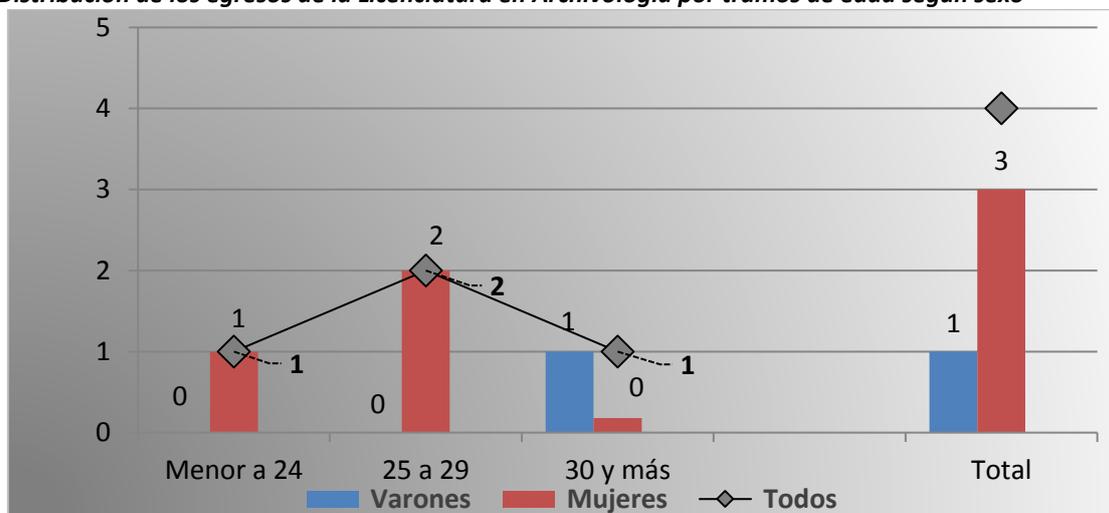
Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2013-2019), Udelar.

En este sentido, corresponde señalar que sólo se registraron cuatro egresos en el presente plan de estudios en el período observado. La escasez de egresados y la necesidad de reservar la información que pueda resultar sensible para todos los involucrados reducen las capacidades de presentación de datos y, naturalmente, su análisis estadístico. De todas maneras, y siempre preservando la privacidad de los datos, sí es pertinente informar que la totalidad de los egresados cursaron la carrera en Montevideo y tres de ellos, también habían finalizado la Educación Media Superior (EMS) en nuestra capital (Tabla 11).

La Ilustración 3 sugiere que los egresos son predominantemente femeninos, de manera consistente con la tendencia registrada entre las inscripciones. Sin embargo, como se dijo, en función de la cantidad de egresos registrados, no puede concluirse tendencia alguna.

Ilustración 5.

Distribución de los egresos de la Licenciatura en Archivología por tramos de edad según sexo



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2017-2019), Udelar

Licenciatura en Ingeniería Biológica

La Licenciatura en Ingeniería Biológica se brinda en Montevideo y en el CENUR Litoral Norte. Entre los años 2014 y 2019 se registraron 173 inscripciones, evidenciándose a partir de 2016 una tendencia creciente.

Tabla 12.

Inscripciones a la Licenciatura en Ingeniería Biológica por Año de inscripción según sexo, Departamento de residencia al finalizar educación media y Tramos de edad

Año de inscripción	% Mujeres	% Montevideo	% Edad		Total	%
			17 a 24	30 y más		
2014	25,0	25,0	100,0	0,0	12	6,9
2015	42,9	0,0	71,4	14,3	7	4,0
2016	47,8	43,5	95,7	0,0	23	13,3
2017	45,2	47,6	81,0	11,9	42	24,3
2018	52,4	33,3	66,7	19,0	42	24,3
2019	61,7	31,9	78,7	14,9	47	27,2
Resumen de la tabla						
Total	50,3	35,8	79,8	12,1	173	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

Nota: Los porcentajes por desagregación están calculados sobre el total para cada año (total de fila = 100,0%).

Al observar las inscripciones según departamento de culminación de EMS, se observa que Montevideo reúne el 35,8% de las inscripciones. Salto y Paysandú son los departamentos con mayor reclutamiento luego de Montevideo, registrando cada uno el 15% de los inscriptos, lo cual se corresponde con la presencia territorial de la licenciatura.

Cabe señalar que si bien es una carrera que inicialmente fue prevista en su financiamiento e implementación en el Interior, desarrolló una estrategia de implementación inicial en la capital para luego realizar una captación de interesados en continuar sus estudios dentro de esta oferta en el interior del país.

Tabla 13.

Inscripciones a la Licenciatura en Ingeniería Biológica por departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)

Departamento de finalización de EMS	Frecuencia	Porcentaje
Montevideo	62	35,8
Artigas	7	4,0
Canelones	15	8,7
Cerro Largo	2	1,2
Colonia	4	2,3
Durazno	1	0,6
Flores	1	0,6
Florida	2	1,2
Maldonado	7	4,0
Paysandú	26	15,0
Río Negro	3	1,7
Rivera	2	1,2
Salto	26	15,0
San José	2	1,2
Soriano	3	1,7
Tacuarembó	7	4,0
Treinta y Tres	1	0,6
Sin dato	2	1,2
Resumen de la tabla		
Total	173	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

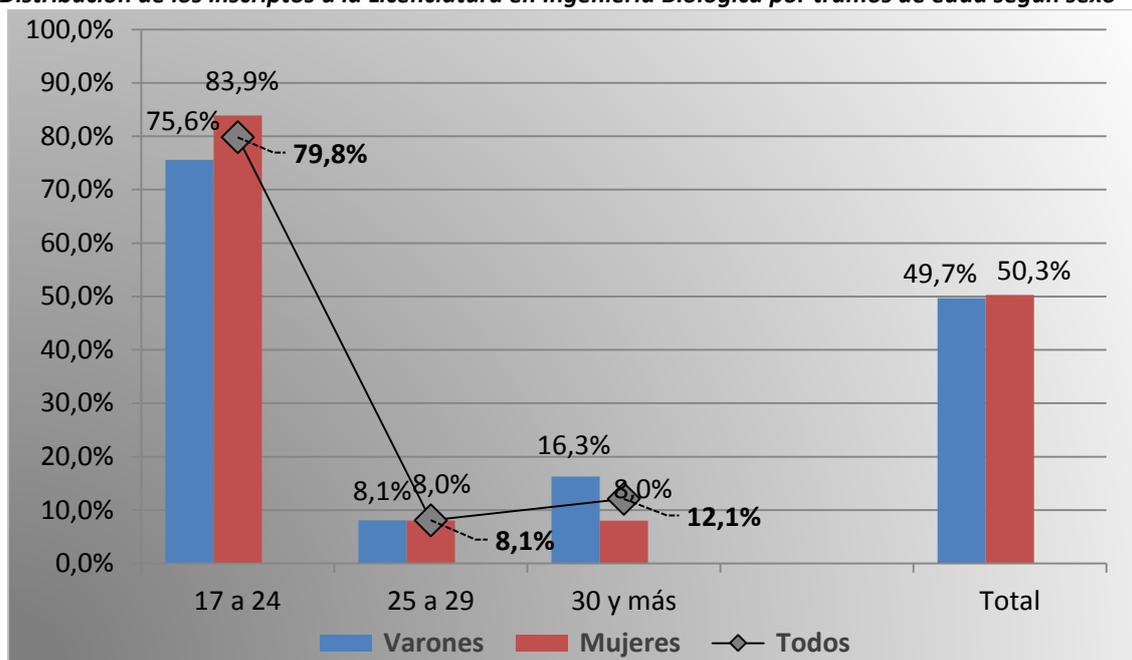
A partir de la Ilustración 6 surge que la Licenciatura en Ingeniería Biológica recluta mayoritariamente estudiantes jóvenes (17 a 24 años): 79,8% de los inscriptos del periodo. Los demás inscriptos se reparten entre los dos tramos etarios restantes: 8,1% (25 a 29 años) y 12,1% (mayores de 30 años al momento de su inscripción).

En este sentido, se podría presumir que se trata de una oferta cuyo perfil de reclutamiento se ajusta a los parámetros teóricamente concebidos para las ofertas de educación superior: sus inscriptos acceden fundamentalmente en las edades teóricamente previstas para su ingreso al nivel educativo.

Al observar la distribución por sexo en los tramos de edad, es en las categorías extremas que se registran las mayores diferencias, ya que en la categoría intermedia (25 a 29 años) la participación por sexo resultó similar. Entre los más jóvenes (17 a 24 años), al igual que entre los de mayor edad (30 y más años), las diferencias de participación entre varones y mujeres fue la misma, 8,3 puntos porcentuales, pero en el primer caso a favor de las mujeres y en el segundo a favor de los varones. Por lo tanto, se evidencia una cierta tendencia a reclutar entre los jóvenes más a las mujeres y entre quienes tienen mayor edad, más a los varones.

Ilustración 6.

Distribución de los inscriptos a la Licenciatura en Ingeniería Biológica por tramos de edad según sexo



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

Sin embargo, como surge de las Ilustraciones 7 y 8, el perfil de edades varía de manera importante año a año y, a pesar de estas fluctuaciones es posible observar una cierta tendencia decreciente de los inscriptos de mayores edades, sin que ello disminuya la asimetría negativa que demuestra en todos los años⁷.

A pesar de que el valor mediano en todos los años tiende a corresponderse con la edad teórica de ingreso a la educación superior (pasa de 23 y 25 años en 2014 y 2015, a 18 años en 2019), los promedios de edad se encuentran sistemáticamente por sobre los valores medianos, evidenciando que continúa afiliando a aspirantes en edades bastante más avanzadas que las previstas.

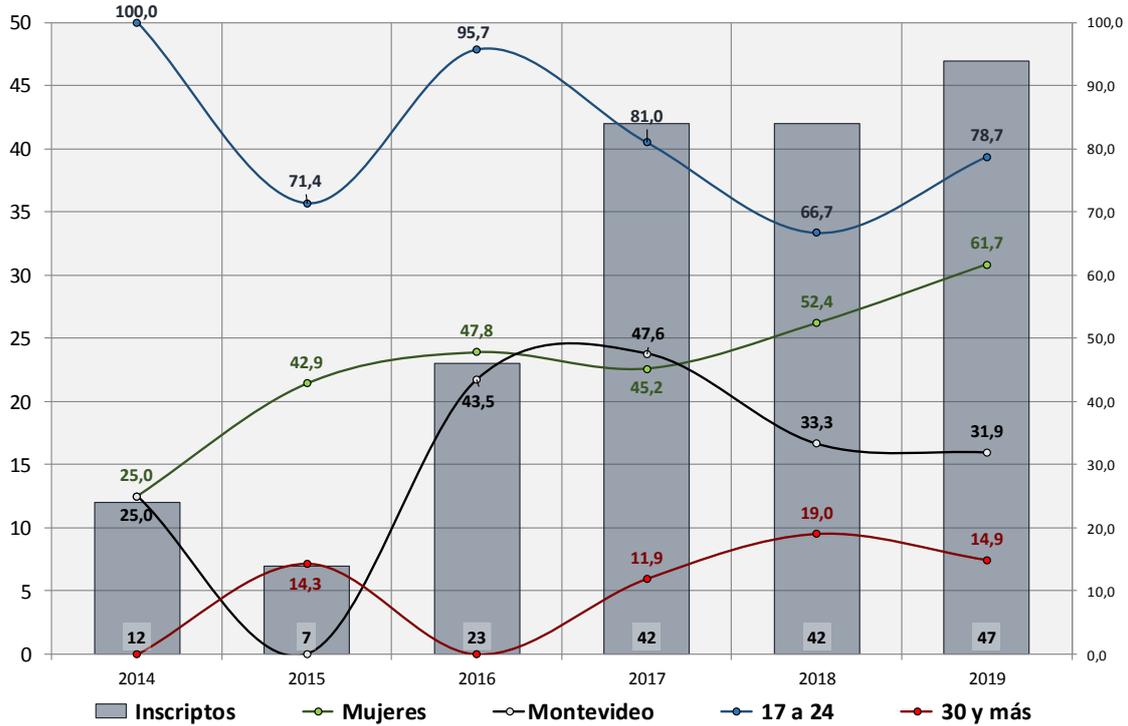
Pero la relación de paridad por sexo analizada, se también se expresa en diferencias en su evolución. Como se puede apreciar a partir de los datos reunidos en el Cuadro 14, la evolución temporal del IPG, muestra una tendencia incremental de la participación de las mujeres. Así mismo, los valores mínimo (0,33 mujer por hombre inscripto) y máximo (1,61 mujeres por hombre inscripto) se registran en los años de inicio y final del período analizado.

Esta dinámica es básicamente el resultado de un aumento constante en la frecuencia absoluta de las inscripciones femeninas en el período, conjuntamente con el estancamiento primero y la posterior tendencia decreciente en las inscripciones masculinas (observada en el último bienio del período).

⁷ La significación de la asimetría se establece dividiendo el valor obtenido de asimetría por el valor de error típico de asimetría (considerándolo una constante de la normalidad). Cuando esta relación supera las dos unidades, es decir cuando la asimetría más que duplica el valor de error típico ($CA_F/E_{CA} > 2$), indica la presencia de una cola larga en alguno de los sentidos (positivo, a la izquierda: es decir valores superiores a la media; negativo, a la derecha: es decir valores inferiores a la media).

Ilustración 7.

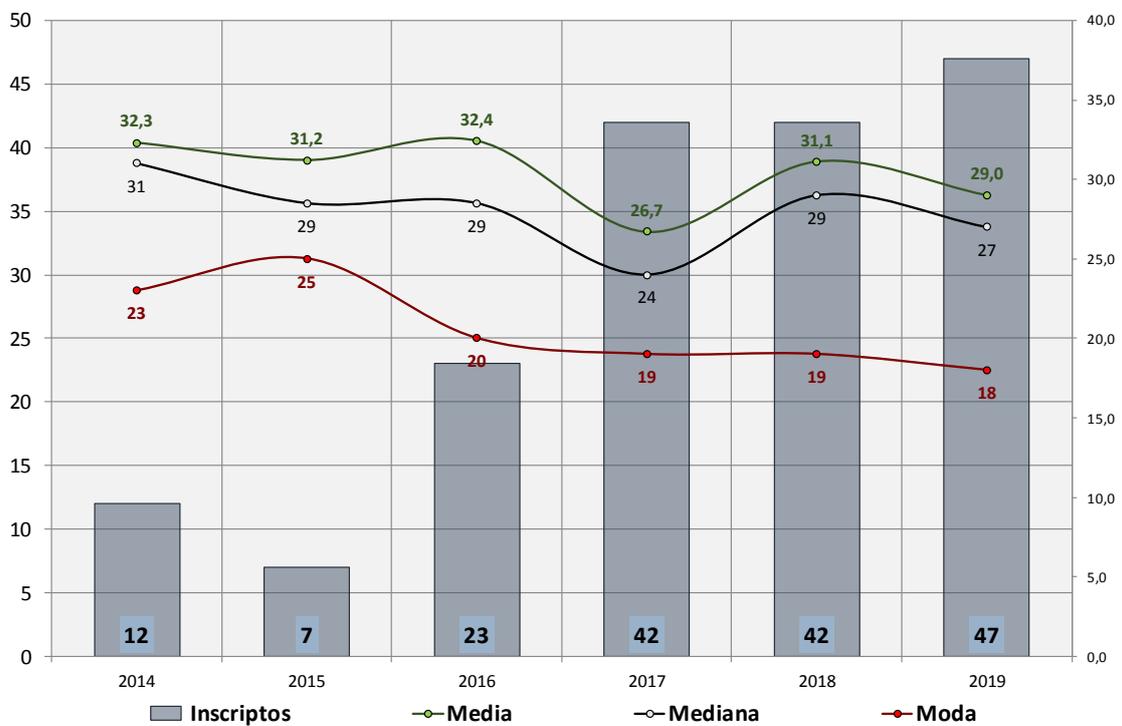
Evolución de la participación en las inscripciones a la Licenciatura en Ingeniería Biológica por sexo, departamento y tramos de edad según año de inscripción (2014 a 2019)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

Ilustración 8.

Evolución de las principales medidas de tendencia central de la participación en las inscripciones a la Licenciatura en Ingeniería Biológica por edades simples según año de inscripción (2014 a 2019)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

Como resultante de estos datos se puede observar un aumento en la brecha de participación por sexo que, en el marco de un escenario de paridad, si se considera el período globalmente (IPG=1,01), que eleva la participación femenina entre los inscriptos, de 0,3 a 1,6 mujeres por varón, entre 2014 y 2019. Transformación estructural de la matriz de reclutamiento nada despreciable, si se considera que en seis años, una oferta masculina se vuelve una oferta tendencialmente femenina.

Tabla 14.

Paridad de género de los inscriptos a la Licenciatura en Ingeniería Biológica por año, según sexo

		Año de inscripción						Total
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Sexo	Mujeres	3	3	11	19	22	29	87
	Varones	9	4	12	23	20	18	86
Resumen de la tabla								
Paridad de género		0,33	0,75	0,92	0,83	1,10	1,61	1,01

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

En cuanto a los perfiles de edad, es importante señalar que durante el período de observación se registra un leve descenso de la edad promedio en 2014 y 2016. En este último año se registra, ya a partir de 2017, la edad promedio (20 años) se recupera y estabiliza en los niveles de 2015. En tanto, la mediana registra una tendencia estable a partir de 2015 (20 años) y la moda es de 18 años durante todo el período.

La composición y evolución etaria de las inscripciones, dada su estabilidad, muestra una importante independencia de otros factores, como la participación por sexo, que, como vimos, registra una clara tendencia incremental de la participación femenina.

Es posible que el carácter novedoso de la oferta despierte una menor aversión al riesgo. A su vez, su carácter innovador requiere de un mayor acceso a la información acerca de su existencia. Ello la hace una oferta atractiva entre aquellos estudiantes que apuestan a una continuidad educativa inmediata una vez finalizada la EMS.

La Tabla 15 presenta información sobre el nivel educativo máximo alcanzado por el hogar de procedencia de los aspirantes a cursar la carrera.

Tabla 15.

Medidas de tendencia central de edad al momento de inscripción a la Licenciatura en Ingeniería Biológica por año

Año de inscripción	Media	Mediana	Moda
2014	19	18	18
2015	22	20	18
2016	20	20	18
2017	23	20	18
2018	23	20	18
2019	22	20	18
Resumen de la tabla			
Total	Media	Mediana	Moda
173	22	20	18

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

A partir de esos datos, se observa que más de 3 de cada 10 de los inscriptos provienen de hogares que cuentan con educación media completa como máximo nivel educativo alcanzado

(34,7%). Si se les suma a quienes proviene de hogares que no alcanzaron a superar la educación primaria completa (8,1%), aproximadamente 2 de cada 5 inscriptos (42,8%) provienen de hogares cuyos responsables no llegaron a acceder a la educación superior.

Por otra parte, cerca de 1 de cada 4 estudiantes proviene de hogares con universitaria completa (24,9%). De manera que 1 de cada 4 (25%), alcanzaron la educación terciaria incompleta o completa o, incluso, la universitaria incompleta.

Tabla 16.

Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a la Licenciatura en Ingeniería Biológica

Nivel Educativo máximo alcanzado	% Interior	% Montevideo	Total		
			Inscriptos	% total	% válido
Hasta primaria completa	81,3	18,8	14	8,1	8,7
Media completa o incompleta	76,5	23,5	60	34,7	37,3
Terciaria no universitaria completa o incompleta	62,5	37,5	38	22,0	23,6
Hasta universitaria incompleta	42,9	57,1	6	3,5	3,7
Con universitaria completa	42,2	57,8	43	24,9	26,7
Sin dato		100,0	12	6,8	-
Resumen de la tabla					
Total	62,9	37,1	173	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

Estos guarismos dan cuenta de la importante movilidad educativa ascendente que caracteriza a esta carrera, facilitando el acceso a la educación superior a sectores generacionalmente postergados.

La distribución comparada entre Montevideo y el resto del país del nivel educativo máximo alcanzado en los hogares de procedencia de los inscriptos (Cuadro 16) no permite fortalecer la idea de que la apertura de oportunidades sugerida, puede haberse visto particularmente reforzada por el proceso de regionalización universitaria en la cual se inscribe.

De hecho, en la comparación, surge con claridad que la participación relativa sobre el total de inscriptos, en cada categoría de nivel educativo del hogar de origen, se muestra regresiva en el interior del país, decreciendo conforme aumenta el nivel. Claro que, llevado a escala generacional, debemos considerar que el proceso se encuentra en etapas iniciales de implementación. Por lo tanto, es dable suponer que resulte una expresión del efecto del factor "historia", que señalan Campbell y Stanley (1982), alertando al lector de no apresurar conclusiones anticipadas.

Como señaláramos para la Licenciatura en Archivología, la escasez de egresados y la necesidad de reservar la información que pueda resultar sensible para todos los involucrados, limitan seriamente la cantidad y el tipo de información que corresponde hacer pública. En este caso, la Licenciatura en Ingeniería Biológica cuenta con un único egresado en el período de referencia, razón por la cual no resulta posible presentar información al respecto.

Este último dato invita a preguntarse acerca de la estrategia de implementación mencionada más arriba y en qué medida logró cumplirse con la migración de estudiantes hacia el interior del país. Ello requiere de mayores indagaciones en cuanto al estudio de las actividades realizadas por los estudiantes de la carrera, lo que daría cuenta de las dinámicas territoriales y del desempeño educativo y en qué medida tales aspectos explican las cifras brindadas en este apartado.

Caracterización de las inscripciones y de los egresos en las carreras implementadas sólo en Montevideo

Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera

La Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera, es ofertada por la Facultad de Ciencias de la Udelar y, entre 2007 y 2019, registra un total de 409 inscriptos. En los 13 años que abarca la ventana de observación, el nivel de reclutamiento ha resultado fluctuante (Cuadro 17), con cierta tendencia a incrementar el nivel de ingresos por año sobre el cierre de la ventana de observación (entre 2017 y 2019).

Tabla 17.

Inscripciones a la Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera por Año de inscripción según sexo, Departamento de residencia al finalizar educación media y Tramos de edad

Año de inscripción	% Mujeres	% Montevideo	% Edad		Total	% Total
			17 a 24	17 a 24		
2007	59,4	59,4	68,8	12,5	32	7,8
2008	37,5	68,8	50,0	12,5	16	3,9
2009	26,9	65,4	50,0	26,9	26	6,4
2010	35,7	57,1	57,1	21,4	28	6,8
2011	46,2	69,2	76,9	7,7	39	9,5
2012	45,0	60,0	65,0	15,0	20	4,9
2013	31,3	50,0	62,5	25,0	16	3,9
2014	28,6	76,2	57,1	19,0	21	5,1
2015	36,1	75,0	72,2	11,1	36	8,8
2016	20,0	64,0	60,0	16,0	25	6,1
2017	50,0	57,5	70,0	20,0	40	9,8
2018	35,5	56,5	61,3	16,1	62	15,2
2019	39,6	47,9	66,7	16,7	48	11,7
Resumen de la tabla						
Total	38,9	61,1	64,3	16,7	409	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

Nota: Los porcentajes para las desagregaciones han sido calculados sobre el total de cada año (total de fila = 100,0%).

El máximo de inscripciones por año se registra en 2018 (con 62 inscripciones), mientras que el nivel mínimo de inscriptos se registró en los años 2008 y 2013 (16 inscripciones).

Su capacidad de reclutamiento por sexo y por departamento presenta un sesgo masculino y montevideano, aunque tampoco ha resultado constante, tal como surge del Gráfico 5.1.

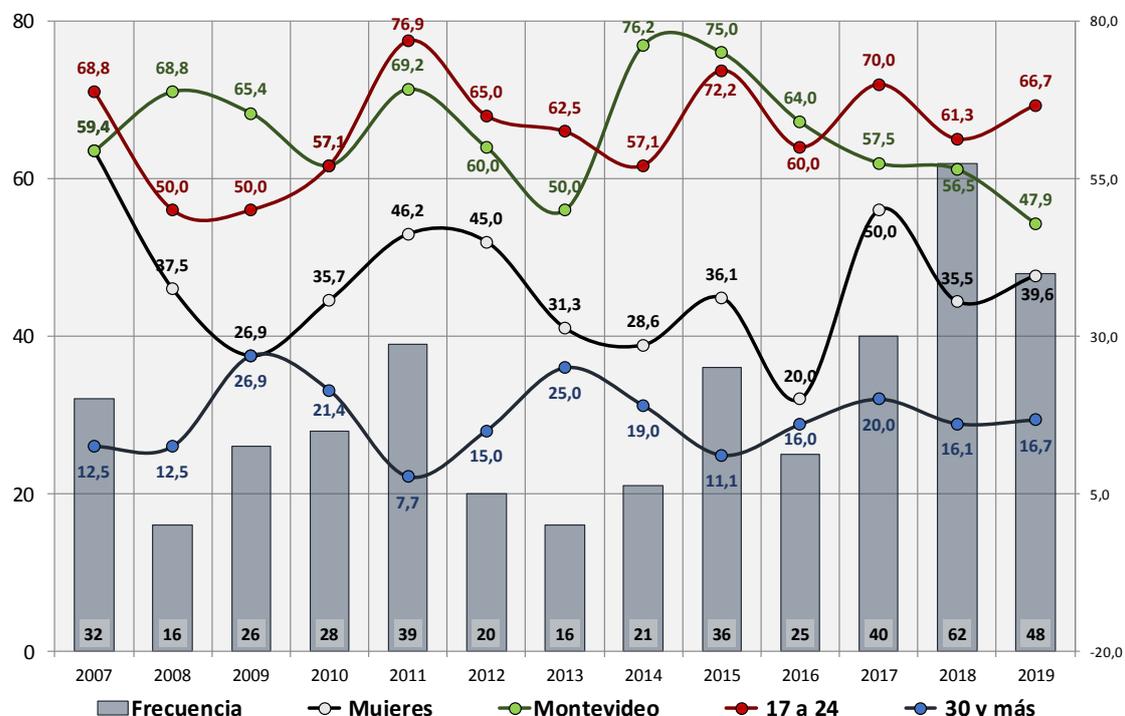
En efecto, el perfil de reclutamiento de la oferta es más bien masculino. Sin embargo, se registran excepciones en algunos años en que la proporción de participación femenina entre los ingresantes fue mayoritaria como en 2007 (59,4%), o con cierta tendencia a la paridad, como en 2011, 2012 y 2017 (46,2%, 45% y 50%, respectivamente). En algunos años, como en 2009, 2014 y 2016, más de 7 de cada 10 inscriptos resultaron ser varones (73,1%, 71,4% y 80%, respectivamente).

En cuanto a la base territorial de reclutamiento de la oferta (departamento en que finalizó la EMS), se observa por momentos una clara predominancia de Montevideo sobre el Interior. Sin embargo, no se trata de una participación relativa que haya resultado constante: entre 2007 y 2013 se registra una tendencia decreciente pero con fluctuaciones acentuadas de la base de

reclutamiento. La misma se recupera en 2014 y 2015 (años de mayor registro de participación de oriundos de Montevideo: 76,2% y 75%, respectivamente).

Ilustración 9.

Evolución de la participación en las inscripciones a la Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera por sexo, departamento y tramos de edad según año de inscripción (2007 a 2019)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

A partir del 2015 nuevamente se observa una tendencia decreciente que, además de ser menos fluctuante, tiene por resultado el llegar a invertir en el último año el signo de la participación mayoritaria: en 2019 sólo el 47,9% de los inscriptos provenían de Montevideo.

De manera que, como se observa al examinar el Ilustración 9, la participación de los estudiantes de Montevideo en las inscripciones, resultó fluctuante año tras año, pero se observan dos períodos bien identificables: entre 2007 y 2013 la tendencia de participación de los montevideanos es levemente decreciente, pero adicionalmente muy fluctuante; entre 2014 y 2019, las fluctuaciones tienden a desaparecer, la tendencia decreciente es más clara y pronunciada y la participación relativa llega a favorecer a los que terminaron sus estudios medios en el resto del país.

A partir del siguiente cuadro, que nos informa sobre la proporción en que los inscriptos de todo el período cursaron sus últimos estudios secundarios en diferentes departamentos, se observa que 6 de cada 10, también lo hicieron en Montevideo (61,1%), seguidos por quienes lo hicieron en los departamentos de Canelones (12,0%) y, ya menos representados, en los departamentos de Colonia (2,9%) y Soriano (2,7%).

Al observar la distribución por franjas etarias según sexo (Ilustración 9), las mujeres tienden a inscribirse a edades más tempranas que los varones: más de 6 de cada 10 tienen entre 18 y 24 años de edad al momento de su inscripción y menos de 2 de cada 10, lo hacen con 30 y más años de edad (64,3% y 16,4%, de todas las mujeres, respectivamente). Estos mismos guarismos, igualados relativamente por el perfil etario de los ingresantes, revelan la participación incrementada de varones con 25 o más años de edad al momento de inscribirse, y disminuida

entre los más jóvenes (22,4%, 18,8%, respectivamente y 58,8% los más menores de 24 años al momento de la inscripción).

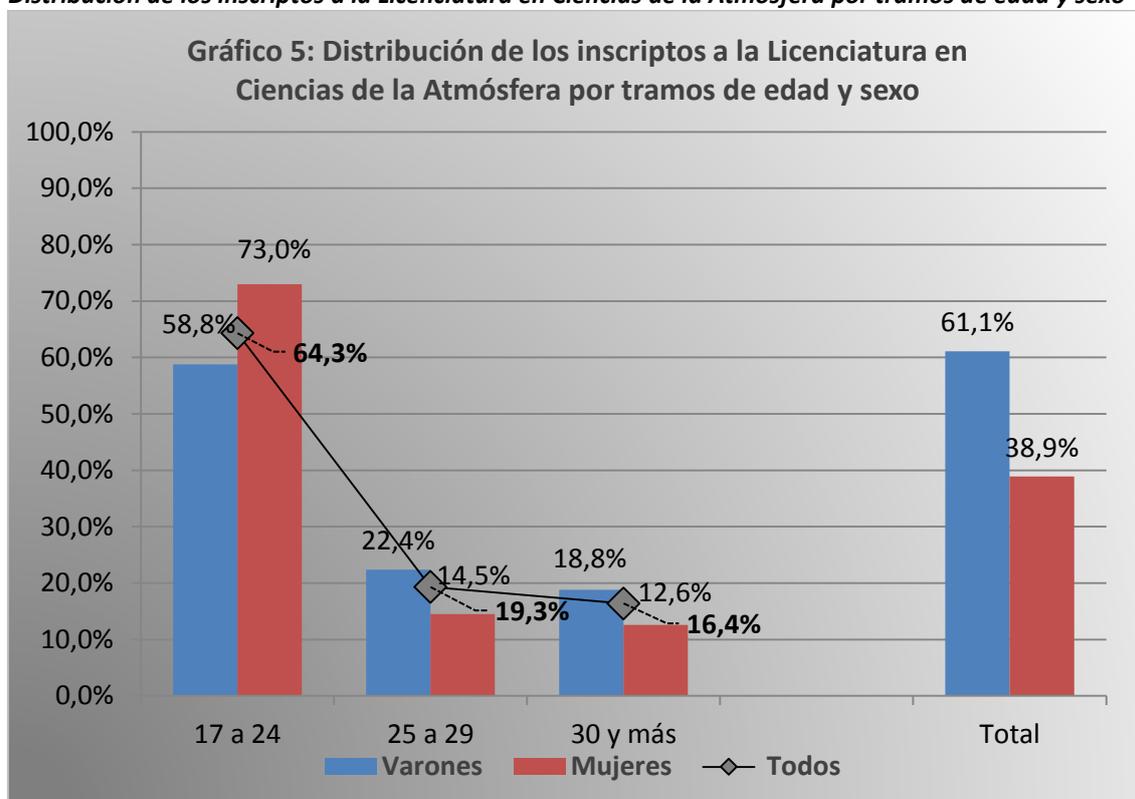
Tabla 18.
Inscripciones a la Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera por departamento de finalización de EMS

Departamento	Inscriptos	%	Departamento	Inscriptos	%
Montevideo	250	61,1	Paysandú	10	2,4
Artigas	5	1,2	Río Negro	0	0
Canelones	49	12	Rivera	9	2,2
Cerro Largo	2	0,5	Rocha	6	1,5
Colonia	12	2,9	Salto	6	1,5
Durazno	3	0,7	San José	4	1
Flores	2	0,5	Soriano	11	2,7
Florida	8	2	Tacuarembó	7	1,7
Lavalleja	5	1,2	Treinta y Tres	3	0,7
Maldonado	8	2	Sin dato	9	2,2
Resumen de la tabla					
Total				409	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2007-2019), Udelar.

Más de 6 de cada 10 inscriptos tenían entre 18 y 24 años (64,3%) y 3 de cada 10 lo hicieron habiendo cumplido 25 y más años de edad (35,7%: 19,3% con entre 25 y 29 años y 16,4% con 30 y más años de edad).

Ilustración 10.
Distribución de los inscriptos a la Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera por tramos de edad y sexo



Fuente: Procesamiento propio con base en datos del SGAE- SECIU, Udelar (2007-2019).

Al observar la distribución por franjas etarias según sexo, las mujeres presentan un mayor porcentaje de inscripciones en la franja de 18 a 24 años de edad. Luego, es similar la distribución por sexo entre las franjas restantes, aumentando la presencia de varones que se inscriben a la oferta con 25 o más años de edad, respecto a la distribución entre las mujeres: entre las mujeres, más de 7 de cada 10 inscriptas tenían entre 18 y 24 años de edad (73%), mientras que 4 de cada 10 varones tenían 25 y más años de edad al momento de inscribirse a la oferta (41,2%: 22,4% con entre 25 y 29 años y 18,8 % con 30 y más años de edad).

Tabla 19.

Paridad de género de los inscriptos a la Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera por año según sexo

Sexo	Año de inscripción														Total
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019		
Mujeres	19	6	7	10	18	9	5	6	13	5	20	22	19	159	
Varones	13	10	19	18	21	11	11	15	23	20	20	40	29	250	
Resumen de la tabla															
IPG	1,46	0,60	0,37	0,56	0,86	0,82	0,45	0,40	0,57	0,25	1,00	0,55	0,66	0,64	

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2007-2019), Udelar.

Ilustración 11.

Evolución de los inscripciones a la Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera y del Índice de Paridad de Género por año lectivo (2007 a 2019)



Fuente: Procesamiento propio con base en datos del SGAE- SECIU, Udelar (2007-2019).

Como resultado, la Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera registra un IPG general de 0,64 para el período analizado, considerado globalmente (Tabla 19). Sin embargo, se registran variaciones en los IPG anuales que merecen algún comentario.

Como surge de la Tabla 19 y de la Ilustración 11, el valor más alto de IPG registrado fue en 2007, de lanzamiento del plan (1,46 mujeres por cada varón inscripto), y el más bajo en 2016 (0,25 mujeres por cada varón; o, dicho de otra manera, 4 varones por cada mujer).

De manera análoga a lo observado para el caso de la participación por departamento de las inscripciones, se observan, a pesar de su importante fluctuación anual, dos períodos claramente diferenciables (Ilustración 11): el primero, de tendencia decreciente de la participación femenina, desde 2007 hasta 2014, y el segundo de relativa tendencia creciente, a partir de 2015. En ambos casos, las fluctuaciones son muy importantes y ambos registran momentos de variabilidad extrema (decreciente, de 2007 a 2009; y, creciente entre 2016 y 2017).

En cuanto al detalle de la distribución de las edades, la edad de inscripción a la Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera fue, en promedio, de 24,4 años. En tanto, la mitad de los ingresantes no superaban los 22 años y la edad modal resultó de 18 años.

Tabla 20.

Medidas de tendencia central de edad al momento de la inscripción a la Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera por año

Año	Media	Mediana	Moda	Curtosis	Asimetría	ϵ_{CA}	Máxima
2007	23,8	23	23	11,127	-0,07	0,41	55
2008	25,6	25	18	3,452	0,73	0,56	50
2009	26,1	25	21	1,466	0,45	0,46	47
2010	25,9	24	18	3,053	0,76	0,44	52
2011	22,8	22	22	2,667	0,00	0,38	35
2012	25,1	22	19	4,290	0,32	0,51	54
2013	25,8	23	19	2,276	0,44	0,56	50
2014	24,4	23	19	-0,687	0,80	0,50	35
2015	23,4	22	21	2,883	0,08	0,39	42
2016	24,4	23	19	0,653	0,64	0,46	41
2017	23,7	22	18	2,313	0,50	0,37	47
2018	24,4	23	18	3,106	0,79	0,30	49
2019	24,5	21	20	0,951	0,13	0,34	48
Resumen de la tabla							
Total (409)	24,4	22	18	3,312	0,573	0,121	55

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2018-2019), Udelar.

Nota: En algunos años la distribución de edades simples es multimodal: se registra el valor más pequeño.

Ahora bien, se observan algunas variaciones interanuales y se podría decir que la evolución del perfil de reclutamiento por edad muestra cierta estabilidad, aunque con altibajos (Gráfico 5.2). La medida que muestra una evolución más regular es la edad mediana ($R^2=0,42$). Sin embargo, la que registra una pendiente anualmente más pronunciada es el promedio de edad ($b=-0,2$). La medida que muestra un comportamiento más errático es la edad modal (con un $R^2=0,14$ y un $b=-0,16$).

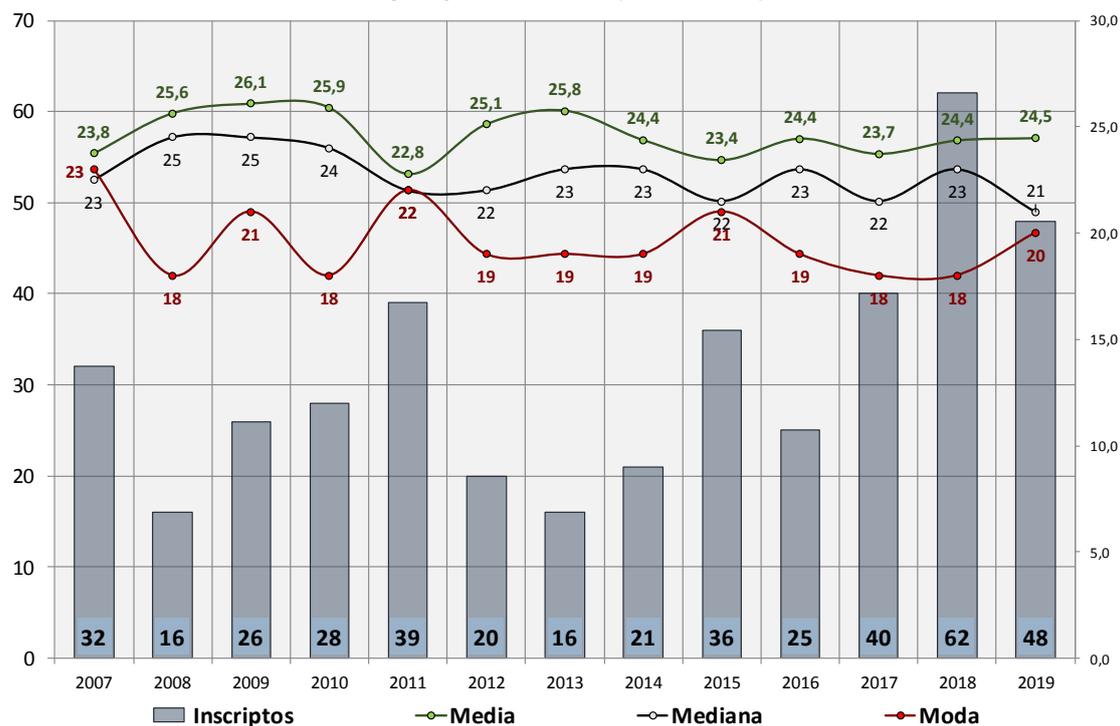
Es decir que los altibajos se explican por la presencia relativamente errática de valores extremos y, en este sentido, la evolución es tendencialmente homogeneizante y levemente decreciente.

Por otra parte, en el período analizado se observa que la mediana refleja valores inferiores a la media y que, a su vez, la moda hace lo propio con la mediana con excepción de los años 2007 y 2011 en que presentan el mismo valor (23 y 22, respectivamente).

La información anterior muestra que a lo largo de toda la ventana de observación se reiteran distribuciones asimétricas positivas por edad entre los ingresantes. Es decir, cargadas a la izquierda, lo que implica la concentración de las inscripciones en edades bajas).

Ilustración 12.

Evolución de las principales medidas de tendencia central de edades simples de los inscripciones a la Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera por año lectivo (2007 a 2019)



Fuente: Procesamiento propio con base en datos del SGAE- SECIU, Udelar (2007-2019).

La Tabla 21 presenta información sobre el nivel educativo máximo alcanzado en el hogar de origen del ingresante: casi 5 de cada 10 inscriptos provienen de hogares cuyos padres no alcanzaron a superar educación media completa (8,7% hasta primaria completa y 37,3 % Media completa o incompleta). A su vez, 3 de cada 10 de hogares terciarios incompletos o completos o de educación universitaria incompleta (23,6% y 3,7%, respectivamente), y algo menos de 3 de cada 10 de hogares universitarios propiamente dichos (26,7%).

Tabla 21.

Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a la Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera por Sexo y Departamento

Nivel Educativo máximo alcanzado	% Interior	% Montevideo	Total		
			Inscriptos	% total	% válido
Hasta primaria completa	12,5	87,5	24	5,9	8,7
Media completa o incompleta	28,2	71,8	117	28,6	37,3
Terciaria no universitaria completa o incompleta	27,4	72,6	62	15,2	23,6
Hasta universitaria incompleta	37,1	62,9	35	8,6	3,7
Con universitaria completa	27,4	72,6	95	23,2	26,7
Sin dato	0,0	100,0	76	18,6	-
Resumen de la tabla					
Total	27,5	72,5	409	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

Sin embargo, interesa destacar que algo más de la mitad de los estudiantes provienen de hogares cuyos padres asistieron, a alguna institución de educación superior (aún sin llegar a titularse), mientras la casi mitad de ellos provienen de hogares que no lo habían podido hacer

(54% y 46%, respectivamente). Estos valores se posicionan por debajo de los registrados para toda la Udelar por el Censo de Estudiantes Universitarios de Grado de 2012 (Dirección General de Planeamiento, 2013).

Tabla 22.
Egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera por año

Año de egreso	Frecuencia	Porcentaje
2013	1	11,1
2014	2	22,2
2015	0	0,0
2016	1	11,1
2017	1	11,1
2018	4	44,4
2019	0	0,0
Resumen de la tabla		
Total	9	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2013-2019), Udelar.

Estos valores se posicionan por debajo de los registrados para toda la Udelar por el Censo de Estudiantes Universitarios de Grado de 2012 (Dirección General de Planeamiento, 2013).

A pesar que la distribución Montevideo / Interior sesga los guarismos por nivel educativo del hogar de origen, es posible advertir cierta incidencia desde lo territorial. La participación de los estudiantes que provienen de hogares con hasta primaria completa se presenta en Montevideo 15 puntos porcentuales por sobre el valor global y en el Interior, los que provienen de hogares con hasta universitaria incompleta, casi 10 puntos porcentuales por debajo (87,5%, 72,5% y 62,9%, respectivamente).

La Licenciatura de Ciencias de la Atmósfera cuenta con nueve egresados al 2019. Con excepción de 2015 y 2019, la oferta registra por lo menos un egreso por año y 4 en 2018.

La proporción de egresados que culminaron la EMS en Montevideo supera a la de los que se inscribieron a la carrera en la capital del país (77,8% y 61,1%, respectivamente): siete lo hicieron en Montevideo y los dos restantes habían egresado de la EMS en los departamentos de Durazno y Salto; seis mujeres y tres varones, todos mayores de 25 años de edad al momento de egresar (6 con entre 25 y 29 años y 3 con 30 o más años).

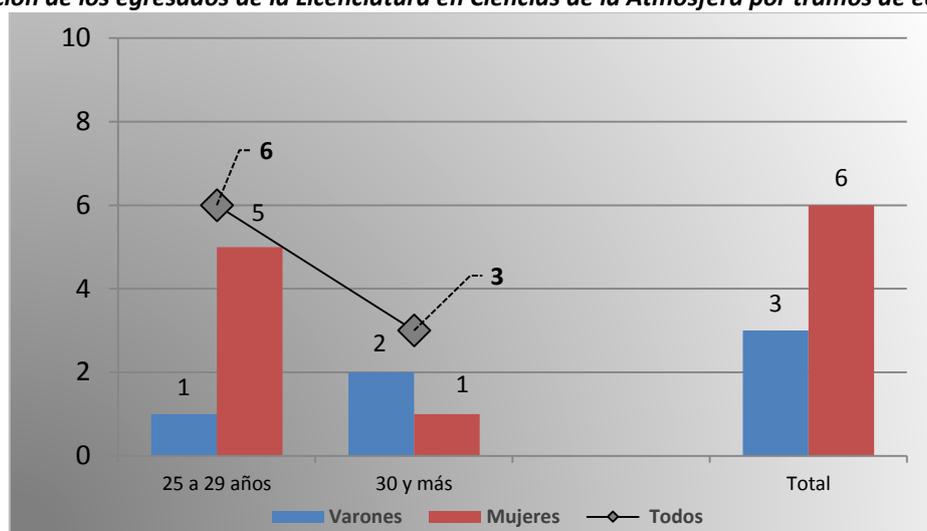
Tabla 23.
Egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera por departamento de finalización de EMS

Departamento de finalización de EMS	Frecuencia	Porcentaje
Montevideo	7	77,8
Interior	2	22,2
Sin dato	0	0,0
Resumen de la tabla		
Total	9	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2013-2019), Udelar.

Ilustración 13.

Distribución de los egresados de la Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera por tramos de edad y sexo



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2012-2019), Udelar.

Nota: No se registran egresos con edades menores a 24 años.

Licenciatura en Desarrollo

La Licenciatura de Desarrollo registra inscripciones desde 2009. Sin embargo, tal como surge del siguiente cuadro, la mayor cantidad de estas inscripciones se registran en el año 2010. Este último corresponde al primer año de implementación del Ciclo Avanzado del Plan de Estudios de la carrera.

Tabla 24.

Inscripciones a la Licenciatura en Desarrollo por Año de inscripción según Sexo, Departamento de residencia al finalizar educación media y Tramos de edad

Año de inscripción	% Mujeres	% Montevideo	% Edad		Total	%
			17 a 24	30 y más		
2009	100,0	100,0	0,0	50,0	2	0,4
2010	27,9	80,2	62,8	23,3	86	16,5
2011	46,2	80,8	55,8	23,1	52	10,0
2012	52,7	83,6	49,1	36,4	55	10,5
2013	45,6	80,7	71,9	17,5	57	10,9
2014	43,1	79,3	62,1	8,6	58	11,1
2015	40,0	68,6	51,4	37,1	35	6,7
2016	34,2	81,6	50,0	26,3	38	7,3
2017	43,5	76,1	65,2	19,6	46	8,8
2018	28,0	66,0	50,0	26,0	50	9,6
2019	30,2	51,2	53,5	30,2	43	8,2
Resumen de la tabla						
Total	39,1	75,9	57,9	24,1	522	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

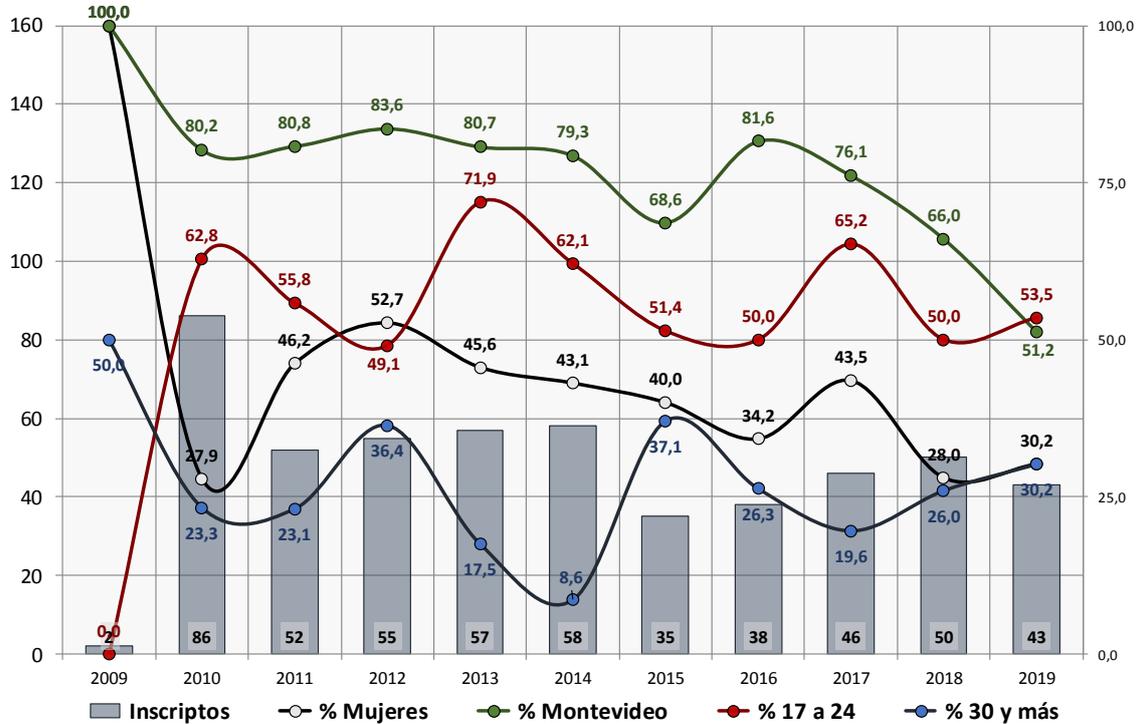
Nota: Los porcentajes para las desagregaciones han sido calculados sobre el total de cada año (total de fila = 100,0%).

Luego de esta primera instancia, que muy probablemente refleja la satisfacción de una demanda contenida, se observan dos períodos signados por niveles de inscripción significativamente diferentes. Entre los años 2011 y 2014, la licenciatura registra un nivel de inscripciones relativamente estable: entre unas 50 y 60 inscripciones al año. En el período 2015-2018 se registran niveles inferiores de inscripción, en comparación con el período anterior, pero con una

tendencia interna incremental. La que se revierte decisivamente en 2019, aproximándose al promedio de inscripciones anual del período observado. En total, en todo el periodo se registran 522 inscripciones: a un promedio de 47,5 por año.

Ilustración 14.

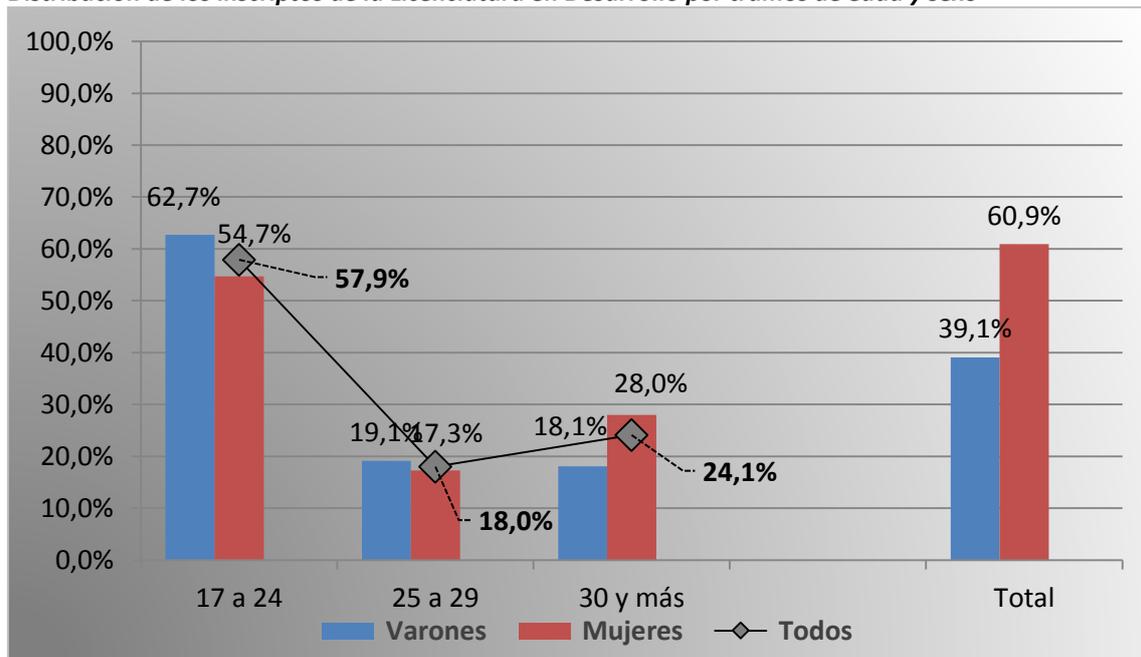
Evolución de la participación relativa en las inscripciones a la Licenciatura en Desarrollo por sexo, departamento y tramos de edad según año lectivo (2009 a 2019)



Fuente: Procesamiento propio con base en datos del SGAE- SECIU, Udelar (2009-2019).

Ilustración 15.

Distribución de los inscriptos de la Licenciatura en Desarrollo por tramos de edad y sexo



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2009-2019), Udelar.

La mayoría absoluta de los estudiantes que se inscribieron en la Licenciatura en Desarrollo entre 2009 y 2019 (casi 8 de cada 10) habían culminado su EMS en el departamento de Montevideo (75,9%; Tabla 25).

También se registró una procedencia interesante de estudiantes que habían culminado la enseñanza secundaria en los departamentos de Canelones y Maldonado (5,7% y 2,7%, respectivamente).

Con una participación relativa menor, se observan los departamentos de Colonia y San José (1,7%), Tacuarembó, Paysandú y Florida (1,5%, 1,5% y 1,3%, respectivamente). Los demás departamentos se vieron representados marginalmente o sin participación, como es el caso de Lavalleja ($\leq 1\%$). Ello podría estar dando cuenta de la novedad de la carrera, el alcance de su difusión y/o de su inserción en la oferta de educación superior en la capital del país.

Así mismo, la Ilustración 15 muestra la distribución por tramos de edad y sexo de los inscriptos a la Licenciatura en Desarrollo para el período de referencia.

Tabla 25.
Inscripciones a la Licenciatura en Desarrollo por departamento de finalización de EMS

Departamento	Frecuencia	Porcentaje	Departamento	Frecuencia	Porcentaje
Montevideo	396	75,9	Paysandú	8	1,5
Artigas	6	1,1	Río Negro	3	0,6
Canelones	30	5,7	Rivera	5	1,0
Cerro Largo	4	0,8	Rocha	3	0,6
Colonia	9	1,7	Salto	4	0,8
Durazno	2	0,4	San José	9	1,7
Flores	1	0,2	Soriano	4	0,8
Florida	7	1,3	Tacuarembó	8	1,5
Lavalleja	0	0,0	Treinta y Tres	5	1,0
Maldonado	14	2,7	Sin dato	4	0,8
Resumen de la tabla					
Total	522			100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2013-2019), Udelar.

Nota: Incripciones correspondientes al ciclo avanzado de la carrera.

En lo que respecta al género, se puede decir que se trata de una carrera feminizada: 60,9% de todas las inscripciones (IPG=1,56 mujeres por cada varón inscripto).

La mayoría de los inscriptos tenían entre 17 y 24 años de edad al momento de la inscripción (57,9%). El tramo de edad de 25 a 29 años se corresponde con el 18,0% y los mayores de 30 años constituyen el 24,1% de los inscriptos.

Tabla 26.
Paridad de género de los inscriptos a la Licenciatura en Desarrollo por año según sexo

		Año inscripción carrera											Total
		2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Sexo	Mujeres	0	62	28	26	31	33	21	25	26	36	30	318
	Varones	2	24	24	29	26	25	14	13	20	14	13	204
Resumen de la tabla													
Paridad de género		0,00	2,58	1,17	0,90	1,19	1,32	1,50	1,92	1,30	2,57	2,31	1,56

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2009-2019), Udelar.

Nota: Incripciones correspondientes al ciclo avanzado de la carrera.

Al relacionar ambos aspectos, se observa que la edad y el sexo de los inscriptos sostiene una cierta vinculación: cuanto más joven, mayor la proporción de mujeres. Este aspecto queda relativamente disimulado por la gran proporción de estudiantes jóvenes inscriptos a la oferta.

Al analizar la desagregación por sexo, encontramos una relación de seis mujeres en diez inscriptos, tal como se observó en el IPG global. Sin embargo, al desagregar por tramos de edad, se observa una mayoría de jóvenes varones de 17 a 24 años de edad (62,7%), que no logra mitigar el efecto global de la mayoría femenina. Así como en el tramo de 25 a 29 años de edad encontramos una relativa paridad en la proporción según sexo (19,1% varones y 17,3% mujeres), en el tramo de mayores de 30 hay una ventaja de casi diez puntos porcentuales a favor de las mujeres, concurriendo en este tramo el 28,0% de las inscripciones. De manera que en ambos sexos predominaron ampliamente los más jóvenes, pero la participación femenina entre los jóvenes resultó proporcionalmente menor.

Al observar la evolución de la paridad de género, la Licenciatura en Desarrollo muestra un saldo muy favorable para las mujeres en 2010 (2,58 mujeres por hombre inscripto) y salvo en el año 2012 (0,90 mujeres por hombre inscripto), se mantiene la tendencia con relativa estabilidad hasta el 2017. En 2018 y 2019 vemos un aumento de la diferencia entre las inscripciones a favor de las mujeres para el bienio señalado.

Tabla 27.

Medidas de tendencia central de edad al momento de la inscripción a la Licenciatura en Desarrollo por año

Año	Media	Mediana	Moda	Curtosis	Asimetría	ϵ_{CA}	Máxima
2009	31,0	31	25	-	-	-	37
2010	26,0	22	19	1,883	0,28	0,26	62
2011	26,0	23	20	3,198	0,32	0,33	57
2012	28,0	25	19	1,989	0,60	0,32	62
2013	25,0	21	19	4,200	0,21	0,32	59
2014	24,0	23	20	10,409	0,46	0,31	56
2015	29,0	24	19	0,367	0,45	0,40	56
2016	27,0	25	19	1,567	0,61	0,38	52
2017	25,0	22	19	1,877	0,36	0,35	50
2018	26,0	25	19	3,054	0,76	0,34	56
2019	27,0	24	19	1,116	0,61	0,36	52
Resumen de la tabla							
Total (409)	26,3	23	19	2,391	0,432	0,405	62

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2009-2019), Udelar.

Nota: *Inscripciones correspondientes al ciclo avanzado de la carrera. Existen múltiples valores modales se muestra el menor de los valores.

*La distribución es multimodal: para el año 2009 son dos inscripciones se registra el valor más pequeño.

Para el periodo 2009-2019 se observa un promedio de edad de 26 años, una edad mediana de 23 y una edad modal de 19 años. Pero en realidad, como enseguida se verá, corresponde recortar el período de análisis a 2010-2019.

La mayoría de los estudiantes se inscribieron con edades próximas a las edades normativas (19 años de edad modal de inscripción), aunque impresiona la emergencia de inscripciones que aumentan la edad promedio –medida sensible a los valores extremos–, por lo cual es importante analizar estas medidas en su conjunto.

Con la expresa excepción del año lectivo 2009, en que se inscriben sólo dos estudiantes, y adicionalmente con edades por sobre la media del período y diferentes (lo cual torna improcedente un análisis de forma en la distribución de los inscriptos por edades para todo el período de observación), estas medidas se comportan relativamente estables en el tiempo. Esto

con algunas excepciones, como son los años 2012 y 2015, donde se registran medias de 28 y 29 años respectivamente.

Finalmente, destacar que las medidas que corresponden al año 2009 se apartan de las tendencias de los años de inscripción subsiguientes por registrar un total de dos inscripciones.

De manera que, sin tener en cuenta dicho año, la evolución del perfil de edades de ingreso muestra una estructura que varía internamente conforme pasan los años de implementación del plan.

Ilustración 16.

Evolución de las principales medidas de tendencia central de edades simples en las inscripciones a la Licenciatura en Desarrollo por año de inscripción (2009 a 2019)



Fuente: Procesamiento propio con base en datos del SGAE- SECIU, Udelar (2009-2019).

Tabla 28.

Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a la Licenciatura en Desarrollo por Departamento

Nivel Educativo máximo alcanzado	% Interior	% Montevideo	Total		
			Inscriptos	% total	% válido
Hasta primaria completa	31,4	68,6	35	6,7	7,9
Media completa o incompleta	29,7	70,3	138	26,4	31,0
Terciaria no universitaria completa o incompleta	37,1	62,9	89	17,0	20,0
Hasta universitaria incompleta	15,2	84,8	46	8,8	10,3
Con universitaria completa	14,6	85,4	137	26,2	30,8
Sin dato	18,2	81,8	77	14,8	-
Resumen de la tabla					
Total	24,1	75,9	522	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

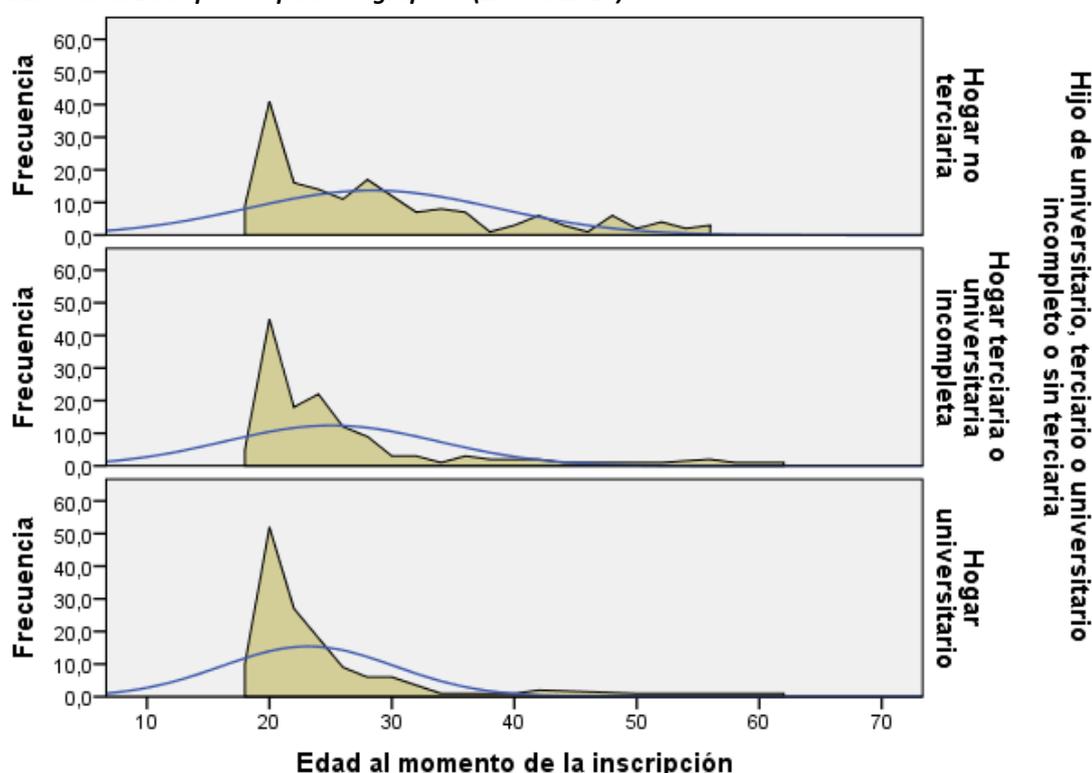
Nota: Inscripciones correspondientes al ciclo avanzado de la carrera.

En paralelo con la disminución de la cantidad de inscriptos, disminuye levemente y se estabiliza la edad predominante del grupo, al momento de inscribirse (pasa de una moda de 20 a una de 19). Sin embargo, tienden a incrementarse las edades promedio de cada año, así como la edad máxima del 50% de los inscriptos (Gráfico 8.2). Esto permite suponer que las desviaciones en las edades de ingreso, además de incrementarse por vía de los aspirantes que al ingreso tienen mayor edad, también lo hace en las edades intermedias (el incremento en la heterogeneidad, que indudablemente es muy leve, no es lineal ni marginal, es internamente homogénea).

Interesa agregar, con base en la información que nos brindan los histogramas incluidos en la Ilustración 17, que dicha estructura de edades tiene además un claro sesgo en relación con la ascendencia educativa (el nivel educativo más alto alcanzado por el padre o la madre del estudiante): cuanto más alto el nivel educativo del hogar de procedencia, más punticúrvica la distribución por edades de ingreso y, consiguientemente más homogénea.

Ilustración 17.

Distribución de edades simples en las inscripciones a la Licenciatura en Desarrollo por nivel educativo máximo alcanzado por los padres agrupado (2009 a 2019)



Fuente: Procesamiento propio con base en datos del SGAE- SECIU, Udelar (2009-2019).

En un examen más detallado del capital educativo del hogar de origen, el Cuadro 28 permite una lectura comparada del nivel educativo máximo alcanzado por los padres de los estudiantes. Se evidencia que más de la mitad de los inscriptos provienen de hogares cuyos padres alcanzaron el nivel de educación media completa o superior, pero que la mitad de ellos son hijos de universitarios titulados (61,1% y 30,8%) y que el nivel educativo del hogar de procedencia incrementa su participación relativa cuando el estudiante finalizó sus estudios en Montevideo (Hasta primaria completa: 68,6%; Con universitaria completa: 85,4%).

En relación con los resultados académicos finalmente obtenidos, los primeros egresos se registran en 2013 (2,9%) y los valores más altos en 2014 y 2016 (18,8%, y 23,2%, respectivamente). Al 2019, la carrera en desarrollo presentó 69 egresos.

Tabla 29.
Egresados de la Licenciatura en Desarrollo por año

Año lectivo	Frecuencia	Porcentaje	Año lectivo	Frecuencia	Porcentaje
2013	2	2,9	2017	11	15,9
2014	13	18,8	2018	8	11,6
2015	7	10,1	2019	12	17,4
2016	16	23,2			
Resumen de la tabla					
Total			69		100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2009-2019), Udelar.

Nota: Inscripciones correspondientes al ciclo avanzado de la carrera.

Como ya se vio, más de 7 de cada 10 inscriptos culminó EMS en Montevideo, pero la proporción en que egresaron resultó aún mayor: 8 de cada 10 egresos (82,6%), había culminado sus estudios en Montevideo.

Los departamentos que siguen en volumen de egresos son Canelones, Maldonado y Paysandú, incluso aumentando su participación con respecto al volumen de inscripciones. Los que culminaron la EMS en Canelones representan un 5,7% de los inscriptos y el 7,2% de los egresados, mientras que en Maldonado se registra un leve aumento, de 2,7% al 2,9%, al comparar inscripciones y egresos. Por último, Paysandú registra una participación de 1,5% entre los inscriptos y el 2,7% de los egresos.

Tabla 30.
Egresados de la Licenciatura en Desarrollo por departamento de finalización de EMS

Departamento	Frecuencia	Porcentaje	Departamento	Frecuencia	Porcentaje
Montevideo	57	82,6	Paysandú	2	2,9
Artigas	1	1,4	San José	1	1,4
Canelones	5	7,2	Sin dato	1	1,9
Maldonado	2	2,9			
Resumen de la tabla					
Total			69		100,0

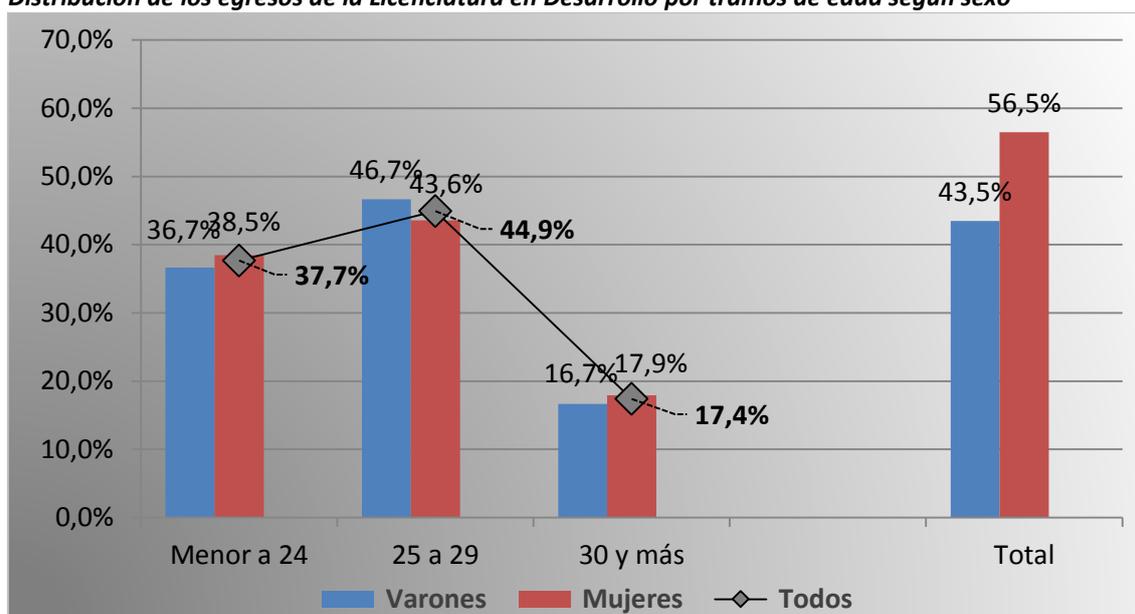
Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2013-2019), Udelar.

Al observar los egresos por tramos de edad y sexo vemos que la mayor parte ocurren en el tramo de edad intermedio (25 a 29 años) con un 44,9%, seguido por el tramo más joven (menores de 24 años de edad) con 37,7% de los egresos, mientras que los mayores de 30 años constituyen un 17,4% de los egresos.

La composición de estos tramos por sexo no presenta grandes diferencias y a nivel global, la carrera presenta una mayoría de egresos femeninos (56,5%), tendencia ya presente en las inscripciones.

Ilustración 18.

Distribución de los egresos de la Licenciatura en Desarrollo por tramos de edad según sexo



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2009-2019), Udelar.

Al examinar la relación entre el año de inscripción y el año de egreso de los graduados (Cuadro 31), casi 6 de cada 10 graduados (59,4%) alcanzaron su titulación en tiempo teórico (4 o 5 años). En tanto, el 21,7% de todos los graduados registra su egreso en 2013 o en 2014 (2,9% y 18,8%, respectivamente).

Como surge de la siguiente tabla, más de la mitad de quienes iniciaron en 2010 (52,2%) se graduaron con 4 o 5 años de trayectoria lectiva.

Tabla 31.

Cantidad y porcentaje de egresados de la Licenciatura en Desarrollo por año de egreso y año de inscripción

Año de inscripción		Año de egreso							Total
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
2010	Recuento	2	10	2	3	3	1	2	23
	%	8,7	43,5	8,7	13,0	13,0	4,3	8,7	100,0
2011	Recuento	0	3	3	1	1	2	0	10
	%	0,0	30,0	30,0	10,0	10,0	20,0	0,0	100,0
2012	Recuento	0	0	2	9	2	1	3	17
	%	0,0	0,0	11,8	52,9	11,8	5,9	17,6	100,0
2013	Recuento	0	0	0	3	5	2	0	10
	%	0,0	0,0	0,0	30,0	50,0	20,0	0,0	100,0
2014	Recuento	0	0	0	0	0	2	5	7
	%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	28,6	71,4	100,0
2015	Recuento	0	0	0	0	0	0	1	1
	%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0
2016	Recuento	0	0	0	0	0	0	1	1
	%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0
Resumen de tabla									
Total	Recuento	2	13	7	16	11	8	12	69
	%	2,9	18,8	10,1	23,2	15,9	11,6	17,4	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2010-2019), Udelar.

Nota: Inscripciones correspondientes al ciclo avanzado de la carrera.

Sin embargo, la generación de graduados que iniciaron en 2011 (10 egresados) alcanzaron niveles de graduación en los tiempos previstos, en una proporción del 60,0 % en 4 o 5 años, que se corresponden con 3 egresos en 2014 y 3 egresados en 2015. El restante 30% se gradúa en el trienio 2015-2018, con cuatro egresos.

La generación 2012 comienza a registrar egresos al cuarto año de instaurada la cohorte. Sin embargo, logra consolidar a algo más de la mitad de sus egresos en una duración real de la carrera de cinco años (9 en 17 egresos) para luego registrar egresos en los años subsiguientes oscilantes entre una frecuencia absoluta de uno a tres por año.

De los inscriptos en el año 2013, se registran un total de 10 egresos, donde en el 2016 egresaron 3, en el 2017 hubo 5 egresos, en el año 2018 egresaron 2 y en el año 2019 no tuvo egresos.

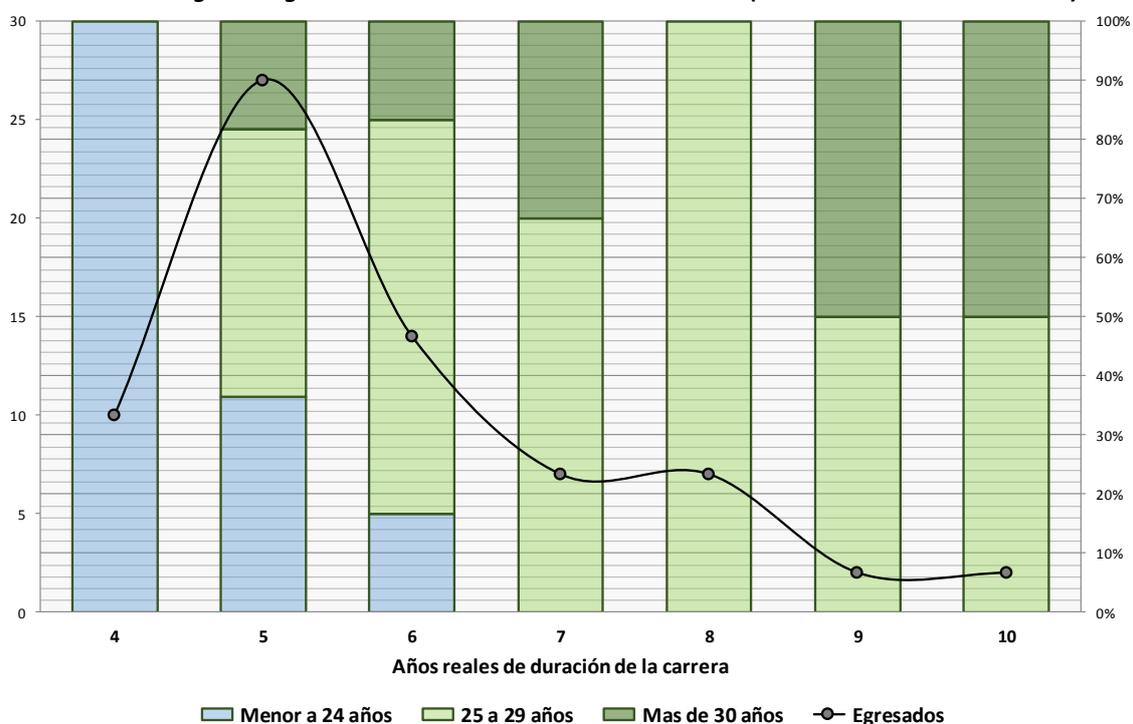
La generación 2014 alcanza sus primeros egresos al quinto año de establecida la cohorte con 2 (2018) y 5 (2019) egresos en los años correspondientes, lo que la distingue de cohortes anteriores, que contaban con egresos con una duración real de la carrera ligeramente menor.

Naturalmente que la generación que iniciara en 2015 y 2016 no ha llegado a cumplir con el ciclo completo pautado curricularmente.

Las tasas de egreso permiten observar la evolución del grado de eficiencia terminal de la carrera (TBM y TNM). En este caso develan, en términos generales, una capacidad de generación de graduados que, con excepción de los 2 inscriptos en 2009 que se gradúan juntos cinco años después, en 2013 alcanzan un 100%.

Ilustración 19.

Cantidad y participación relativa de los egresados de la Licenciatura en Desarrollo por tramos de edad al momento del egreso según años reales de duración de la carrera (en cantidad de años lectivos)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2009-2019), Udelar.

Interesa señalar que, sólo considerando los graduados de las cohortes 2009 a 2012 que son las que tuvieron oportunidad de rezagarse, los varones y los más jóvenes tendieron a graduarse en

una proporción relativamente mayor que las mujeres y los mayores de 24 años de edad. Un 40,8% de las inscripciones registradas corresponden a hombres, mientras que un 53,4% de las inscripciones corresponden a jóvenes de entre 19 y 24 años. Esta participación se eleva entre los egresados al 48,1% y al 69,2%, respectivamente.

Adicionalmente, corresponde señalar que son los egresados más jóvenes quienes logran trayectorias más breves: el 100% de quienes se graduaron en 4 años de carrera tenían menos de 25 años de edad al momento de su graduación. Naturalmente que, al considerar a los egresados según su edad, la probabilidad de detectar trayectorias más largas disminuye concomitantemente con la edad promedio del grupo de observación. De todas maneras, sigue teniendo interés el hecho de que no se hayan verificado egresos en tiempos teóricos, entre personas con 25 y más años de edad.

Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual

La Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual impartida por la FADU en el departamento de Montevideo cuenta con cupos de inscripción, lo que explica la relativa estabilidad de las cifras que arroja el siguiente cuadro.

Los años con mayor porcentaje de inscripciones son el 2009 (12,7%) y el 2019 (16,3%). Los años intermedios presentan un comportamiento fluctuante, principalmente entre 2010 y 2012 donde disminuyen las inscripciones para estabilizarse e incrementar a partir de 2013 (de 2010 a 2012: 9,6%, 2,1% y 5,6%, respectivamente). El escaso reclutamiento de 2011 y 2012 es 4 veces menor al promedio anual de la serie en 2011 y casi 2 veces inferior en 2012 (4,3 y 1,6, respectivamente).

El septenio 2013-2019 presenta niveles de inscripción homogéneos (239 inscripciones en promedio por año; anualmente un 14,3% del total de inscripciones).

A partir de 2012 y hasta 2014, se observa una recuperación del volumen anual de inscriptos. En 2015 se reitera el número de inscripciones registrado el año anterior, situación que se reitera entre los años 2016 y 2017. Entre el 2018 y el 2019 se registra un aumento, siendo el año 2019 el de mayores inscripciones de la serie.

Tabla 32.

Inscripciones a la Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual según Porcentaje de mujeres y Porcentaje de inscriptos en Montevideo por Año de inscripción

Año de inscripción	% Mujeres	% Montevideo	% Edad		Total	%
			17 a 24	30 y más		
2009	64,2	75,6	63,0	19,9	332	12,7
2010	63,6	73,9	67,2	15,0	253	9,6
2011	62,5	75,0	82,1	5,4	56	2,1
2012	64,6	81,6	71,4	7,5	147	5,6
2013	57,5	73,8	70,1	12,2	221	8,4
2014	62,7	76,0	75,1	5,8	225	8,6
2015	62,7	68,4	76,0	8,0	225	8,6
2016	60,6	68,2	80,5	7,6	236	9,0
2017	62,6	64,3	79,6	8,1	235	9,0
2018	66,8	60,8	74,7	9,1	265	10,1
2019	69,0	64,3	77,4	8,6	429	16,3
Resumen de la tabla						
Total	63,9	70,0	73,6	10,4	2.624	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

Nota: Los porcentajes para las desagregaciones han sido calculados sobre el total de cada año (total de fila = 100,0%).

En el año 2012 se registra la máxima proporción de inscripciones en Montevideo: más de 8 de cada 10 inscriptos había completado sus estudios de educación media en Montevideo (81,6%). Sin embargo, a partir de 2013 y hasta 2019, se observa una tendencia decreciente en la concentración del reclutamiento, pasando del 81,6% de inscriptos que habrían concluido sus estudios medios en Montevideo en 2012, a un 64,3% en 2019.

En materia de participación femenina (Tabla 32 y 33 e Ilustración 20), la pauta se ha mantenido relativamente estable en el tiempo, reclutando a más de 6 mujeres cada 10 inscriptos (en torno a 1,8 mujeres por cada varón): la participación más baja se registró en 2013 y la más alta en 2019, permitiendo intuir la consolidación de una leve tendencia incremental de la participación femenina (57,5% y 69,0%, respectivamente).

Tabla 33.

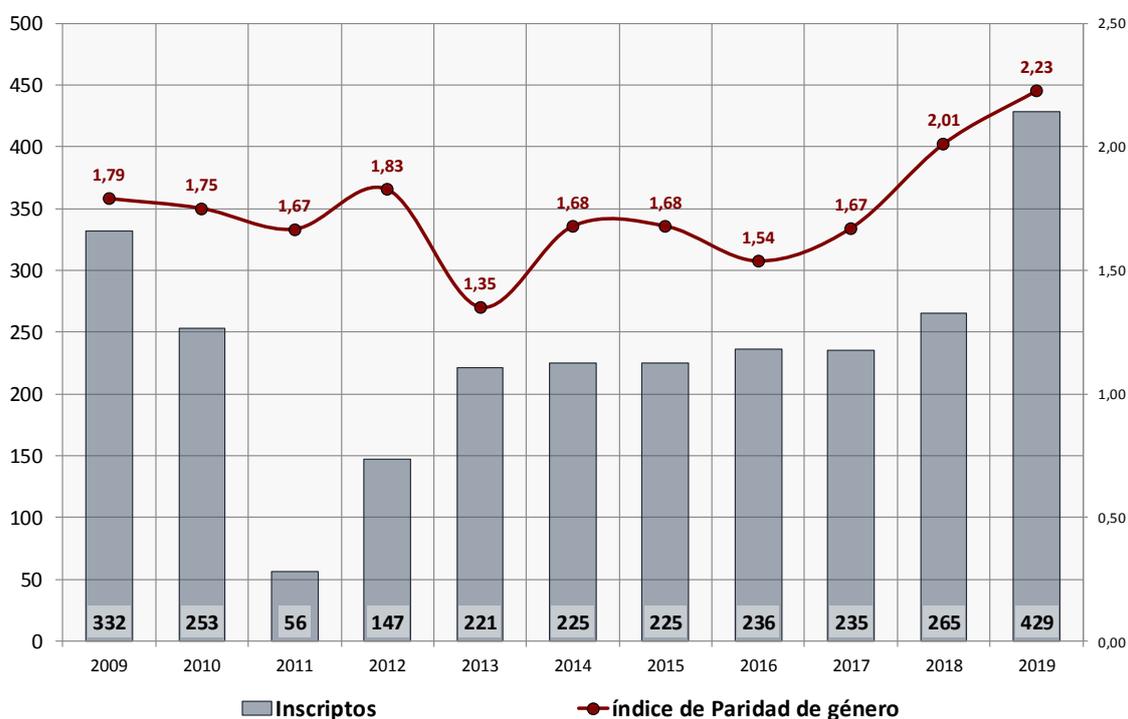
Paridad de género de los inscriptos a la Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual por año

Sexo	Año de inscripción											Total
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Mujeres	213	161	35	95	127	141	141	143	147	177	296	1.676
Varones	119	92	21	52	94	84	84	93	88	88	133	948
Resumen de la tabla												
IPG	1,79	1,75	1,67	1,83	1,35	1,68	1,68	1,54	1,67	2,01	2,23	1,77

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2007-2019), Udelar.

Ilustración 20.

Evolución de las inscripciones de la Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual y del Índice de Paridad de Género por año lectivo (2009 a 2019)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2009-2019), Udelar.

Si bien, en consideración de todo el período (Tabla 34), más de 7 de cada 10 de los inscriptos culminaron EMS en Montevideo (70,0%), también destacan los porcentajes de inscriptos que se registran en los departamentos de Canelones, Colonia y Maldonado (9,1 %, 2,6% y 2,1%: 240, 67 y 64 inscriptos, respectivamente). Esto puede corresponder a la locación de la oferta, a lo que

se le suma su carácter innovador. Esto último puede desestimular a aquellos que migran de departamentos más alejados de la capital en cuanto a los riesgos de cursado de ofertas con tales características, volcándose por carreras tradicionales.

Tabla 34.

Inscripciones a la Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual por departamento de finalización de EMS

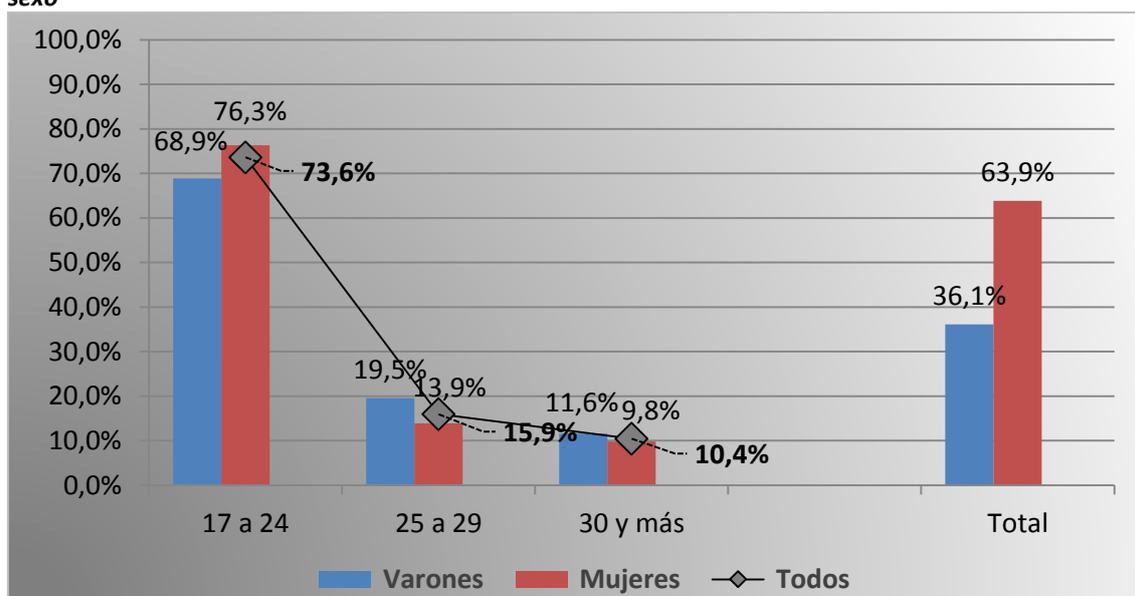
Departamento de finalización de EMS	Frecuencia	Porcentaje	Departamento de finalización de EMS	Frecuencia	Porcentaje
Montevideo	1837	70,0	Paysandú	37	1,4
Artigas	16	0,6	Río Negro	16	0,6
Canelones	240	9,1	Rivera	34	1,3
Cerro Largo	30	1,1	Rocha	20	0,8
Colonia	67	2,6	Salto	31	1,2
Durazno	20	0,8	San José	35	1,3
Flores	5	0,2	Soriano	45	1,7
Florida	29	1,1	Tacuarembó	31	1,2
Lavalleja	14	0,5	Treinta y Tres	12	0,5
Maldonado	64	2,4	Sin dato	41	1,6
Resumen de la tabla					
Total		2624			100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2009-2019), Udelar.

La distribución de las inscripciones por tramos de edad evidencia una clara predominancia de los más jóvenes: casi 7 de cada 10 inscriptos lo hicieron entre los 17 y 24 años de edad (73,6%). Asimismo, el 15,9% se concentra en la franja de 25 a 29 años de edad y el 10,4% en la franja de 30 a más años de edad de inscripción.

Ilustración 21.

Distribución de los inscriptos a la Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual por tramos de edad y sexo



Fuente: Procesamiento propio con base en datos del SGAE- SECIU, Udelar (2010-2019).

Se trata de una oferta juvenecida que seduce particularmente a las mujeres del tramo etario inferior y, en términos relativos, a los varones mayores de 25 años de edad. La distribución de los varones por franjas etarias entre los inscriptos fue 68,9%, 19,5% y 11,6%, respectivamente; en tanto que, entre las mujeres fue de 76,3%, 13,9% y 9,8%, respectivamente.

Como ya se señaló, el IPG global en el período conforma la feminización de las inscripciones a la oferta: 1,77 mujeres por varón inscriptos, registrando valores mayores a una mujer por varón inscripto en todos los años. En 2013 se registra el IPG mínimo del período y en 2019 su registro máximo (1,35 y 2,23 mujeres por varón inscripto, respectivamente). Como resultado del alza en el IPG en el último trienio del período analizado como contracara de la fluctuación previa, es decir en el registro hasta el año 2017, la relación de paridad llega al punto de duplicar la inscripción de las mujeres a la de los valores (IPG = 2,23).

La evolución de la edad promedio, mediana y modal de inscripción tiende a descender con incrementos puntuales en el período. La edad de inscripción promedio global es de 23 años, que a partir de 2011 se comporta con una estabilidad levemente oscilante entre los 22 y 23 años de edad. La edad de inscripción mediana global es de 21 años, la que también experimenta una relativa estabilidad a partir de 2011. La edad de inscripción modal globales de 18 años, la que se mantiene constante entre 2009 y 2014 y 2017 a 2019. Por lo tanto, se tratan de registros que caracterizan a oferta cuyos inscriptos se concentran en edades normativas de acceso a la educación superior.

Tabla 35.
Medidas de tendencia central de edad al momento de inscripción a Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual por año

Año de inscripción	Media	Mediana	Moda
2009	25	23	18
2010	24	22	18
2011	22	20	18
2012	23	21	18
2013	23	22	18
2014	23	22	18
2015	22	21	19
2016	22	21	19
2017	22	20	18
2018	23	21	18
2019	22	20	18
Resumen de la tabla			
Total	Media	Mediana	Moda
2.624	23	21	18

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2007-2019), Udelar.

Cuando se observa el nivel educativo máximo alcanzado en el hogar de los inscriptos a la oferta (Cuadro 36), podemos observar que casi 1 de cada 3 estudiantes proviene de hogares cuyos padres completaron la educación universitaria (31,1%), que junto a las categorías que refieren acceso de los padres a educación terciaria totalizan el 66,4% de los inscriptos. Como contracara, el 33,6% de los inscriptos provienen de hogares cuyos padres no accedieron a la educación terciaria. Ello es consistente con hipótesis deslizadas *ex ante*, en torno al carácter innovador de la oferta, al que puede acotarse aspectos vinculados al acceso a la información acerca de la carrera.

Tabla 36.**Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a la Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual por Sexo y Departamento**

Nivel Educativo máximo alcanzado	%	%	Total		
			Inscriptos	% total	% válido
Hasta primaria completa	51,0	49,0	96	3,7	4,4
Media completa o incompleta	37,6	62,4	633	24,1	29,2
Terciaria no universitaria completa o incompleta	35,7	64,3	504	19,2	23,2
Hasta universitaria incompleta	18,3	81,7	262	10,0	12,1
Con universitaria completa	21,6	78,4	676	25,8	31,1
Sin dato	51,0	49,0	453	17,3	-
Resumen de la tabla					
Total	30,4	69,6	2.624	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

La Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual registra un total de 24 titulados entre 2014 y 2019. Estos egresados habían ingresado en 2009, 2010 y 2012 (9, 14 y 1, respectivamente) registrando duraciones de la carrera no inferiores a los 5 años, pero 2 de cada 3 de ellos demoraron 7 y más años (5 demoraron 7 años, 6 demoraron 8 y otros 5 demoraron 9 años en egresar).

Como se puede observar en el Cuadro 37, los años donde se registraron la mayor parte de los egresos fueron en el 2015 y en 2018. Se registra un comportamiento oscilante con registros máximos en los años 2015 (6) y 2018 (9), mientras que oscilan entre uno y dos egresos anuales en el resto del período.

Tabla 37.**Egresados de la Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual por año**

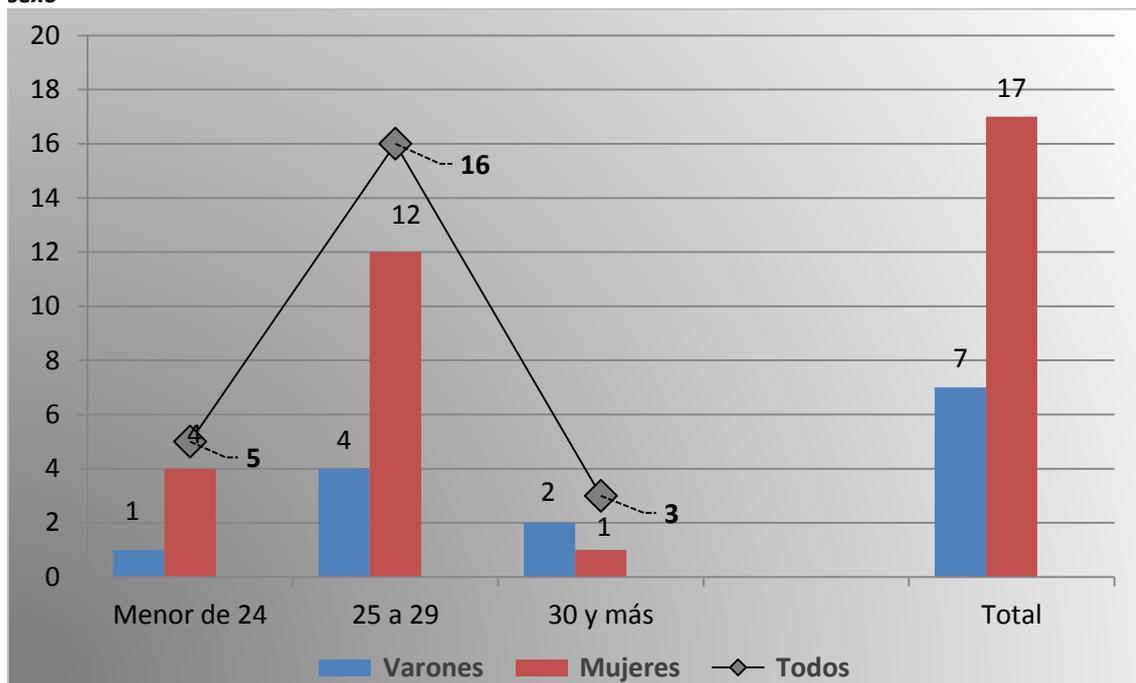
Año de egreso	Año de ingreso a carrera			Total	
	2009	2010	2012	Egresados	Porcentaje
2014	1	0	0	1	4,2
2015	2	4	0	6	25,0
2016	2	0	0	2	8,3
2017	1	3	0	4	16,7
2018	3	5	1	9	37,5
2019	0	2	0	2	8,3
Resumen de la tabla					
Total	9	14	1	24	100,0

Fuente: Elaboración propia en base en datos del SGAE- SECIU, Udelar (2014-2019).

Como se observó en el Gráfico 12, 6 mujeres por cada 10 inscriptos, mientras que casi 7 de cada 10 egresados es de sexo femenino (17 mujeres: 70,8%). La mayoría de los egresados tenían entre 25 y 29 años de edad al momento de egresar (16: 66,6%). En cuanto a los egresos masculinos, estos se gradúan con más edad que las mujeres en términos relativos. Los tramos de edad inferior e intermedio agrupan a una mayor cantidad de mujeres en términos absolutos, mientras que predominan los hombres en la franja de 30 y más años de edad al momento del egreso.

Ilustración 22.

Distribución de los egresados a la Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual por tramos de edad y sexo



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar

La Tabla 38 muestra los egresos por departamento de culminación de EMS, de los cuales, 22 de ellos corresponden al departamento de Montevideo, mientras que los dos egresos restantes son de Canelones y Colonia respectivamente, lo que condice con la dinámica registrada entre las inscripciones.

Tabla 38.

Egresados de la Licenciatura en Diseño de Comunicación visual por departamento de finalización de EMS

Departamento de finalización de EMS	Frecuencia	Porcentaje
Interior	2	8,3
Montevideo	22	91,7
Total	24	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2013-2019), Udelar.

Ingeniería en Producción

La carrera de Ingeniería de Producción registra inscripciones a partir del año 2011, año en el que se inscriben 48 estudiantes, para luego, con ciertas fluctuaciones anuales, tender a incrementar sus registros hasta 2019: pasa de 48 inscriptos en 2011 a 110 en 2019 (2,29 veces más). Es también en este último año de la serie que se registra el valor máximo de inscripciones del período considerado (14,0% de todas las inscripciones del período).

Tabla 39.

Inscripciones a Ingeniería de Producción por año de inscripción según sexo, departamento de residencia al finalizar educación media y tramos de edad

Año de inscripción	% Mujeres	% Montevideo	% Edad		Total	%
			17 a 24	30 y más		
2011	41,7	70,8	83,3	6,3	48	6,1
2012	52,4	61,9	87,3	6,3	63	8,0
2013	44,1	76,3	80,6	11,8	93	11,9
2014	36,5	70,6	87,1	8,2	85	10,9
2015	41,4	66,7	87,9	7,1	99	12,6
2016	52,6	61,9	87,6	4,1	97	12,4
2017	46,9	70,8	88,5	4,2	96	12,3
2018	59,8	62,0	93,5	3,3	92	11,7
2019	37,3	64,5	90,0	3,6	110	14,0
Resumen de la tabla						
Total	45,7	67,2	87,6	6,0	783	100,0

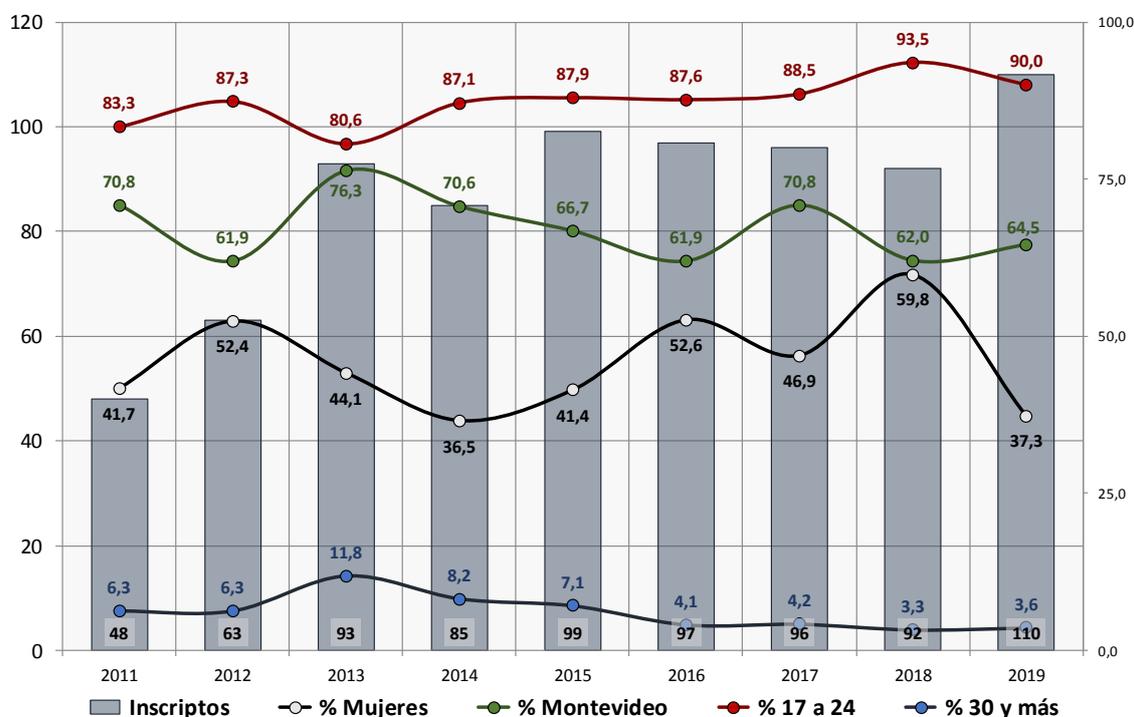
Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011-2019), Udelar.

Nota: Los porcentajes para las desagregaciones han sido calculados sobre el total de cada año (total de fila = 100,0%).

La participación femenina es tendencialmente minoritaria. En promedio, constituyen un 45,7% de las inscripciones, aunque se trata de una presencia fluctuante en el período analizado. En 2014, se registra la participación más exigua y en 2018 la mayor afluencia femenina (36,5% y 59,8%, respectivamente).

Ilustración 23.

Evolución de los inscriptos a Ingeniería de Producción según participación por sexo, departamento y tramos de edad por año de inscripción (2011 a 2019)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011-2019), Udelar

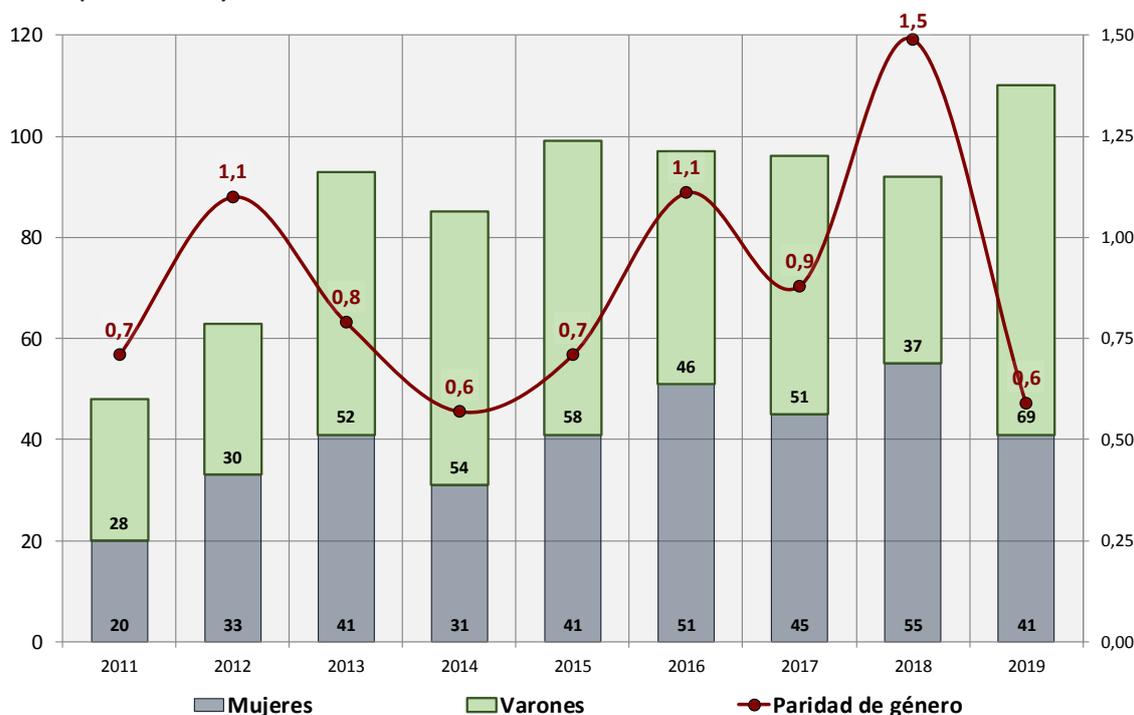
En valores del IPG, en el período comprendido en la ventana de observación (2011 a 2019), vemos que los años 2012, 2016 y 2018 se caracterizaron por presentar la mayor proporción de mujeres (el IPG fue de: 1,1, 1,11 y 1,49, respectivamente). Concomitantemente, los valores mínimos de inscripción femenina se registraron en los años 2014 y 2019 (0,57 y 0,59 mujeres por cada hombre inscripto, respectivamente).

Tabla 40.
Paridad de género de los inscriptos a Ingeniería de Producción por año

Sexo	Año de inscripción									
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Total
Mujeres	20	33	41	31	41	51	45	55	41	358
Varones	28	30	52	54	58	46	51	37	69	425
Resumen de la tabla										
IPG	0,71	1,10	0,79	0,57	0,71	1,11	0,88	1,49	0,59	0,84

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011-2019), Udelar.

Ilustración 24.
Evolución de las inscripciones a Ingeniería de Producción y del Índice de Paridad de Género por año lectivo (2007 a 2019)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011-2019), Udelar

La procedencia territorial de los estudiantes indicada por el departamento donde el joven terminó la EMS fue mayoritariamente montevideana (67,2% como promedio en todo el período). Presenta una tendencia más estable que la de la participación femenina antes referida: 6 de cada 10 en 2012, 2016 y 2018, y casi 8 de cada 10 inscriptos en 2013 (61,9%, 61,9%, 62,0% y 76,3%, respectivamente).

También cuenta con cantidades sustantivas de estudiantes que realizaron sus estudios secundarios en los departamentos de Canelones (7,5%), Maldonado (3,1%), San José (2,7%) y Colonia (2,4%), en correspondencia a su proximidad con la locación de la oferta.

Tabla 41.

Inscripciones a Ingeniería de Producción por departamento de finalización de Educación Media Superior (EMS)

Departamento	Frecuencia	Porcentaje	Departamento	Frecuencia	Porcentaje
Montevideo	526	67,2	Paysandú	9	1,1
Artigas	4	0,5	Río Negro	10	1,3
Canelones	59	7,5	Rivera	6	0,8
Cerro Largo	4	0,5	Rocha	3	0,4
Colonia	19	2,4	Salto	14	1,8
Durazno	5	0,6	San José	21	2,7
Flores	4	0,5	Soriano	16	2,0
Florida	14	1,8	Tacuarembó	18	2,3
Lavalleja	6	0,8	Treinta y Tres	2	0,3
Maldonado	24	3,1	Sin dato	19	2,4
Resumen de la tabla					
Total	783		100,0		

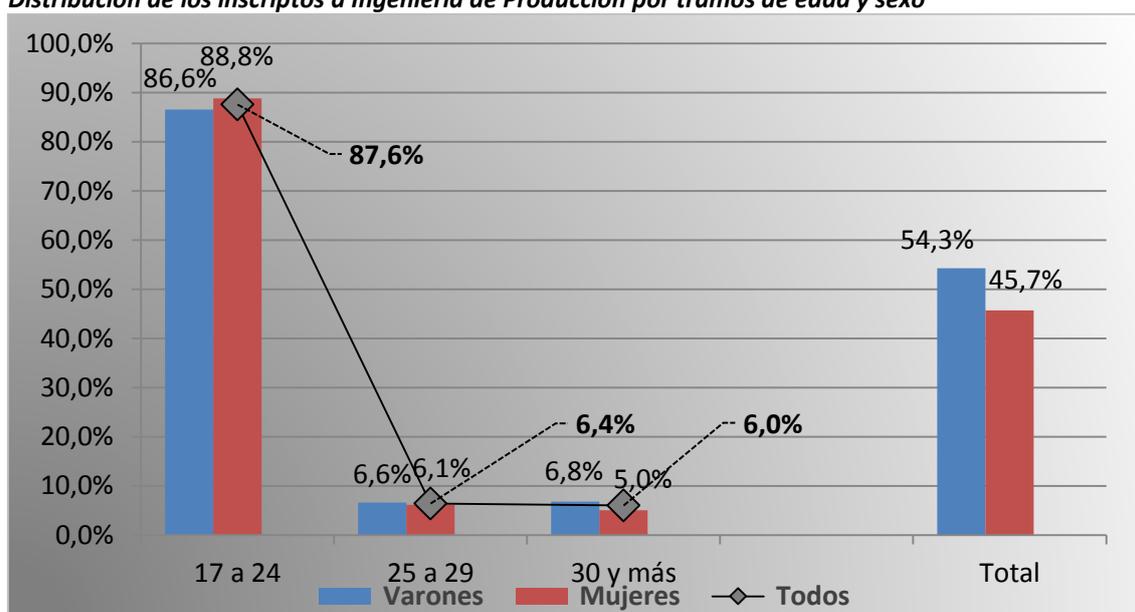
Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011-2019), Udelar.

En consideración de las edades, se trata de una oferta educativa que atrae en particular a los más jóvenes (87,6% de los inscriptos cumplieron entre 18 y 24 años durante el año de inscripción a la carrera). Como vimos, únala oferta cuenta con una participación levemente masculinizada entre las inscripciones (54,3%).

Al considerar las inscripciones a carrera por año lectivo, se puede observar una evolución creciente de la participación de los más jóvenes y la correspondiente disminución de la participación de los más entrados en años, conforme se avanza en la serie de tiempo considerada. Quienes se inscribieron con entre 17 y 24 años de edad pasaron de representar el 83,3% en la generación 2011, a representar el 93,5% y 90,0% en 2018 y 2019, respectivamente. Por otra parte, los más viejos (30 y más años) pasaron de ser el 6,3% en 2011 a ser el 3,6% en 2019.

Ilustración 25.

Distribución de los inscriptos a Ingeniería de Producción por tramos de edad y sexo



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011-2019), Udelar.

Si bien entre los inscriptos se constata una mayor participación de los hombres, al considerar las diferencias entre tramos de edad se observa un cierto sesgo por sexo: a mayor edad, menor participación femenina. En efecto, en el tramo de 17 a 24 años se constata una diferencia de 2,2 puntos porcentuales a favor de las mujeres. A su vez, en el tramo de 25 a 29 años la diferencia es de 0,5 puntos porcentuales, pero ahora a favor de los varones y la diferencia se estira a favor de los hombres a 1,8 puntos porcentuales entre quienes tenían 30 y más años de edad al momento de su inscripción. El índice de Paridad de Género (IPG) global es de 0,81 mujeres por cada varón, pasa de 0,82 a 0,9 y a 1,14, según se consideran tramos de edad mayores.

Tabla 42.
Medidas de tendencia central de edad al momento de la inscripción a Ingeniería de Producción por año

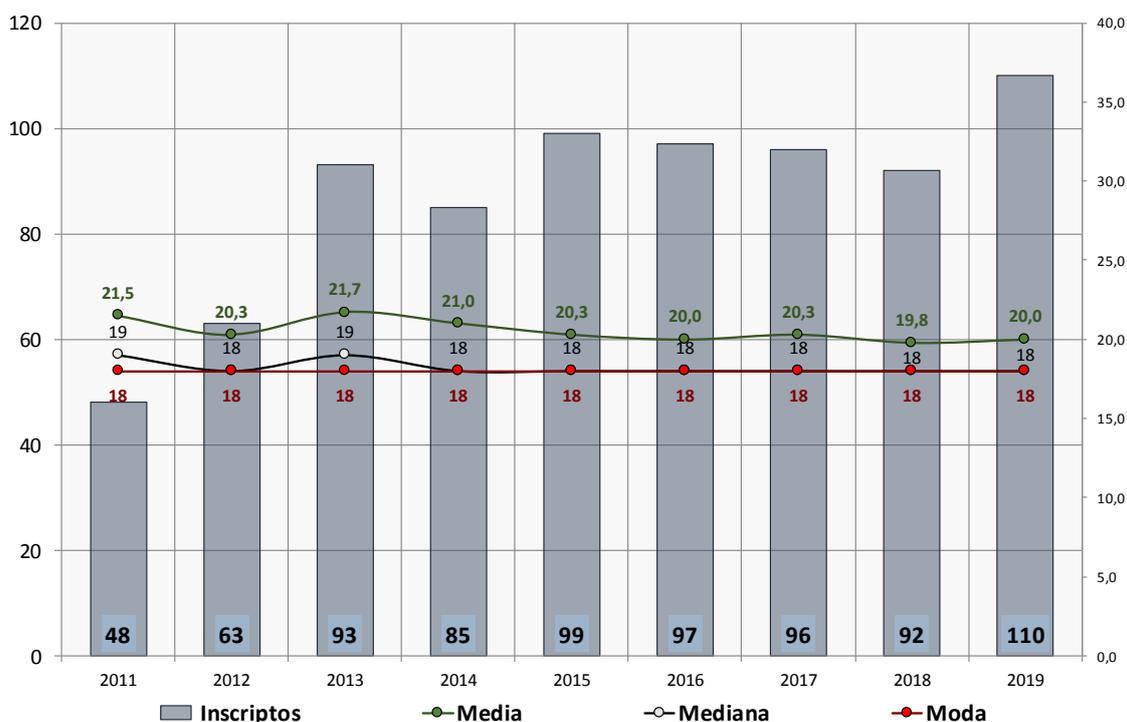
Año	Media	Mediana	Moda	Curtosis	Asimetría	ϵ_{CA}	Máxima
2011	21,5	19	18 ^a	15,33	3,50	0,34	57
2012	20,3	18	18	7,35	2,67	0,30	42
2013	21,7	19	18	4,59	2,18	0,25	48
2014	21,0	18	18	11,05	3,10	0,26	52
2015	20,3	18	18	5,52	2,35	0,24	38
2016	20,0	19	18 ^a	4,98	2,15	0,25	38
2017	20,3	18	18	8,37	2,68	0,25	43
2018	19,8	18	18	28,73	4,91	0,25	55
2019	20,0	18	18	43,46	5,72	0,23	64
Resumen de la tabla							
Total (409)	20,5	18	18	16,42	3,49	0,09	64

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011-2019), Udelar.

Nota: *Inscripciones correspondientes al ciclo avanzado de la carrera. Existen múltiples valores modales se muestra el menor de los valores.

*La distribución es multimodal: para el año 2009 son dos inscripciones se registra el valor más pequeño.

Ilustración 26.
Evolución de las principales medidas de tendencia central de edades simples en las inscripciones a Ingeniería de Producción por año de inscripción (2011 a 2019)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011-2019), Udelar.

El análisis de la evolución de la edad muestra que la carrera de Ingeniería en Producción presenta un promedio de inscripción joven (20 años para el período analizado) y se mantiene con un alto nivel de homogeneidad.

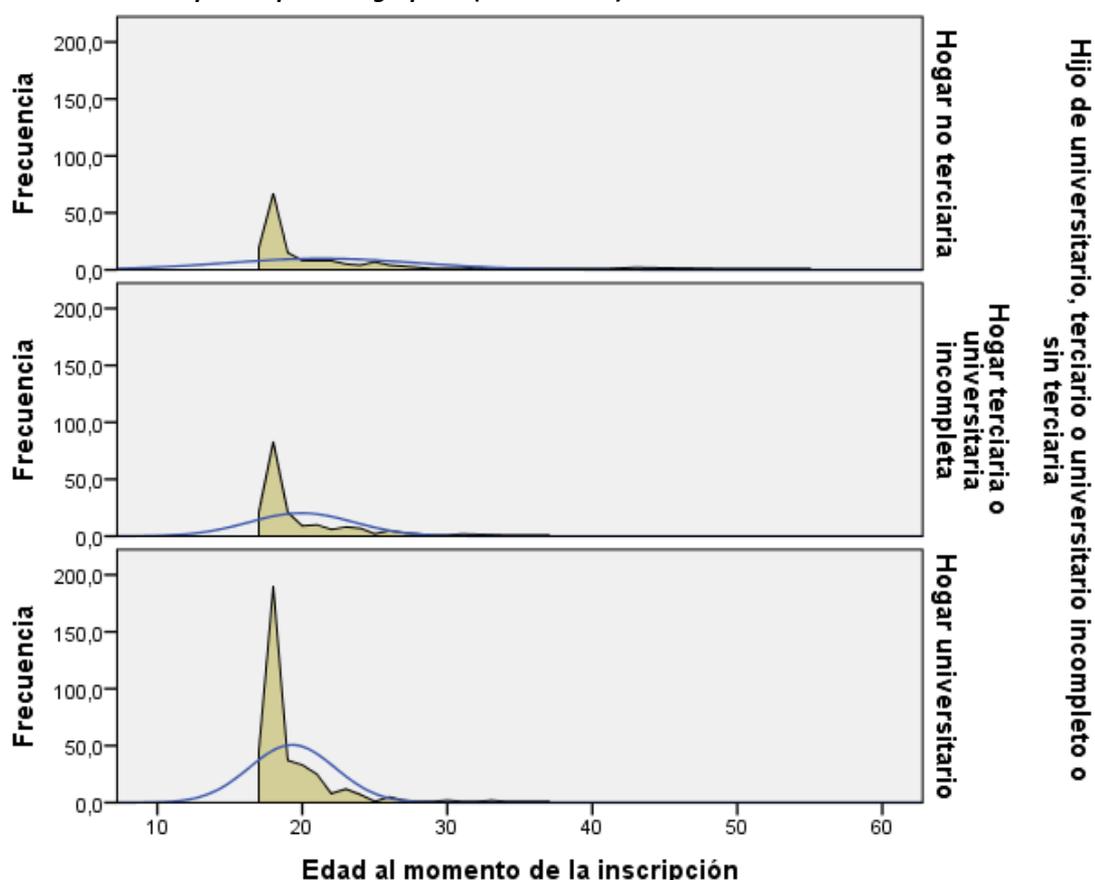
La edad modal se mantiene constante en la edad teórica para todos los años y la edad mediana también se mantiene en dicho nivel, a excepción de los años 2011, 2013 y 2016 en que se registran medianas de 19 años de edad: lo que significa que por lo menos la mitad de todos los inscriptos en todos los años observados ingresaron con 18, o a lo sumo 19 años de edad.

Sin embargo, el desvío estándar resultó relativamente elevado: se registraron en promedio 4 y más años de desviación en relación a la media de edad, superando algunos años los seis años de desvío (2011, 2013 y 2014). Esto permite comprender los altos niveles de asimetría positiva registrados: el reclutamiento es fundamentalmente de jóvenes en edad de ingreso a la educación superior, pero con algunos compañeros con edades superiores y muy dispares a las del grupo mayoritario.

Casi la mitad de quienes se inscriben a la carrera de Ingeniería en Producción provienen de hogares universitarios (48,0%). En segundo lugar, pero muy por debajo, se encuentran los inscriptos cuyos padres alcanzaron completar educación media (17,4%). Estos datos se corresponden con la dinámica de inscripciones de extracción capitalina, sumado a la locación de la carrera y probablemente también a los costos de acceso a la información en el marco de una oferta novedosa.

Ilustración 27.

Distribución de edades simples en las inscripciones a Ingeniería de Producción por nivel educativo máximo alcanzado por los padres agrupado (2011 a 2019)



Fuente: Procesamiento propio con base en datos del SGAE- SECIU, Udelar (2009-2019).

Interesa señalar que es particularmente la extracción universitaria de los inscriptos, la que muestra mayor homogeneidad interna y mayor concentración en las edades de ingreso previstas para la educación superior (Ilustración 27): cuanto menor el nivel educativo del hogar de procedencia, mayor la participación de inscriptos con edades superiores a la media de la generación.

Tabla 43.

Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a Ingeniería de Producción por Sexo y Departamento

Nivel Educativo máximo alcanzado	% Interior	% Montevideo	Total		
			Inscriptos	% total	% válido
Hasta primaria completa	57,1	42,9	28	3,6	3,9
Media completa o incompleta	55,9	44,1	136	17,4	18,8
Terciaria no universitaria completa o incompleta	42,1	57,9	107	13,7	14,8
Hasta universitaria incompleta	31,2	68,8	77	9,8	10,6
Con universitaria completa	19,9	80,1	376	48,0	51,9
Sin dato	50,0	50,0	59	7,5	-
Resumen de la tabla					
Total	33,0	67,0	783	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

Entre los que finalizaron EMS en Montevideo, a mayor nivel de instrucción del hogar de origen, mayor participación entre quienes ingresan a la carrera, mientras que en el resto del país la relación resultó inversa. En efecto, en el interior, a mayor nivel de instrucción, menor participación relativa entre los inscriptos: casi 6 de cada 10 de los inscriptos que provienen de hogares con “hasta primaria completa”, finalizaron sus estudios medios en el resto del país. En cambio, casi 8 de cada 10 de los que integran hogares con educación universitaria completa habían finalizado la EMS en Montevideo (57,1% y 80,1%, respectivamente).

En relación con la caracterización de los egresados, la carrera de Ingeniería de Producción registra en total 39 egresos entre 2017 y 2019. Si bien sólo son tres los años con registros de egreso, no solo se observan egresos todos los años, sino que se evidencia una cierta tendencia incremental: el 41% de todos los egresos se registraron en 2019.

Tabla 44.

Egresados de Ingeniería de Producción por año

Año de egreso	Frecuencia	Porcentaje
2017	9	23,1
2018	14	35,9
2019	16	41,0
Resumen de la tabla		
Total	783	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2009-2019), Udelar.

La gran mayoría de los egresados habían finalizado la EMS en el departamento de Montevideo (87,2%). Por lo tanto, se incrementa sustantivamente la participación relativa de los montevideanos entre los egresados, en relación con la observada entre los inscriptos.

Los demás finalizaron la EMS en los departamentos de Canelones, Maldonado y Soriano (7,7%, 2,6% y 2,6% respectivamente). Estos datos se corresponden solo parcialmente a la tendencia registrada en las inscripciones. Canelones incrementó levemente su participación relativa en

comparación con las inscripciones, mientras que Maldonado y Soriano la disminuyeron, no registrándose egresos provenientes de San José ni de Colonia. Los egresados que finalizaron EMS en estos departamentos habían registrado una participación superior a la de los provenientes de Soriano: 2,7%, 2,4% y 2% entre los inscriptos y 0,0%, 0,0% y 2,6% entre los egresados, respectivamente.

Tabla 45.

Egresados de la Licenciatura en Ingeniería de Producción por departamento de finalización de EMS

Departamento	Frecuencia	Porcentaje	Departamento	Frecuencia	Porcentaje
Montevideo	34	87,2	Maldonado	1	2,6
Canelones	3	7,7	Soriano	1	2,6
Resumen de la tabla					
Total			39		100,0

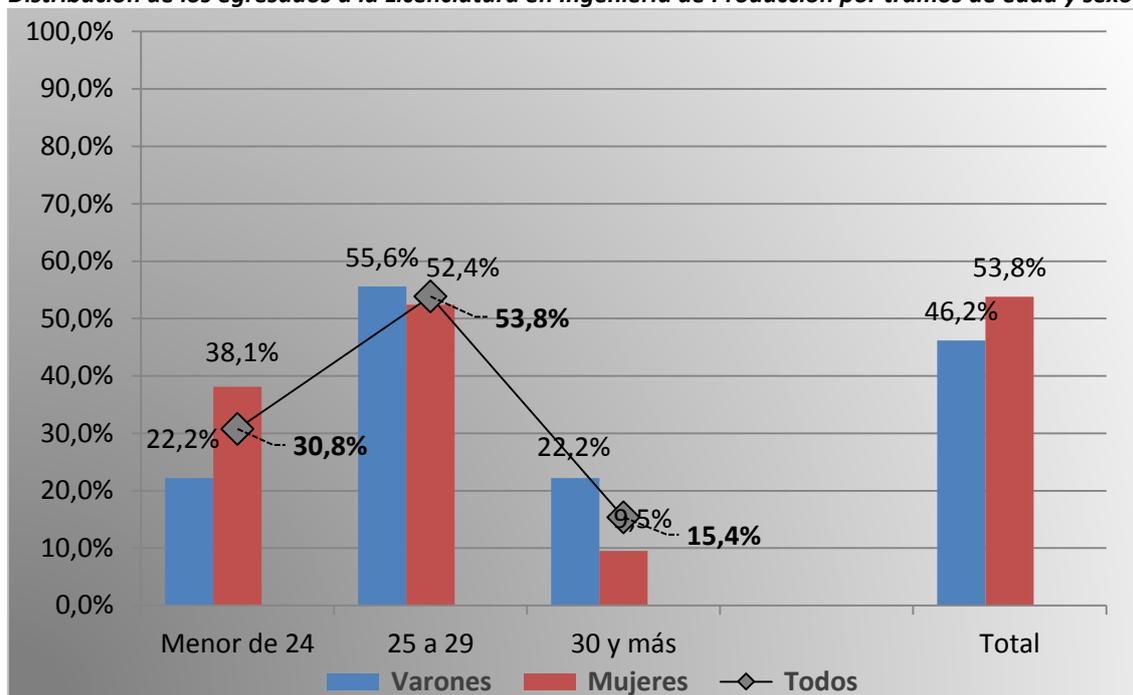
Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2013-2019), Udelar.

Asimismo, se observa un incremento de la participación de las mujeres en los egresos con respecto a la participación que mostraron entre los inscriptos (53,8% y 45,7%, respectivamente).

A diferencia de la matriz histórica de presencia masculina en carreras del área científico tecnológica, menos de la mitad de los egresados son varones (46,2%).

Ilustración 28.

Distribución de los egresados a la Licenciatura en Ingeniería de Producción por tramos de edad y sexo



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2009-2019), Udelar.

En un análisis general por tramo de edad, los egresos se concentran en el tramo intermedio (53,8%), mientras que los egresos en edades más tempranas constituyen el 30,8%, siendo menos frecuentes los egresos entre los mayores de 30 años (15,4%).

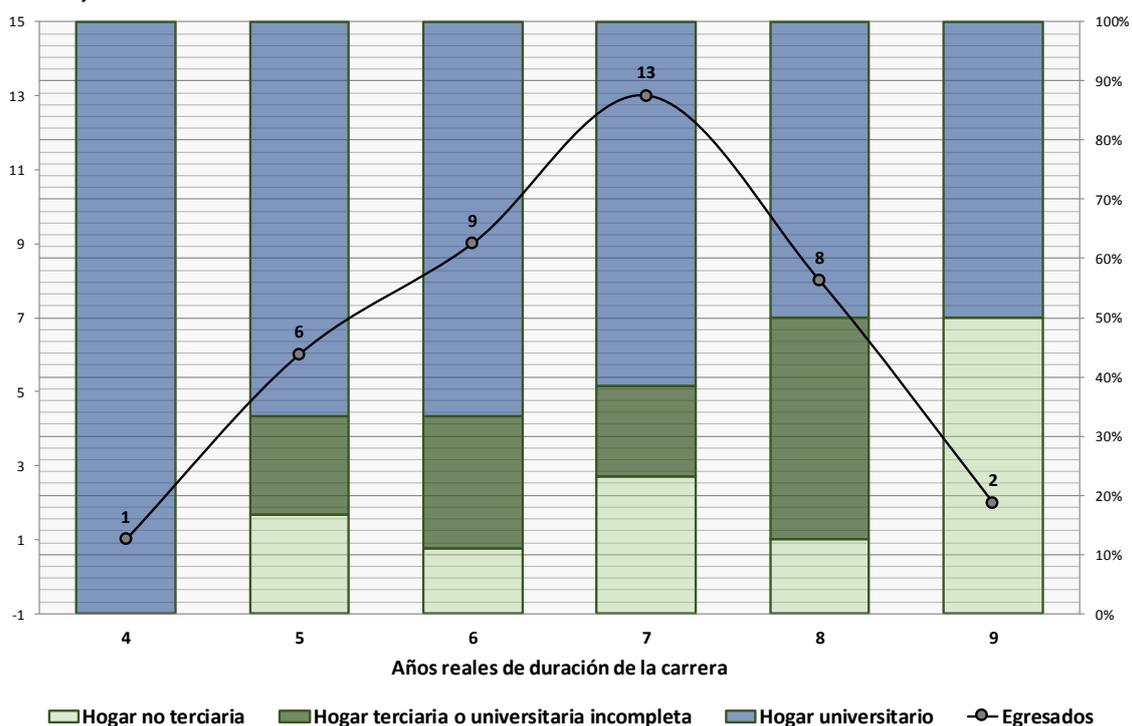
Si evaluamos esta información con respecto a su distribución relativa por sexo, en las edades intermedias (25 a 29 años) se observa cierta paridad por género al momento del egreso: 1,1 mujeres por cada varón. Sin embargo, en la distribución condicional se expresa en 3,2 puntos porcentuales favorable a los varones. En el tramo más joven (23 y 24 años), la diferencia de participación entre mujeres y varones, se torna muy significativa en favor de las mujeres y en el tramo superior (30 y más años), se invierte esta relación, tornándose igualmente favorable a los hombres: un IPG de 2,0 y 0,5, respectivamente. Esto se traduce congruentemente en las relaciones condicionales en 15,9 y 12,7 puntos porcentuales en favor de las mujeres primero y de los varones después.

El siguiente gráfico da cuenta de la duración real de la carrera entre los egresados, según el nivel educativo del hogar de origen.

Casi 4 de cada 10 egresos (38,5%) se dieron en una duración esperada (5 a 6 años). Cabe destacar que se registra un egreso con anterioridad al tiempo esperado de duración, lo que puede explicarse a través de aprobación de unidades curriculares mediante reválidas. A una mayoría relativa de un tercio de los egresados les llevó 7 años culminar la carrera (33,3%). En tanto, 1 de cada 4 de los egresos, invirtió 8 o 9 años de su vida para egresar de la carrera.

Ilustración 29.

Cantidad y participación relativa de los egresados de Ingeniería de Producción por máximo nivel educativo alcanzado por los padres según años reales de duración de la carrera (en cantidad de años lectivos)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2009-2019), Udelar.

Nuevamente, se observa una relación inversa entre el nivel máximo educativo del hogar de origen y la cantidad de años lectivos necesarios para poder egresar. Conforme se observan trayectorias más alargadas, la participación de los hijos de universitarios disminuye y se incrementan procedencias con menores niveles de instrucción.

Tabla 46.

Cantidad y porcentaje de egresados de Ingeniería de Producción por año de egreso y año de inscripción

Año de inscripción		Año de egreso			Total
		2017	2018	2019	
2011	Recuento	3	3	2	8
	%	37,5	37,5	25,0	100,0
2012	Recuento	2	5	5	12
	%	16,7	41,7	41,7	100,0
2013	Recuento	4	4	5	13
	%	30,8	30,8	38,5	100,0
2014	Recuento	0	2	3	5
	%	0,0	40,0	60,0	100,0
2015	Recuento	0	0	0	0
	%	0,0	0,0	0,0	0,0
2016	Recuento	0	0	1	1
	%	0,0	0,0	100,0	100,0
Resumen de tabla					
Total	Recuento	9	14	16	39
	%	23,1	35,9	41,0	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2009-2019), Udelar.

La Tabla 46, presenta las tasas brutas de matriculación por cohorte. Para ello, se examina la relación entre el año de inscripción y el año de egreso en tiempo teórico (5 o 6 años, dado que la duración teórica es de 5 años).

Entre quienes se inscribieron en el año 2011, se constatan al final de la ventana de observación un total de 8 egresos (3 lo hicieron en el tiempo normativo: 6 años). Para la cohorte 2012, se contabilizaron 12 egresos (7 de ellos en tiempos normativos: 2017 y 2018). Para la generación 2013, se registran 13 egresos (todos lo hicieron en el tiempo normativo).

Licenciatura en Física Médica

La Licenciatura en Física Médica es ofrecida en forma conjunta por la Facultad de Ciencias y la Facultad de Medicina en el departamento de Montevideo. La oferta registra inscripciones desde el año 2011, año en el que alcanza la cantidad máxima de inscripciones a la fecha (20,9% del total del período analizado). Al año siguiente, se registra el menor porcentaje de inscripciones a la carrera (6,2%). De 2013 en adelante, tendencialmente se registran incrementos en las inscripciones, aunque en 2017 y 2019, se produce un leve retroceso. Por lo cual, los últimos años de la serie muestran un comportamiento fluctuante de la capacidad de reclutamiento de la oferta.

La participación femenina se comporta en forma estable entre 2011 y 2014 (en promedio, un 46,3%). Registra una fuerte fluctuación en 2015, descendiendo a su valor mínimo primero, y luego, incrementando la participación femenina a valores máximos en la oferta para el período seleccionado en 2016 (37,9% y 57,9%, respectivamente). Este último, año a partir del cual inicia una cierta tendencia constante decreciente hasta 2018, con un leve repunte en 2019: pasa de casi 6 mujeres por cada 10 inscriptos en 2016 a 4 cada 10 en 2019 (57,9% y 40,7%, respectivamente).

Tabla 47.

Inscripciones a la Licenciatura en Física Médica por año de inscripción según sexo, departamento de residencia al finalizar educación media y tramos de edad

Año de inscripción	% Mujeres	% Montevideo	% Edad		Total	%
			17 a 24	30 y más		
2011	49,2	75,4	59,0	31,1	61	20,9
2012	44,4	72,2	44,4	16,7	18	6,2
2013	45,0	65,0	60,0	25,0	20	6,8
2014	46,4	71,4	71,4	3,6	28	9,6
2015	37,9	79,3	62,1	24,1	29	9,9
2016	57,9	57,9	76,3	5,3	38	13,0
2017	48,5	63,6	69,7	21,2	33	11,3
2018	39,5	42,1	71,1	15,8	38	13,0
2019	40,7	59,3	74,1	14,8	27	9,2
Resumen de la tabla						
Total	46,2	65,1	66,1	18,5	292	100,0

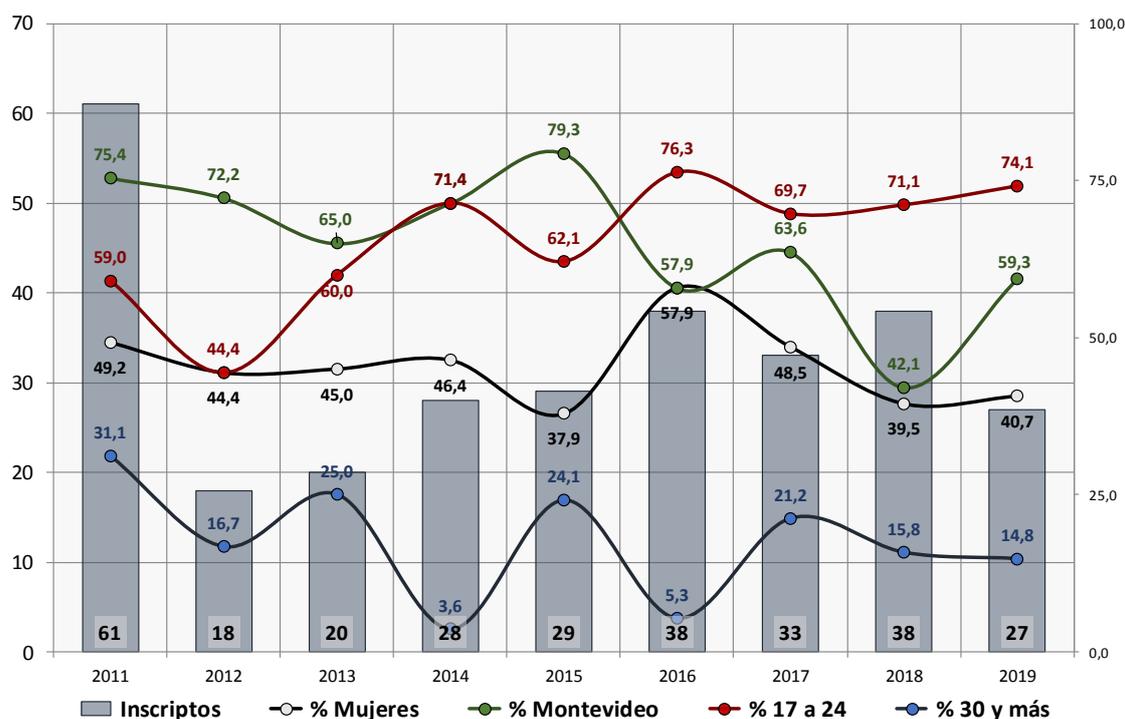
Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

Nota: Los porcentajes para las desagregaciones han sido calculados sobre el total de cada año (total de fila = 100,0%).

Por su parte, la participación de quienes completaron su educación media en Montevideo resultó bastante más fluctuante. Esta se comporta en forma relativamente estable entre 2011 y 2015 y luego adopta una tendencia decreciente. En consideración de todo el período, la participación de los montevideanos tendió a disminuir casi 3 puntos porcentuales al año, pasando de casi 8 jóvenes que habían culminado la EMS en Montevideo cada 10 inscriptos en 2011 a algo más de 4 en 2018 y a menos de 6 en 2019 (variación lineal anual=-2,85, con un $R^2=0,48$).

Ilustración 30.

Evolución de las inscripciones en la Licenciatura de Física Médica y de la participación femenina y montevidiana



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2009-2019), Udelar.

Con relación al departamento donde los inscriptos finalizaron EMS, la mayoría proviene del departamento de Montevideo (65,1%), seguido por los departamentos de Canelones (12,0%) y Colonia (3,1%). El resto de los departamentos no supera el 3% de las inscripciones. Ello evidencia la correspondencia del dato con el departamento en el que se ofrece la carrera.

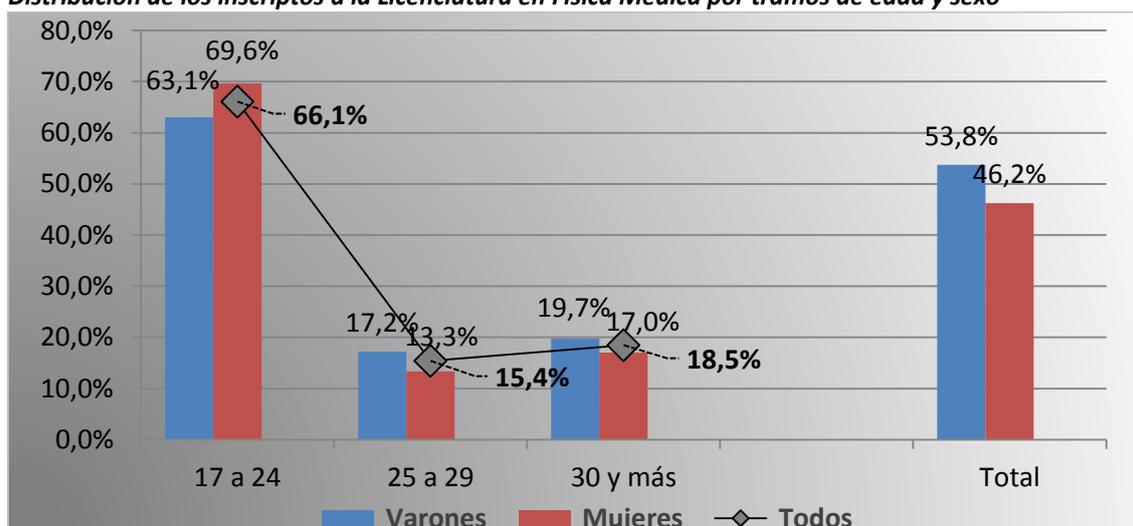
Tabla 48.
Inscripciones a la Licenciatura en Física Médica por departamento de finalización de la Educación Media superior (EMS)

Departamento	Frecuencia	Porcentaje	Departamento	Frecuencia	Porcentaje
Montevideo	190	65,1	Paysandú	3	1,0
Artigas	7	2,4	Río Negro	1	0,3
Canelones	35	12,0	Rivera	6	2,1
Cerro Largo	3	1,0	Rocha	2	0,7
Colonia	9	3,1	Salto	1	0,3
Durazno	2	0,7	San José	5	1,7
Flores	0	0,0	Soriano	4	1,4
Florida	7	2,4	Tacuarembó	5	1,7
Lavalleja	3	1,0	Treinta y Tres	3	1,0
Maldonado	4	1,4	Sin dato	2	0,7
Resumen de la tabla					
Total		292			100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011-2019), Udelar.

La distribución de las inscripciones por tramos etarios muestra una mayor concentración en la franja comprendida entre los 17 y 24 años de edad al momento de la inscripción (66,1%). Sin embargo, cabe destacar el porcentaje de inscripciones de 30 años de edad y más, que alcanza el 18,5%. Los inscriptos entre los 25 y 29 años de edad constituyen el 15,4%. Por lo tanto, predominan las inscripciones en edades normativas.

Ilustración 31.
Distribución de los inscriptos a la Licenciatura en Física Médica por tramos de edad y sexo



Fuente: Procesamiento propio con base en datos del SGAE- SECIU, Udelar (2011-2019).

Al observar la distribución de las inscripciones de acuerdo a los tramos de edad por sexo, varones y mujeres se concentran en similares magnitudes en las respectivas categorías. En la categoría

inferior (17 a 24 años) la proporción de mujeres es mayor en términos relativos (6,5 puntos porcentuales favorable respecto a los varones).

A su vez, la proporción de varones es mayor en las categorías intermedia (25 a 29 años) y superior (30 y más años) en términos relativos (3,9 y 2,7 puntos porcentuales respectivamente).

La Licenciatura en Física Médica muestra una mayor participación masculina durante el período con un promedio de 0,86 mujeres por varón inscripto. Como se vio, esta tendencia se replica en todos los años relevados, a excepción de los años 2015 y 2016 cuando las inscripciones alcanzan el valor del IPG mínimo y máximo del período (0,61 y 1,38 mujeres por varón inscripto, respectivamente). El máximo se registra a expensas de la frecuencia absoluta máxima alcanzada entre las mujeres durante el período analizado. En concordancia con lo ya señalado, el IPG se comporta en forma fluctuante, registrándose en el último bienio valores del IPG cercanos a los valores mínimos, lo que da cuenta de la masculinización que atraviesa la oferta en los últimos años, en cuanto a las inscripciones.

Tabla 49.
Paridad de género de los inscriptos a la Licenciatura en Física Médica por año

Sexo	Año de inscripción									Total
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Mujeres	30	8	9	13	11	22	16	15	11	135
Varones	31	10	11	15	18	16	17	23	16	157
Resumen de la tabla										
IPG	0,97	0,80	0,82	0,87	0,61	1,38	0,94	0,65	0,69	0,86

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2007-2019), Udelar.

La edad promedio de inscripción a la Licenciatura durante los nueve años analizados fue de 24 años, la mitad de los ingresantes no superaban los 20 años y la edad modal fue 18 años (la edad teórica de inscripción).

En el año 2011 se registra la edad promedio máxima con una media de 26 años. Posteriormente, presenta valores oscilantes entre los 22 y los 25 años de edad. A su vez, se registra el valor máximo de edad mediana entre los inscriptos en 2012 (25 años). Los valores de la edad modal oscilan entre los 18 y los 20 años. Esta última concentración resultó alcanzada en 2016. Los valores mínimos de media y mediana al momento de la inscripción se registran en 2016, por una parte, y en 2015, 2016 y 2018, por la otra (22 y 20 años, respectivamente).

Tabla 50.
Medidas de tendencia central de edad al momento de la inscripción a la Licenciatura en Física Médica por año lectivo (2011 a 2019)

Año	Media	Mediana	Moda	Curtosis	Asimetría	ϵ_{CA}	Máxima
2011	26,3	23	18	0,92	1,17	0,31	54
2012	24,4	25	18	-0,68	0,52	0,54	36
2013	24,8	21	19	0,95	1,28	0,51	45
2014	22,6	22	19	12,70	3,10	0,44	50
2015	23,9	20	18	-0,66	0,84	0,43	37
2016	21,6	20	20	1,15	1,24	0,38	32
2017	24,7	21	18	0,60	1,32	0,41	45
2018	23,3	20	18	1,84	1,63	0,38	45
2019	24,5	22	19	2,13	1,75	0,45	47
Resumen de la tabla							
Total (292)	24,2	21	18	2,03	1,55	0,14	54

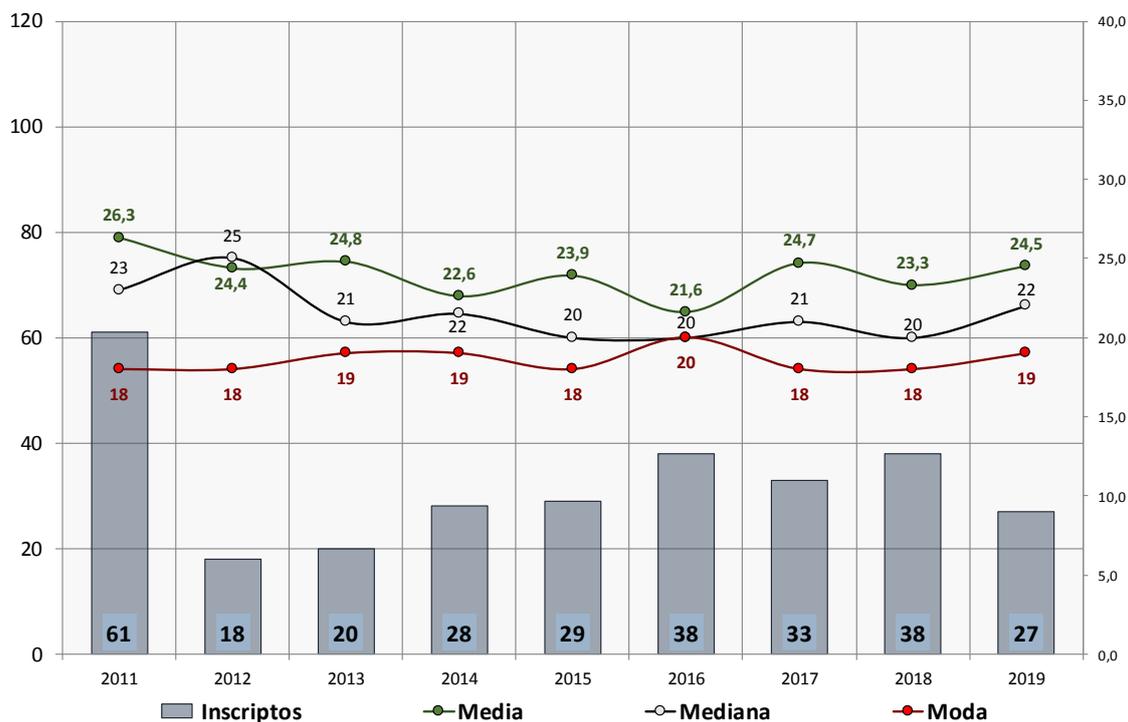
Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011-2019), Udelar.

Nota: *Inscripciones correspondientes al ciclo avanzado de la carrera. Existen múltiples valores modales se muestra el menor de los valores.

*La distribución es multimodal: para el año 2009 son dos inscripciones se registra el valor más pequeño.

Ilustración 32.

Evolución de las principales medidas de tendencia central de edades simples en las inscripciones a la Licenciatura en Física Médica por año de inscripción (2011 a 2019)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011-2019), Udelar.

Al observar el nivel educativo máximo alcanzado en el hogar de los inscriptos, predominan quienes cuyos padres alcanzaron Educación Media completa o incompleta (40,3%). Sin embargo, es importante la afluencia de inscriptos cuyos padres cuentan con educación universitaria completa (26,0%) que sumados a los inscriptos que provienen de hogares con terciaria no universitaria completa o incompleta (20,9%) y quienes no completaron estudios universitarios (6,6%) totalizan un 53,5% de jóvenes provenientes de hogares con estudios superiores, frente a un 46,5% de inscriptos cuyos padres no lograron acceder a estudios terciarios. Ello se podría obedecer parcialmente a las características territoriales y al perfil del área de conocimiento e innovación curricular en que se enmarca la oferta.

Tabla 51.

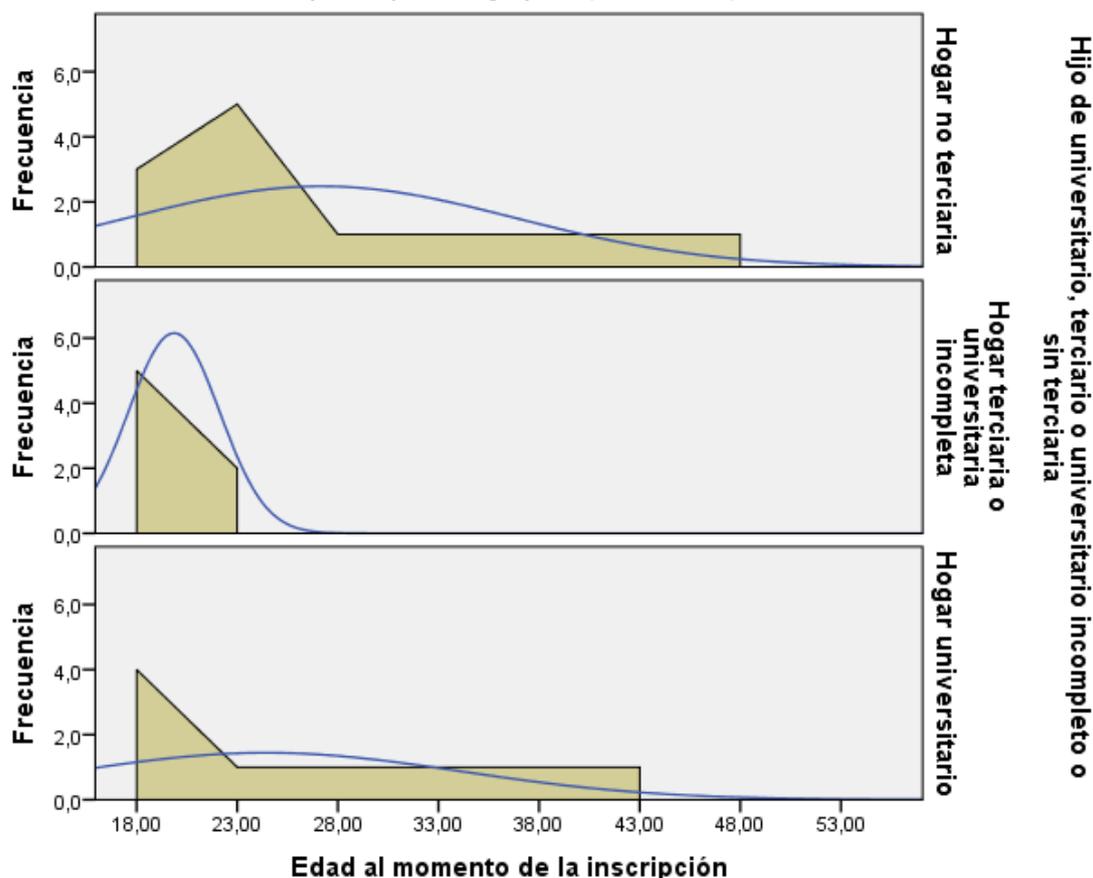
Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a la Licenciatura en Física Médica por Sexo y Departamento

Nivel Educativo máximo alcanzado	% Interior	% Montevideo	Total		
			Inscriptos	% total	% válido
Hasta primaria completa	43,8	56,3	16	5,5	6,2
Media completa o incompleta	39,4	60,6	104	35,6	40,3
Terciaria no universitaria completa o incompleta	51,9	48,1	54	18,5	20,9
Hasta universitaria incompleta	35,3	64,7	17	5,8	6,6
Con universitaria completa	16,4	83,6	67	22,9	26,0
Sin dato	60,0	40,0	34	11,6	-
Resumen de la tabla					
292	36,5	63,5	292	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

Ilustración 33.

Distribución de edades simples en las inscripciones a la Licenciatura en Física Médica por nivel educativo máximo alcanzado por los padres agrupado (2011 a 2019)



Fuente: Procesamiento propio con base en datos del SGAE- SECIU, Udelar (2009-2019).

A diferencia de otras carreras, como fuera el caso anteriormente analizado de Ingeniería de Producción, no es posible señalar una relación de naturaleza lineal entre el nivel educativo máximo del hogar de procedencia y la forma de la distribución por edades simples al momento del ingreso a la carrera.

Sí es posible señalar que la distribución más homogénea (acotada entre los 18 y los 23 años de edad) resultó ser la de aquellos jóvenes provenientes de hogares con niveles de instrucción terciaria (completa o incompleta) y hasta universitaria incompleta. En cambio, los más heterogéneos volvieron a resultar los procedentes de hogares con hasta educación media completa, como máximo nivel alcanzado por sus padres.

La Licenciatura en Física Médica cuenta con cinco egresados entre los años 2014 y 2016. Posteriormente, no registra más egresos hasta 2020, año que se encuentra fuera de la ventana de observación.

Adicionalmente, cabe señalar que todos los egresos pertenecen a la generación de inscriptos en el año 2011 y, además, provenientes de la capital del país y cercanías (2 habían culminado EMS en Montevideo y 3 en Canelones).

Tabla 52.

Egresados de la Licenciatura en Física Médica por año de egreso y departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)

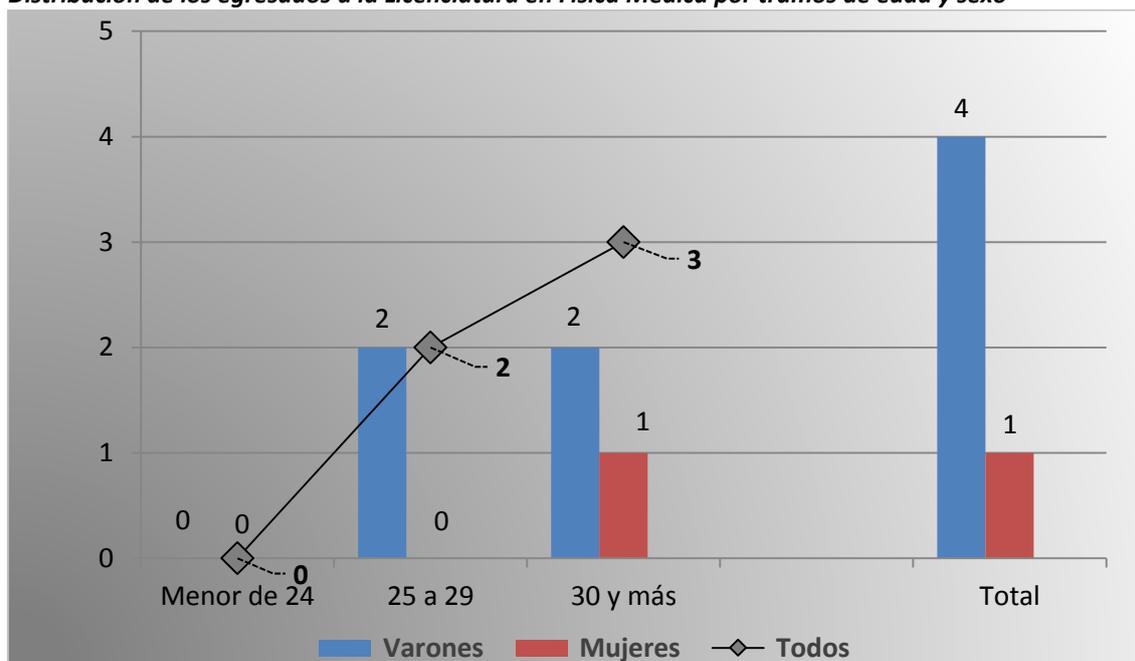
Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Año de egreso		
2014	2	40,0
2015	2	40,0
2016	1	20,0
Departamento de finalización de EMS		
Montevideo	2	40,0
Canelones	3	60,0
Resumen de la tabla		
Total	5	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2016), Udelar.

La mayoría de los egresos son varones (4 de 5). Asimismo, todos superan los 25 años de edad al momento de egresar y la mayoría lo hacen con 30 y más años de edad, excediendo los valores normativos esperados de egreso (3 de 5).

Ilustración 34.

Distribución de los egresados a la Licenciatura en Física Médica por tramos de edad y sexo



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2016), Udelar.

Licenciatura en Diseño Industrial

La Licenciatura en Diseño Industrial es una oferta educativa que se integra a la Udelar en 2012, en el marco de la Escuela Universitaria Centro de Diseño de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU), en el departamento de Montevideo. La oferta presenta un número de inscripciones estable desde 2013 y hasta 2017, momento a partir del cual comienza a registrarse una incipiente tendencia incremental (bienio 2018 y 2019: 316 y 364 inscripciones, respectivamente). Se trata de una oferta universitaria a la cual se accede mediante cupos. Los mismos se asignan aleatoriamente bajo la modalidad de sorteo.

Tabla 53.

Inscripciones a la Licenciatura de Diseño Industrial por año de inscripción según sexo, departamento de residencia al finalizar educación media y tramos de edad

Año de inscripción	% Mujeres	% Montevideo	% Edad		Total	%
			17 a 24	30 y más		
2012	100,0	0,0	100,0	0,0	1	0,1
2013	80,2	69,8	84,3	10,5	248	12,9
2014	75,6	63,4	78,2	14,3	238	12,4
2015	78,0	67,7	78,9	16,4	232	12,1
2016	78,7	64,6	78,7	13,1	268	14,0
2017	76,1	59,4	77,3	13,5	251	13,1
2018	76,6	56,6	79,1	12,0	316	16,5
2019	75,5	56,0	70,9	13,2	364	19,0
Resumen de la tabla						
Total	77,2	61,8	77,8	13,2	1.918	100,0

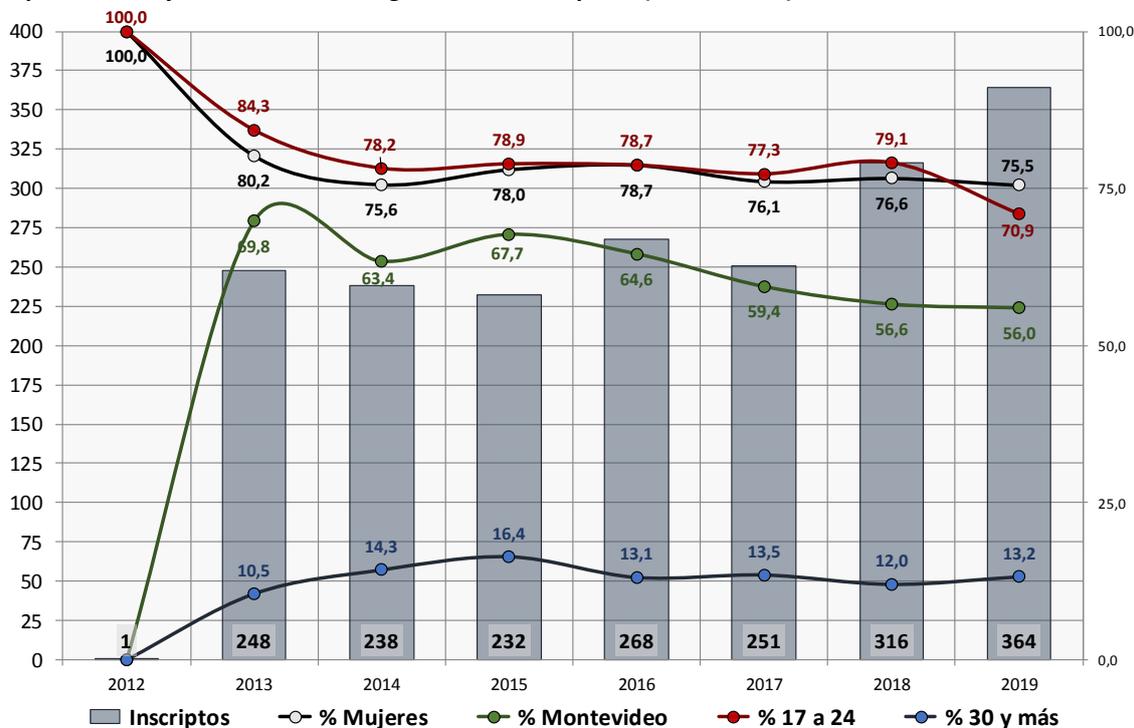
Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2012-2019), Udelar.

Nota: Los porcentajes para las desagregaciones han sido calculados sobre el total de cada año (total de fila = 100,0%).

Se trata de una oferta que recluta en mayor proporción a las mujeres (77,2%), y fundamentalmente, a estudiantes oriundos de Montevideo: el 61,8% de los inscriptos habían culminado sus estudios de educación media en Montevideo.

Ilustración 35.

Evolución de la participación en las inscripciones a la Licenciatura de Diseño Industrial por sexo, departamento y tramos de edad según año de inscripción (2012 a 2019)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2012-2019), Udelar.

Sin embargo, la participación de los montevideanos muestra una leve tendencia descendente, no sin una cierta fluctuación en los primeros años del período considerado. En 2013, 7 de cada

10 inscriptos había culminado sus estudios de educación media en Montevideo, mientras que en 2019 esa participación se había reducido a algo menos de 6 de cada 10⁸ (68,8% y 56%, respectivamente; Tabla 53 e Ilustración 34).

De forma análoga, aunque menos fluctuante, la participación de los oriundos de Montevideo también registró una cierta tendencia decreciente conforme pasó el tiempo: de casi 7 de cada 10 en 2013 a algo más de 5 de cada 10 en 2019.

La Tabla 54, presenta con detalle la cantidad de inscriptos, según el departamento en el que estos culminaron la educación media.

Como ya se adelantó, una mayoría absoluta de los inscriptos habían culminado sus estudios medios en el departamento de Montevideo (61,8%). Entre los demás inscriptos vale la pena destacar a los procedentes de Canelones y de Maldonado (que culminaron la EMS en dichos departamentos), que, registraron una participación del 10,6% y del 4,1% respectivamente, al considerar al total de los inscriptos del período estudiado. Ello podría responder a la proximidad y facilidades de movilización, constatable entre estos departamentos y el departamento de locación de la oferta, pudiendo no reflejar cambios reales en el domicilio de residencia del alumno al momento de iniciar sus estudios universitarios.

Tabla 54.
Inscripciones a la Licenciatura en Física Médica por departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)

Departamento	Frecuencia	Porcentaje	Departamento	Frecuencia	Porcentaje
Montevideo	1.186	61,8	Paysandú	44	2,3
Artigas	17	0,9	Río Negro	15	0,8
Canelones	204	10,6	Rivera	21	1,1
Cerro Largo	25	1,3	Rocha	12	0,6
Colonia	56	2,9	Salto	51	2,7
Durazno	23	1,2	San José	31	1,6
Flores	10	0,5	Soriano	33	1,7
Florida	24	1,3	Tacuarembó	20	1,0
Lavalleja	18	0,9	Treinta y Tres	13	0,7
Maldonado	79	4,1	Sin dato	36	1,9
Resumen de la tabla					
Total		1.918	100,0		

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011-2019), Udelar.

La distribución por sexos, como se adelantara, muestra que se trata de una carrera a la que mayoritariamente se inscriben mujeres (77,2%). Y, al observar la distribución de las inscripciones por tramos de edad según sexo, se observa que dicha pauta de participación relativa femenina se encuentra inversamente vinculada con los tramos de edad: a mayor edad, menor participación femenina (ver Gráfico 20).

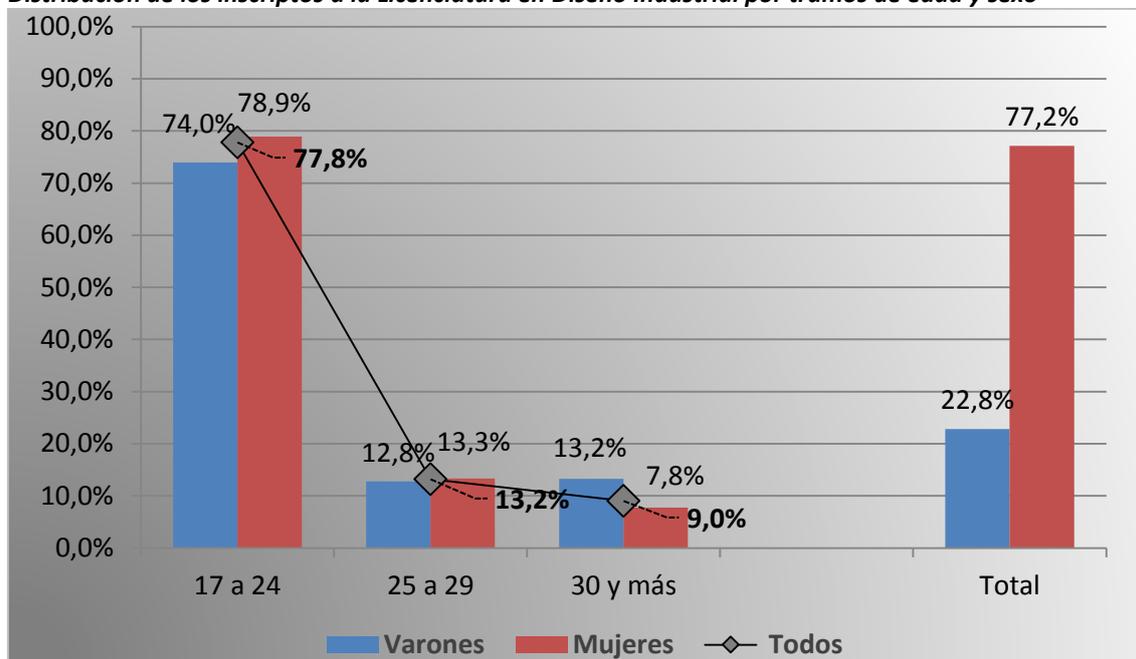
Entre las mujeres, el porcentaje de las más jóvenes (17 a 24 años), es superior a lo observado entre los varones (78,9% y 74,0%, respectivamente). Las participaciones se emparejan entre los inscriptos con edades intermedias (el 13,3% de las mujeres y el 12,8% de los varones, tenían entre 25 y 29 Años al inscribirse). Sin embargo, el peso relativo por sexo se invierte entre los mayores: el porcentaje de los varones que se inscriben con 30 y más años, resulta superior al porcentaje con que lo hacen sus coetáneas femeninas (13,2% y 7,8%, respectivamente).

⁸ No se consideró el dato de 2012, porque en ese año se registró una única inscripción.

Lo cual hace que la relación género/edad se encuentre ponderada por la mayor participación relativa de los alumnos que iniciaron la carrera con hasta 24 años, en el total de inscriptos.

Ilustración 36.

Distribución de los inscriptos a la Licenciatura en Diseño Industrial por tramos de edad y sexo



Fuente: Procesamiento propio con base en datos del SGAE- SECIU, Udelar (2012-2019).

La participación femenina también se manifiesta en la estabilidad que muestra el IPG en su evolución temporal durante todo el período con un IPG promedio de 3,4 puntos y una desviación estándar de solo 0,3 puntos por año. Para todos los años comprendidos en el análisis, presenta un IPG superior a tres unidades, es decir, que en todas las generaciones se inscribieron por lo menos tres mujeres por cada varón.

El IPG registra en 2019 su valor mínimo (3,09 mujeres por varón inscripto) y en 2013, su valor máximo (4,06 y 3,09 mujeres por varón inscripto, respectivamente). El hecho de que el máximo valor se registre al inicio de la serie y el mínimo al cierre de la misma, el IPG sugiere una tendencia claramente decreciente para la carrera en el período analizado.

Tabla 55.

Paridad de género de los inscriptos a la Licenciatura en Diseño Industrial por año

Sexo	Año de inscripción								
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Total
Mujeres	1	199	180	181	211	191	242	275	1480
Varones	0	49	58	51	57	60	74	89	438
Resumen de la tabla									
Paridad de género	-	4,06	3,10	3,55	3,70	3,18	3,27	3,09	3,38

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2012-2019), Udelar.

Sin embargo, el septenio también arroja valores fluctuantes que mitigan dicha tendencia a pesar de su levedad. Si se considera globalmente la disminución de la participación femenina entre

2013 y 2019, es de -0,1 puntos de IPG al año pero la estimación lineal sólo explica un 40% de las variaciones intermedias registradas ($\beta=-0,105$ y $R^2=0,39$).

La Tabla 56 muestra la evolución de la edad media, mediana y moda de inscripción a la carrera. La moda se mantiene en la edad teórica de 18 años, con excepción del año 2012 que contaba con un inscripto aún menor. La edad promedio y mediana se incrementa paulatinamente a lo largo del periodo analizado. Globalmente, el septenio registra una media, mediana y moda de 22, 20 y 18 años de edad de inscripción, respectivamente.

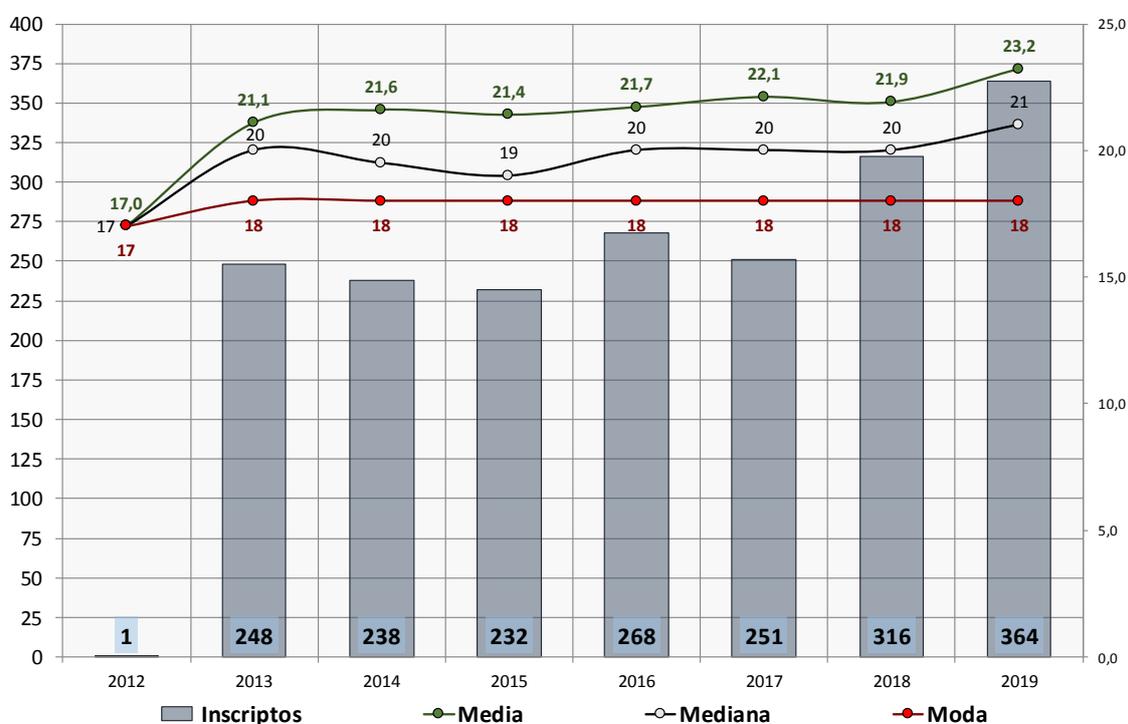
Tabla 56.
Medidas de tendencia central de edad al momento de la inscripción a la Licenciatura en Diseño Industrial por año lectivo (2012 a 2019)

Año	Media	Mediana	Moda	Curtosis	Asimetría	ϵ_{CA}	Máxima
2012	17,0	17	17	-	-	-	17
2013	21,1	20	18	8,71	2,55	0,16	47
2014	21,6	20	18	2,97	1,76	0,16	43
2015	21,4	19	18	9,42	2,42	0,16	53
2016	21,7	20	18	7,72	2,35	0,15	51
2017	22,1	20	18	8,96	2,61	0,15	55
2018	21,9	20	18	5,95	2,17	0,14	50
2019	23,2	21	18	3,95	1,88	0,13	57
Resumen de la tabla							
Total (1.918)	22,0	20	18	6,86	2,29	0,06	57

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2012-2019), Udelar.

Nota: Para el año 2012 hay un solo caso.

Ilustración 37.
Evolución de las principales medidas de tendencia central de edades simples en las inscripciones a la Licenciatura en Diseño Industrial por año de inscripción (2012 a 2019)



Fuente: Procesamiento propio con base en datos del SGAE- SECIU, Udelar (2012-2019).

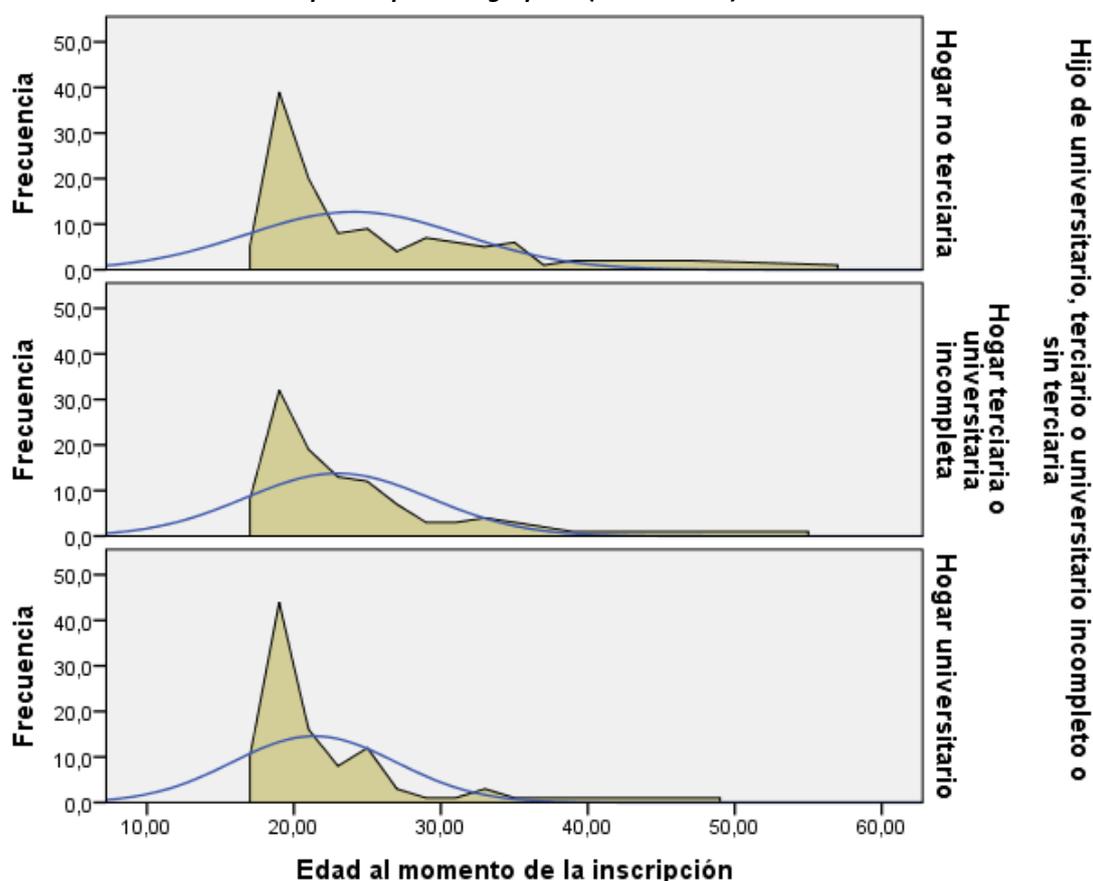
El promedio inicia en 2013 en 21 años y concluye en 2019 en 23 años, mientras que el 50% de los inscriptos no tienen más de 20 años al inicio de la serie y algunos alcanzan los 21 años al cierre del período analizado.

Conforme avanza la implementación del plan, se incrementa la cantidad de inscriptos por año y, con ello, la heterogeneidad de edades (edad máxima en 2013: 47 años; edad máxima en 2019: 57 años; y el desvío estándar pasa de 4,47 en 2013 a 6,89 años de edad en 2019).

Nuevamente se observan niveles de asociación entre la distribución por edades simples de los inscriptos a la Licenciatura en Diseño Industrial y el nivel educativo máximo alcanzado por sus padres: conforme el nivel educativo de procedencia se incrementa, la distribución por edades simples se torna más homogénea y “joven” (Ilustración 38).

Ilustración 38.

Distribución de edades simples en las inscripciones a la Licenciatura en Diseño Industrial por nivel educativo máximo alcanzado por los padres agrupado (2012 a 2019)



Fuente: Procesamiento propio con base en datos del SGAE- SECIU, Udelar (2012-2019).

Al observar el nivel educativo máximo alcanzado en el hogar de procedencia de los inscriptos a la oferta, cabe destacar el porcentaje de hijos de universitarios (34,9%). El nivel educativo del hogar que se encuentra en segundo lugar son los inscriptos provenientes de hogares en los que se alcanzó la educación media completa o incompleta (28,4%). En tercer lugar, se ubican quienes provienen de hogares que alcanzaron la educación terciaria no universitaria completa o incompleta, que registró un 21,2% entre los inscriptos. Estas cifras pueden vincularse a factores territoriales ya mencionados, mientras que se trata de una oferta de más de treinta años de

existencia, pero cuyo nivel universitario se consolidó en la última década, lo que su innovación podría relativizarse respecto a otras ofertas aquí analizadas.

Tabla 57.
Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a la Licenciatura en Diseño Industrial por sexo y departamento

Nivel Educativo máximo alcanzado	% Interior	% Montevideo	Total		
			Inscriptos	% total	% válido
Hasta primaria completa	51,6	48,4	91	4,7	5,1
Media completa o incompleta	43,4	56,6	511	26,6	28,4
Terciaria no universitaria completa o incompleta	44,6	55,4	381	19,9	21,2
Hasta universitaria incompleta	29,9	70,1	187	9,7	10,4
Con universitaria completa	30,9	69,1	628	32,7	34,9
Sin dato	29,0	71,0	120	6,3	-
Resumen de la tabla					
Total	38,2	61,8	1.918	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2012-2019), Udelar.

Por otra parte, la distribución de la ascendencia educativa señalada, se observa especificada por el departamento en que se culminó la educación media. Es así que, entre los que finalizaron EMS en Montevideo, la participación por nivel educativo máximo alcanzado en el hogar de origen registra una relación tendencialmente directa: las procedencias educativas más modestas reúnen los niveles de participación más bajos: hasta primaria completa, 48,4%; Terciaria no universitaria completa o incompleta, 55,4%; y, con universitaria completa o incompleta, 69,6%.

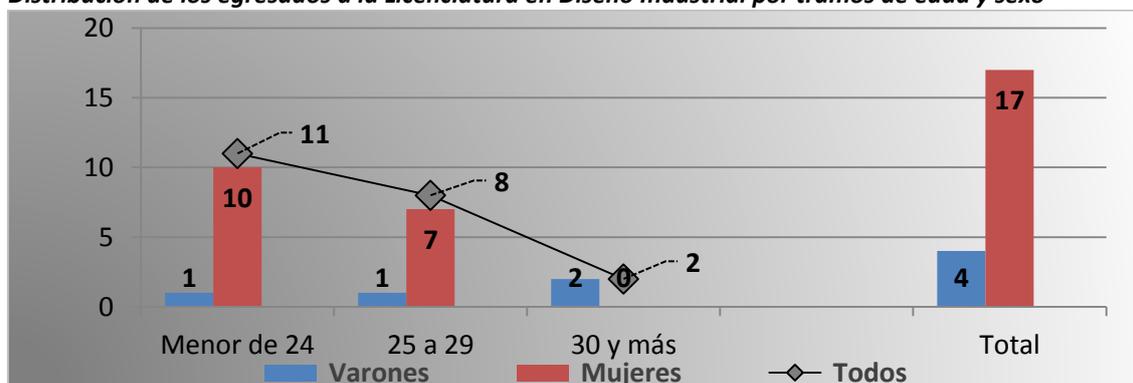
En cuanto a los resultados obtenidos por la Licenciatura en Diseño Industrial (Plan de Estudios 2014), el SGAE registra 21 egresos: 10 en el 2018 y 11 en el 2019 (47,6% y 52,4%, respectivamente).

Tabla 58.
Egresados de la Licenciatura en Diseño Industrial por año lectivo (2018 y 2019)

Departamento de finalización de educación media superior	Frecuencia	Porcentaje
2018	10	47,6
2019	11	52,4
Resumen de la tabla		
Total	21	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2018-2019), Udelar.

Ilustración 39.
Distribución de los egresados a la Licenciatura en Diseño Industrial por tramos de edad y sexo



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2018-2019), Udelar.

Al no contar con el número suficiente de egresos, se opta por presentar los datos del siguiente gráfico con valores absolutos. De los 21 egresos registrados, 17 son mujeres, todas ellas menores de 29 años de edad al momento de egresar. En tanto, dos de los cuatro egresos masculinos corresponden a personas mayores de 30 años de edad al momento de egresar.

La mayoría de los egresados finalizaron sus estudios de EMS en Montevideo (11), mientras que los egresos restantes lo hicieron en departamentos al sur del Río Negro con la excepción de Paysandú que cuenta con tres egresados.

Tabla 59.

Egresados de la Licenciatura en Diseño Industrial por Departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)

Departamento de finalización de EMS	Frecuencia	Porcentaje
Montevideo	11	52,4
Canelones	3	14,3
Cerro Largo	1	4,8
Maldonado	2	9,5
Paysandú	3	14,3
San José	1	4,8
Resumen de la tabla		
Total	21	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2018-2019), Udelar.

Licenciatura en Relaciones Laborales

La mayor proporción de inscripciones a la Licenciatura en Relaciones Laborales se da en su primer año de implementación (2012), registrando el 27,1% de todos los inscriptos en el período.

A partir del año 2013 se registra un descenso significativo de las inscripciones registradas, verificándose una tendencia decreciente que se detiene recién en 2018: pasa de un 13,6% en 2013 a un 8,1% en 2018, mientras que en 2019 la oferta aglutina a un 8,6% de todos los inscriptos.

Tabla 60.

Inscripciones a la Licenciatura en Relaciones Laborales según porcentaje de mujeres y porcentaje de inscriptos en Montevideo por año de inscripción

Año de inscripción	% Mujeres	% Montevideo	% Edad		Total	%
			17 a 24	30 y más		
2012	76,2	66,9	35,9	38,3	1863	27,1
2013	78,7	67,2	41,2	33,3	936	13,6
2014	74,2	63,4	44,5	30,8	865	12,6
2015	74,1	66,1	46,5	29,8	794	11,5
2016	74,2	60,3	48,1	27,7	640	9,3
2017	78,5	59,9	44,2	30,0	629	9,1
2018	76,9	61,7	47,4	28,3	559	8,1
2019	75,6	58,2	43,9	32,4	595	8,6
Resumen de la tabla						
Total	76,1	64,0	42,2	32,6	6.881	100,0

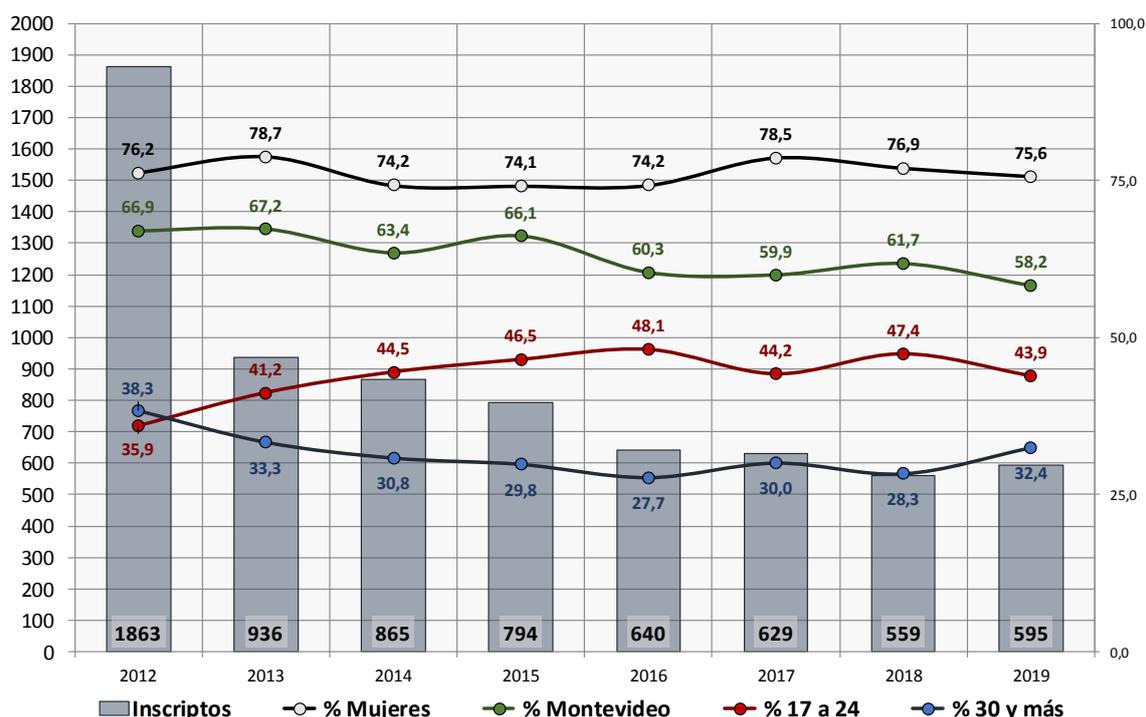
Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2012-2019), Udelar.

Nota: Los porcentajes para las desagregaciones han sido calculados sobre el total de cada año (total de fila = 100,0%).

El comportamiento de las inscripciones podría corresponder a una transición entre planes. Ello implica una importante afluencia de inscriptos al plan de estudios de Técnico en Relaciones Laborales (Plan 1995). Como resultado, satisface una probable demanda contenida de la oferta, ya que se avanza en la implementación de una formación en el área disciplinar en su carácter de Licenciatura. Como veremos más adelante, esto también podría explicar la rápida transición educativa de algunos de los primeros egresados.

Ilustración 40.

Evolución de las inscripciones en la Licenciatura en Relaciones Laborales según Porcentaje de Mujeres, Inscriptos en Montevideo y Tramos de edad por Año de inscripción



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2012-2019), Udelar.

La participación femenina entre los inscriptos resultó superior a las 7 mujeres por cada varón en todos los años. Asimismo, los oriundos de Montevideo fueron 6 de cada 10 y la proporción de los más jóvenes nunca alcanzó el 50%. De hecho, los inscriptos con 17 a 24 años de edad representaron en promedio el 44% de los inscriptos de cada año.

La participación por sexo y por departamento dónde se finalizó la educación media y por tramos de edad, se mostró básicamente estable a lo largo de la serie.

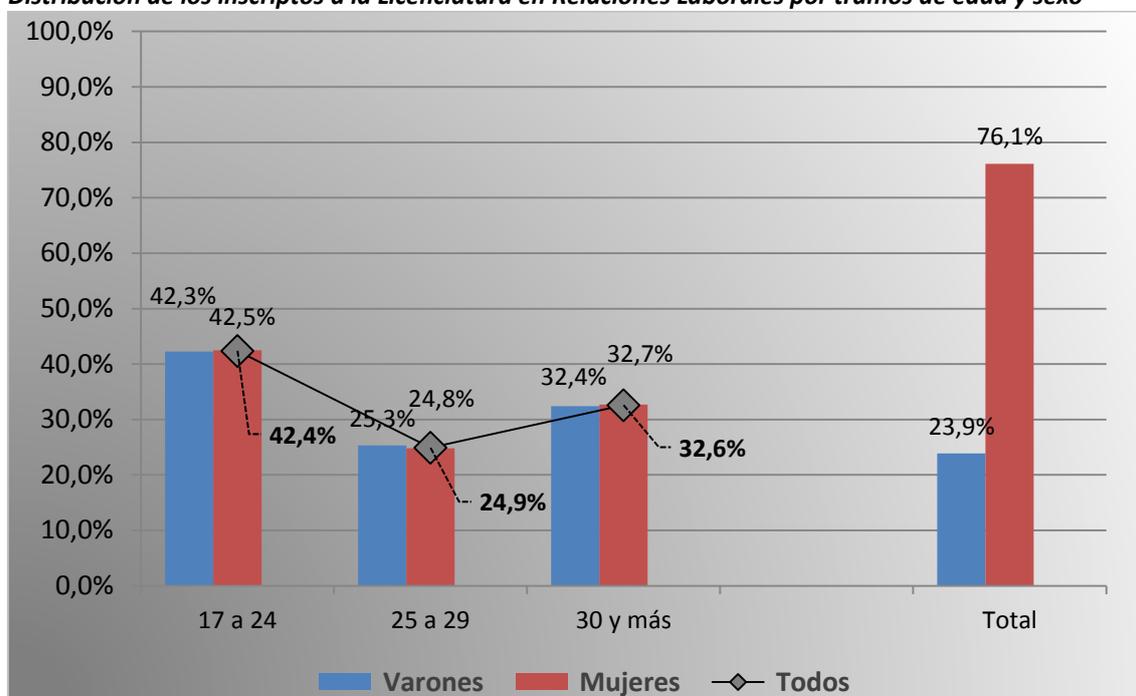
Sin embargo, conforme se suceden las diferentes generaciones de ingreso, se observan tendencias fluctuantes y levemente decrecientes en la participación de los montevideanos, mientras que entre los más jóvenes se manifiesta en el sentido opuesto: en 2012 ambas categorías registran un 66,9% y del 35,9% respectivamente, mientras que en 2019, alcanzan un 58,2% y 43,9% en 2019, respectivamente ($\beta=-1,24$ con un $R^2=0,77$ y $\beta=1,04$ con un $R^2=0,42$, respectivamente).

Como se dijo, se trata de una carrera en la que también predominan las mujeres (76,1%), pero en la que más de la mitad de los inscriptos lo hacen con 25 y más años de edad. El

tramo más joven agrupa al 42,4% de las inscripciones, mientras que el tramo entre 25 a 29 años al 24,9% y el 32,6% tienen al momento de su inscripción 30 y más años de edad (casi 6 de cada 10 tenía 25 y más años al momento de inscribirse: 57,8%).

Ilustración 41.

Distribución de los inscriptos a la Licenciatura en Relaciones Laborales por tramos de edad y sexo



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2012-2019), Udelar.

Como se dijo anteriormente, la procedencia territorial de los inscriptos a la oferta resultó ser fundamentalmente del departamento de Montevideo (64,0%). Como se observa en la siguiente tabla, merece mención la participación de quienes finalizaron la EMS en el departamento de Canelones (12,0%).

Tabla 61.

Inscripciones a la Licenciatura en Relaciones Laborales por departamento de finalización de EMS

Departamento	Frecuencia	Porcentaje	Departamento	Frecuencia	Porcentaje
Montevideo	4.402	64,0	Paysandú	81	1,2
Artigas	75	1,1	Río Negro	83	1,2
Canelones	827	12,0	Rivera	102	1,5
Cerro Largo	105	1,5	Rocha	57	0,8
Colonia	221	3,2	Salto	40	0,6
Durazno	76	1,1	San José	154	2,2
Flores	41	0,6	Soriano	120	1,7
Florida	97	1,4	Tacuarembó	113	1,6
Lavalleja	82	1,2	Treinta y Tres	45	0,7
Maldonado	91	1,3	Sin dato	69	1,0
Resumen de la tabla					
Total		6.881			100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2012-2019), Udelar.

En un rango participativo sensiblemente inferior, también es pertinente señalar a los procedentes de Colonia (3,2%) y San José (2,2%). Ello sugiere que las inscripciones provienen, en mayor medida, de los departamentos cercanos al de la implementación de la oferta, además de las inscripciones originarias de la capital del país.

Como se dijo, la Licenciatura en Relaciones Laborales muestra un importante reclutamiento femenino, que preserva una tendencia estable, aunque entre 2014 y 2016 se observa un IPG relativamente inferior en el marco de las inscripciones anuales: pasa de 3,7 mujeres por cada varón en 2013 (máximo registro de participación femenina en el período global) al 2,9 entre 2014 y 2016. Posteriormente, retoma un IPG cercano al 3,7 en 2017. La carrera registra en promedio, 3,18 mujeres por varón inscripto para el período estudiado.

Tabla 62.

Paridad de género de los inscriptos a la Licenciatura en Relaciones Laborales por año lectivo según sexo

Sexo	Año de inscripción								Total
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Mujeres	1.419	737	642	588	475	494	430	450	5.235
Varones	444	199	223	206	165	135	129	145	1.646
Resumen de la tabla									
Paridad de género	3,20	3,70	2,88	2,85	2,88	3,66	3,33	3,10	3,18

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2012-2019), Udelar.

A partir de las medidas de tendencia central registradas por año en relación con las edades simples que se presentan a continuación, se puede concluir que se trata de una carrera que viene disminuyendo consistentemente las edades de reclutamiento. En 2012, la generación de ingreso registró un promedio de 29 años al momento de su inscripción; la mitad de ellos tenía no menos de 27 años y la edad más frecuente fueron los 25 años.

Entre 2013 y 2015, se observa una cierta disminución de las edades de los inscriptos, pasando de 28 a 27 años en promedio y disminuyendo la edad máxima de la mitad de los ingresantes de 26 a 25, con frecuencias modales que pasaron de 22 a 18 años. El período posterior se presenta estable: entre 2015 y 2019 se registra un promedio de 27 años y una mediana de 25 años, con frecuencias modales levemente fluctuantes, aunque mayoritariamente situadas en los 18 años al momento de inscribirse.

Tabla 63.

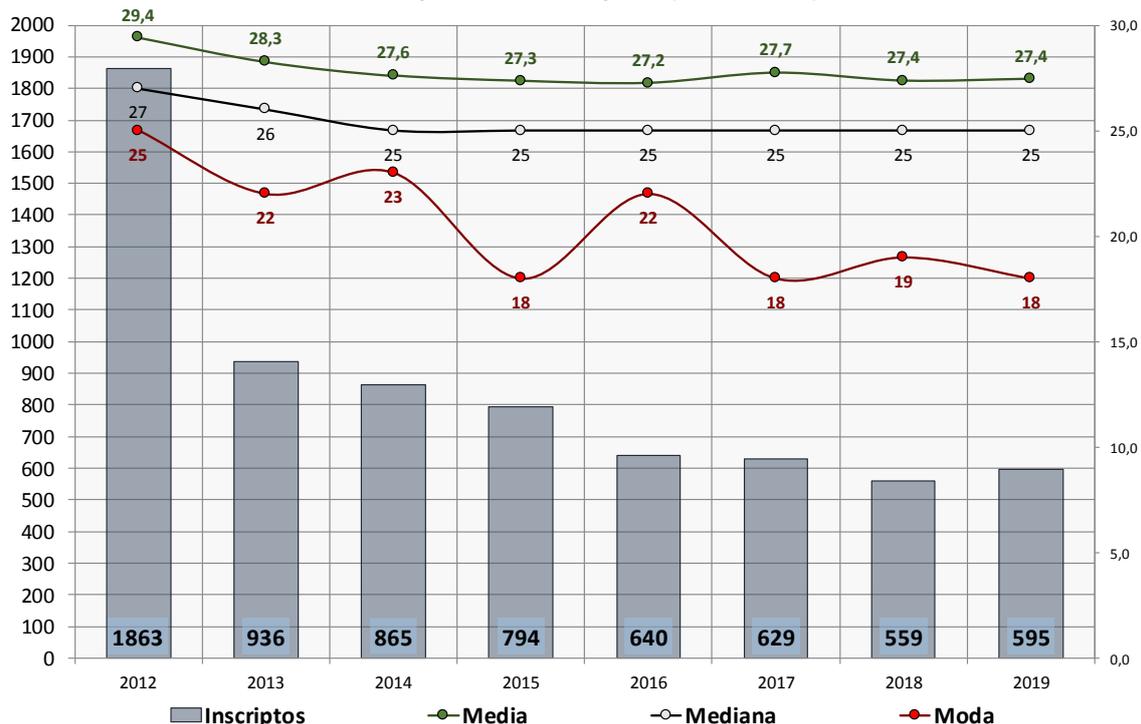
Medidas de tendencia central de edad al momento de la inscripción a la Licenciatura en Relaciones Laborales por año lectivo (2012 a 2019)

Año	Media	Mediana	Moda	Curtosis	Asimetría	ϵ_{CA}	Máxima
2011	29,4	27	25	1,02	1,17	0,06	67
2012	28,3	26	22	1,00	1,18	0,08	59
2013	27,6	25	23	1,30	1,25	0,08	59
2014	27,3	25	18	2,18	1,44	0,09	65
2015	27,2	25	22	2,13	1,51	0,10	63
2016	27,7	25	18	0,99	1,21	0,10	62
2017	27,4	25	19	2,39	1,49	0,10	72
2018	27,4	25	18	0,87	1,10	0,10	57
2019	29,4	27	25	1,02	1,17	0,06	67
Resumen de la tabla							
Total (292)	27,3	28	25	1,37	1,27	0,03	72

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011-2019), Udelar.

Ilustración 42.

Evolución de las principales medidas de tendencia central de edades simples en las inscripciones a la Licenciatura en Relaciones Laborales por año de inscripción (2012 a 2019)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2012-2019), Udelar.

En cuanto al nivel educativo máximo alcanzado en los hogares de origen de los inscriptos, menos de 2 de cada 10 provienen de hogares universitarios con nivel incompleto o completo. A su vez, más de 6 de cada 10 de hogares en que no se llegó a superar la educación media, es decir, con el nivel incompleto o completo, pero sin terciaria: 17,9% y 62,6%, respectivamente.

Estos datos resultan especificados si atendemos a la distribución interna de cada categoría tomando en consideración del departamento donde finalizaron la EMS.

Tabla 64.

Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a la Licenciatura en Relaciones Laborales por Sexo y Departamento

Nivel Educativo máximo alcanzado	%	%	Total		
			Interior	Montevideo	Inscriptos
Hasta primaria completa	41,3	58,7	875	12,7	16,0
Media completa o incompleta	36,8	63,2	2.544	37,0	46,6
Terciaria no universitaria completa o incompleta	40,3	59,7	1.064	15,5	19,5
Hasta universitaria incompleta	22,6	77,4	380	5,5	7,0
Con universitaria completa	24,1	75,9	593	8,6	10,9
Sin dato	41,3	58,7	1.425	20,7	-
Resumen de la tabla					
Total	35,8	64,2	6.881	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

Si bien los montevideanos resultaron mayoritarios en todas las categorías, es de interés señalar que entre quienes provienen de hogares con universitaria incompleta o completa, la procedencia montevideana fue de casi 8 de cada 10 inscriptos (77,4% y 75,9%,

respectivamente). Sin embargo, las demás categorías registraron en torno de 6 oriundos de Montevideo por cada 10 inscriptos (58,7%, 63,2% y 59,7%, respectivamente).

La Licenciatura en Relaciones Laborales registra en el período considerado un total de 652 egresados.

Tabla 65.
Egresados de la Licenciatura en Relaciones Laborales

Año de egreso	Frecuencia	Porcentaje
2014	107	16,4
2015	45	6,9
2016	145	22,2
2017	135	20,7
2018	99	15,2
2019	121	18,6
Resumen de la tabla		
Total	652	100,0

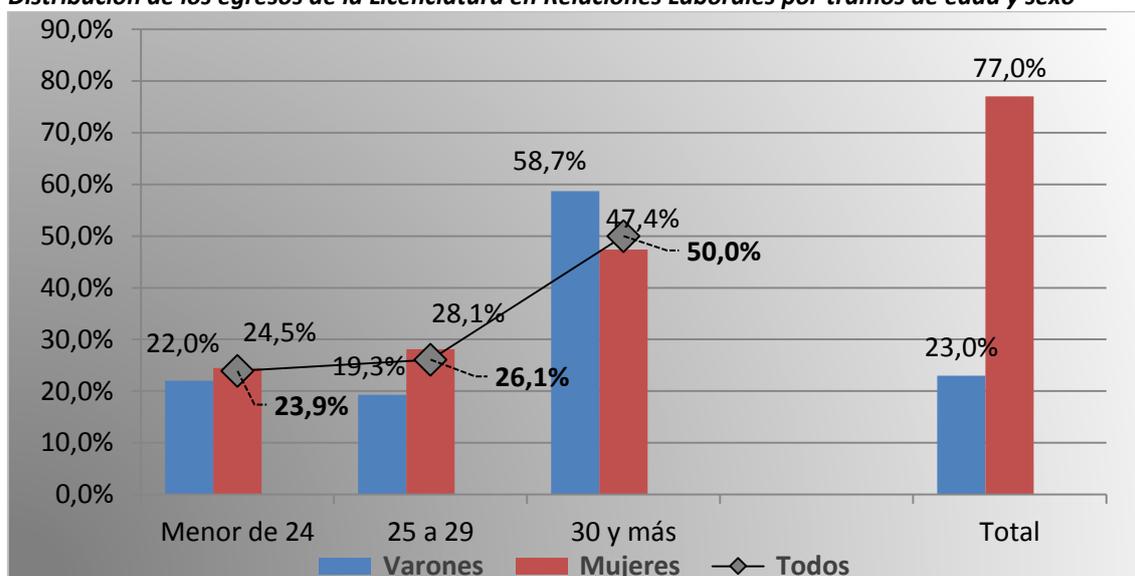
Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.
Nota: Son egresos de la Licenciatura, no se incluye la tecnicatura

Los primeros en egresar lo hicieron en 2014. Los años con mayor cantidad de egresados fueron 2016 y 2017. Cabe recordar que el tiempo teórico para los primeros egresados justamente coincide con el año 2016 y, luego de una leve disminución anual de la cantidad de egresados, en 2019 se registra una importante recuperación del nivel de titulaciones (107, 145, 135 y 121: 16,4%, 22,2%, 20,7% y 18,6%, respectivamente).

Al igual que la tendencia entre las inscripciones, la mayoría de los egresados son mujeres (77%). Esta tendencia se revierte en el tramo de egresados con 30 o más años al momento del egreso: casi 6 de cada 10 egresados varones tiene 30 y más años de edad, mientras que menos de la mitad de las mujeres se situaron en dicho tramo etario (58,7% y 47,4%, respectivamente).

Al considerar los egresos en función del departamento de finalización de EMS, se observa que, como viéramos para las inscripciones, la mayoría de los egresados también provienen de Montevideo y de Canelones.

Ilustración 43.
Distribución de los egresos de la Licenciatura en Relaciones Laborales por tramos de edad y sexo



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar

De todas maneras, es posible notar cierta variación en las magnitudes relativas. Se observa la leve disminución de la participación entre los egresados montevideanos al igual que con la participación de los provenientes de Canelones (60,7% y 13,5%, respectivamente).

También los egresados provenientes de Colonia (4,4%) y de San José (4,0%) registran una participación comparativamente mayor.

Tabla 66.

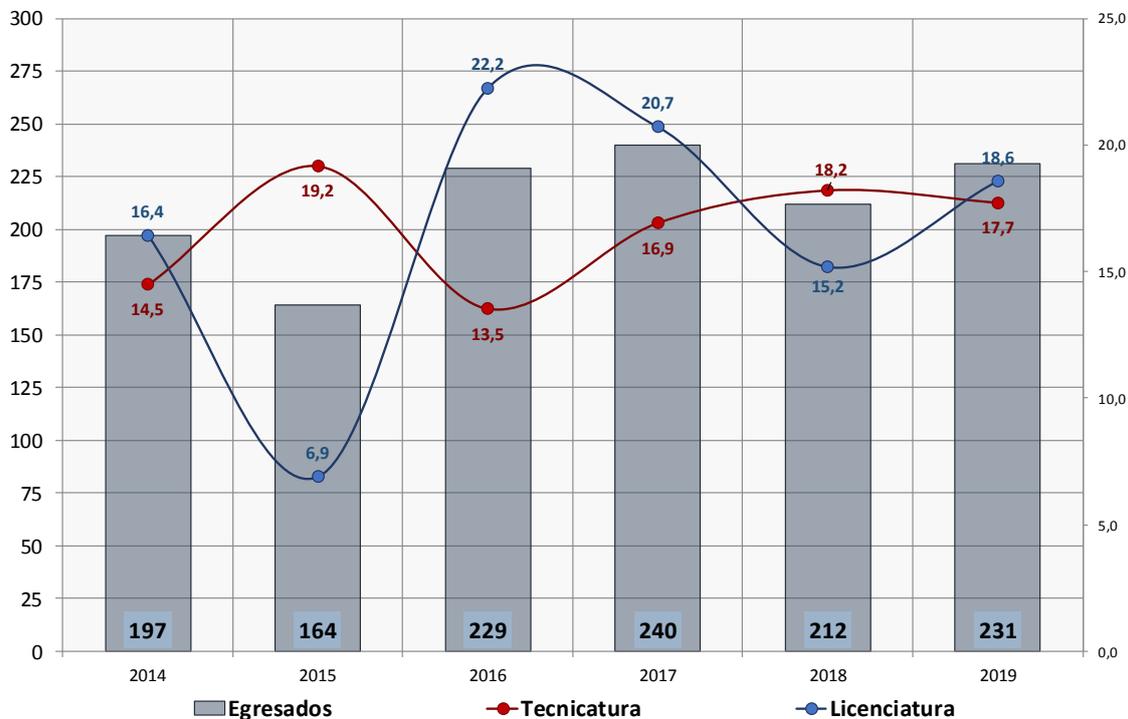
Egresos de la Licenciatura en Relaciones Laborales por departamento de finalización de EMS

Departamento	Frecuencia	Porcentaje	Departamento	Frecuencia	Porcentaje
Montevideo	369	60,7	Paysandú	6	0,9
Artigas	3	0,5	Río Negro	12	1,8
Canelones	88	13,5	Rivera	9	1,4
Cerro Largo	1	0,2	Rocha	3	0,5
Colonia	29	4,4	Salto	4	0,6
Durazno	7	1,1	San José	26	4,0
Flores	3	0,5	Soriano	14	2,1
Florida	10	1,5	Tacuarembó	14	2,1
Lavalleja	13	2,0	Treinta y Tres	2	0,3
Maldonado	8	1,2	Sin dato	4	0,6
Resumen de la tabla					
Total		652			100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2012-2019), Udelar.

Ilustración 44.

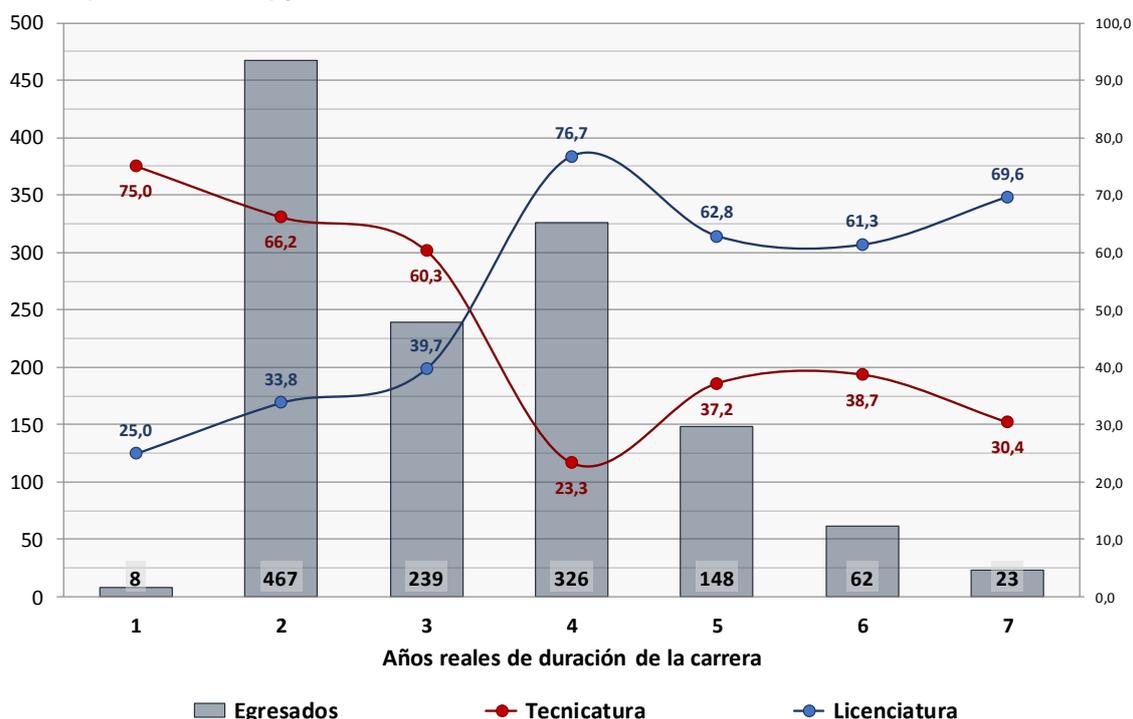
Distribución de los egresados de la Licenciatura en Relaciones Laborales por nivel del título obtenido según años lectivos (2014 a 2019)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2012-2019), Udelar.

Ilustración 45.

Distribución de los egresados de la Licenciatura en Relaciones Laborales según la duración real de la carrera (en años lectivos) y nivel del título obtenido



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2012-2019), Udelar.

La Licenciatura en Relaciones Laborales da cuenta de un escenario heterogéneo en relación con la duración real de la carrera.

Más de la mitad de los egresados de la carrera (53,8%) logran culminar sus estudios de grado en el cuarto o quinto año lectivo (9,8% y 44,0%, respectivamente). Sin embargo, se evidencian en uno de cada cinco casos trayectorias de egreso temprano (21,0%). Muy probablemente, esta tendencia sea resultado de la posibilidad de acreditar cursos de formación técnicos realizados previamente a la apertura de la licenciatura.

La Tabla 67 da cuenta de los egresos por año en función del año de inscripción a la carrera en cada caso. Como ya se señaló, cabe destacar que se verifican egresos en plazos menores a la duración teóricamente establecida por la normativa (cinco a seis años de duración de la carrera en ofertas de cuatro años de duración).

Complementariamente, en uno de cada cuatro egresos se registran trayectorias cuya duración real supera los valores normativos previstos en el diseño del plan: el 25,2% de los egresados lo hace a partir del sexto año de haber iniciado la carrera.

En este sentido, cabe señalar que el 37,5% de los egresos correspondientes a la cohorte de inscriptos del año 2012 finalizaron sus estudios antes del cuarto año de cursado de la oferta. Casi la mitad de los que egresaron lo realizó en tiempos normativos, que se corresponden con los años de egreso 2016 y 2017 (49,2%), mientras que en el siguiente bienio el porcentaje descendió a 13,2%.

Tabla 67.**Cantidad y porcentaje de egresados de la Licenciatura en Relaciones Laborales por año de egreso y año de inscripción**

Año de inscripción		Año de egreso						Total
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	
2012	Recuento	106	19	112	52	25	19	333
	%	31,8	5,7	33,6	15,6	7,5	5,7	100,0
2013	Recuento	1	26	30	72	19	16	164
	%	0,6	15,9	18,3	43,9	11,6	9,8	100,0
2014	Recuento	0	0	3	11	52	33	99
	%	0,0	0,0	3,0	11,1	52,5	33,3	100,0
2015	Recuento	0	0	0	0	2	51	53
	%	0,0	0,0	0,0	0,0	3,8	96,2	100,0
2016	Recuento	0	0	0	0	0	2	2
	%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0
2017	Recuento	0	0	0	0	1	0	1
	%	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0
Resumen de tabla								
Total	Recuento	107	45	145	135	99	121	652
	%	16,4	6,9	22,2	20,7	15,2	18,6	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2012-2019), Udelar.

En la siguiente cohorte (cohorte 2013) quienes egresaron con anterioridad al quinto año de cursado descienden al 34,2%, mientras que se incrementa al 55,5% quienes egresaron entre los cinco y seis años de cursado. En tanto un 9,8% registran una trayectoria cuya duración excede los valores normativos al 2019.

De acuerdo con los parámetros establecidos anteriormente, no es posible encontrar casos que excedan los valores normativos a partir del año 2014. Esta cohorte contó con un 85,5% de los egresos en los años esperados, mientras que culminaron el 96,2% en los parámetros señalados en la siguiente cohorte (2015).

Para las generaciones de ingreso comprendidas en el bienio 2016-2017, no es posible contar con egresos en los tiempos normativos.

Licenciatura en Arte Digital y Electrónico

La Licenciatura en Arte Digital y Electrónico es una oferta que comienza en el 2013 en el Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes, pero registra inscripciones desde 2015 con 38 inscriptos, manteniendo un comportamiento estable de su reclutamiento anual en todo el período observado, lo que se refleja en los 39 inscriptos a la oferta en el año 2019.

La carrera registra 35,8 inscriptos por año en promedio. El año que presenta mayor cantidad de inscripciones es el 2018 con 41 inscriptos, el 22,9% de los inscriptos en el período. En 2016 se registró el mínimo de inscripciones durante el quinquenio con 29 inscripciones (16,2%).

Tabla 68.

Inscripciones a la Licenciatura en Arte Digital por año de inscripción según sexo, departamento de residencia al finalizar educación media y tramos de edad

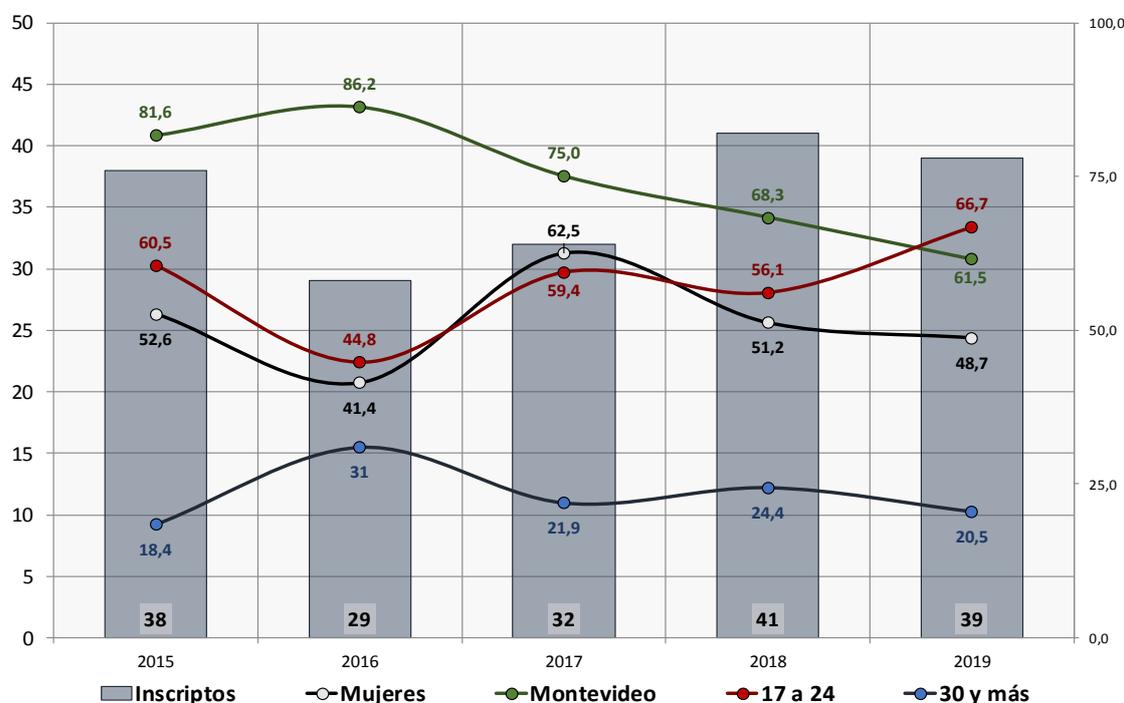
año de inscripción	% mujeres	% montevideo	% edad		total	%
			17 a 24	30 y más		
2015	52,6	81,6	60,5	18,4	38	21,2
2016	41,4	86,2	44,8	31,0	29	16,2
2017	62,5	75,0	59,4	21,9	32	17,9
2018	51,2	68,3	56,1	24,4	41	22,9
2019	48,7	61,5	66,7	20,5	39	21,8
Resumen de la tabla						
Total	51,4	73,7	58,1	22,9	179	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

Nota: Los porcentajes para las desagregaciones han sido calculados sobre el total de cada año (total de fila = 100,0%).

Ilustración 46.

Evolución de las inscripciones a la Licenciatura en Arte Digital según porcentaje de inscriptos de Montevideo por año lectivo (2015 a 2019)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2015-2019), Udelar.

Como se observa en la Tabla 68, el 73,7% de todos los inscriptos finalizó sus estudios medios en la capital (con un promedio de 74,5% de participación anual), la mitad fueron mujeres y casi 6 de cada 10 no tenía más de 24 años al momento de su inscripción (51,4%). Al comparar estos niveles de participación por año, se ve que tanto la participación femenina como la de los más jóvenes conservan, con algunas fluctuaciones, niveles relativamente estables.

Sin embargo, como se observa en la Ilustración 46, la participación de quienes finalizaron EMS en Montevideo muestra, luego de cierto incremento en 2016, una tendencia claramente decreciente: pasa de representar el 81,6% y 86,2% de los inscriptos en 2015 y 2016, al 61,5% en 2019, a una razón lineal de 5,81 puntos porcentuales de participación menos por año entre 2015 y 2019 ($R^2=0,85$ y $R^2=0,98$, si sólo se considera el período entre 2016 y 2019).

La Tabla 69 muestra la cantidad de inscriptos en el periodo de referencia por departamento de culminación de EMS. Como ya se dijo, la mayoría de los estudiantes culminan EMS en

Montevideo (73,7%). También se observa una proporción interesante de inscriptos que finalizaron sus estudios de enseñanza secundaria en el departamento de Canelones (10,1%). La procedencia de otros departamentos es muy marginal y sumados reúnen un total de 26 inscriptos (14,5% del total).

Tabla 69.

Inscripciones a la Licenciatura en Arte Digital y Electrónico por departamento de finalización de Educación Media Superior (EMS)

Departamento de finalización de educación media superior	Frecuencia	Porcentaje
Montevideo	132	73,7
Canelones	18	10,1
Otros departamentos	26	14,5
Sin dato	3	1,4
Resumen de la tabla		
Total	179	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2013-2019), Udelar.

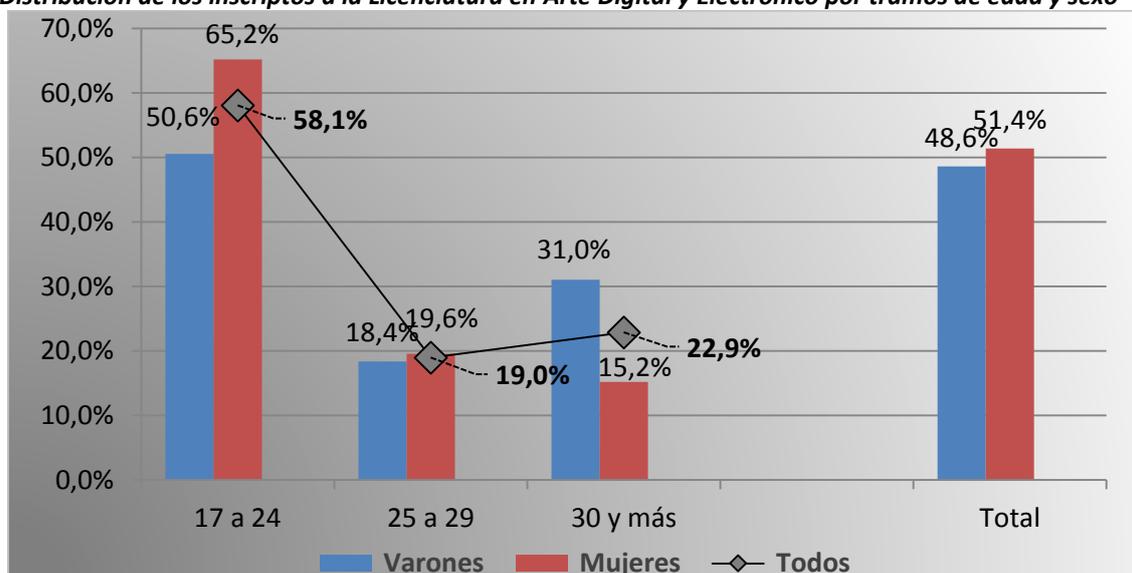
Esto puede responder a que la carrera se ofrece en Montevideo, mientras que la variable de culminación de EMS podría subestimar la cantidad de estudiantes que provienen del interior, ya que, por ejemplo, éstos podrían haber anticipado su llegada a Montevideo para culminar educación secundaria.

La mayoría de los alumnos tenía entre 17 y 24 años al momento de inscribirse (58,1%). El tramo que va de 25 a 29 años constituye el 19,0% de los matriculados en el periodo y el 22,9% restante corresponde a los mayores de 30 años.

Al relacionar sexo y edad, se puede observar un perfil de edad de inscripción mayoritariamente joven, aunque entre las mujeres se pronuncia esta tendencia (50,6% entre los hombres y 65,2% entre las mujeres). La participación de las mujeres más jóvenes registra una diferencia de +14,6 puntos porcentuales en relación con la participación relativa de los hombres. Entre quienes se inscribieron con edades intermedias, esta misma diferencia se reduce a +1,2 puntos. Sin embargo, entre quienes tenían por lo menos 30 años de edad al ingresar a la carrera, la diferencia se torna negativa, alcanzando los -15,8 puntos porcentuales de distancia relativa.

Ilustración 47.

Distribución de los inscriptos a la Licenciatura en Arte Digital y Electrónico por tramos de edad y sexo



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2015-2019), Udelar.

En promedio, la carrera presenta inscriptos de 26 años de edad. En 2015, 2018 y 2019, el promedio de edad al inscribirse fue algo menor a 25 años (24,7 años de edad).

En 2016 y 2017, se registran ingresos con promedios de edad mayores: aumenta a 28 y a 27 años, respectivamente (27,9 y 26,5). La edad modal fue de 18 en casi todos los años. La excepción se observó en el año 2015, cuando la categoría modal resultó de 21 años.

Como también se adelantara, se trata de una licenciatura donde la diferencia de participación por sexo es mínima en favor de las mujeres, quienes representan el 51,4% de las inscripciones (IPG⁹=1,06 mujeres por cada varón).

Tabla 70.

Medidas de tendencia central de edad al momento de la inscripción a la Licenciatura en Arte Digital y Electrónico por año lectivo (2015 a 2019)

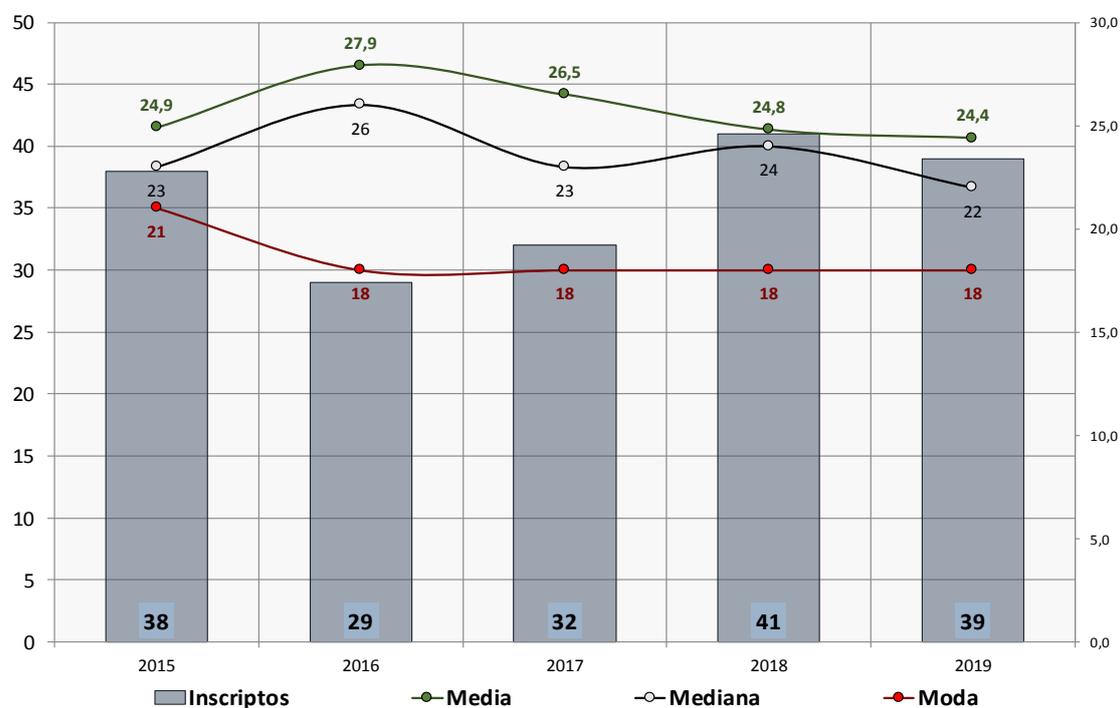
Año	Media	Mediana	Moda	Curtosis	Asimetría	ϵ_{CA}	Máxima
2015	24,9	23	21	3,67	1,63	0,38	49
2016	27,9	26	18a	8,26	2,47	0,43	68
2017	26,5	23	18a	5,57	2,63	0,41	68
2018	24,8	24	18	0,37	0,89	0,37	45
2019	24,4	22	18a	4,28	1,90	0,38	53
Resumen de la tabla							
Total (179)	25,5	23	18	7,82	2,33	0,18	68

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011-2019), Udelar.

Nota: a. La distribución es multimodal: se registra el valor más pequeño.

Ilustración 48.

Evolución de las principales medidas de tendencia central de edades simples en las inscripciones a la Licenciatura en Arte Digital y Electrónico por año de inscripción (2015 a 2019)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2015-2019), Udelar.

⁹ Paridad de Género (PG): Razón entre el número de estudiantes de sexo femenino y el número de estudiantes de sexo masculino, en un determinado nivel de agregación institucional (Udelar, Área de conocimiento, Servicio o Carrera), según su condición de actividad académica (inscriptos, estudiantes activos y egresados), en el año t.()

En atención a la evolución de la paridad de género por año de inscripción, podemos ver que se observa una relativa estabilidad en la participación por sexo al ingreso. Favorece a las mujeres en 2015, 2017 y 2018, y a los hombres en 2016 y 2019. Sin embargo, el año 2017, destaca por las diferencias de participación de las mujeres en las inscripciones en una relación de cerca de 2 mujeres por cada varón (IPG=1,67).

Tabla 71.

Paridad de género de los inscriptos a la Licenciatura en Arte Digital y Electrónico por año según sexo

Sexo	Año de inscripción					Total
	2015	2016	2017	2018	2019	
Mujeres	20	12	20	21	19	92
Varones	18	17	12	20	20	87
Resumen de la tabla						
Paridad de género	1,11	0,71	1,67	1,05	0,95	1,06

Fuente:

Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2015-2019), Udelar.

En cuanto al nivel educativo máximo alcanzado por los padres de quienes se inscribieron en la oferta, casi 6 de cada 10 no contaba con estudios universitarios (59,4%). Si consideramos sólo hasta media completa, esta participación supera levemente la tercera parte de los inscriptos (33,8%). En tanto que un 10,6% provenía de hogares con universitaria incompleta y un 30% de hogares con universitaria completa. Se trata de un perfil diferente, si se le compara con otras carreras.

Este perfil refleja cierto sesgo por procedencia departamental. Si bien es cierto que los inscriptos que finalizaron EMS en Montevideo participan en forma mayoritaria de los diferentes niveles educativos de los hogares de procedencia considerados ($\geq 63,4\%$), entre 6 y 7 de cada 10 procedentes de hogares no universitarios, completaron sus estudios medios en Montevideo. En tanto, este guarismo crece a 8 de cada 10 entre los hijos de universitarios (79,2%), mientras que en hogares de origen con educación media completa o incompleta alcanza un 70,2%. En hogares de origen donde alguno de los padres alcanza educación terciaria no universitaria completa o incompleta se reduce al 63,4% y aumenta en hogares donde se alcanza educación universitaria incompleta (82,4%).

Por último, al 2019 la Licenciatura en Arte digital y Electrónico contaba con un único egreso, razón por la cual no se presenta información al respecto.

Tabla 72.

Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a la Licenciatura en Arte Digital y Electrónico por Sexo y Departamento

Nivel Educativo máximo alcanzado	%	%	Total		
			Interior	Montevideo	Inscriptos
Hasta primaria completa	0,0	100,0	7	3,9	4,4
Media completa o incompleta	29,8	70,2	47	26,3	29,4
Terciaria no universitaria completa o incompleta	36,6	63,4	41	22,9	25,6
Hasta universitaria incompleta	17,6	82,4	17	9,5	10,6
Con universitaria completa	20,8	79,2	48	26,8	30,0
Sin dato	0,0	100,0	19	10,6	-
Resumen de la tabla					
Total	26,1	73,9	179	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

Ingeniería en Sistemas de Comunicación

Ingeniería en Sistemas de Comunicación es una carrera que se brinda en Montevideo por la Facultad de Ingeniería desde el año 2019, año en el que registra 67 inscripciones.

Tabla 73.

Inscripciones a la Ingeniería de Sistemas de Comunicación por año de inscripción según sexo, departamento de residencia al finalizar educación media y tramos de edad

Año de inscripción	% Mujeres	% Montevideo	% Edad		Total	% Total
			17 a 24	30 y más		
2019	28,4	59,7	74,6	10,4	67	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

Nota: Los porcentajes para las desagregaciones han sido calculados sobre el total de cada año (total de fila = 100,0%).

Casi 6 de cada 10 inscriptos habían culminado la EMS en Montevideo, sólo 3 de cada 10 son mujeres y más de 7 de 10 de cada 10 son jóvenes (59,7%, 28,4% y 74,6%, respectivamente). El departamento que sigue es Canelones con un 10,4% de las inscripciones, lo que da cuenta de la radicación de la oferta y su novedad, lo que puede restringir la difusión de la información acerca de la oferta en el resto del país.

Tabla 74.

Inscripciones a Ingeniería de Sistemas de Comunicación por departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)

Departamento de finalización de EMS	Frecuencia	Porcentaje
Montevideo	40	59,7
Canelones	7	10,4
Rocha	4	6,0
Colonia	3	4,5
Paysandú	3	4,5
Tacuarembó	2	3,0
Otros departamentos	8	12,0
Resumen de la tabla		
Total	67	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2019), Udelar.

Nota: "Otros departamentos" engloba a 8 inscriptos a razón de 1 por departamento (8 departamentos)

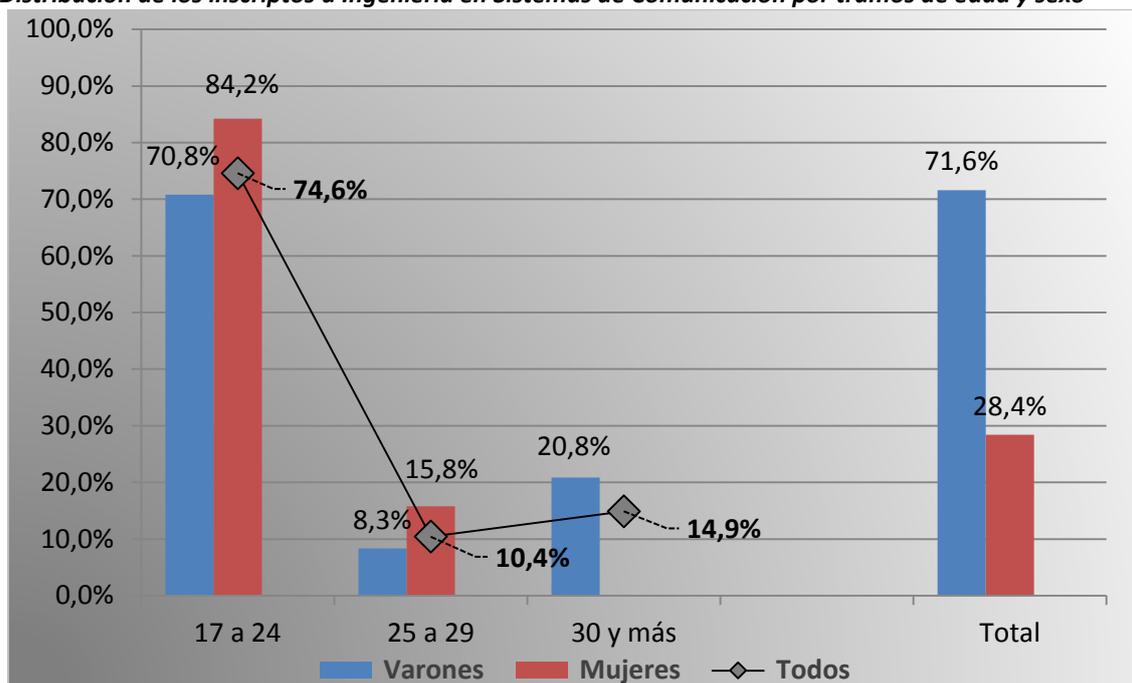
Tal como sugiere el Ilustración 49, la composición de la carrera por tramos de edad de inscripción y sexo muestra un peso importante del tramo más joven, tanto en las mujeres como entre los varones. Como ya se señaló, el 74,6% de todos los inscriptos tenía entre 17 y 24 años de edad al momento de la inscripción. Entre las mujeres esta participación fue del 84,2% y entre los varones del 70,8%.

Las inscripciones femeninas se concentran ampliamente en el tramo etario más joven, con una diferencia de +13,4 puntos porcentuales en comparación con los más jóvenes entre los varones. El tramo de edad intermedio registra entre las mujeres una diferencia menor, pero igualmente importante y positiva al compararlas con los hombres (+7,5 puntos porcentuales).

Interesa señalar que no se registraron mujeres que tuvieran 30 y más años al momento de su inscripción. En tanto, la proporción de inscriptos de estas edades resultó mayor a la de los que ingresaron con entre 25 y 29 años de edad (14,9% y 10,4%, respectivamente).

Ilustración 49.

Distribución de los inscriptos a Ingeniería en Sistemas de Comunicación por tramos de edad y sexo



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2019), Udelar.

En consonancia con la masculinización que experimentan las carreras del área científico-tecnológica, esta carrera se encuentra altamente masculinizada. Esto se refleja en el IPG registrado por la oferta (0,40 mujeres por cada hombre inscripto).

Tabla 75.

Paridad de género de los inscriptos a Ingeniería de Sistemas de Comunicación por año lectivo según sexo

Sexo	Año de inscripción	
	2019	IPG
Mujeres	19	0,40
Varones	48	

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2019), Udelar.

La edad promedio de los inscriptos fue 23 años de edad, con una frecuencia modal de 18 años y una mediana 20, que se corresponden con los valores etarios de inscripción normativa.

Tabla 76.

Medidas de tendencia central de edad al momento de inscripción a Ingeniería de Sistemas de Comunicación por año

Año de inscripción	Media	Mediana	Moda	Total
2019	23	20	18	67

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2019), Udelar.

A partir de la Tabla 77 se puede observar la distribución de los inscriptos según el máximo nivel educativo alcanzado en el hogar de procedencia y su participación relativa según departamento de finalización de los estudios secundarios.

Tabla 77.

Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a Ingeniería de Sistemas de Comunicación por Sexo y Departamento

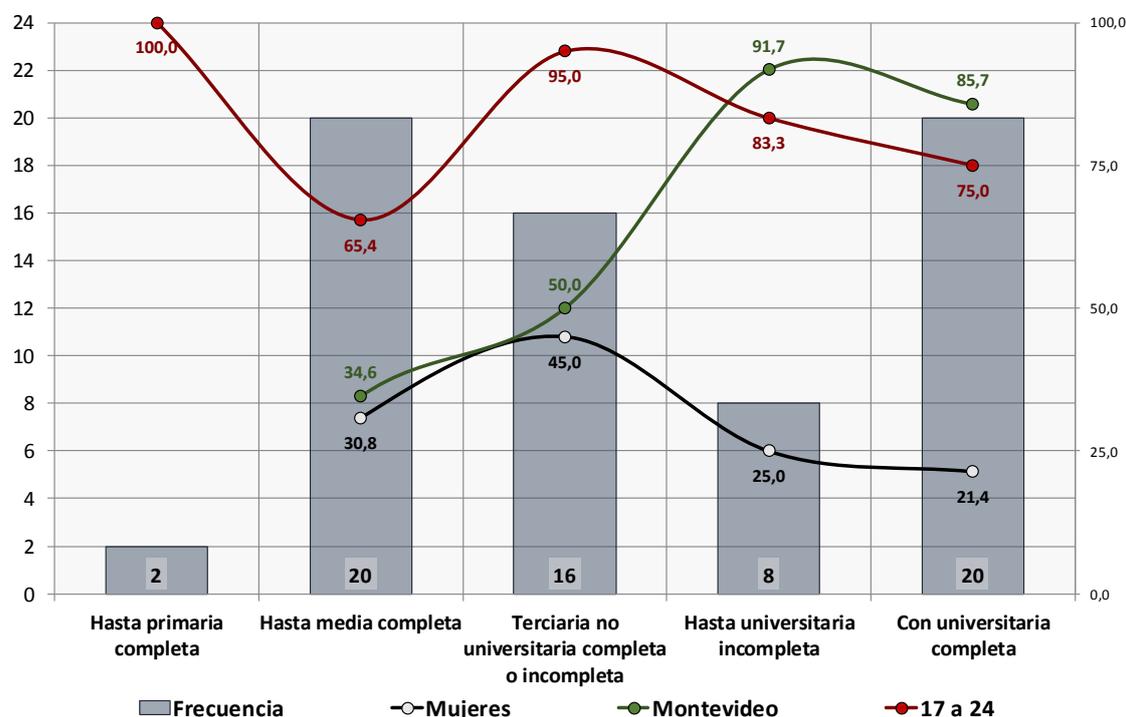
Nivel Educativo máximo alcanzado	% Interior	% Montevideo	Total		
			Inscriptos	% total	% válido
Hasta primaria completa	100,0	0,0	2	3,0	3,0
Media completa o incompleta	60,0	40,0	20	29,9	30,3
Terciaria no universitaria completa o incompleta	56,3	43,8	16	23,9	24,2
Hasta universitaria incompleta	12,5	87,5	8	11,9	12,1
Con universitaria completa	15,0	85,0	20	29,9	30,3
Sin dato	0,0	100,0	1	1,5	-
Resumen de la tabla					
Total	40,3	59,7	67	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

Como podemos observar a partir de la información presentada por la Tabla 77, 3 de cada 10 inscriptos a la carrera provienen de hogares con educación media completa como el máximo nivel alcanzado y otros 3 provienen de hogares con educación universitaria completa (30,3% en ambos casos). A diferencia de otras ofertas, el 65,7% de los inscriptos provienen de hogares cuyos padres han logrado acceder a la educación terciaria o universitaria completa o incompleta.

Ilustración 50.

Distribución de la participación relativa entre los inscriptos a Ingeniería de Sistemas de Comunicación por sexo, departamento y edad al inscribirse (17 a 24 años) según nivel educativo máximo alcanzado por los padres



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2015-2019), Udelar.

Es interesante observar que la participación relativa entre los inscriptos a Ingeniería de Sistemas de Comunicación por sexo, departamento y edad al inscribirse (17 a 24 años) según nivel educativo máximo alcanzado por los padres, no es homogénea. En efecto, cuanto mayor es el nivel educativo del hogar de procedencia mayor la proporción de inscriptos que culminaron sus

estudios medios en Montevideo y, complementariamente, menor la participación de quienes al inscribirse tienen hasta 24 años de edad y de las mujeres (Ilustración 49).

Entre posibles variables explicativas del perfil de inscripción a la oferta, destacamos: a) la inserción territorial; b) su carácter novedoso que requiere la posibilidad de acceder a información sobre la carrera; c) una menor aversión al riesgo con factores motivaciones y pautas de clase propias de los sectores educativamente más beneficiados. Confirmar la incidencia de estos factores en el perfil analizado demanda una mayor profundización e interiorización en las dinámicas de la oferta.

Dado que el Plan de Estudios comenzó a implementarse en el año 2019, no presenta egresos.

Caracterización de las inscripciones y de los egresos en las licenciaturas implementadas sólo en el Interior del país

Licenciatura en Diseño de Paisaje

La Licenciatura en Diseño de Paisaje que se dicta en el CENUR Este (sede Maldonado), inicia sus actividades y registra el mayor porcentaje de inscriptos del período considerado en el año 2008: 91 inscriptos conformaron la primera generación de la carrera (14,0%).

Tabla 78.

Inscripciones a la Licenciatura en Diseño de Paisaje por sexo, departamento de residencia al finalizar educación media y tramos de edad según año de inscripción

Año de inscripción	% Mujeres	% Montevideo	% Edad		Total	%
			17 a 24	30 y más		
2008	61,5	85,7	13,2	67,0	91	14,0
2009	68,9	86,5	-	-	-	-
2010	64,9	91,2	37,8	39,2	74	11,4
2011	59,6	88,5	57,9	29,8	57	8,8
2012	75,7	85,7	67,3	25,0	52	8,0
2013	69,4	89,8	52,9	28,6	70	10,8
2014	67,6	78,9	51,0	32,7	49	7,5
2015	70,2	36,8	54,9	28,2	71	10,9
2016	61,0	34,1	54,4	29,8	57	8,8
2017	63,6	34,1	48,8	24,4	41	6,3
2018	72,7	29,5	31,8	40,9	44	6,8
2019	61,5	85,7	50,0	34,1	44	6,8
Resumen de la tabla						
Total	66,9	71,2	45,5	36,3	650	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

- Nota:
- Los porcentajes para las desagregaciones han sido calculados sobre el total de cada año (total de fila = 100,0%).
 - Desde Bedelía del CENUR Este se señala que la Generación 2008 es la primera cohorte. Las inscripciones a carrera se realizaron en el mes de setiembre 2008 dictándose ese año solamente la UC Taller Transversal (previa de toda la carrera y que tiene una duración de un mes aproximadamente) por lo que las UC de primer año se dictaron en 2009 y no se abrieron nuevas inscripciones hasta 2010.

La participación femenina se presenta bastante regular en su evolución, próxima a 7 mujeres por cada 10 inscriptos: 66,9% sobre el total de inscripciones del período, con una participación media del 66,4% y una muy magra desviación estándar anual de dicha participación de 4,9 puntos porcentuales.

Al considerar la procedencia territorial de los inscriptos, tomando como indicador de aproximación el departamento donde se culminó la EMS, se observa una masiva participación de estudiantes procedentes del departamento de Montevideo entre 2008 y 2013. En este período, representan en el entorno de casi 9 de cada 10: 87,9% en promedio, con un desvío estándar anual de 2,1 puntos porcentuales con una leve tendencia lineal incremental con 0,44 puntos porcentuales de incremento anual, pero con un $R^2=0,13$). En 2014 sobreviene un cambio sensible en dicha participación, descendiendo la proporción de montevidianos a menos de 8 de cada 10 inscriptos (78,9%). Sin embargo, lo más llamativo se observa en el período siguiente, entre 2015 y 2018. En estos cuatro años, la participación de montevidianos no solo se torna minoritaria, sino que se sitúa en torno a un tercio de todos los inscriptos. Adicionalmente, se consolida una tendencia decreciente: se pasa del 36,8% en 2015 al 29,5% en 2018. Esto ocurre en el marco de una tendencia lineal que reduce la participación de los montevidianos a razón

de -2,19 puntos porcentuales por año, con una estabilidad lineal que registra un $R^2=0,87$. Finalmente, en 2019 se recuperan los niveles de participación iniciales con un 85,7% de inscriptos que finalizó sus estudios medios en Montevideo. Tanto la irregularidad como la consistencia interna de los diferentes períodos obligan a la indagación sobre factores potencialmente explicativos sobre este desarrollo de las tendencias en el reclutamiento territorial de la carrera.

Aunque con importantes fluctuaciones, y en parte por el excelente desempeño de su primer año de ejecución, el volumen de las inscripciones a la Licenciatura en Diseño de Paisaje, revelan una leve tendencia decreciente con el transcurso del tiempo con una pendiente lineal de -1,1 puntos porcentuales al año.

A partir del siguiente gráfico (Gráfico 29), se puede observar que una parte del comportamiento tendencial en el volumen de las inscripciones por año se encuentra parcialmente asociada a las edades de los aspirantes a cursar la carrera. Los jóvenes y los mayores de 30 años parecen registrar tendencias mutuamente compensatorias en sus participaciones relativas. Es decir que, ante el incremento en unos, se observa la ausencia equilibradora de la participación relativa de los otros. Esto se debe fundamentalmente a los niveles de participación relativamente constantes de quienes se inscriben con entre 25 y 29 años de edad. Una de las posibles explicaciones en torno a esta tendencia se abre camino sobre las otras: ante una demanda contenida, la participación por edades se torna particularmente envejecida en los primeros años de implementación del plan y decrece posteriormente.

Ilustración 51.

Evolución de las inscripciones en la Licenciatura en Diseño de Paisaje según Participación por Tramos de Edad por Año de inscripción (2008 a 2019)



Fuente:Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2019), Udelar.

Nota: Desde Bedelía del CENUR Este se señala que la Generación 2008 es la primera cohorte. Las inscripciones a carrera se realizaron en el mes de setiembre 2008 dictándose ese año solamente la UC Taller Transversal (previa de toda la carrera y que tiene una duración de un mes aproximadamente) por lo que las UC de primer año se dictaron en 2009 y no se abrieron nuevas inscripciones hasta 2010.

Asimismo, un 71,2% de jóvenes que terminaron EMS en el departamento de Montevideo, mientras que un 18,2% de los inscriptos lo hicieron en Maldonado y un 2,0% en Canelones. El resto de los departamentos registran porcentajes inferiores al 1%. A su vez, cabe consignar que un 3,4% no presentan dato de departamento de culminación de EMS de los inscriptos. Hipotéticamente, teniendo en cuenta que se trata de una oferta que se imparte exclusivamente en el interior, resulta llamativa la participación relativa de estudiantes que finalizaron la EMS en Montevideo. Es posible que la movilidad departamental con Montevideo, ya sea para concluir los estudios de EMS o para iniciar estudios terciarios, pueda resultar informativa de la referida participación en la oferta.

Tabla 79.
Inscripciones a la Licenciatura en Diseño de Paisaje por departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)

Departamento de finalización de EMS	Frecuencia	Porcentaje
Montevideo	463	71,2
Artigas	3	0,5
Canelones	13	2,0
Cerro Largo	3	0,5
Colonia	1	0,2
Flores	1	0,2
Florida	2	0,3
Maldonado	118	18,2
Paysandú	4	0,6
Río Negro	1	0,2
Rivera	4	0,6
Rocha	6	0,9
Salto	1	0,2
Soriano	2	0,3
Tacuarembó	2	0,3
Treinta y Tres	4	0,6
Sin dato	22	3,4
Resumen de la tabla		
Total	650	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2008-2019), Udelar.

Sin embargo, a partir del Gráfico 30 surge una hipótesis complementaria, al relacionar el departamento de procedencia con las edades de los inscriptos.

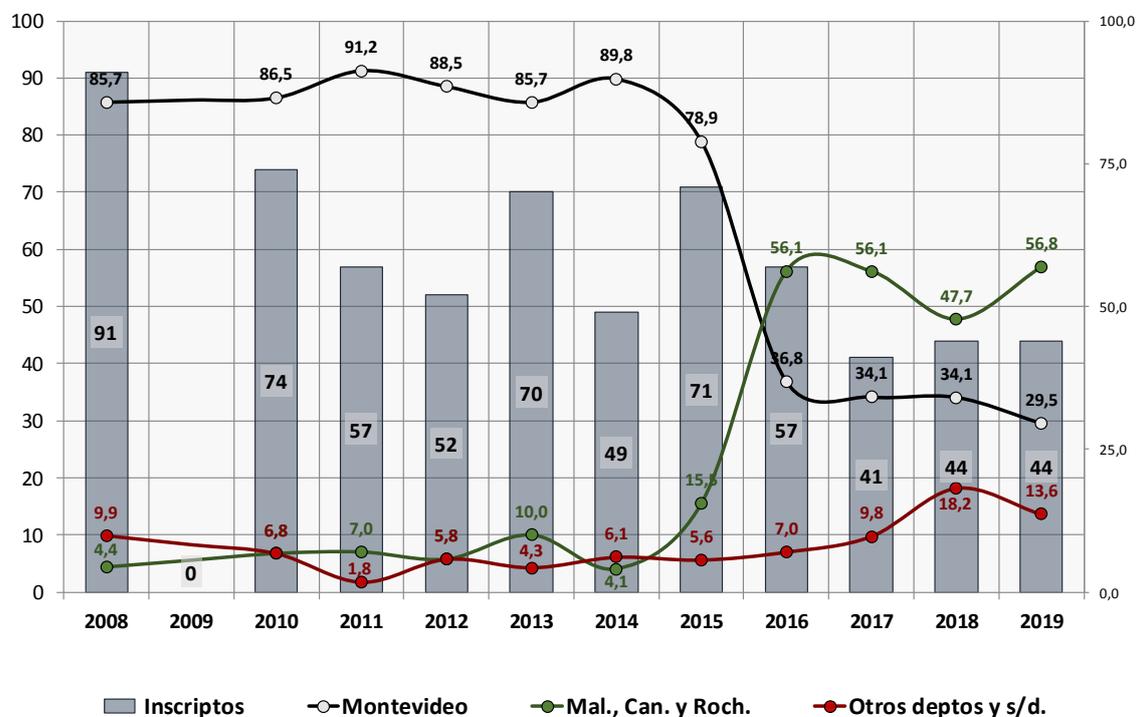
En efecto, la proximidad regional permite comprender, en parte, la distribución de la procedencia departamental de los inscriptos. De manera similar al comportamiento observado por los tramos etarios, en este caso se observa una procedencia departamental relativamente estable en el tiempo y dos procedencias que se turnan complementariamente en su participación mayoritaria en el tiempo.

De manera análoga a lo observado para el comportamiento de la participación por edades, en los primeros años de implementación (2008 y 2014), la carrera se nutre fundamentalmente de inscriptos procedentes de Montevideo. En promedio, más de 9 de cada 10 inscriptos provenían de Montevideo (91,1%, con un desvío en la participación anual de sólo 1,8 puntos porcentuales), registrando en dichos años una leve tendencia lineal decreciente (-0,27 puntos porcentuales por año); en 2015 esta participación desciende a 8 de cada 10 (81,2%). Entre 2016 y 2019, se torna mayoritaria la participación de inscriptos procedentes fundamentalmente de Maldonado, pero también de Canelones y Rocha (más de 5 de cada 10). En tanto, se pronuncia la tendencia decreciente de los oriundos de Montevideo a razón de -2,11 puntos porcentuales por año y con

un $R^2=0,77$, complementándose hacia el final del período (fundamentalmente en 2018) con cierto incremento en la participación de aspirantes de otros departamentos.

Ilustración 52.

Evolución de las inscripciones en la Licenciatura en Diseño de Paisaje según participación por departamento por año de inscripción (2008 a 2019)



Fuente:Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2019), Udelar.

Nota: Desde Bedelía del CENUR Este se señala que la Generación 2008 es la primera cohorte. Las inscripciones a carrera se realizaron en el mes de setiembre 2008 dictándose ese año solamente la UC Taller Transversal (previa de toda la carrera y que tiene una duración de un mes aproximadamente) por lo que las UC de primer año se dictaron en 2009 y no se abrieron nuevas inscripciones hasta 2010.

Con estos datos se puede especular con que la demanda contenida antes referida tenía matriz fundamentalmente montevideana. Por esta razón, se reclutaría un perfil de inscripciones más añoso para los primeros años de implementación y cuyo efecto se acentúa por la ausencia de inscripciones en 2009. Con el paso del tiempo, la oferta parece haber conciliado, primeramente, la extracción etaria de dicha demanda y, más tarde, la matriz territorial de su reclutamiento.

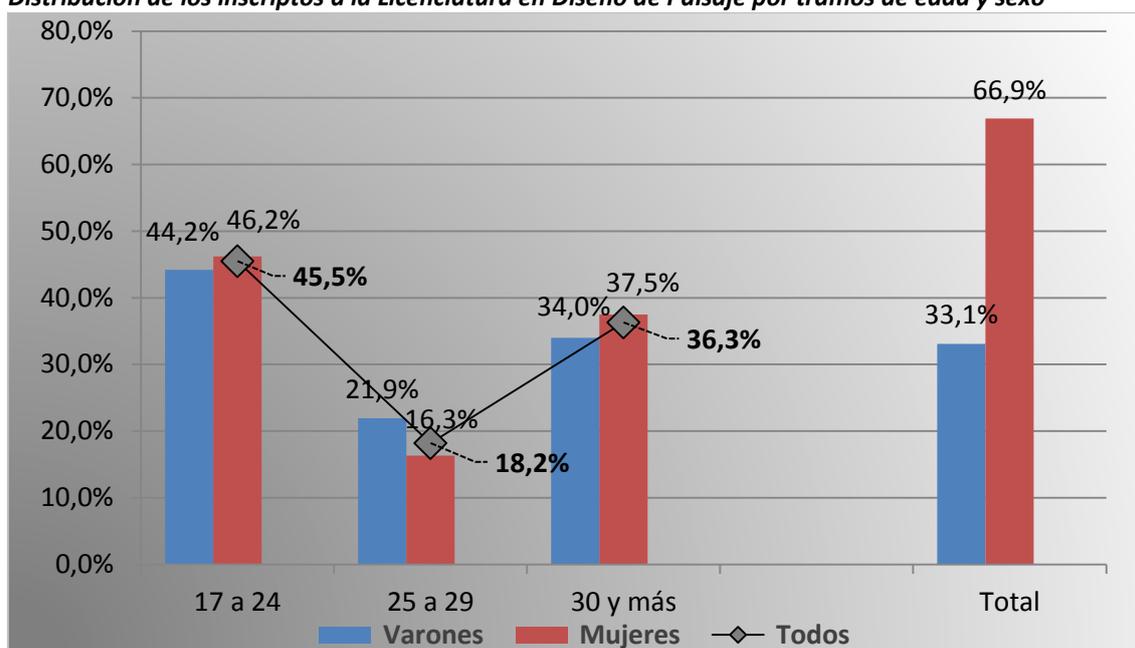
En cuanto a la distribución de las inscripciones por sexo, la carrera se muestra más atractiva para las mujeres que para los varones. Al considerar el período analizado globalmente, se observan 2 mujeres por cada varón inscripto (IPG=2,02).

En el 2012 se registró el valor más cercano a la paridad de género de todo el período (1,48 mujeres por varón inscripto), mientras que en el año 2013 se registró el más alejado a la paridad: en dicho año se inscribieron en la carrera algo más de 3 mujeres por cada varón (IPG=3,12). A partir del año siguiente, impresiona consolidarse una tendencia decreciente que se revierte en el último bienio.

Al analizar la oferta por tramos de edad de inscripción y sexo, y tal como se sugirió anteriormente, las mujeres conforman dos terceras partes de las inscripciones (66,9%). Asimismo, se verifica una relativa paridad en la participación por sexo en los diferentes tramos etarios.

Ilustración 53.

Distribución de los inscriptos a la Licenciatura en Diseño de Paisaje por tramos de edad y sexo



Fuente: Procesamiento propio con base en datos del SGAE- SECIU, Udelar (2008-2019).

Tabla 80.

Inscripciones a la Licenciatura en Diseño de Paisaje por departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)

Sexo	Año de inscripción												Total
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Mujeres	56	-	51	37	31	53	34	48	40	25	28	32	435
Varones	35	-	23	20	21	17	15	23	17	16	16	12	215
Resumen de la tabla													
Paridad de género	1,60	-	2,22	1,85	1,48	3,12	2,27	2,09	2,35	1,56	1,75	2,67	2,02

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2008-2019), Udelar.

Nota: Desde Bedelía del CENUR Este se señala que la Generación 2008 es la primera cohorte. Las inscripciones a carrera se realizaron en el mes de setiembre 2008 dictándose ese año solamente la UC Taller Transversal (previa de toda la carrera y que tiene una duración de un mes aproximadamente) por lo que las UC de primer año se dictaron en 2009 y no se abrieron nuevas inscripciones hasta 2010.

Como ya se ha dado a entender, la Licenciatura en Diseño de Paisaje muestra edades de reclutamiento elevadas respecto a la edad teórica de inscripción al nivel. Para todo el período, y si bien la edad modal global sí se corresponde con el valor de edad teórico de inscripción, encontramos una edad de inscripción promedio de 29 años y una mediana de edad de 26 años.

Consistentemente con las reflexiones previas, es en los años 2008 y 2010 que se registran los valores de edad media más elevados: 35 y 30 años de edad respectivamente. En el 2012 la edad promedio desciende al valor mínimo para la serie, pero posteriormente vuelve a aumentar y se mantiene entorno a los 27 y 28 años hasta el 2018, en que aumenta a 30 años. En 2019, desciende a 28 años.

La edad mediana también presenta el valor más alto en el comienzo de la serie: en 2008 la mitad de quienes se inscriben a la carrera cuenta con 33 y más años de edad; desciende a 27 años en el 2010 y vuelve a descender en 2011 y 2012 a 23 y 21,5, respectivamente. Para los años 2013 y 2014 aumenta a 24 años para nuevamente descender en el 2016 con una mediana a 22 años.

Tabla 81.

Medidas de tendencia central de edad al momento de la inscripción a la Licenciatura en Diseño de Paisaje por año lectivo (2008 a 2019)

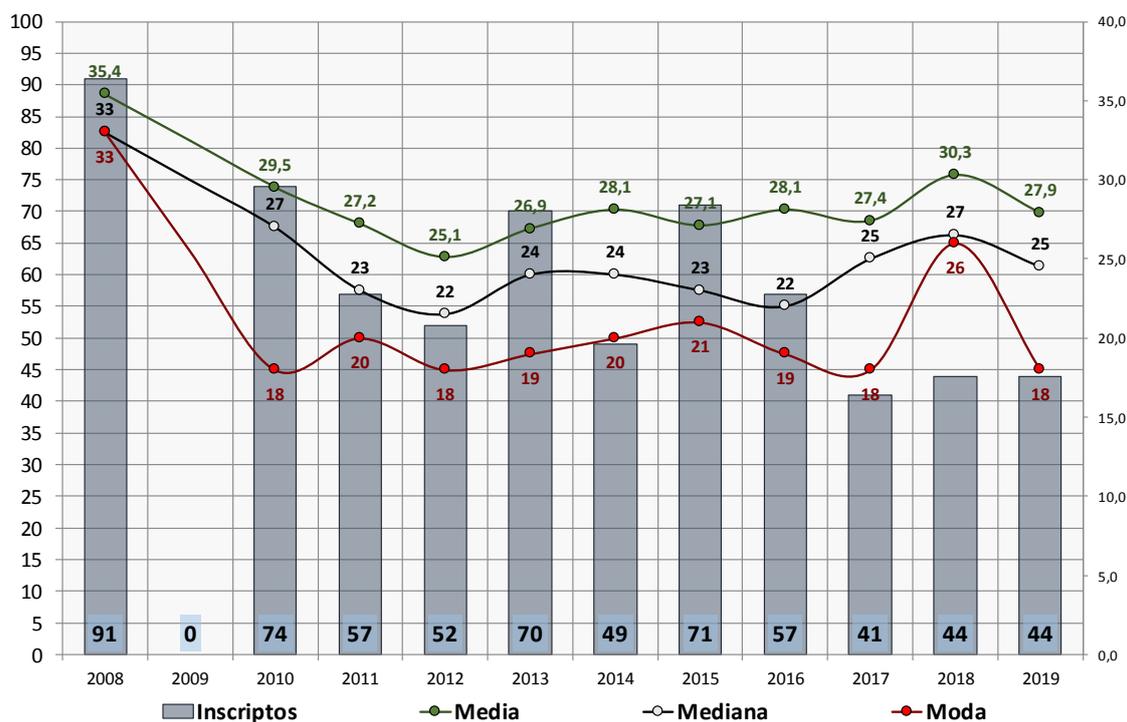
Año	Media	Mediana	Moda	Curtosis	Asimetría	ϵ_{CA}	Máxima
2008	35,4	33	33	0,02	0,70	0,25	63
2009	32,5	-	-	-	-	-	-
2010	29,5	27	18	-0,26	0,85	0,28	54
2011	27,2	23	20	2,87	1,69	0,32	66
2012	25,1	22	18	2,05	1,61	0,33	53
2013	26,9	24	19	4,02	1,79	0,29	66
2014	28,1	24	20	1,73	1,32	0,34	64
2015	27,1	23	21	2,40	1,65	0,29	64
2016	28,1	22	19	5,17	2,17	0,32	80
2017	27,4	25	18	1,95	1,56	0,37	61
2018	30,3	27	26	-0,21	0,80	0,36	55
2019	27,9	25	18	1,05	1,18	0,36	59
Resumen de la tabla,							
Total (650)	28,9	26	18	1,50	1,30	0,10	80

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011-2019), Udelar.

Nota: Desde Bedelía del CENUR Este se señala que la Generación 2008 es la primera cohorte. Las inscripciones a carrera se realizaron en el mes de setiembre 2008 dictándose ese año solamente la UC Taller Transversal (previa de toda la carrera y que tiene una duración de un mes aproximadamente) por lo que las UC de primer año se dictaron en 2009 y no se abrieron nuevas inscripciones hasta 2010.

Ilustración 54.

Evolución de las principales medidas de tendencia central de edades simples en las inscripciones a la Licenciatura en Diseño de Paisaje por año de inscripción (2008 a 2019)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2019), Udelar.

Nota: Desde Bedelía del CENUR Este se señala que la Generación 2008 es la primera cohorte. Las inscripciones a carrera se realizaron en el mes de setiembre 2008 dictándose ese año solamente la UC Taller Transversal (previa de toda la carrera y que tiene una duración de un mes aproximadamente) por lo que las UC de primer año se dictaron en 2009 y no se abrieron nuevas inscripciones hasta 2010.

Para el 2017 y 2018 vuelve a aumentar a 25 y 26,5 años respectivamente y en el 2019 vuelve a descender a 24,5%.

La edad modal en la mayoría de los años oscila entre 18 y 20 años. En consonancia con lo antedicho, el año modal máximo es 2008, año en el que comienza la serie (33 años), alcanzando en cercanías al cierre de la serie con una moda de 26 años, en 2018.

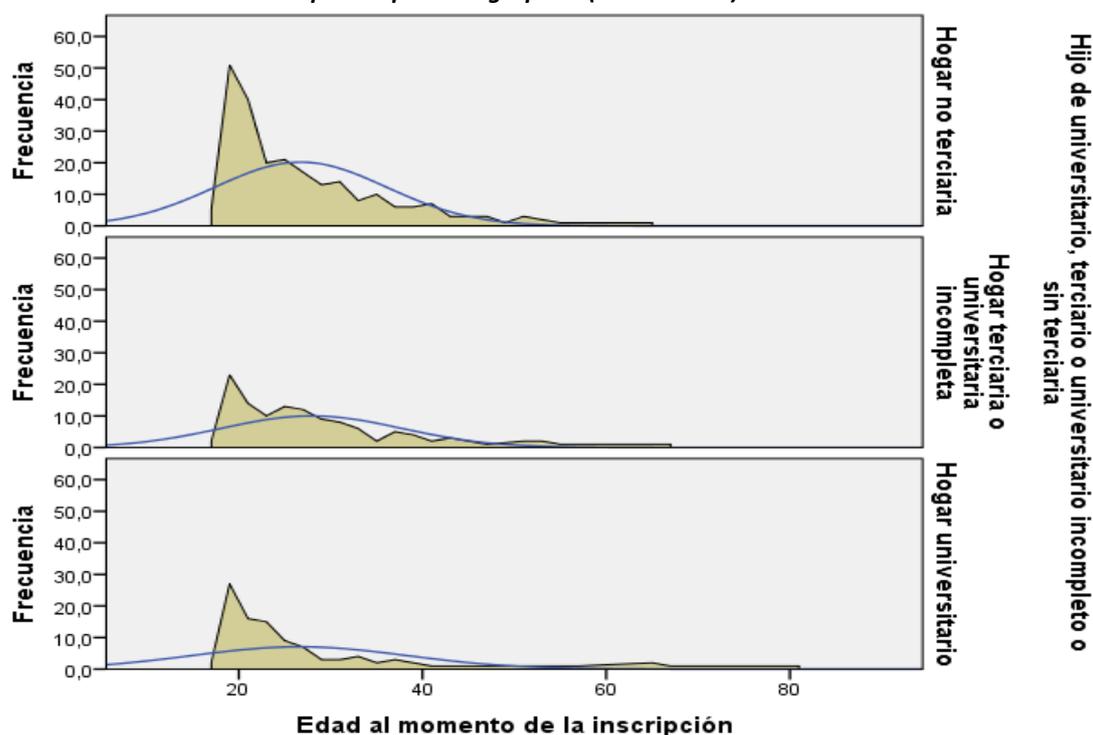
En cuanto a la ascendencia educativa, el nivel educativo máximo alcanzado en el hogar de procedencia con mayor participación entre los inscriptos fue educación media completa (38,6%). Sumados a aquellos hogares de origen cuyos padres alcanzaron como máximo la finalización de la educación primaria (12,5%), representan a la mitad de todos los inscriptos (51,1%).

Tabla 82.
Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a la Licenciatura en Diseño de Paisaje por sexo y departamento

Nivel Educativo máximo alcanzado	% Interior	% Montevideo	Total		
			Inscriptos	% total	% válido
Hasta primaria completa	32,8	67,2	58	8,9	12,5
Media completa o incompleta	33,5	66,5	179	27,5	38,6
Terciaria no universitaria completa o incompleta	33,8	66,3	80	12,3	17,2
Hasta universitaria incompleta	27,9	72,1	43	6,6	9,3
Con universitaria completa	27,9	72,1	104	16,0	22,4
Sin dato	75,0	25,0	186	28,6	-
Resumen de la tabla					
Total	32,4	67,6	650	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

Ilustración 55.
Distribución de edades simples en las inscripciones a la Licenciatura en Diseño de Paisaje por nivel educativo máximo alcanzado por los padres agrupado (2012 a 2019)



Fuente: Procesamiento propio con base en datos del SGAE- SECIU, Udelar (2012-2019).

Consiguientemente, casi la mitad de los inscriptos provienen de hogares cuyos padres accedieron a la educación terciaria o universitaria, la hayan completado o no. Principalmente, se destaca la predominancia de hijos de universitarios titulados: no universitaria: 17,2%; universitaria incompleta: 9,3%; y, universitaria completa: 22,4%.

Sin embargo, cabe señalar que esta información refiere a porcentajes válidos. Por lo tanto, no toma en consideración el alto porcentaje de ausencia del dato (28,6%). Esta relativa paridad debe ser considerada también en el marco de los análisis previos acerca del carácter mixto de la procedencia territorial y de la particular participación de los diferentes tramos etarios considerados con el paso del tiempo.

De hecho, y como puede verificarse al examinar la Ilustración 55, la homogeneidad de la distribución por edades simples y la concentración relativa en tramos de edad más jóvenes entre los inscriptos a la Licenciatura en Diseño de Paisaje, se incrementa cuando aumenta el nivel educativo máximo alcanzado por sus padres.

Tabla 83.
Egresados de la Licenciatura en Diseño de Paisaje por año lectivo (2013 a 2019)

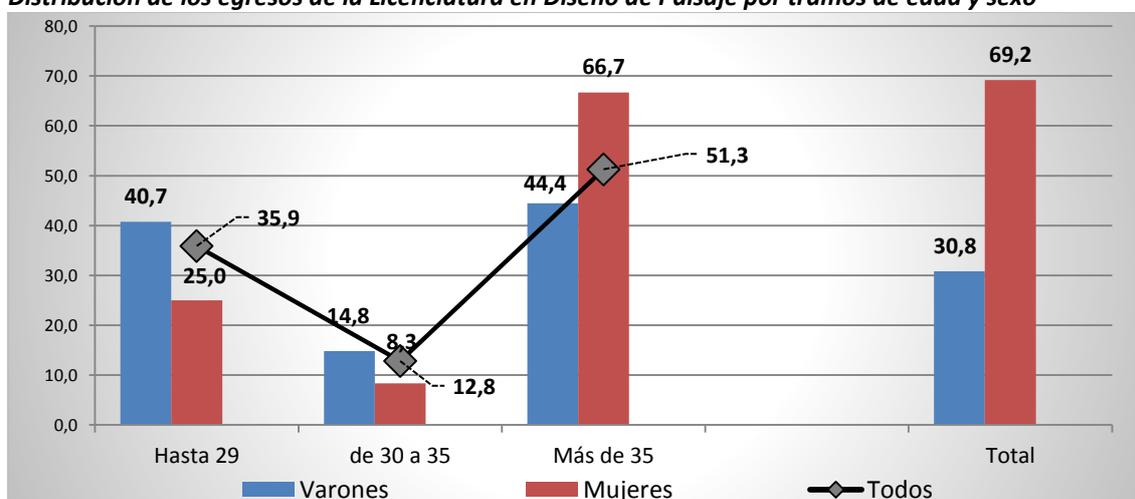
Año de egreso	Frecuencia	Porcentaje
2013	4	10,3
2014	5	12,8
2015	5	12,8
2016	4	10,3
2017	5	12,8
2018	8	20,5
2019	8	20,5
Resumen de la tabla		
Total	39	100

Nota: No se registran inscripciones en 2009, por lo que se toman las inscripciones de 2010 para el cálculo de la TBC.

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2013-2019), Udelar.

La oferta analizada produjo un total de 39 egresados entre 2013 y 2019. El 90% de ellos habían culminado la educación secundaria en Montevideo y el 10% restante en Maldonado y el exterior.

Ilustración 56.
Distribución de los egresos de la Licenciatura en Diseño de Paisaje por tramos de edad y sexo



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2013-2019), Udelar.

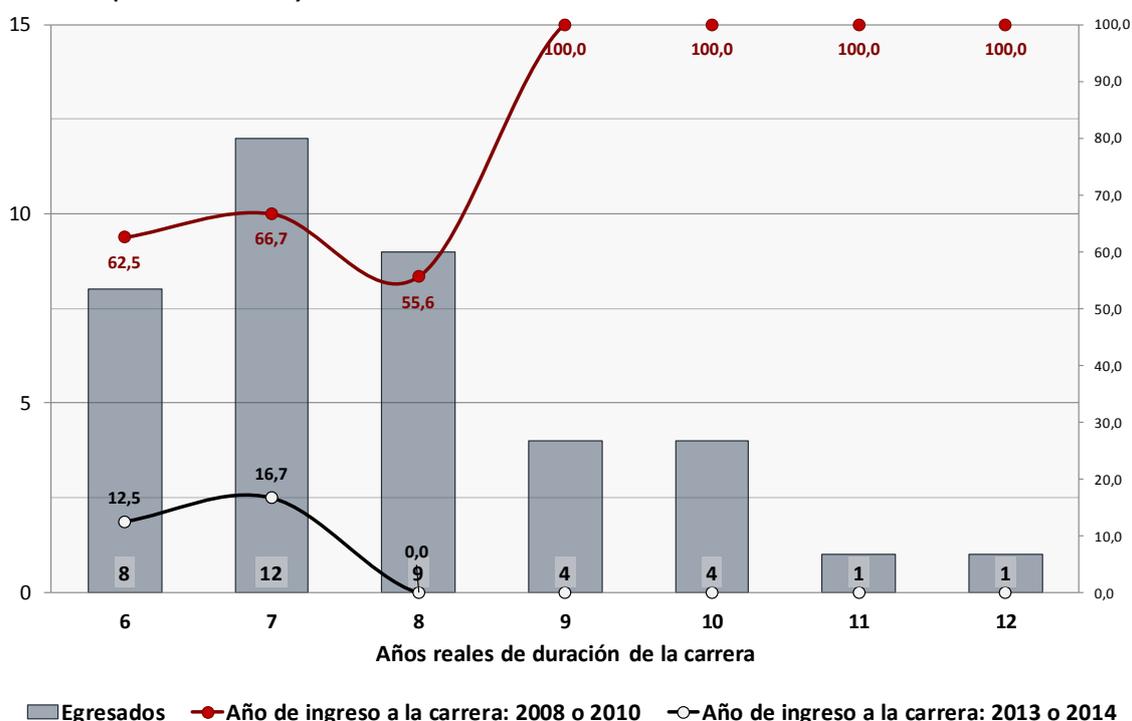
La mayoría egresaron con más de 35 años de edad (51,3%). Al desagregar por sexo, entre los mayores de 35 años, las egresadas registraron una participación relativa de 22,3 puntos porcentuales por sobre la participación registrada por los egresados masculinos (44,4% y 66,7%, respectivamente).

Esta relación se revierte entre los más jóvenes. El 40,7% de los hombres tiene menos de 30 años de edad al momento de egresar de la carrera y el 14,8% restante lo hace entre los 30 y 35 años. Entre las mujeres, la participación relativa de las menores de 30 años desciende al 25% y las que se graduaron entre los 30 y 35 años de edad, solo representaron el 8,3% de todas las egresadas.

El siguiente gráfico sugiere que los egresados de la carrera exceden los tiempos teóricos que constan en la currícula, mientras que sólo uno de cada cinco egresos se registra en valores normativos de duración real de la carrera, es decir, al sexto año del comienzo de la carrera.

Ilustración 57.

Distribución de los egresados de la Licenciatura en Diseño de Paisaje según años reales de duración de la carrera (en años lectivos)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2013-2019), Udelar.

Cerca de la tercera parte de los egresos contaron con una duración real de 7 años, mientras que 1 de cada 7 egresados duplica la duración de la carrera (10-12 años de duración real de la carrera).

La tasa bruta de culminación a cuatro años¹⁰ de implementada la Licenciatura en Diseño de Paisaje es de un 7,4% para los años 2016 a 2017. El porcentaje surge de la comparación de los egresos de 2016 y 2017 con las inscripciones de 2012 y 2013: 9 egresados en 122 inscriptos.

¹⁰ La Tasa Bruta de Culminación es la relación, base 100, entre los egresados en un año, o en un determinado período, y la totalidad de inscriptos D+x años antes de dicho año de referencia (D=duración teórica de la carrera). En el ejemplo: D=4 y x=1. Para un mayor detalle, se puede consultar la correspondiente ficha Metodológica en el sitio web de la USIEn: <https://www.cse.udelar.edu.uy/listado-de-fichas-metodologicas/>.

Al examinar con mayor detalle la relación entre el año de inscripción y el año de egreso de los graduados, no se registra ningún graduado en tiempo teórico, el que oscila entre los 4 o 5 años (Cuadro 84). La totalidad de graduados en 2014 se inscribieron en 2008 (6 años para su graduación) y es el grupo que demoró menos en graduarse.

Asimismo, cabe señalar que la mitad de los egresados de la cohorte inaugural lograron finalizar sus estudios en valores normativos, es decir, hasta 6 seis años de registrada la inscripción. Esta tendencia se reduce a 4 de los 10 egresos registrados por la cohorte 2010. La cohorte 2011 no cuenta con egresos en período normativos, mientras que la siguiente cohorte cuenta con 4 de sus 6 egresos bajo tales parámetros.

Tabla 84.

Cantidad y porcentaje de egresados de la Licenciatura en Diseño de Paisaje por año de egreso y año de inscripción

Año de inscripción		Año de egreso							Total
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
2008	Recuento	4	5	4	1	2	1	1	18
	%	22,2	27,8	22,2	5,6	11,1	5,6	5,6	100,0
2010	Recuento	0	0	1	3	1	3	2	10
	%	0,0	0,0	10,0	30,0	10,0	30,0	20,0	100,0
2011	Recuento	0	0	0	0	0	2	0	2
	%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0
2012	Recuento	0	0	0	0	2	2	2	6
	%	0,0	0,0	0,0	0,0	33,3	33,3	33,3	100,0
2013	Recuento	0	0	0	0	0	0	2	2
	%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0
2014	Recuento	0	0	0	0	0	0	1	1
	%	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0
Resumen de tabla									
Total	Recuento	4	5	5	4	5	8	8	39
	%	10,3	12,8	12,8	10,3	12,8	20,5	20,5	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2008-2019), Udelar.

Finalmente, los egresos registrados por parte de las cohortes 2013 y 2014 tendieron a requerir los tiempos esperados de egreso en el diseño del plan. Lo cual sugiere una cierta maduración en el ajuste de la implementación conforme pasa el tiempo.

En este último sentido, las tasas brutas de egreso de la Licenciatura en Diseño de Paisaje muestran cierto incremento de la eficacia terminal en los primeros años. Entre 2013 y 2015: del 4,4%, al 6,8% y 8,8%, respectivamente. Posteriormente, inicia una tendencia decreciente entre 2015 y 2017: 8,8%, 7,7% y 7,1%, respectivamente.

Como se señalara anteriormente, la eficacia neta, medida mediante la TNC anual, resultó nula en todos los años de egreso. Sin embargo, si se toleran 6 años de duración en lugar de 5, alcanza el 100% en 2013. Posteriormente, resultaría anulada por la limitación que le impone la propia ventana de observación ($D+1 < 6$ años de duración).

En atención al departamento en el que los egresados finalizaron EMS, se observa que la amplia mayoría lo hizo en el departamento de Montevideo (35). Esto se corresponde con la tendencia de las inscripciones. En tanto, dos egresados finalizaron EMS en Maldonado (5,1%), mientras que no se cuentan con datos en otros dos casos

Tabla 85.**Egresados de la Licenciatura en Diseño de Paisaje por departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)**

Departamento de finalización de EMS	Frecuencia	Porcentaje
Montevideo	35	89,7
Maldonado	2	5,1
Sin dato	2	5,1
Resumen de la tabla		
Total	39	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2013-2019), Udelar.

Licenciatura en Recursos Naturales

La Licenciatura en Recursos Naturales es ofrecida en el CENUR Noreste, sede Rivera. Entre 2010 y 2019 cuenta con un total de 381 inscripciones. La mayor proporción de las inscripciones se registra en 2011 con 87 inscriptos (22,8%), año en el que comienza a dictarse la carrera¹¹. A partir de 2011 y hasta 2014, los registros muestran un descenso sostenido en el volumen de las inscripciones. En los años 2015 y 2016 se percibe un leve incremento, el cual se contrae en 2017 (9,5% a 6,6%). Entre el 2018 y 2019 vuelve a aumentar, recuperando el volumen de inscripciones de 2016 (8,9% y 9,5%, respectivamente).

Tabla 86.**Inscripciones a la Licenciatura en Recursos Naturales por sexo, departamento de residencia al finalizar educación media y tramos de edad según año de inscripción (2010 a 2019)**

Año de inscripción	% Mujeres	% Montevideo	% Edad		Total	%
			17 a 24	30 y más		
2010	0,0	100,0	100,0	0,0	1	0,3
2011	56,3	32,2	34,5	47,1	87	22,8
2012	58,3	66,7	61,7	21,7	60	15,8
2013	57,1	71,4	64,3	21,4	42	11,0
2014	66,7	33,3	51,9	25,9	27	7,1
2015	60,6	30,3	54,5	27,3	33	8,7
2016	58,3	38,9	33,3	47,2	36	9,5
2017	60,0	8,0	64,0	24,0	25	6,6
2018	61,8	11,8	50,0	26,5	34	8,9
2019	52,8	5,6	58,3	38,9	36	9,5
Resumen de la tabla						
Total	58,3	36,7	50,7	32,8	381	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

Nota: Los porcentajes para las desagregaciones han sido calculados sobre el total de cada año (total de fila = 100,0%).

Ciertamente, la oferta convive con la Tecnicatura en Gestión de Recursos Naturales, la cual funciona en trienios, y con independencia de la implementación de la Licenciatura, cuya apertura es anual. Por lo tanto, algunas fluctuaciones en las inscripciones podrían corresponder

¹¹ En el año 2010, se registra una inscripción. En diálogo con la UAE de la Sede Rivera del CENUR Noreste (28/10/2019), se señala que ello puede responder a dos escenarios: a) se trata de una inscripción a la Tecnicatura en Gestión de Recursos Naturales que posteriormente se inscribió a la Licenciatura en Recursos Naturales; b) se trata de un error administrativo de digitación. La primera de las hipótesis resulta la más plausible, debido a que en 2010 se abre una cohorte de esta oferta cuya frecuencia de inscripciones es trienal.

a la coexistencia de ambas ofertas, siendo esta una hipótesis que requiere profundizar en los datos administrativos de la Tecnicatura para su confirmación.

Como se verá más adelante, la participación relativa de las mujeres entre los inscriptos tiende a la estabilidad, representando globalmente el 58,3% de todos los inscriptos que se registran en el período de observación. Las mujeres representan a casi 7 de cada 10 inscriptos en 2012 y algo más de 5 de cada 10 de los inscriptos en 2019 (66,7% y 52,8%, respectivamente).

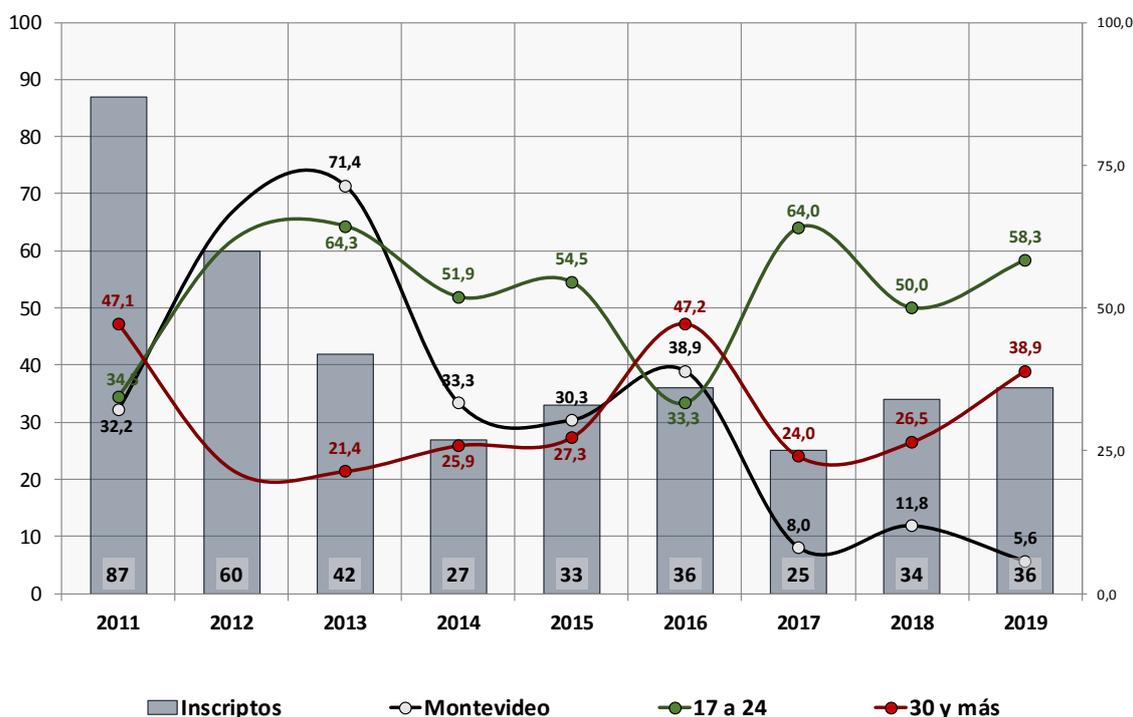
La matriz de reclutamiento territorial de inscriptos que finalizaron EMS en Montevideo registra importantes fluctuaciones en todo el período. Registran un nivel máximo de participación en 2012 y 2013 (66,7% y 71,4%, respectivamente), mientras que se constatan niveles mínimos de participación entre las inscripciones en 2017 y 2019 (8% y 5,6%, respectivamente).

Es interesante observar que es perceptible un cierto cambio de asociación entre el departamento de origen y la participación por tramos de edad entre los inscriptos, según el período que se considere.

A partir de la información presentada en el Gráfico 34, resulta apreciable, más allá de la convergencia inicial que se observa en 2011, al menos descriptivamente, cierta asociación entre provenir de Montevideo e inscribirse con hasta 24 años de edad en el trienio 2011-2013. Por otra parte, entre 2014 y 2018, la asociación se observa entre provenir de Montevideo y tener 30 y más años de edad al momento de la inscripción.

Ilustración 58.

Evolución de las inscripciones en la Licenciatura en Recursos Naturales según participación por departamento y tramos de edad por año de inscripción (2011 a 2019)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2019), Udelar.

Nota: Dadas sus particularidades, en la gráfica se omitió el año 2010.

Con estos datos no se pretender señalar la existencia de una probable relación de especificación por el departamento de procedencia y el tiempo de ejecución del plan, pero puede resultar pertinente plantear estas coincidencias como pistas interesantes para la indagación futura.

Obsérvese que más de 8 de cada 10 de los inscriptos a la carrera había finalizado sus estudios medios en Rivera o en Montevideo (44,1% y 36,7%, respectivamente). Sin duda, esto obedece a la localización territorial donde se dicta la Licenciatura en Recursos Naturales.

Tabla 87.

Inscripciones a la Licenciatura en Recursos Naturales por departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)

Departamento					
Montevideo	140	36,7	Soriano	12	3,1
Canelones	13	3,4	Otros departamentos	21	5,5
Cerro Largo	9	2,4	Exterior	18	4,7
Rivera	168	44,1			
Resumen de la tabla					
Total	381			100,0	

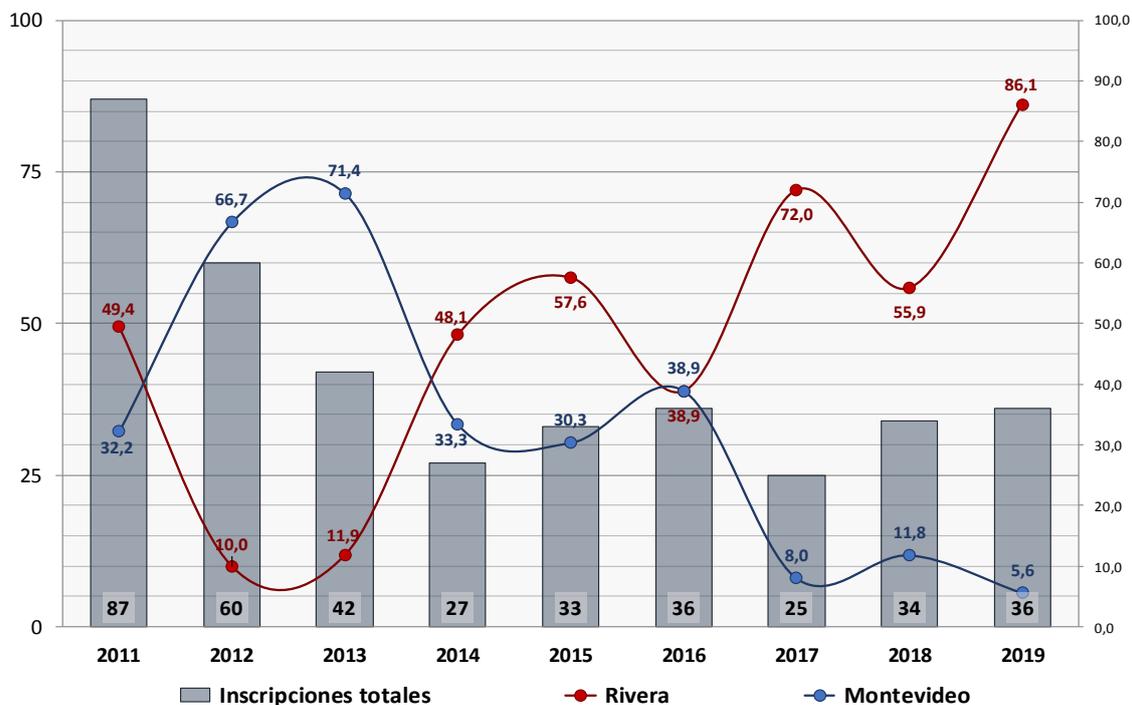
Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2010-2019), Udelar.

Marginalmente, se observa entre los inscriptos la participación relativa de inscriptos que finalizaron EMS en Canelones, Cerro Largo y Soriano (3,4%, 2,4% y 3,1%, respectivamente). También se registra una inusual proporción de inscriptos que lo hicieron en el exterior (4,7%). Muy probablemente, esto último se debe a su vecindad territorial con la ciudad brasileña de Santana do Livramento.

Sin embargo, como surge de la Ilustración 59, la participación de los inscriptos provenientes de los departamentos de Rivera y Montevideo, lejos de resultar constante a lo largo del período estudiado, se comportan en forma fluctuante y complementaria.

Ilustración 59.

Evolución de las inscripciones en la Licenciatura en Recursos Naturales según participación relativa de los inscriptos procedentes de los departamentos de Montevideo y Rivera por año de inscripción (2011 a 2019)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2019), Udelar.

Nota: Dadas sus particularidades, en la gráfica se omitió el año 2010.

Independientemente, ambas categorías muestran cambios coincidentes con los años de inflexión en las tendencias de participación por tramos de edad antes sugeridas (años 2013 y 2014), la participación de los que finalizaron EMS en Montevideo pasa del 32,2% al 71,4% entre 2011 y 2013 y la de los de Rivera, de 49,4% a 11,9%, respectivamente. Sin embargo, la evolución de la participación de los primeros registra una tendencia decreciente entre 2013 y 2019, aunque con fluctuaciones, pasando de aquel 71,4% en 2013 a un 5,6% en 2019. De manera inversa, la participación de los de Rivera pasa del 11,9% en 2013 al 86,1% en 2019.

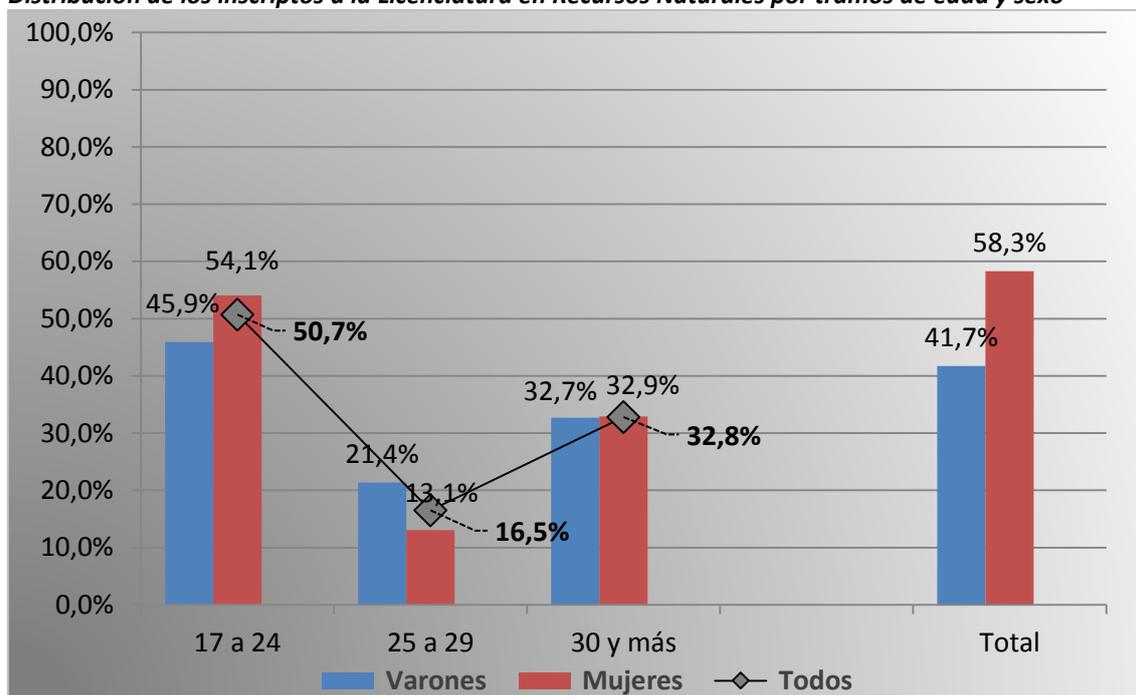
Entre 2013 y 2019, las tendencias registradas por las participaciones de ambas procedencias territoriales muestran una reducción lineal de -9,4 puntos porcentuales por año para la participación relativa entre los inscriptos de los montevideanos y un incremento anual de 9,0 puntos porcentuales para la de los riverenses con un $R^2=0,77$ y un $R^2=0,67$, respectivamente.

Como se vio, se trata de una carrera en la que predominan las mujeres (58,3%). Por su parte, la mitad de las inscripciones corresponden por tramos de edad a los más jóvenes. El 50,7% de los aspirantes tiene entre 17 y 24 años de edad cumplidos en el año de inscripción. Asimismo, algo más de uno de cada diez inscriptos tenían entre 25 y 29 años y más de tres de cada diez inscriptos tenían 30 o más años de edad al momento de la inscripción (16,5% y 32,8%, respectivamente).

Al desagregar estos tramos de edad por sexo, no se observan participaciones muy diferenciales, aunque claramente predominan en mayor proporción el tramo de edad más joven entre las mujeres, si se las compara con los varones (54,1% y 45,9%, respectivamente).

Ilustración 60.

Distribución de los inscriptos a la Licenciatura en Recursos Naturales por tramos de edad y sexo



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011-2019), Udelar

Los inscriptos comprendidos en la categoría máxima de edad tienen una participación similar, tanto entre las mujeres como entre los varones (32,9% y 32,7%, respectivamente). Concomitantemente, con la mayor presencia de jóvenes entre las mujeres respecto a los varones, la participación de las edades intermedias se invierte. Los inscriptos con edades entre los 25 y los 29 años representan un 13,1% entre las mujeres y un 21,4% entre los varones.

En el cuadro 88 se presenta la evolución anual del IPG. A partir de los datos anteriormente presentados, se pudo establecer un comportamiento relativamente estable de la participación femenina en las inscripciones de cada año (58,3% global), llegando a casi 7 de cada 10 en 2014 (66,7%).

Tabla 88.

Paridad de género de los inscriptos a la Licenciatura en Recursos Naturales por año según sexo

Sexo	Año de inscripción										
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Total
Mujeres	0	49	35	24	18	20	21	15	21	19	222
Varones	1	38	25	18	9	13	15	10	13	17	159
Resumen de la tabla											
Paridad de género	0,00	1,29	1,40	1,33	2,00	1,54	1,40	1,50	1,62	1,12	1,40

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2010-2019), Udelar.

La evolución del índice refleja cierta estabilidad entre los inscriptos, siempre con valores superiores a una mujer por cada varón, pero con un promedio anual levemente superior al valor global del período (1,47 y 1,40 puntos de IPG, respectivamente). Esta diferencia refleja la particular integración de las generaciones ingresantes en dos de los años del período analizado, en que se observó una importante participación femenina. En 2018 se inscribieron 1,6 mujeres por cada varón, pero en 2014 las mujeres los duplicaron (21 y 18 mujeres y 13 y 9 varones, respectivamente).

El escenario de mayor paridad se registra en el último año del período con 1,12 mujeres por cada varón inscripto.

Tabla 89.

Medidas de tendencia central de edad, desvío estándar, curtosis, asimetría y error típico de la asimetría, al momento de la inscripción a la Licenciatura en Recursos Naturales según año lectivo

Año de inscripción	Media	Mediana	Moda	Desviación estándar	Curtosis	Asimetría	ϵ_{CA}
2011	31	28	19	10,96	-0,30	0,77	0,26
2012	26	22	22	9,64	2,88	1,72	0,31
2013	26	23	21	9,28	1,85	1,64	0,37
2014	27	21	20	12,09	1,83	1,56	0,45
2015	27	24	18	10,22	3,68	1,86	0,41
2016	33	29	25	11,77	-1,19	0,52	0,39
2017	28	22	20	13,21	1,46	1,51	0,46
2018	28	25	18	11,24	1,38	1,46	0,40
2019	28	24	18a	10,56	0,57	1,15	0,39
Resumen de la tabla							
Total	31	28	19	10,96	-0,30	0,77	0,26

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

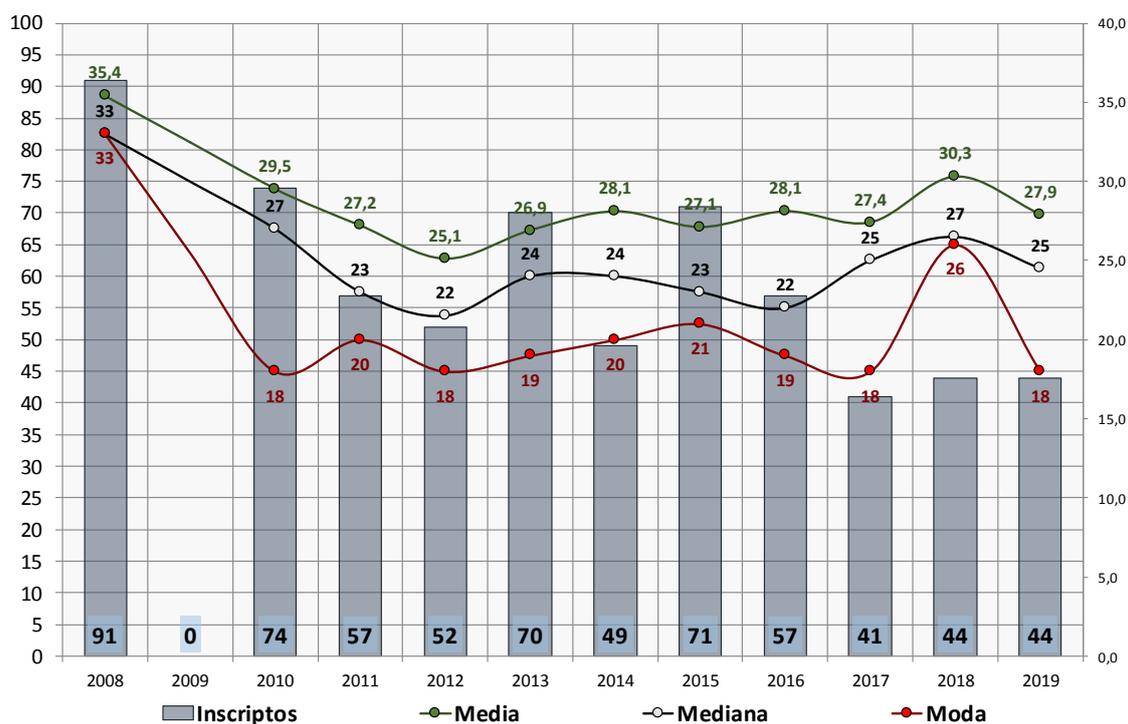
Nota: a. La distribución es multimodal: se registra el valor más pequeño.

b. Para el año 2010 hay un solo caso.

c. El coeficiente " ϵ_{CA} " se conoce como Error típico (o estándar) de la Asimetría y sirve para estimar la significación del coeficiente de asimetría calculado.

Ilustración 61.

Evolución de las principales medidas de tendencia central de edades simples en las inscripciones a la Licenciatura en Recursos Naturales por año de inscripción (2008 a 2019)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2019), Udelar.

Nota: Para el año 2010 hay un solo caso.

Tal como resulta al examinar el Tabla 89, la edad de inscripción media es mayor al promedio de edad de inscripción observado en las carreras que se presentan en el informe. La media entre los inscriptos a la Licenciatura en Recursos Naturales resultó de 31 años, lo cual representa una edad de ingreso 10 años superior a la edad normativa de inicio del nivel.

En función de la peculiaridad de este dato, interesó profundizar acerca de la distribución por edades simples para cada cohorte inscripta. Por ello, en el siguiente cuadro, además de los valores de tendencia central de las edades registradas al momento de la inscripción en cada año lectivo, presenta información complementaria y pertinente para dicha evaluación. Se incluyen valores de desvío estándar, curtosis, asimetría y los errores típicos de asimetría, para cada año.

En los años 2011 y 2016, se registran los máximos valores promedio de edad al inscribirse (31 y 33 años, respectivamente), con edades medianas de 28 y 29 años. Asimismo, se registran coeficientes de asimetría muy significativos y positivos (0,77 y 0,52; sig. 3,0 y 1,3, respectivamente) con valores de curtosis negativos¹². Esto sugiere distribuciones alargadas y achatadas con la presencia de concentraciones parciales en torno a ciertas edades (19 y 25 años respectivamente) pero con la mitad de los inscriptos con edades de inscripción muy superiores a los 28 y 29 años y, a su vez, dispersas. En estos años, la heterogeneidad de edad entre los inscriptos es muy importante y más homogénea entre los menores de 28 y 29 años y heterogénea y dispersa por la mitad de los inscriptos los mayores en las edades señalada.

¹² La curtosis mide el nivel de concentración en torno de la media, es decir el grado en que la curva es más alta o más baja que la normal. Se denomina "leptocúrtica" a una distribución de curtosis "grande" (más escarpada o apuntada: $g_2 > 0$) y "platicúrtica" cuando la curtosis es "pequeña" (más baja o aplanada: $g_2 < 0$). Cuando adquiere una forma próxima a la distribución normal, se la denomina "mesocúrtica" (forma aproximada a la Campana de Gauss: $g_2 = 0$).

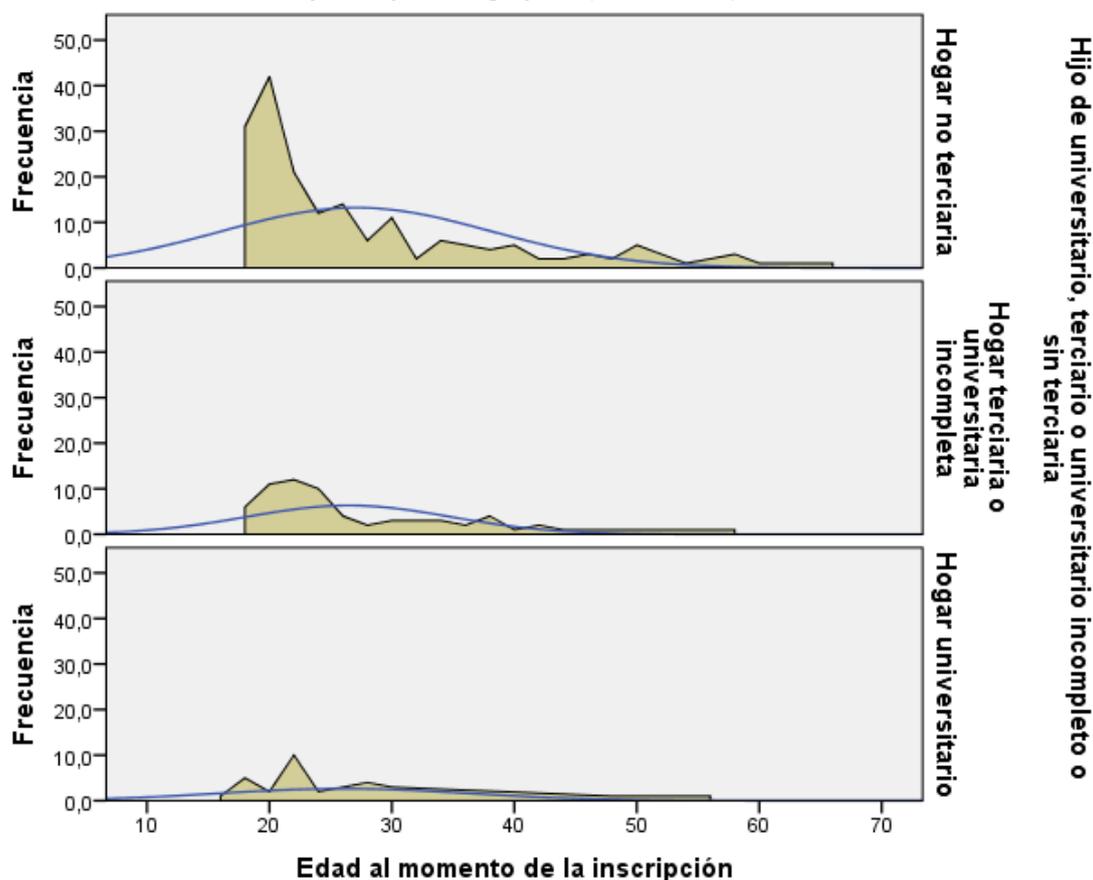
Sin embargo, en el cuatrienio 2012-2015 y el trienio 2017-2019 presentan distribuciones anuales por edad diferentes a las anteriormente reseñadas. Los valores medios de edad descienden en promedio a 27 años, con medianas en torno de los 23 años y edades modales en promedio de 20 años. Los valores de asimetría resultaron todos positivos (1,6 en promedio, con una significación media de 3,99).

Tabla 90.
Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a la Licenciatura en Recursos Naturales por sexo y departamento

Nivel Educativo máximo alcanzado	% Interior	% Montevideo	Total		
			Inscriptos	% total	% válido
Hasta primaria completa	75,5	24,5	53	13,9	18,7
Media completa o incompleta	66,2	33,8	130	34,1	45,9
Terciaria no universitaria completa o incompleta	76,5	23,5	51	13,4	18,0
Hasta universitaria incompleta	46,7	53,3	15	3,9	5,3
Con universitaria completa	35,3	64,7	34	8,9	12,0
Sin dato	42,9	57,1	98	25,7	-
Resumen de la tabla					
Total	64,5	35,5	381	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

Ilustración 62.
Distribución de edades simples en las inscripciones a la Licenciatura en Recursos Naturales por nivel educativo máximo alcanzado por los padres agrupado (2010 a 2019)



Fuente: Procesamiento propio con base en datos del SGAE- SECIU, Udelar (2010-2019).

Una de las diferencias más importantes es que los valores de curtosis también resultaron todos positivos, aunque con importantes fluctuaciones. Los años más claramente leptocúrticos, es decir, con alta concentración en pocas edades, resultaron ser 2012 y 2015 ($g_2=2,88$ y $g_2=3,68$, respectivamente).

En consecuencia, se trata de una carrera que registra entre 2011 y 2015 una tendencia creciente de la heterogeneidad y de la asimetría en las edades de inscripción. Esta asimetría refleja una creciente inscripción de aspirantes de mayor edad que, entre 2016 y 2019, y, registra una tendencia decreciente de este perfil de inscripción sin llegar a revertir el perfil general descrito.

En cuanto al nivel educativo máximo alcanzado en los hogares de procedencia de los inscriptos, si bien se constata una elevada proporción de inscriptos para los que no se cuenta con información, casi la mitad de todos los inscriptos proviene de hogares que alcanzaron la educación media, pero no accedieron a niveles educativos terciarios o universitarios (25,7% y 45,9%, respectivamente).

También se registran proporciones similares de estudiantes que provienen de hogares que no superaron la educación primaria y, por la otra parte, de estudiantes en cuyos hogares uno o ambos padres alcanzó a realizar estudios terciarios no universitarios, completos o incompletos (18,7% y 18,0%, respectivamente).

De manera que puede afirmarse que más de 6 de cada 10 inscriptos procede de hogares no terciarios y más de 8 de cada 10 de hogares no universitarios (64,6% y 82,6%, respectivamente).

Los inscriptos procedentes de hogares con padre o madre con estudios universitarios resultaron ser un 17,3%, si se consideran también aquellos hogares que no llegaron a completar el nivel y 12% al considerar a quienes cuentan con progenitores con título de grado.

Tabla 91.
Egresados de la Licenciatura en Recursos Naturales

Año de egreso	% Mujeres	% Montevideo	% Edad			% Total
			21 a 30	31 a 40	41 y más	
2013	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	7,1
2015-2017	0,0	50,0	50,0	25,0	25,0	28,6
2018-2019	42,9	33,3	66,7	0,0	33,3	64,3
Resumen de la tabla						
Total	35,7	35,7	57,1	14,3	28,6	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

- Notas:
- Dada la escasa cantidad de casos, y con la finalidad de proteger la sensibilidad de la información personal, se han agrupado algunos años y sólo se presentan frecuencias relativas.
 - Los porcentajes para las desagregaciones han sido calculados sobre el total de cada año (total de fila = 100,0%).
 - En 2014 no se registraron egresos.

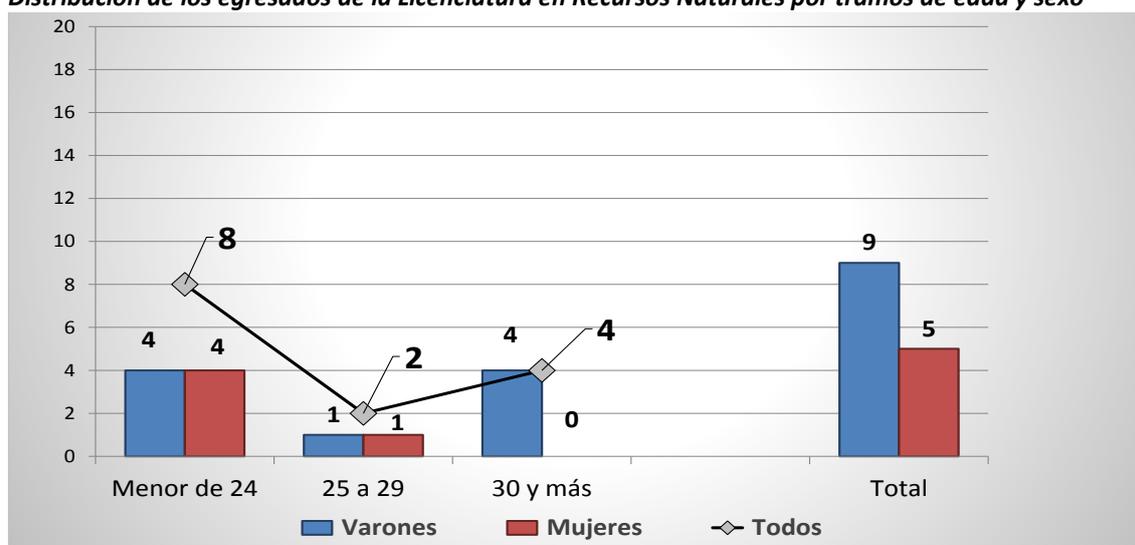
En el septenio 2013-2019, la Licenciatura en Recursos Naturales registra un total de 14 egresados.

El máximo nivel de egresos se registra en el año 2018 con un total de siete egresos, año excepcional frente a la estabilidad que se observa en la cantidad de egresos en los demás años: no más de dos por año en el resto del período.

A diferencia de las inscripciones, se constata una masculinización de los egresos, ya que casi dos de cada tres egresos son varones (64,3%). A su vez, los egresos se concentran en la franja etaria más joven. De los ocho egresos que se registran entre los más jóvenes, la mitad son varones (50%), paridad que se reitera entre quienes egresaron con entre 25 y 29 años

Ilustración 63.

Distribución de los egresados de la Licenciatura en Recursos Naturales por tramos de edad y sexo



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011-2019), Udelar

Cuatro de los cinco egresos femeninos se registran en el tramo de menor edad, a diferencia de los egresos masculinos, que presentan un comportamiento polar: cuatro egresos para los tramos extremos y un solo egreso en el tramo intermedio.

Entre 2015 y 2017, todos los egresados fueron varones y la mitad completaron sus estudios pre universitarios en Montevideo (100% y 50%, respectivamente). Por otra parte, entre 2018 y 2019, entre los egresados los varones participaron en una proporción similar, aunque levemente mayor, que las mujeres y casi 7 de cada 10 había completaron sus estudios secundarios en el interior del país (55,6% y 66,7%, respectivamente).

Los egresos finalizaron EMS en cuatro departamentos: Rivera, Montevideo, Florida y Tacuarembó (7, 5, 1 y 1: 50%, 35,7% 7,1% y 7,1%, respectivamente). Ello se corresponde con el comportamiento observado entre las inscripciones de acuerdo con las hipótesis antes formuladas.

Tabla 92.

Egresados de la Licenciatura en Recursos Naturales por Departamento de finalización de la Educación Media Superior(EMS)

Departamento de finalización de EMS	Frecuencia	Porcentaje
Montevideo	5	35,7
Florida	1	7,1
Rivera	7	50,0
Tacuarembó	1	7,1
Resumen de la tabla		
Total	14	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2018-2019), Udelar.

Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales

La Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales se dicta en el CENUR Este (Playa Hermosa) desde el año 2011, año en que se observa el mayor registro de inscriptos del período 94 inscriptos (16,2% de todos los inscriptos en el período).

Entre 2012 y 2014, el nivel de inscripciones se reduce a un promedio de 50 inscriptos por año (54, 47 y 51: 9,3%, 8,1% y 8,8% del total del período, respectivamente). En este período se observa una importante asociación de la participación relativa entre los inscriptos de las mujeres, de quienes egresaron de la EMS en Montevideo y de los más jóvenes. En estos tres años se observa una tendencia incremental de los tres perfiles, pasando del 46,3%, 83,3% y 88,9%, al 66,7%, 98% y 100%, respectivamente (en promedios del trienio referido: 57,5%, 89,5% y 92,6%). Siempre manteniéndose como un triple perfil netamente mayoritario, en 2015 se registra una repentina caída de este perfil de participantes 61,5%, 88,5% y 79,6%, respectivamente.

A partir de 2016, con la expresa excepción de las mujeres, que registran participaciones minoritarias en 2017 y 2019, tanto ellas como los más jóvenes, conservan una participación relativamente estable hasta el cierre de la ventana de observación. En este sub período la participación media femenina resultó ser de 49,6% y la de los más jóvenes (17 a 24 años) de 82,6%.

Sin embargo, la participación de los montevideanos, quienes marcaron la tónica de la participación por sexo y por edades hasta 2015, disminuye drásticamente su participación a partir de 2016.

Tabla 93.

Inscripciones a la Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales por sexo, departamento de residencia al finalizar educación media y tramos de edad según año de inscripción

Año de inscripción	% Mujeres	% Montevideo	% Edad		Total	%
			17 a 24	30 y más		
2011	54,3	89,4	64,7	26,5	94	16,2
2012	46,3	83,3	88,9	11,1	54	9,3
2013	59,6	87,2	88,9	0,0	47	8,1
2014	66,7	98,0	100,0	0,0	51	8,8
2015	61,5	88,5	79,6	8,2	78	13,4
2016	52,9	30,9	81,6	7,9	68	11,7
2017	44,8	39,7	76,7	18,6	58	10,0
2018	55,3	31,9	84,1	9,1	47	8,1
2019	45,2	27,4	88,0	6,2	84	14,5
Resumen de la tabla						
Total	53,7	63,9	82,7		581	100,0

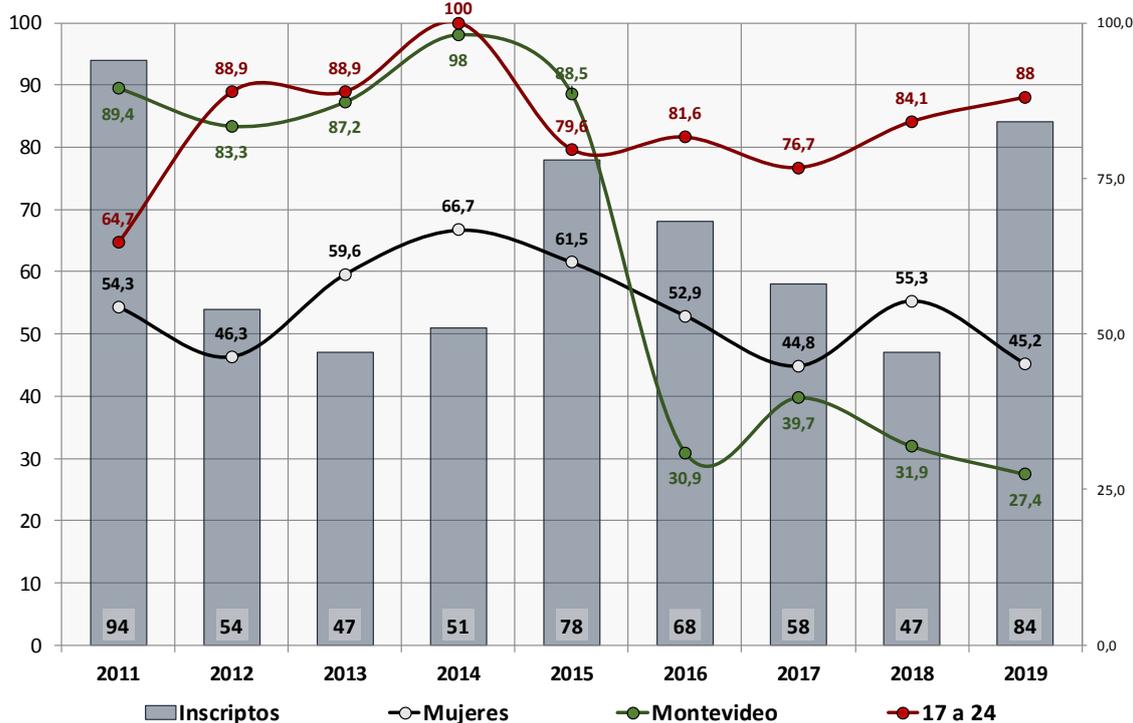
Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

Nota: Los porcentajes para las desagregaciones han sido calculados sobre el total de cada año (total de fila = 100,0%).

En los años que van de 2016 a 2019, la participación de quienes concluyeron sus estudios de educación media en Montevideo disminuye a un tercio de todos los inscriptos por año y se sitúa, como promedio de este subperíodo, en un 32,5% de los totales anuales.

Ilustración 64.

Evolución de las inscripciones en la Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales según participación por sexo, departamento y tramos de edad por año de inscripción (2011 a 2019)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011 - 2019), Udelar.

El siguiente cuadro presenta el detalle de la cantidad de inscriptos por departamento de finalización de la educación secundaria. A partir de los datos que presenta, se observa que la mayor parte de los inscriptos finalizaron EMS en el departamento de Montevideo, seguido por los departamentos de Maldonado y Canelones (63,9%, 15,7% y 8,8%, respectivamente). En el resto de los departamentos se registran menores proporciones de participación en las inscripciones.

Tabla 94.

Inscripciones a la Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisual por departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)

Departamento de finalización de EMS	Frecuencia	Porcentaje	Departamento de finalización de EMS	Frecuencia	Porcentaje
Montevideo	371	63,9	Paysandú	4	0,7
Artigas	1	0,2	Río Negro	2	0,3
Canelones	51	8,8	Rivera	2	0,3
Cerro Largo	1	0,2	Rocha	16	2,8
Colonia	4	0,7	Salto	2	0,3
Durazno	1	0,2	San José	11	1,9
Flores	0	0,0	Soriano	1	0,2
Florida	4	0,7	Tacuarembó	1	0,2
Lavalleja	7	1,2	Treinta y Tres	2	0,3
Maldonado	91	15,7	Sin dato	9	1,5
Resumen de la tabla					
Total		581			100,0

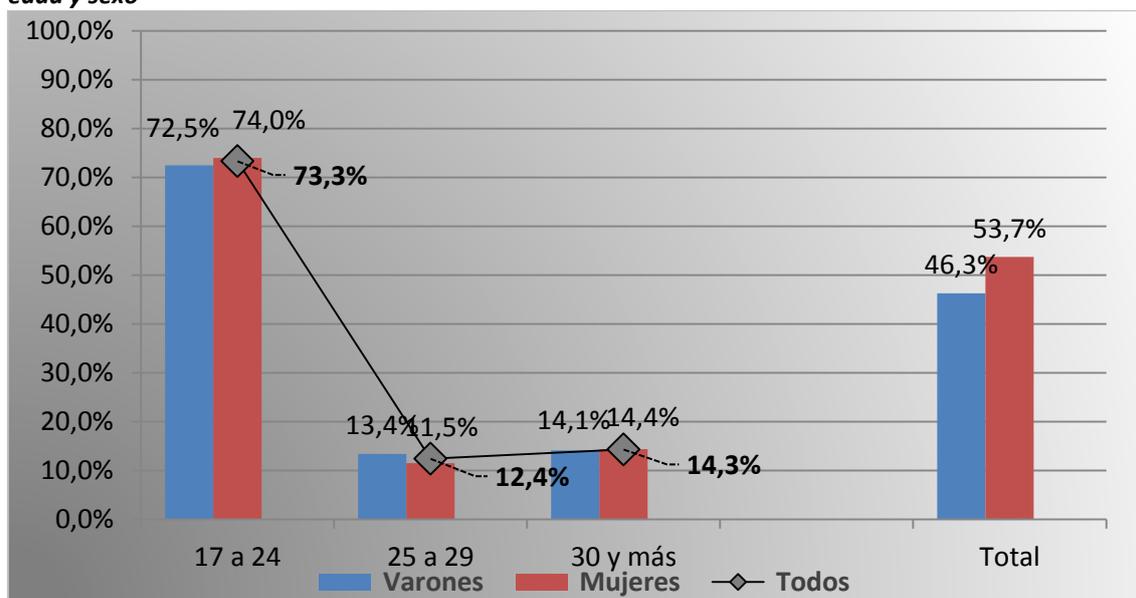
Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011-2019), Udelar.

Estos valores relativos podrían deslizar la hipótesis de que estos datos se correspondan con el carácter único de la oferta en el interior del país. A ello se le agregan otros factores como su inserción territorial próxima a la capital del país, así como aspectos vinculados a la extracción social de los inscriptos en función del nivel educativo del hogar de origen y las posibilidades de acceso a la información en torno a la carrera.

Como ya se señalara, las inscripciones son predominantemente femeninas (53,7%) y se trata de una carrera atractiva fundamentalmente para los más jóvenes: 73,3%, se inscribe con entre 17 y 24 de edad.

Ilustración 65.

Distribución de los inscriptos a la Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales por tramos de edad y sexo



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011-2019), Udelar

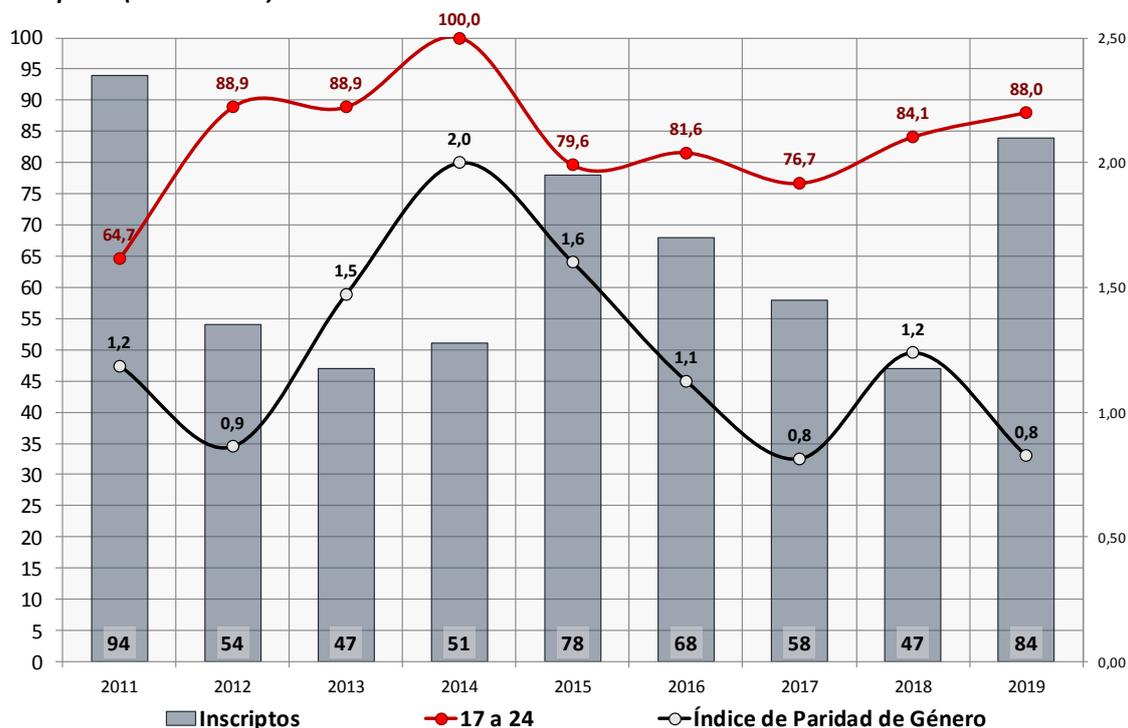
Entre las mujeres, la participación relativa de los más jóvenes resultó, en términos relativos, superior en comparación con los hombres: se registraron 1,5 puntos porcentuales más de participación relativa de los más jóvenes (70% y 72,5%, respectivamente).

La distribución según tramos de edad por sexo muestra para las edades mayores, un escenario con una mayor paridad relativa entre varones y mujeres en términos relativos. El segundo tramo presenta una diferencia 1,9 puntos porcentuales a favor de los varones y el tramo de mayores 30 años registra 0,3 puntos porcentuales nuevamente en favor de las mujeres.

El IPG registra un coeficiente de 1,15 mujeres por cada varón inscripto para todo el período analizado. En 2014, el IPG alcanza el valor máximo (2,0 mujeres por cada hombre inscripto) y el mínimo en los años 2017 y 2019 (0,8 mujeres por cada hombre inscripto). Adicionalmente, su evolución en el tiempo refleja fluctuaciones parcialmente asociadas a la participación relativa de los más jóvenes. En efecto, con excepción de los años de inicio y cierre de la ventana de observación en que se registran tendencias divergentes (2011, 2012 y 2019), la participación femenina, indicada por el valor alcanzado en el IPG, tiende a elevarse cuando lo hace de igual forma la proporción de inscriptos comprendidos entre los 17 y 24 años al momento de la inscripción, mientras que disminuye cuando estos pierden representatividad.

Ilustración 66.

Evolución del Índice de paridad de género y de la participación relativa de los jóvenes con entre 17 y 24 años de edad en las inscripciones a la Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales por año de inscripción (2011 a 2019)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011 - 2019), Udelar.

Recordemos que, tal como surge del Gráfico 38, la participación de los más jóvenes entre 2012 y 2015 registra una evolución asociada a la procedencia montevideana de los inscriptos en cuanto a su finalización de EMS, la cual parece debilitarse a partir de 2017. A partir de estos elementos, es pertinente tener presente que, junto con el año 2017, es justamente en dos de los años en que se observan dichas divergencias (2012 y 2019) que también se observa una participación mayoritaria de los varones (IP=0,9 e IPG=0,8, respectivamente).

Tabla 95.

Paridad de género de los inscriptos a la Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales por año según sexo

Sexo	Año de inscripción									Total
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Mujeres	51	25	28	34	48	36	26	26	38	312
Varones	43	29	19	17	30	32	32	21	46	269
Resumen de la tabla										
Paridad de género	1,19	0,86	1,47	2,00	1,60	1,13	0,81	1,24	0,83	1,15

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011-2019), Udelar.

En promedio, la edad de inscripción en todo el periodo es de 21,5 años, siendo levemente inferior al promedio de las medias de todos los años: 21,9. A su vez, se constata una edad de inscripción modal que coincide con la teórica y una mediana también global del periodo de 21 años (18 y 20,5, respectivamente).

Los años 2011, 2013 y 2014, a partir de los valores de curtosis, revelan un perfil de distribución por edad diferente a los demás años (Tabla 96). En 2011 se alcanza el registro máximo de edad

durante el período analizado (42) y una edad mínima de inscripción de 18 años. A su vez, se trata de un año que presenta una relativa asimetría hacia edades superiores, sumado a una de las distribuciones más chatas y menos concentrada (platicúrtica). Por su parte, en 2014 la distribución se encuentra menos concentrada que en 2011. Presenta una distribución muy simétrica en torno de los 19 años de edad, coincidente con su valor medio. En tanto, el año 2013 presenta una distribución cercana a la “normal” (mesocúrtica y simétrica).

Tabla 96.

Medidas de tendencia central de edad al momento de la inscripción a la Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales por año por año de inscripción (2011 a 2019)

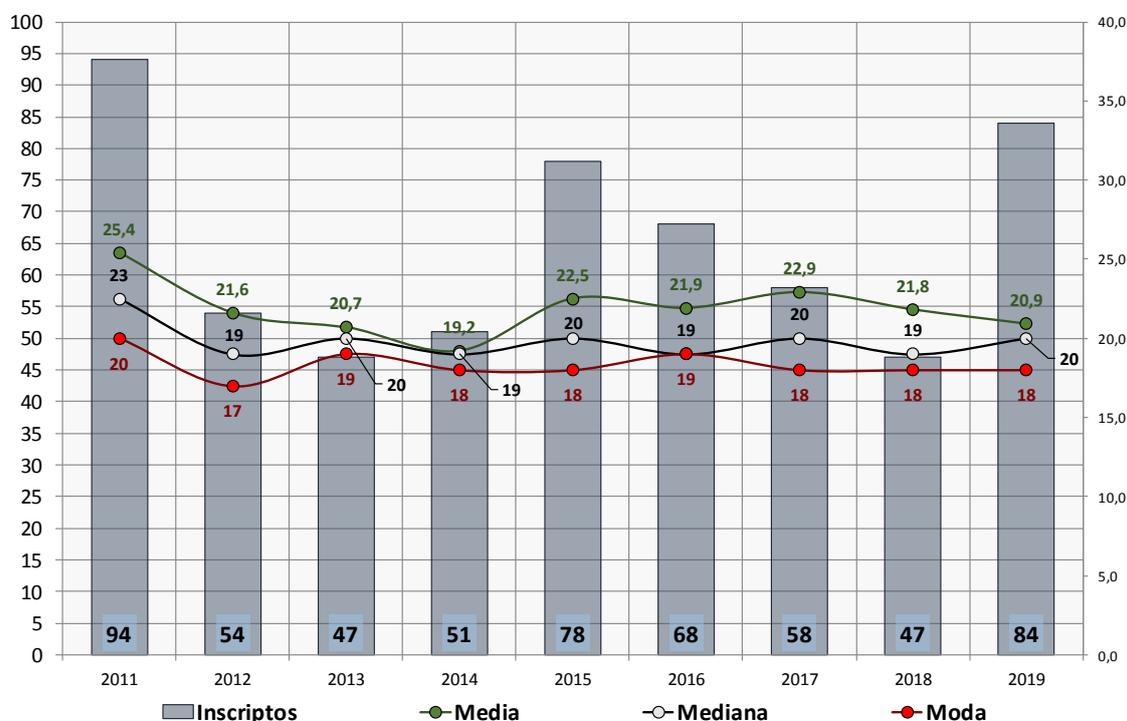
Año	Media	Mediana	Moda	Curtosis	Asimetría	ϵ_{CA}
2011	25,4	23	20	-0,36	1,02	0,403
2012	21,6	19	17a	4,71	2,34	0,536
2013	20,7	20	19	0,04	0,81	0,448
2014	19,2	19	18	-0,89	0,48	0,524
2015	22,5	20	18	7,27	2,61	0,340
2016	21,9	19	19	8,18	2,90	0,383
2017	22,9	20	18	5,51	2,21	0,361
2018	21,8	19	18	6,88	2,61	0,357
2019	20,9	20	18	11,54	2,81	0,277
Resumen de la tabla						
Total	21,5	21	18	6,94	2,55	0,131

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011-2019), Udelar.

Nota: a. Distribución multimodal: se registra el valor más pequeño.

Ilustración 67.

Evolución de las principales medidas de tendencia central de edades simples en las inscripciones a la Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales por año de inscripción (2011 a 2019)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011 - 2019), Udelar.

Sin embargo, los años 2012 y aquellos comprendidos en el período 2015-2019 se caracterizaron por reclutar generaciones crecientemente homogéneas y concentradas en las edades más

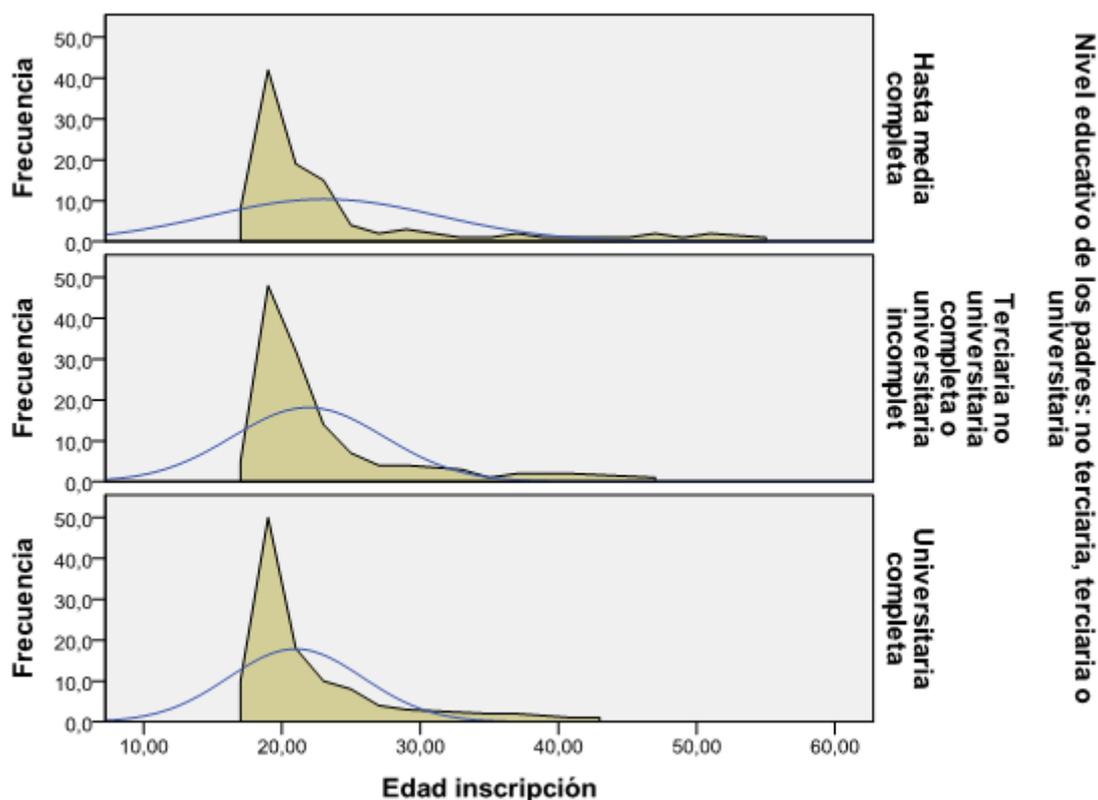
jóvenes (leptocúrticas). Asimismo, cuentan con inscriptos en edades superiores con modas en 18 o 19 años, edad mínima de 17 años y edades máximas de 51, 50, 54, 47 y 44, entre 2015 y 2019, respectivamente.

Estas distribuciones por edad no registran diferencias de significación ni por procedencia territorial, ni por sexo de los inscriptos. Si las registran, aunque levemente, por nivel educativo máximo alcanzado por el padre y/o por la madre del aspirante.

Ya se señaló la consistente presencia de las categorías modales en los 18 o 19 años de edad. También se estableció el alto nivel de concentración de las distribuciones por edad, particularmente en algunos años, registrándose mayormente distribuciones leptocúrticas. Ahora bien, a partir del siguiente gráfico (Gráfico 41), se pueden observar diferencias significativas y crecientes de estos parámetros poblacionales, conforme se examina la distribución por edades de los inscriptos provenientes de hogares con diferente nivel de instrucción.

Ilustración 68.

Distribución de edades simples en las inscripciones a la Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales por nivel educativo máximo alcanzado por los padres agrupado (2011 a 2019)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011 a 2019), Udelar.

Al comparar a los aspirantes procedentes de hogares con hasta media completa con la suma de los procedentes de hogares con terciaria no universitaria completa, incompleta y con universitaria incompleta se podrá verificar el “afinamiento” y, por lo tanto, el “apuntamiento” de las distribuciones de frecuencia por edades simples al momento de la inscripción al plan. Consiguientemente, si comparamos a estos últimos con los procedentes de hogares con universitaria completa, los correspondientes valores de curtosis pasan de 4,27 a 5,51 y a 6,03.

En tanto, la asimetría es de 2,21 a 2,31 y a 2,37 con desviaciones típicas de la asimetría largamente significativas: 0,23, 0,22 y 0,23, respectivamente.

Tabla 97.

Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a la Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales por sexo y departamento

Nivel Educativo máximo alcanzado	% Interior	% Montevideo	Total		
			Inscriptos	% total	% válido
Hasta primaria completa	51,9	48,1	27	4,6	5,6
Media completa o incompleta	40,3	59,7	134	23,1	27,9
Terciaria no universitaria completa o incompleta	47,7	52,3	107	18,4	22,2
Hasta universitaria incompleta	32,8	67,2	61	10,5	12,7
Con universitaria completa	28,3	71,7	152	26,2	31,6
Sin dato	50,0	50,0	100	17,2	-
Resumen de la tabla					
Total	38,0	62,0	581	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011-2019), Udelar.

A diferencia de otras carreras analizadas en el presente documento, la mayoría relativa de los inscriptos a la Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales proviene de hogares con nivel universitario completo. Tal como surgen del siguiente Cuadro, en segundo término se destacan los inscriptos que provienen de hogares no terciarios, resultando el grupo minoritario los hijos de padre y/o madre con terciaria o universitaria incompleta (44,3%, 33,5% y 22,2%, respectivamente).

A su vez, esta peculiar distribución de la participación por nivel educativo máximo alcanzado por los padres resulta especificada si se la examina en relación con la procedencia territorial del aspirante.

En efecto, como surge del Cuadro 98, que presenta la información de forma más agrupada, las diferencias de participación entre quienes finalizaron en Montevideo y quienes lo hicieron en el resto del país se observan profundamente atenuadas entre quienes provienen de hogares no universitarios y acentuadas entre los demás.

De manera que es de interés destacar el salto de participación relativa que se observa en función del departamento donde finalizaron sus estudios de EMS: 42,3% a 28,3%, entre quienes provienen del interior del país; y, 57,7% a 71,7%, entre quienes lo hacen de Montevideo.

Tabla 98.

Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a la Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales por sexo y departamento

Nivel Educativo máximo alcanzado	% Interior	% Montevideo	Total	
			Inscriptos	% total
Hasta media completa	42,2	57,8	161	33,5
Terciaria no universitaria completa o universitaria incompleta	42,3	57,7	168	34,9
Universitaria completa	28,3	71,7	152	31,6
Resumen de la tabla				
Total	37,8	62,2	481	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011-2019), Udelar.

Nota: Un total de 100 aspirantes no cuentan con información sobre el nivel educativo de los padres. Al interesar únicamente los porcentajes válidos, se los ha excluido del cuadro.

La participación de los aspirantes procedentes de hogares con hasta media completa y los provenientes de hogares con terciaria no universitaria completa o universitaria incompleta presentan participaciones relativas por procedencia territorial casi idénticas (42,2% y 42,3% del resto del país y 57,8% y 57,7% de Montevideo, respectivamente).

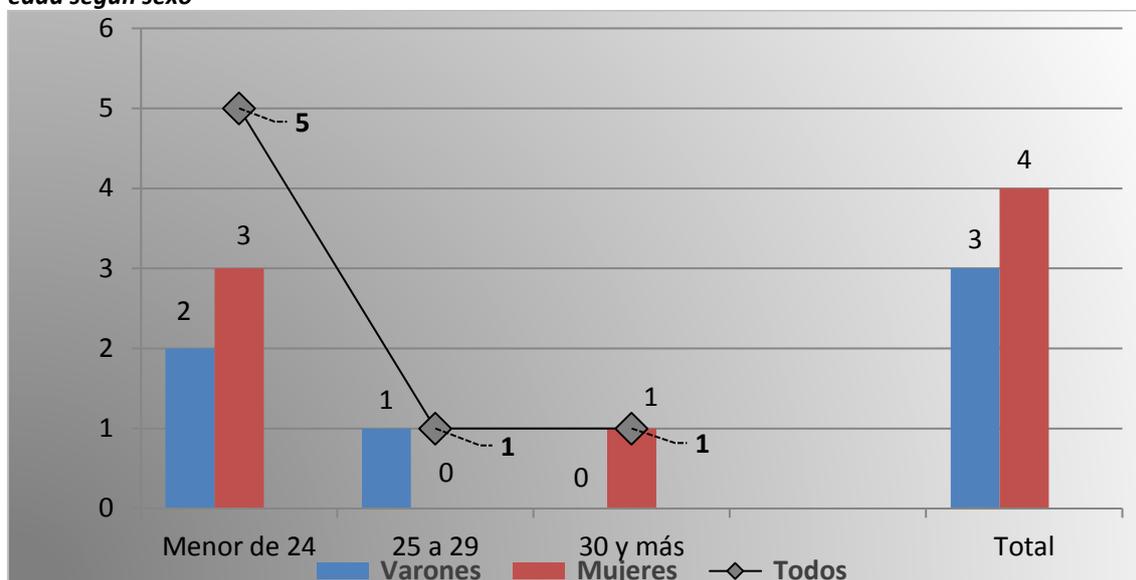
En cambio, algo más de 7 de cada 10 aspirantes provenientes de hogares con universitaria completa completaron sus estudios medios en Montevideo (71,7%).

Finalmente, cabe señalar que, a pesar del importante volumen de inscriptos de la carrera y de su relativa antigüedad, la Licenciatura en Lenguaje y Medios Audiovisuales cuenta con siete egresados al 2019. Todos ellos se inscribieron en 2012 y egresaron en 2018.

Como se puede ver en el Gráfico 42, cuatro de los egresados son mujeres y tres son varones. Cinco de los egresados se titularon antes de los 24 años de edad.

Ilustración 69.

Distribución de los egresos de la Licenciatura en Lenguajes y Medios audiovisuales por tramos de edad según sexo



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2018-2019), Udelar.

Seis de los siete egresados de la Licenciatura en Lenguaje y Medios Audiovisuales habían finalizado la EMS en Montevideo, mientras que los demás lo hicieron en el departamento de Maldonado. Estos datos se corresponden con las vistas entre los inscriptos, tal como surge del Cuadro 94.

Tabla 99.

Egresados de la Licenciatura en Lenguajes y Medio Audiovisuales por departamento de finalización de la Educación Media superior (EMS)

Departamento de finalización de EMS	Frecuencia	Porcentaje
Montevideo	6	85,7
Maldonado	1	14,3
Resumen de la tabla		
Total	7	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2013-2019), Udelar.

Licenciatura en Gestión Ambiental

La Licenciatura en Gestión Ambiental se dicta en el CENUR Este, en las sedes de Maldonado y Rocha. En general, las inscripciones a la licenciatura han aumentado en el período comprendido entre 2011 y 2019. A diferencia de otras ofertas, el grueso de las inscripciones las ha registrado en el último quinquenio del período de análisis, alcanzando el registro máximo de inscriptos en el año 2015 (108). Asimismo, en el año de implementación del plan (2011) se registra el valor mínimo del período (17).

Tabla 100.

Inscripciones a la Licenciatura en Gestión Ambiental por año de inscripción según sexo, departamento de residencia al finalizar educación media y tramos de edad

Año de inscripción	% Mujeres	% Montevideo	% Edad		Total	%
			17 a 24	30 y más		
2011	58,8	76,5	29,4	52,9	17	2,5
2012	58,1	90,5	41,9	37,8	74	10,9
2013	54,5	81,8	48,5	36,4	66	9,7
2014	60,4	83,5	54,9	34,1	91	13,4
2015	63,0	84,3	61,1	18,5	108	15,9
2016	54,8	38,1	51,2	32,1	84	12,4
2017	58,7	38,7	54,7	29,3	75	11,0
2018	61,5	32,1	64,1	20,5	78	11,5
2019	57,5	32,2	48,3	39,1	87	12,8
Resumen de la tabla						
Total	58,8	61,0	52,9	31,0	680	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011-2019), Udelar.

Nota: Los porcentajes para las desagregaciones han sido calculados sobre el total de cada año (total de fila = 100,0%).

Entre 2011 y 2015 la tendencia creciente de la matrícula es notoria. Pasa de 17 y 74 inscriptos en 2011 y 2012 a 108 inscriptos en 2015. En promedio, aumenta a un ritmo de 20 inscriptos por año, con un $R^2=0,84$. A partir de 2016, se reducen las inscripciones a 84 aspirantes, mientras que entre 2016 y 2019 las inscripciones se estabilizan con cierta evolución primero descendente y luego creciente. Se registrando un promedio de inscripciones para el subperíodo señalado de 81 aspirantes por año.

Tabla 101.

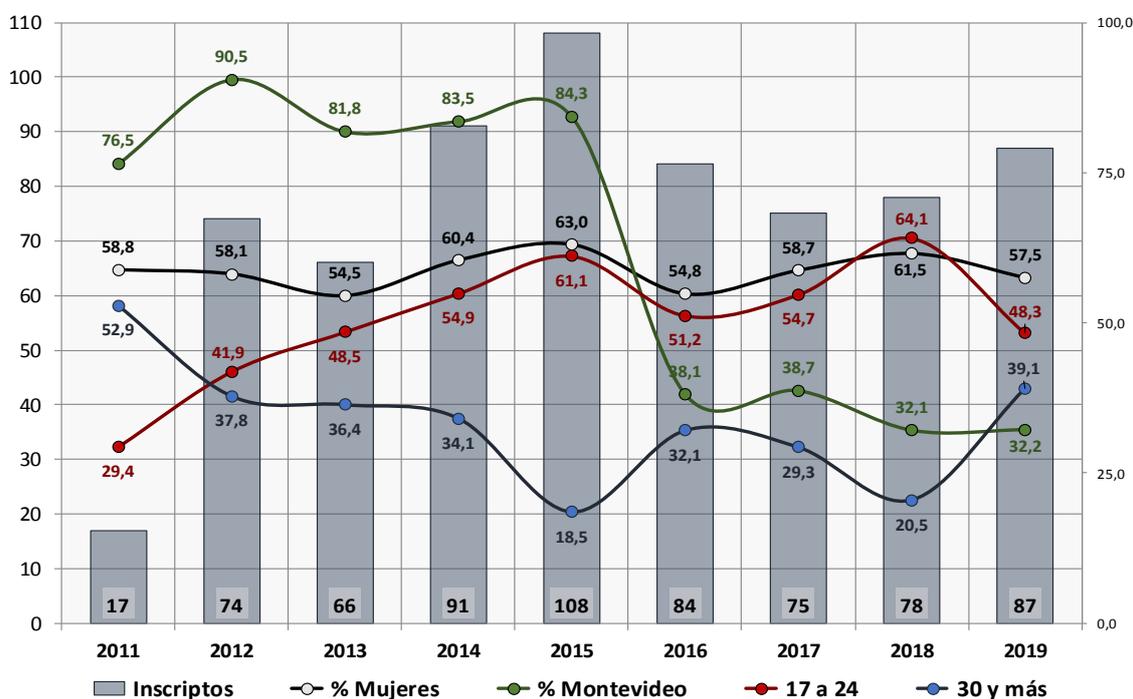
Inscripciones a la Licenciatura en Gestión Ambiental por departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)

Departamento de finalización de EMS	Frecuencia	Porcentaje	Departamento de finalización de EMS	Frecuencia	Porcentaje
Montevideo	415	61,0	Paysandú	2	0,3
Artigas	1	0,1	Río Negro	3	0,4
Canelones	42	6,2	Rivera	2	0,3
Cerro Largo	4	0,6	Rocha	45	6,6
Colonia	3	0,4	Salto	0	0,0
Durazno	2	0,3	San José	2	0,3
Flores	3	0,4	Soriano	2	0,3
Florida	6	0,9	Tacuarembó	3	0,4
Lavalleja	5	0,7	Treinta y Tres	9	1,3
Maldonado	122	17,9	Sin dato	9	1,3
Resumen de la tabla					
Total	581		100,0		

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011-2019), Udelar.

Ilustración 70.

Evolución de las inscripciones en la Licenciatura en Gestión Ambiental según participación por sexo, departamento y tramos de edad por año de inscripción (2011 a 2019)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011 a 2019), Udelar.

Estos aspectos pueden complementarse atendiendo a la procedencia territorial de los inscriptos. La participación de quienes egresan de la EMS en Montevideo se comporta en forma relativamente estable entre 2011 y 2015, con más de 8 de cada 10 inscriptos que, en promedio, habían finalizado sus estudios secundarios en la capital. Esta participación se reduce entre 2016 y 2019, estabilizándose a un promedio entre 3 y 4 inscriptos de cada 10 con dicha procedencia (83,3% y 35,3% en promedio, respectivamente).

Tabla 102.

Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a la Licenciatura en Gestión Ambiental por Sexo y Departamento

Nivel Educativo máximo alcanzado	% Interior	% Montevideo	Total		
			Inscriptos	% total	% válido
Hasta primaria completa	47,1	52,9	70	10,3	11,9
Media completa o incompleta	46,2	53,8	223	32,8	37,9
Terciaria no universitaria completa o incompleta	42,3	57,7	111	16,3	18,9
Hasta universitaria incompleta	28,9	71,1	45	6,6	7,7
Con universitaria completa	29,5	70,5	139	20,4	23,6
Sin dato	40,0	60,0	92	13,5	-
Resumen de la tabla					
Total	40,3	59,7	680	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011-2019), Udelar.

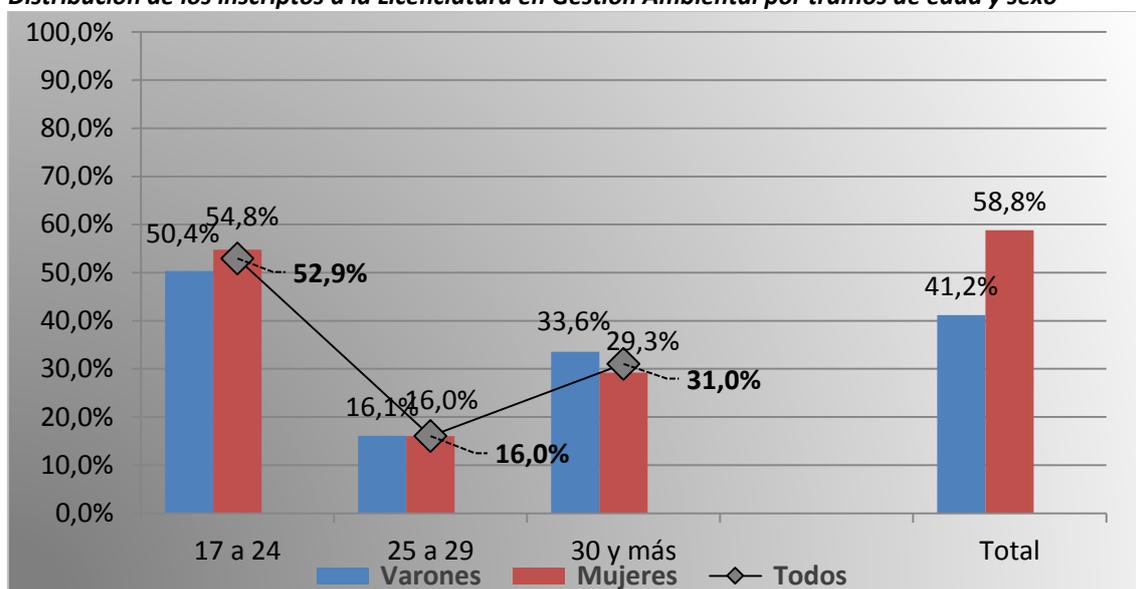
Por otra parte, es interesante señalar el alto nivel de asociación que se registra entre la participación de los más jóvenes y el sexo (Ilustración 70). En efecto, a excepción del año de inicio de la carrera, en que se observa claramente atenuado, las mujeres registran tendencias

similares de participación entre los inscriptos respecto a la de los más jóvenes (líneas roja y negra en el Gráfico 43). En el entorno de 6 y 5 de cada 10 inscriptos mujeres y jóvenes respectivamente con edades de inscripción que oscilan entre 17 y 24 años (en promedio 58,6% y 50,5%, respectivamente).

Como se dijo, los inscriptos finalizaron en forma mayoritaria sus estudios de EMS en el departamento de Montevideo (61,0%). Entre las procedencias del resto del país destacan los departamentos de Maldonado y Rocha, en donde se ofrece la carrera y también Canelones (17,9%, 6,6% y 6,2%, respectivamente). Un 6,9% de todos los inscriptos proviene de manera dispersa de los otros 14 departamentos y se registró un 1,3% de extranjeros (sólo Salto no cuenta con representantes). Estos aspectos sugieren la proyección regional y nacional de la oferta que se imparte exclusivamente en el CENUR Este.

Ilustración 71.

Distribución de los inscriptos a la Licenciatura en Gestión Ambiental por tramos de edad y sexo



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011-2019), Udelar

Por otra parte, la distribución por tramos de edad indica que, si bien se trata de una carrera que recibe una mayor proporción de inscripciones de jóvenes de entre 17 y 24 años de edad, igualmente 3 de cada 10 inscriptos tenía 30 o más años de edad al momento de su inscripción, mientras que la menor frecuencia relativa se registró entre los inscriptos del tramo de edad intermedio. Curiosamente, es la categoría en la que ambos sexos registran presencias similares, lo cual favorece la concentración polarizada y complementaria de diferente sexo en los tramos etarios extremos (52,9%, 31,0% y 16,0%, respectivamente).

A su vez, la Ilustración 70 y la Tabla 104 reflejan en detalle el comportamiento sinuoso, pero estable en el tiempo de la participación por sexo. El valor del IPG confirma la presencia mayoritariamente femenina entre las inscripciones durante todo el período (1,43 mujeres por cada varón). Esta tendencia acompaña la relativa estabilidad en el comportamiento de las frecuencias absolutas en las inscripciones de ambos sexos. A su vez, los registros máximos y mínimos sugieren una baja dispersión en el período analizado (1,70 en 2015 y 1,20 en 2013).

Tabla 103.**Paridad de género de los inscriptos a la Licenciatura en Gestión Ambiental por año según sexo**

Sexo	Año de inscripción									Total
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Mujeres	10	43	36	55	68	46	44	48	50	400
Varones	7	31	30	36	40	38	31	30	37	280
Resumen de la tabla										
Paridad de género	1,43	1,39	1,20	1,53	1,70	1,21	1,42	1,60	1,35	1,43

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011-2019), Udelar.

El cuadro 103 muestra la media, la mediana y la moda de la edad de inscripción a la carrera de la Licenciatura en Gestión Ambiental por año. También se han incluido los correspondientes valores de curtosis (apuntamiento o achatamiento de la distribución), asimetría y error estándar del desvío de la asimetría que permite valorar su nivel de significación. Se observa un promedio de edad de inscripción de 27 años para todo el período de análisis de la oferta. La mitad de los inscriptos lo hizo con no más de 24 años, mientras que la edad más frecuente es de 18 años, coincidiendo con la edad teórica de inscripción. La carrera presenta una distribución de edad promedio de inscripción concentrada en las edades más jóvenes, pero con una importante proporción de inscriptos en edades avanzadas. Por ejemplo, se registra un inscripto con 68 años en 2014, uno con 64 en 2011 y uno con 63 en 2019.

Al revisar las distribuciones anuales, se pueden observar diferentes perfiles por edad de inscripción para las distintas cohortes de ingreso. En este sentido, se destaca la singularidad de 2011, año inicial de implementación del plan, cuando la distribución fue más plana, más simétrica y que registra los estadísticos de tendencia central más elevados: coeficiente de asimetría bajo y no significativo, curtosis negativa, un $g_2 = -0,414$, una media de 34,3 y una mediana de 30 años de edad.

Tabla 104.**Medidas de tendencia central de edad al momento de la inscripción a la Licenciatura en Gestión Ambiental por año lectivo (2011 a 2019)**

Año	Media	Mediana	Moda	Curtosis	Asimetría	ϵ_{CA}
2011	34,3	30	19 ^a	-0,414	0,712	0,550
2012	29,4	27	20	0,689	1,146	0,279
2013	28,4	25	18 ^a	0,827	1,119	0,295
2014	28,1	23	18 ^a	1,845	1,475	0,253
2015	25,0	23	18	3,649	1,764	0,233
2016	27,2	24	18	-0,145	0,942	0,263
2017	26,3	23	18	-0,092	0,955	0,277
2018	25,2	23	18	2,787	1,740	0,272
2019	28,3	25	18 ^a	0,772	1,102	0,258
Resumen de la tabla						
Total	27,3	24	18	1,575	1,359	0,094

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011-2019), Udelar.

Nota: a. Distribución multimodal: se registra el valor más pequeño.

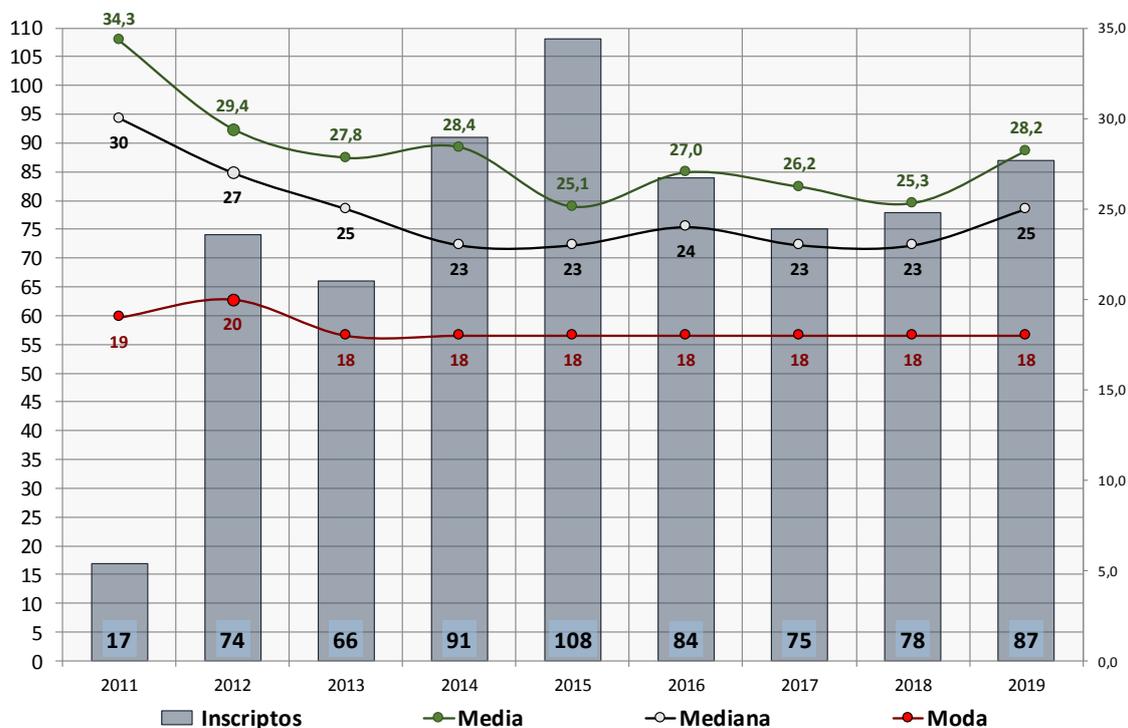
En los demás años se registran niveles importantes y significativos de asimetría positiva ($>1,1$ y $[CA_F / \epsilon_{CA}] > 3,4$), lo que refuerza el perfil de carrera que recluta predominantemente a los más jóvenes.

Sin embargo, se observan algunos otros valores de curtosis que reflejan distribuciones apuntadas (leptocúrticas), con casos desviados extremos (es decir, con inscriptos de edades superiores a los 40 años en todas las cohortes). En efecto, además de la excepción ya señalada

de 2011, esto ocurre en 2016 y 2017, con distribuciones que contienen múltiples concentraciones en diferentes edades de inscripción. Esto reduce parcialmente la asimetría en esos años, de la mano del achatamiento de las distribuciones observadas (curtosis platicúrtica).

Ilustración 72.

Evolución de las principales medidas de tendencia central de edades simples en las inscripciones a la Licenciatura en Gestión Ambiental por año de inscripción (2011 a 2019)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011 a 2019), Udelar.

A partir del Cuadro 104 es posible tener una primera aproximación al capital educativo del hogar de procedencia de los estudiantes de la Licenciatura en Gestión Ambiental.

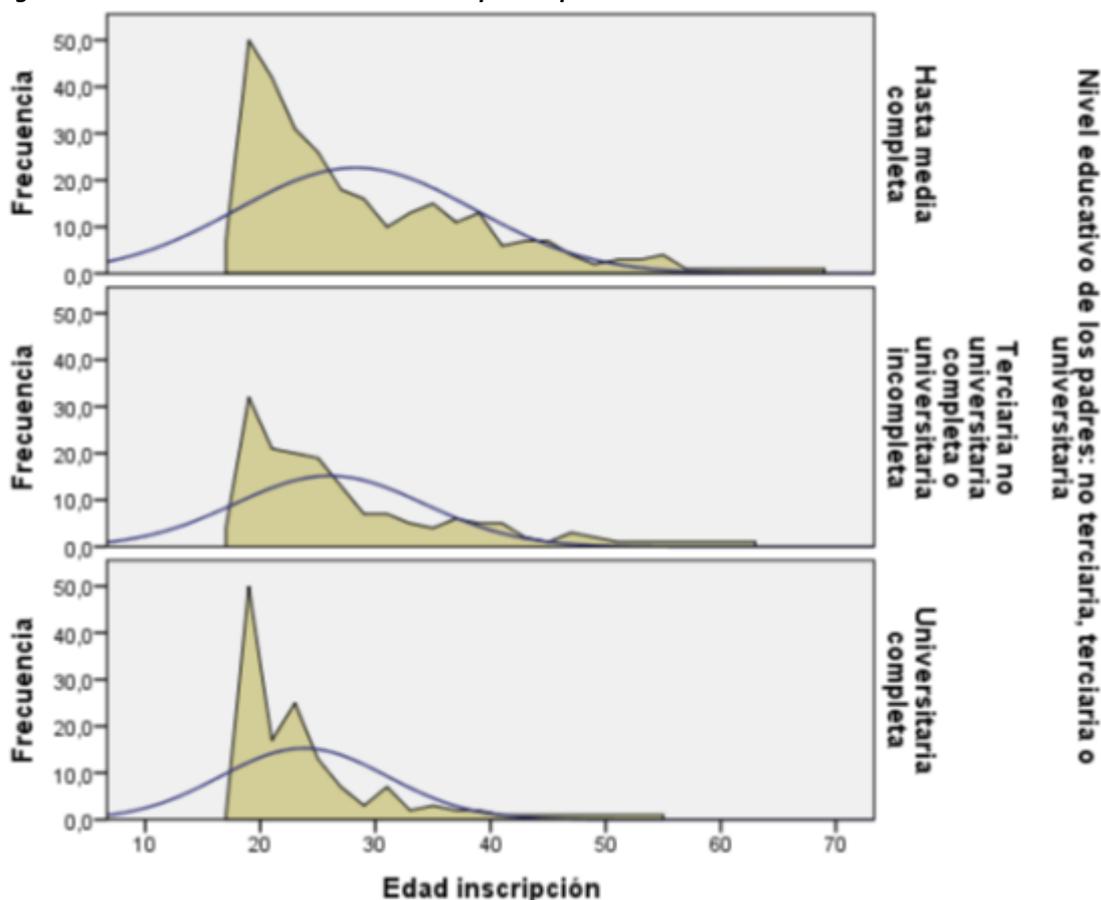
Casi 5 de cada 10 estudiantes inscriptos provienen de hogares con hasta educación media completa o incompleta. Le siguen aquellos provenientes de hogares con terciaria, completa o incompleta, o con universitaria incompleta, registrándose algo más de 2 de cada 10 inscriptos cuyo padre y/o madre llegó a obtener por lo menos un primer título de grado universitario (43,1%, 22,9% y 20,4%, respectivamente). Es importante señalar que no hay datos del nivel educativo alcanzado por los padres para el 13,5% de los matriculados en la mencionada oferta.

A partir del siguiente gráfico (Gráfico 45) es posible observar niveles de asociación interesantes entre las distribuciones de edades antes referidas y el nivel educativo máximo alcanzado en el hogar de procedencia de los inscriptos.

Tanto la media de edad como la edad mediana y el rango etario, es decir, la distancia en años entre el menor y el mayor de la generación, disminuyen conforme aumenta el nivel educativo de la ascendencia de los inscriptos (28, 25 y 51; 26, 24 y 46; y, 24, 22 y 37, respectivamente). A su vez, la curtosis y la asimetría se incrementan (1,31 y 1,26; 2,23 y 1,42; y, 4,49 y 2,06, respectivamente). En tanto, la edad de los inscriptos resulta más heterogénea, menos concentrada en ciertas edades y con integrantes con edades más desviadas, conforme el nivel educativo de los hogares de procedencia que se consideraron fue menor.

Ilustración 73.

Distribución de edades simples al momento de inscribirse a la Licenciatura en Gestión Ambiental según el nivel educativo máximo alcanzado por los padres



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2011-2019), Udelar

Asimismo, la Licenciatura en Gestión Ambiental presenta 11 egresos entre 2016 y 2019, la mayoría de ellos durante el último año de registro.

Tabla 105.

Egresados de Licenciatura en Gestión Ambiental por año lectivo (2016 a 2019)

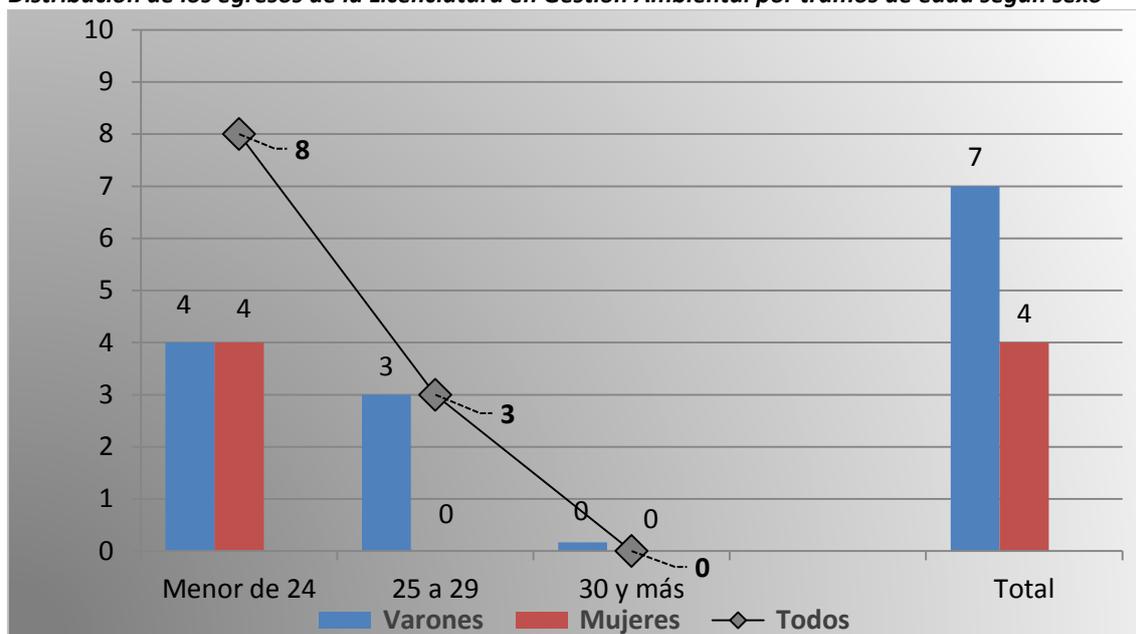
Año de egreso	Frecuencia	Porcentaje
2016	1	9,1
2017	2	18,2
2018	3	27,3
2019	5	45,5
Resumen de la tabla		
Total	11	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2016-2019), Udelar.

La desagregación por tramos de edad y sexo sugiere un egreso predominantemente masculino a expensas de los mayores de 25 años al momento del egreso. Sin embargo, ocho de los once egresos se dieron en edades normativas y tempranas (antes de los 24 años de edad) entre los cuales figuran todas las mujeres.

Ilustración 74.

Distribución de los egresos de la Licenciatura en Gestión Ambiental por tramos de edad según sexo



Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2016-2019), Udelar.

En tanto, los egresos se dieron fundamentalmente entre estudiantes que habían culminado sus EMS en el departamento de Montevideo (8).

Los demás egresados provenían de los departamentos de Maldonado y Canelones (2 y 1 egresados, respectivamente), lo que podría sugerir cierta influencia de la proyección regional y nacional de la oferta.

Tabla 106.

Egresados de la Licenciatura en Gestión Ambiental por departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)

Departamento de finalización de EMS	Frecuencia	Porcentaje
Montevideo	8	72,7
Canelones	1	9,1
Maldonado	2	18,2
Resumen de la tabla		
Total	11	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2016-2019), Udelar.

Licenciatura en Diseño Integrado

La Licenciatura en Diseño Integrado es una oferta que comienza a brindarse a partir de 2013 en el CENUR Litoral Norte, sede Salto.

Cuenta con un total de 255 inscripciones para el período 2013 – 2019. En el año 2013 presenta la mayor cantidad de inscripciones, lo que podría haber estado satisfaciendo una demanda contenida. En este caso, con anterioridad a la implementación de la Licenciatura, se ofrecían los primeros tres años de Arquitectura en la región. Por lo cual, la oferta estimula el ingreso de estudiantes avanzados. Si bien se trata de una carrera con menor duración teórica respecto a su

par tradicional, logra garantizarse la completitud de la oferta y la posibilidad de egreso en el CENUR.

A partir de 2014 disminuye la cantidad de inscripciones anuales, manteniéndose con fluctuaciones, en el entorno de las 36 o 37 inscripciones al año. Luego del año 2013, cuyas particulares ya se señalaron, el año con mayor reclutamiento fue 2016 y la cohorte más pequeña ingresó en 2017 (39 y 23 inscriptos respectivamente).

Tabla 107.

Inscripciones a la Licenciatura en Diseño Integrado según año de inscripción según sexo, departamento de residencia al finalizar educación media y tramos de edad por año de inscripción (2013 a 2019)

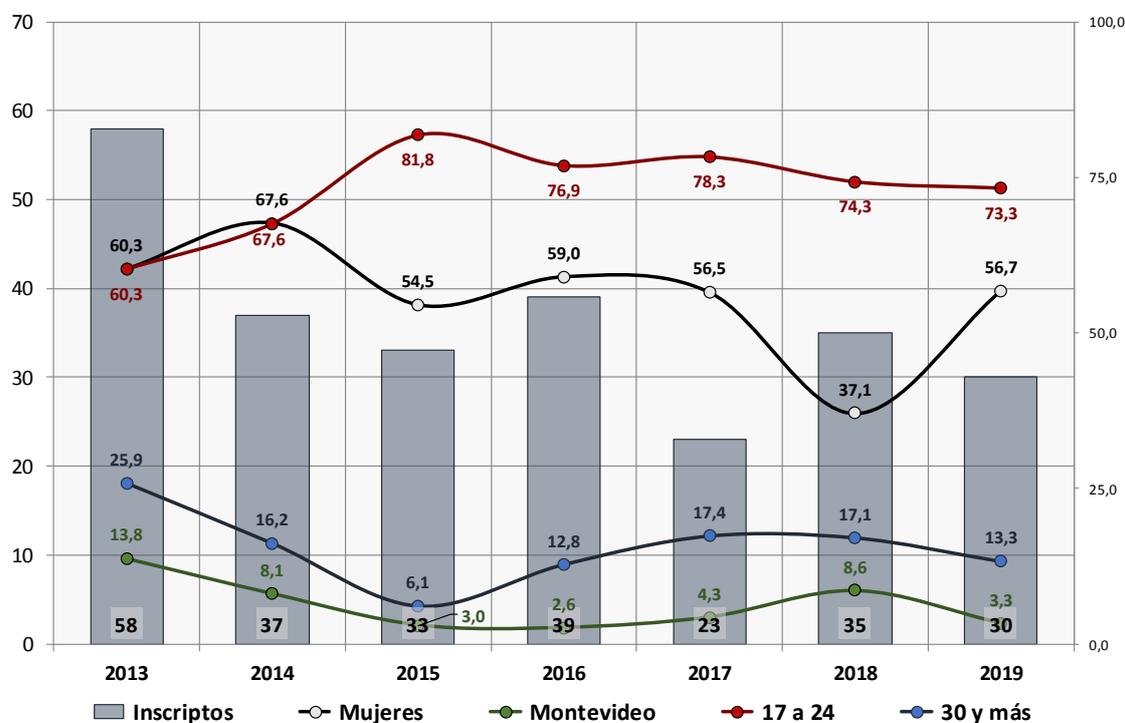
año de inscripción	% mujeres	% montevideo	% edad		total	%
			17 a 24	30 y más		
2013	60,3	13,8	60,3	25,9	58	22,7
2014	67,6	8,1	67,6	16,2	37	14,5
2015	54,5	3,0	81,8	6,1	33	12,9
2016	59,0	2,6	76,9	12,8	39	15,3
2017	56,5	4,3	78,3	17,4	23	9,0
2018	37,1	8,6	74,3	17,1	35	13,7
2019	56,7	3,3	73,3	13,3	30	11,8
Resumen de la tabla						
Total	56,5	7,1	71,8	16,5	255	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2013-2019), Udelar.

Nota: Los porcentajes para las desagregaciones han sido calculados sobre el total de cada año (total de fila = 100,0%).

Ilustración 75.

Evolución de las inscripciones en la Licenciatura en Diseño Integrado según participación por sexo, departamento y tramos de edad por año de inscripción (2013 a 2019)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2013 a 2019), Udelar.

La disminución en la cantidad de inscriptos registrada entre 2013 y 2015 (de 58 a 33 inscriptos) fue también acompañada por una sostenida disminución en la participación relativa de las mujeres (60,3% a 54,5%), los egresados de la EMS provenientes de Montevideo (13,8% a 3,0%) y los mayores de 30 años al momento de inscribirse (25,9% y 6,1%). Se podría decir que en esos tres primeros años el reclutamiento tendió a producir cohortes generacionales cada vez más masculinas y de edades intermedias.

Tabla 108.

Inscripciones a la Licenciatura en Diseño Integrado por departamento de finalización de EMS

Departamento de finalización de EMS	Frecuencia	Porcentaje	Departamento de finalización de EMS	Frecuencia	Porcentaje
Montevideo	18	7,1	Río Negro	6	2,4
Artigas	18	7,1	Rivera	1	0,4
Canelones	1	0,4	Salto	171	67,1
Maldonado	3	1,2	Soriano	4	1,6
Paysandú	27	10,6	Tacuarembó	5	2,0
			Sin dato	1	0,4
Resumen de la tabla					
Total		255			100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2013-2019), Udelar.

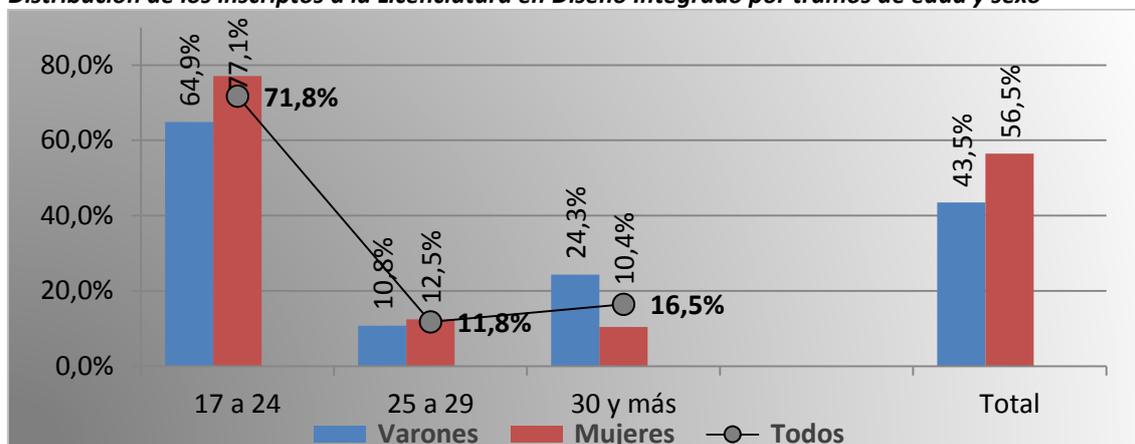
A partir de 2015 y hasta 2019, se constata en términos relativos una tendencia decreciente entre quienes se inscribieron con 30 y más años de edad y quienes finalizaron sus estudios secundarios en Montevideo (líneas roja y negra de la Ilustración 75). De esta forma, se consolida como una carrera joven no montevideana signada por un promedio de algo más de 2 de cada 10 inscriptos procedentes de Montevideo y más de 9 de cada 10 menores de 25 años de edad (23,1% y 95,6%, respectivamente).

La composición por departamento donde los inscriptos culminaron EMS sugiere que casi 8 de cada 10 inscriptos en la carrera culminaron sus estudios secundarios en Salto o en Paysandú (67,1% y 10,6%, respectivamente). En tercer lugar, encontramos que sumados, uno de cada 10 proviene de los departamentos de Artigas y de Montevideo (14,2%: 7,1% de cada procedencia). Esta composición de las inscripciones sugiere la vinculación regional de la oferta al departamento donde se ofrece la carrera.

Otro punto importante para el análisis de la composición de las inscripciones refiere al complemento que para el análisis por edad al momento de la inscripción le aporta su distribución por sexo.

Ilustración 76.

Distribución de los inscriptos a la Licenciatura en Diseño Integrado por tramos de edad y sexo



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2013-2019), Udelar.

El tramo de 17 y 24 años agrupa a la mayoría de los inscriptos (71,8% de las inscripciones del período). También resultó predominante tanto entre las mujeres como entre los varones. Sin embargo, se observa un perfil genéricamente más joven entre las mujeres en la comparación con los hombres. El 89,6% de las mujeres y el 75,7% de los varones tenían menos de 30 años de edad al momento de su inscripción a carrera. En cambio, sólo el 10,4% de las mujeres frente al 24,3% de los hombres tenían 30 y más años al momento de inscribirse al plan.

La oferta muestra un IPG de 1,3 mujeres por cada varón para todo el período estudiado en la carrera.

Como se señaló anteriormente, la Licenciatura en Diseño integrado registra una participación femenina levemente mayoritaria (56,5%).

Tabla 109.

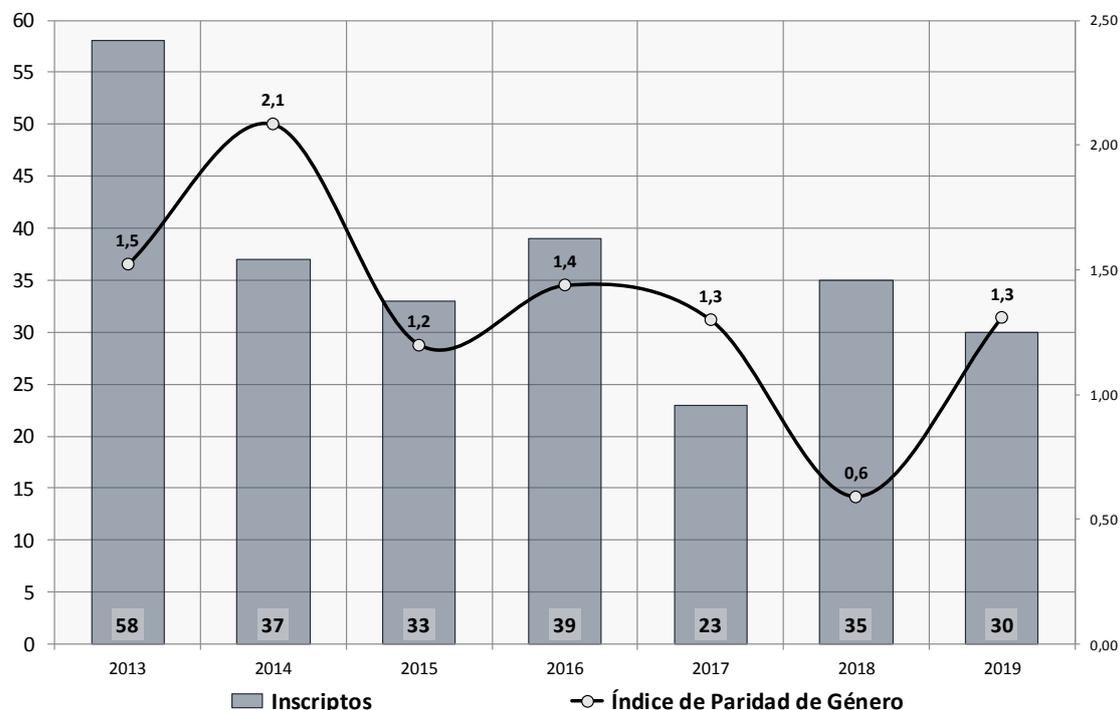
Paridad de género de los inscriptos a la Licenciatura en Diseño Integrado por año según sexo

Sexo	Año de inscripción							Total
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Mujeres	35	25	18	23	13	13	17	144
Varones	23	12	15	16	10	22	13	111
Resumen de la tabla								
Paridad de género	1,52	2,08	1,20	1,44	1,30	0,59	1,31	1,30

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2013-2019), Udelar.

Ilustración 77.

Evolución de las inscripciones en la Licenciatura en Diseño Integrado según el Índice de Paridad de Género por año de inscripción (2013 a 2019)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2013-2019), Udelar.

Al observar la evolución de la razón entre mujeres y varones representada por el IPG, se observa cierta tendencia decreciente de la participación femenina, aunque con variaciones anuales.

Alcanza su registro máximo en 2014 con 2,1 mujeres por cada varón y su registro menor en 2018, con 0,6 mujeres por cada varón.

Si se toma en consideración la totalidad de la ventana de observación, lo que implica incluir en la estimación lineal la baja participación femenina de 2013 y la alta participación registrada en 2019 (años extremos de la ventana de observación con IPG=1,52 e IPG=1,31), que obviamente disminuyen el coeficiente angular decreciente resultante, se observa una pendiente en la evolución del índice de -0,13 puntos de IPG por año con un $R^2=0,38$. En cambio, si se omitieran los años antes señalados, el valor de la pendiente crecería hasta cuantificar su evolución en -0,29 puntos de IPG por año con un $R^2=0,73$. Ello evidencia la tendencia de largo plazo en la disminución de la participación femenina que se sostiene aun tomando el período más conservador, pero también de la ciclicidad que la caracteriza. De hecho, el valor de IPG de 2019 es superior a los registrados en 2015, 2017 y 2018 (1,3 mujeres por cada varón).

Tabla 110.

Medidas de tendencia central y de forma de la distribución de Edad al momento de la inscripción a la Licenciatura en Diseño Integrado por año lectivo (2013 a 2019)

Año	Media	Mediana	Moda	Curtosis	Asimetría	ϵ_{CA}
2013	25,9	21	18	0,239	1,197	0,314
2014	24,3	20	18	1,990	1,683	0,388
2015	21,7	19	18	11,271	3,156	0,409
2016	22,6	19	18	4,182	2,074	0,378
2017	23,5	18	18	2,676	1,897	0,481
2018	22,4	19	18	3,297	1,808	0,398
2019	23,1	21	18a	6,457	2,351	0,427
Resumen de la tabla						
Total	23,6	20	18	2,484	1,797	0,153

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2013-2019), Udelar.

Nota: a. Distribución multimodal: se registra el valor más pequeño.

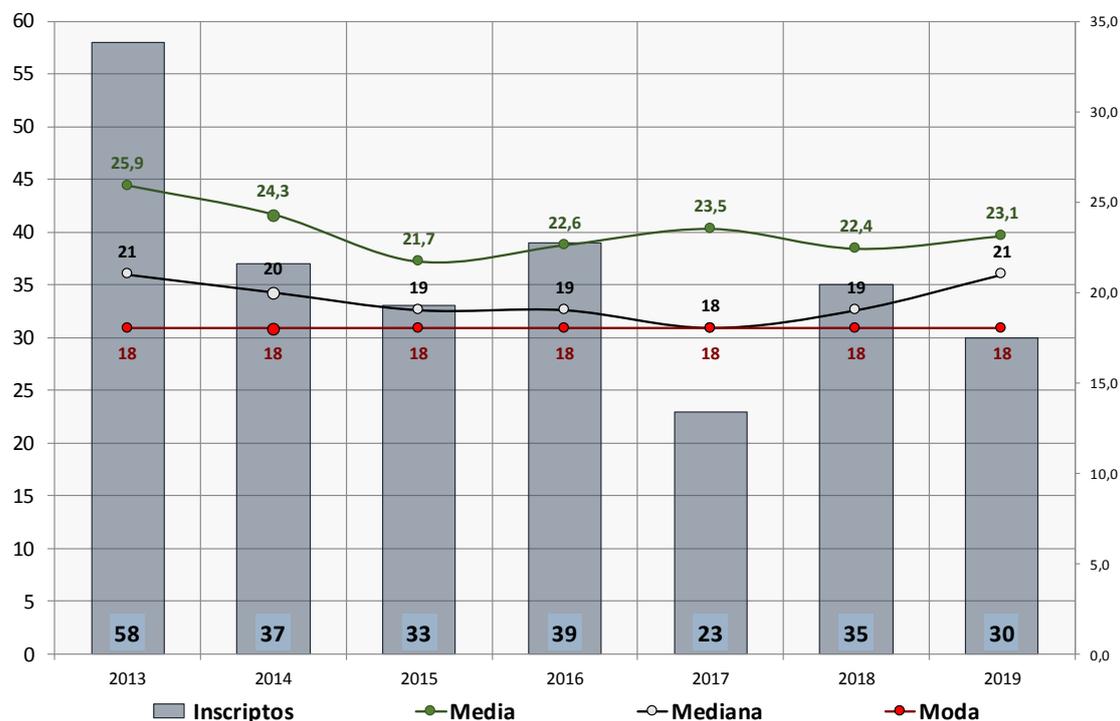
Al examinar las distribuciones de edad de cada cohorte de ingreso a carrera, se puede observar un promedio de 24 años de edad de inscripción, con una mediana de 20 años y una moda de 18 años de edad. En tanto, el Gráfico 49 muestra una sustantiva estabilidad en la evolución de las medidas de tendencia central. Si bien es cierto que registra valores superiores al inicio y al final de la ventana de observación, se observa cierta tendencia decreciente tanto de los valores medios como de los medianos. Linealmente, la media se reduce -0,36 puntos y la mediana -0,11 puntos anualmente, pero con un $R^2=0,31$ y un $R^2=0,06$, respectivamente. Estos valores se traducen en un perfil de reclutamiento caracterizado por inscripciones jóvenes, con bajos niveles de dispersión en las edades.

El grado de estabilidad y homogeneidad del reclutamiento de la carrera queda en evidencia, tanto en la Ilustración 78, como en la Tabla 110. A partir de los valores presentados, no sólo se registran valores positivos de curtosis en todos los años (distribuciones todas leptocúrticas), sino también, el volumen del apuntamiento. También se registran niveles altísimos y muy significativos de asimetría positiva. Las distribuciones por edad se observan muy concentradas en los más jóvenes, sobre todo a partir de 2015.

La Tabla 111 muestra el nivel educativo máximo alcanzado por los padres de los inscriptos a la Licenciatura en Diseño Integrado. Lo primero que debe señalarse es el altísimo porcentaje de estudiantes, para los cuales no se pudo obtener dicha información (45 inscriptos; 17,6%).

Ilustración 78.

Evolución de las principales medidas de tendencia central de edades simples en las inscripciones a la Licenciatura en Diseño Integrado por año de inscripción (2013 a 2019)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2013 a 2019), Udelar.

Este aspecto aleja en mayor proporción que para con los análisis anteriores, las cifras de participación relativas totales de las válidas (estimaciones sin datos faltantes), con el efecto que se sabe tiene sobre cruces y otros procesamientos multivariados.

Tabla 111.

Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a la Licenciatura en Diseño Integrado por Sexo y Departamento

Nivel Educativo máximo alcanzado	% Interior	% Montevideo	Total		
			Inscriptos	% total	% válido
Hasta primaria completa	96,9	3,1	32	12,5	15,2
Media completa o incompleta	91,2	8,8	91	35,7	43,3
Terciaria no universitaria completa o incompleta	90,0	10,0	50	19,6	23,8
Hasta universitaria incompleta	100,0	0,0	11	4,3	5,2
Con universitaria completa	92,3	7,7	26	10,2	12,4
Sin dato	100,0	0,0	45	17,6	-
Resumen de la tabla					
Total	92,5	7,5	255	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

La mayoría de los estudiantes provienen de hogares que tienen como máximo hasta educación media, sea esta completa o incompleta, seguido por los que provienen de hogares con educación terciaria no universitaria completa o incompleta (43,3% y 23,8%, respectivamente).

La participación de los hijos de universitarios resultó ser de un 5,2% cuyos padres cuentan con estudios incompletos y del 12,4% entre aquellos que finalizaron sus estudios universitarios

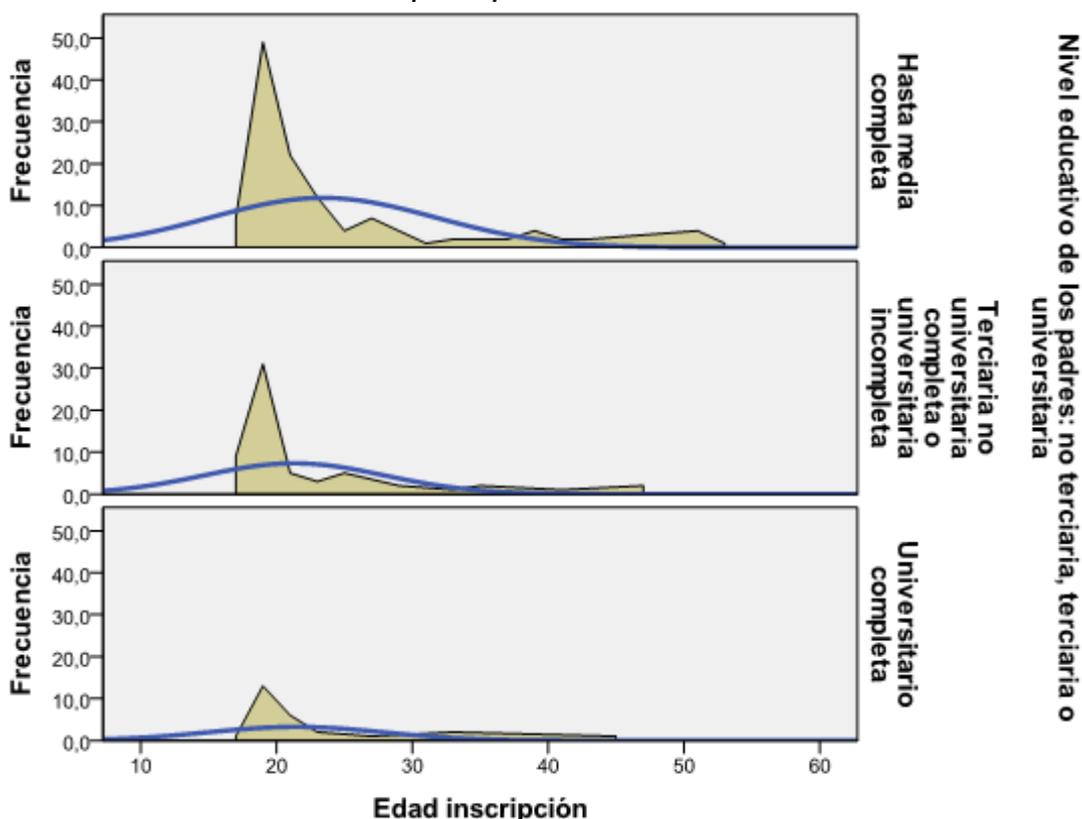
(17,6% en total), apenas superior a los inscriptos cuyos padres no alcanzaron a acceder a la educación media (15,2%).

A partir del siguiente gráfico (Gráfico 50), se observa el apuntamiento y la asimetría de la distribución por edades simples de los inscriptos y cómo se sostiene al desagregarlos por nivel educativo máximo alcanzado por los padres.

También interesa mostrar las importantes diferencias de distribución por edades al momento de iniciar la carrera, si se lo compara con las diferentes ascendencias educativas de los aspirantes. Conforme se consideran los niveles más altos de nivel educativo del hogar de procedencia de los inscriptos, se incrementa la probabilidad de que el ingresante sea más joven. En particular, la edad de ingreso resulta más homogénea en torno a la edad de ingreso teóricamente prevista.

Ilustración 79.

Distribución de edades simples al momento de inscribirse a la Licenciatura en Diseño Integrado según el nivel educativo máximo alcanzado por los padres



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2013-2019), Udelar.

Tabla 112.

Egresados a la Licenciatura en Diseño Integrado por sexo

Año de egreso	Frecuencia	Porcentaje
2018	2	28,6
2019	5	71,4
Resumen de la tabla		
Total	7	100,0

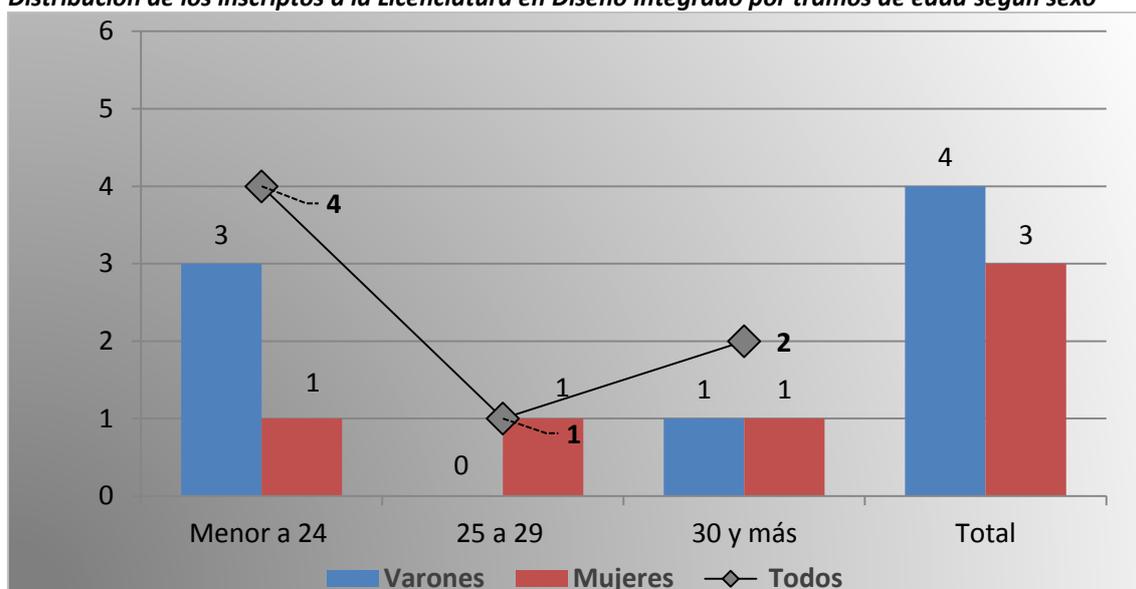
Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2018-2019), Udelar.

Como se puede observar en el siguiente cuadro, la Licenciatura en Diseño Integrado sólo cuenta con siete egresados en todo el periodo analizado. Estos corresponden a inscriptos a la primera de las cohortes de ingreso (2013) que logran sus respectivas titulaciones en el bienio 2018-2019.

Asimismo, el siguiente gráfico sugiere que la Licenciatura en Diseño Integrado cuenta con una mayor cantidad de egresados masculinos en edades normativas, mientras que las mujeres cuentan con egresos en cada una de las categorías de edad.

Ilustración 80.

Distribución de los inscriptos a la Licenciatura en Diseño Integrado por tramos de edad según sexo



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2018-2019), Udelar.

Más de la mitad de los egresados habían finalizado la EMS en el departamento de Paysandú (4). Los demás egresados lo hicieron Salto y en Montevideo (un egreso para cada departamento), lo que sugiere un efecto por parte del anclaje regional de la oferta.

Tabla 113.

Egresados de la Licenciatura en Diseño Integrado por departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)

Cuadro 113		
Departamento de finalización de EMS	Frecuencia	Porcentaje
Montevideo	1	14,3
Paysandú	4	57,1
Salto	1	14,3
Sin dato	1	14,3
Resumen de la tabla		
Total	7	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2018-2019), Udelar.

Ingeniería Forestal

La carrera de Ingeniería Forestal se ofrece desde el año 2013 en el CENUR Noreste, sede Tacuarembó, y las Facultades de Ingeniería, Agronomía y Química participan en ella en calidad de Servicios de Referencia Académica (SRA). Entre 2014 y 2019 registra un total de 241 inscripciones.

Tabla 114.

Inscripciones a Ingeniería Forestal por sexo, departamento de residencia al finalizar educación media y tramos de edad según año de inscripción (2014 a 2019)

Año de inscripción	% Mujeres	% Montevideo	% Edad		Total	%
			17 a 24	30 y más		
2014	39,4	24,2	71,2	15,2	66	27,4
2015	50,0	25,0	70,5	13,6	44	18,3
2016	39,4	3,0	66,7	15,2	33	13,7
2017	42,1	7,9	84,2	7,9	38	15,8
2018	50,0	7,1	92,9	7,1	28	11,6
2019	46,9	3,1	93,8	3,1	32	13,3
Resumen de la tabla						
Total	44,0	14,1	78,0	11,2	241	100,0

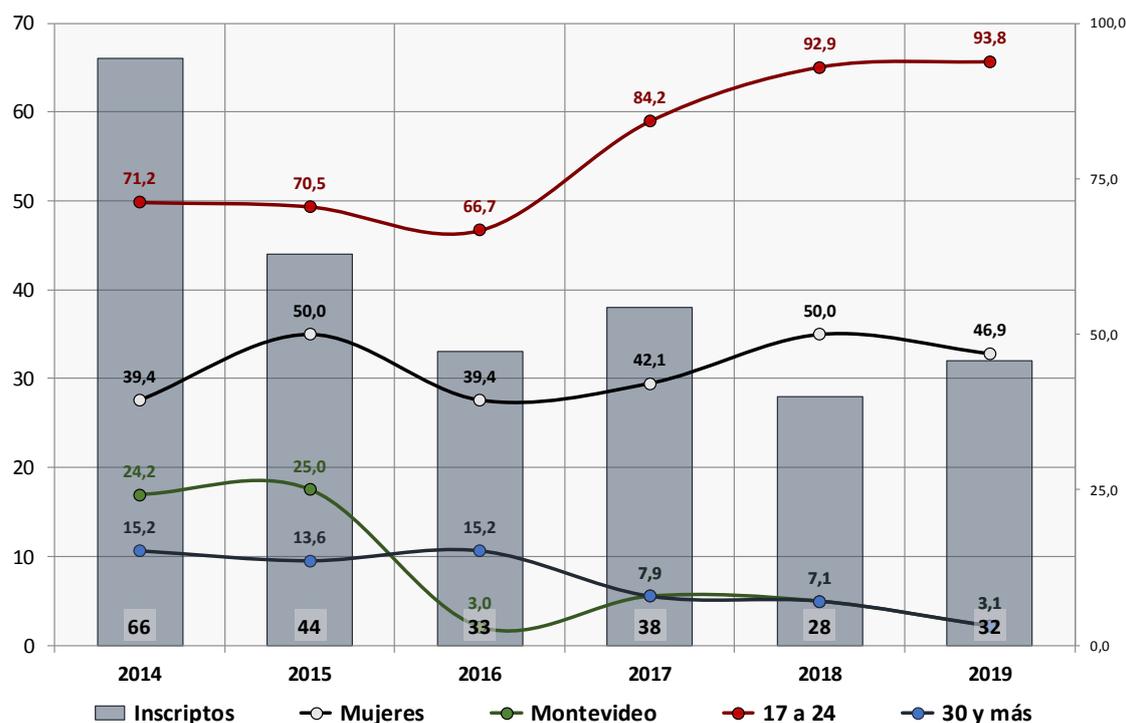
Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

Nota: Los porcentajes para las desagregaciones han sido calculados sobre el total de cada año (total de fila = 100,0%).

En el año 2014 se registra la mayor cantidad de aspirantes (66) –lo que impresiona responder a la novedad y las características de la oferta– y en 2018 se produjo el registro mínimo (28). Si bien la tendencia es decreciente durante el trienio inicial, las inscripciones se estabilizan en función de leves fluctuaciones al alza y a la baja.

Ilustración 81.

Evolución de las inscripciones a Ingeniería Forestal según participación por sexo, departamento y tramos de edad por año de inscripción



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

En consideración de todo el período, el reclutamiento tiende a disminuir en promedio a razón de 6 inscriptos por año, pasando de 66 en 2014 a 32 en 2019 ($\alpha=-6,09$, con un $R^2=0,68$).

Otro aspecto destacable es cierta asociación observable entre la participación por sexo y la participación por edades. En efecto, las variaciones anuales en la participación relativa de las mujeres tienden a corresponderse con variaciones relativas de igual signo y volumen entre los más jóvenes. Aunque la participación relativa de ellas resulta levemente minoritaria (44%), registra una evolución básicamente estable, aunque con fluctuaciones. En cambio, la evolución de la participación de los más jóvenes registra una clara tendencia incremental con fluctuaciones concordantes con las de sexo, pasando de un 71,2% de inscriptos entre 17 y 24 años en 2014, a que el 93,8% de los inscriptos en 2019 comprendidos en estas edades. Tendencialmente, se registra un incremento anual de 5,6 puntos porcentuales de participación con un $R^2=0,78$.

Es más, si se considera la tendencia incremental de los jóvenes entre las nuevas inscripciones en el período 2016-2019, el crecimiento anual observado alcanza a 9 puntos porcentuales con un $R^2=0,85$.

El 57,7% de los inscriptos finalizaron sus estudios de EMS en el departamento de Tacuarembó, que es donde se oferta la carrera, pero también reclutó proporciones interesantes de inscriptos con finalización de estudios secundarios en Rivera (departamento que comprende el CENUR Noreste) y Montevideo, cuya afluencia podría explicarse en función de trayectorias vinculadas a aspiraciones de ingresar a carreras ofrecidas en la capital y posterior retorno: 14,9% y 14,1%, respectivamente.

Tabla 115.

Inscripciones a Ingeniería Forestal por departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)

Departamento de finalización de EMS	Frecuencia	Porcentaje	Departamento de finalización de EMS	Frecuencia	Porcentaje
Montevideo	34	14,1	Paysandú	4	1,7
Artigas	4	1,7	Río Negro	2	0,8
Canelones	5	2,1	Rivera	36	14,9
Cerro Largo	3	1,2	Rocha	1	0,4
Colonia	1	0,4	Salto	0	0,0
Durazno	1	0,4	San José	0	0,0
Flores	1	0,4	Soriano	2	0,8
Florida	1	0,4	Tacuarembó	139	57,7
Lavalleja	2	0,8	Treinta y Tres	0	0,0
Maldonado	0	0,0	Sin dato	5	2,1
Resumen de la tabla					
Total	241		100,0		

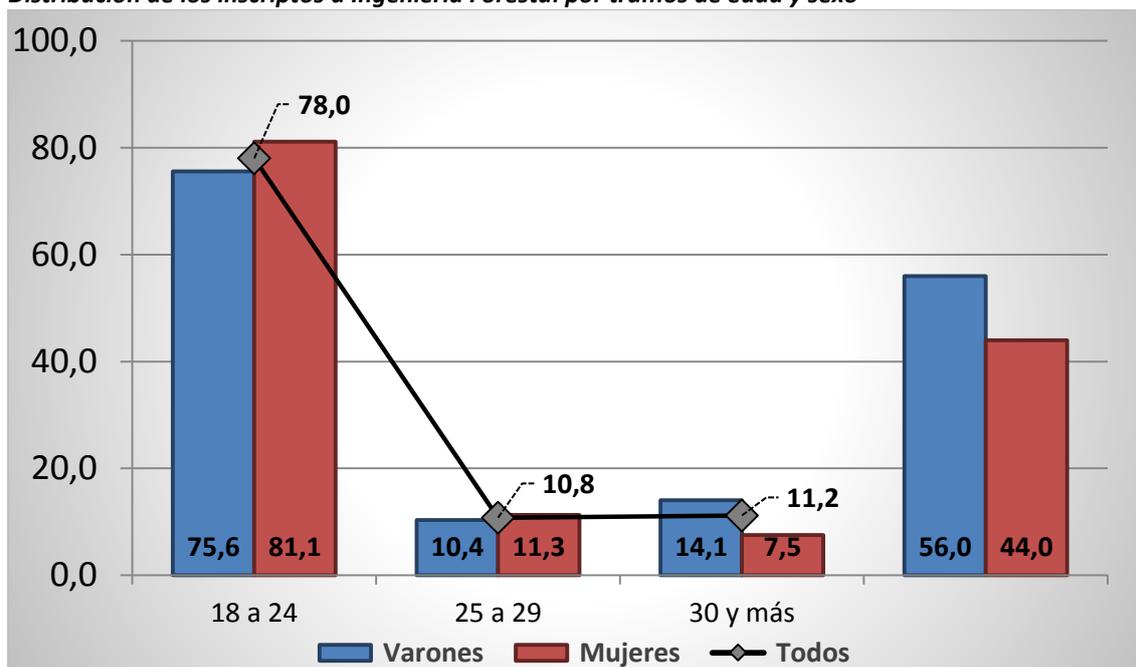
Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2013-2019), Udelar.

Como ya se dijo, casi 8 de cada 10 inscriptos tenía entre 17 y 24 años al momento de su ingreso (78,0%). Los subsiguientes tramos de edad reunieron a uno de cada 10 cada uno (10,8% y 11,2%, respectivamente).

Además, el siguiente gráfico permite entrever perfiles levemente diferentes de edad por sexo. Entre las mujeres predominan las jóvenes y entre los varones los mayores (81,1% y 11,3%, para las más jóvenes entre las mujeres y 14,1% para los más viejos entre los varones). Al comparar la participación relativa entre las mujeres y los varones por edades, se observan diferencias de 5,5 puntos porcentuales para los más jóvenes, 0,9 para los de edades medias y -6,6 para los de 30 y más años.

Ilustración 82.

Distribución de los inscriptos a Ingeniería Forestal por tramos de edad y sexo



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

Así, el perfil de los varones resulta más avejentado al compararlo con el de las mujeres. Pero, si se calcula el porcentaje de diferencia de participación relativa según tramos de edad por sexo, se observa que la participación de los mayores entre los hombres casi duplica a la que se observa entre las mujeres (7,3%, 8,6% y -46,8%, respectivamente¹³).

En cuanto a la evolución de la relación de participación entre mujeres y varones, el IPG se presenta mayormente masculino: 0,8 mujeres por cada varón para el período de observación. Tanto es así que las mujeres sólo alcanzan una participación equilibrada en 2015 y 2018, mostrando un excepcional escenario de paridad entre las inscripciones (IPG=1,00).

Tabla 116.

Paridad de género de los inscriptos a Ingeniería Forestal por año y sexo

Sexo	Año de inscripción						Total
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Mujeres	26	22	13	16	14	15	106
Varones	40	22	20	22	14	17	135
Resumen de la tabla							
Paridad de género	0,65	1,00	0,65	0,73	1,00	0,88	0,79

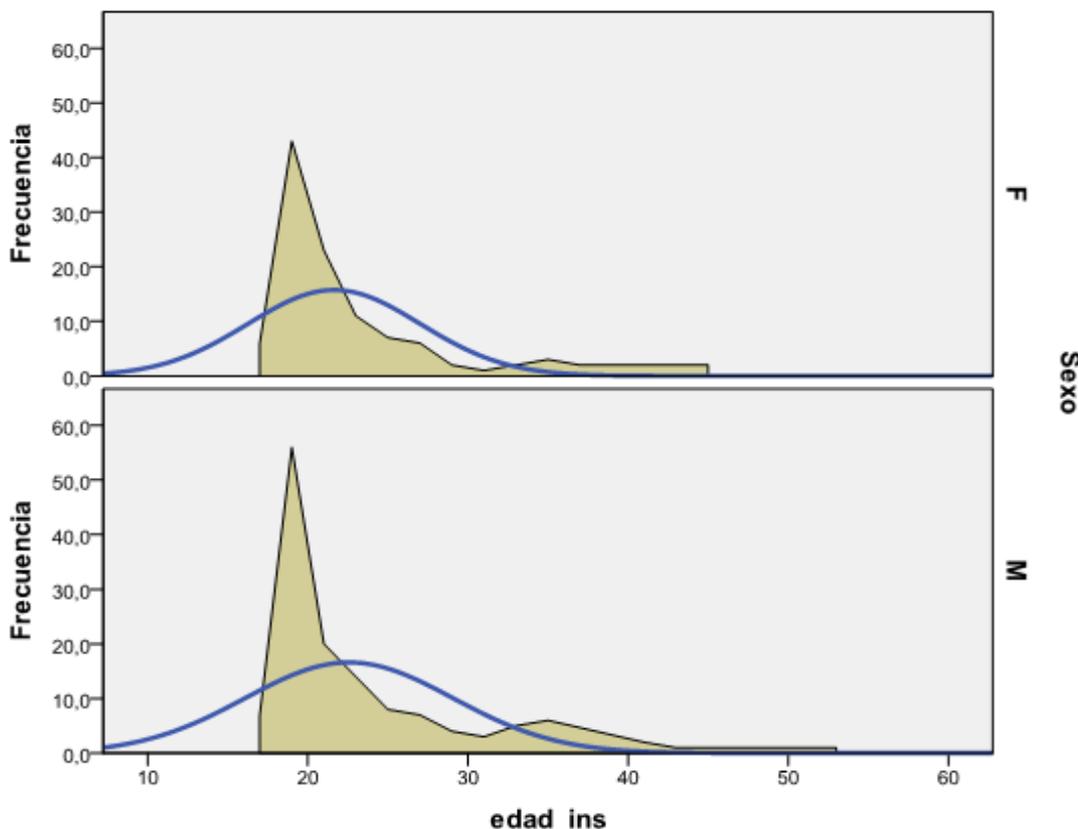
Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

¹³ Porcentaje de participación relativa de hombres en comparación con las mujeres:

$$PPR = \frac{\%^{Edad} \text{ Varones} - \%^{Edad} \text{ Mujeres}}{\%^{Edad} \text{ Mujeres}} 100$$

Ilustración 83.

Distribución de edades simples al momento de inscribirse a Ingeniería Forestal según el nivel educativo máximo alcanzado por los padres



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

Como surge de la Ilustración 84 y de la Tabla 117, en el marco de una edad modal fluctuante, aunque relativamente estable, la edad media y mediana de las diferentes cohortes de ingreso tienden lentamente a descender conforme pasa el tiempo.

La generación 2014 registró en promedio 23,6 años y la mitad de todos los inscriptos no superó los 22 años. Sin embargo, en 2019 los inscriptos en promedio no alcanzaron los 20 años y la mitad de la generación tenía, como máximo, la edad teórica prevista al momento de inscribirse para iniciar los estudios pos secundarios (19,9 y 18 años, respectivamente).

Tabla 117.

Medidas de tendencia central de edad al momento de la inscripción a Ingeniería Forestal por año lectivo (2014 a 2019)

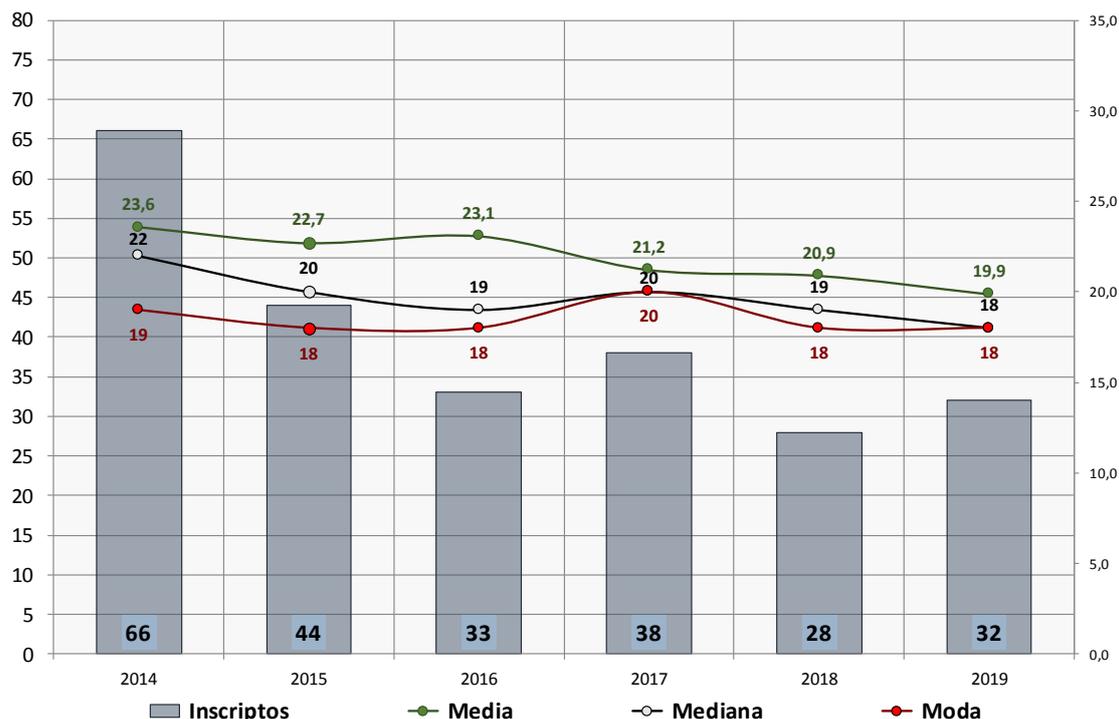
Año	Media	Mediana	Moda	Curtosis	Asimetría	ϵ_{CA}	Máxima
2014	23,6	22	19	2,01	1,51	0,30	44
2015	22,7	20	18	6,71	2,32	0,36	52
2016	23,1	19	18	1,60	1,48	0,41	43
2017	21,2	20	20	3,41	1,92	0,38	35
2018	20,9	19	18	12,81	3,41	0,44	47
2019	19,9	18	18	22,53	4,49	0,41	45
Resumen de la tabla							
Total	22,2	20	18	5,10	2,15	0,16	52

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

Ello podría obedecer a la consolidación de la carrera y la atracción de un mayor número de estudiantes que ingresan a la Udelar en edades normativas en el interior del país. En tanto, en los años iniciales, inscriptos de mayor edad encontraron en la oferta una oportunidad de acceder a la educación superior en el ámbito local, sorteando parcialmente las barreras que puedan presentarse durante la consecución de las etapas propias de los ciclos de vida que éstos atraviesan (conyugalidad y matrimonio, reproducción, cuidados, etc.).

Ilustración 84.

Evolución de las inscripciones a Ingeniería Forestal según la media, la mediana y la moda de edad al momento de la inscripción por año de inscripción (2014 a 2019)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

Los datos referentes al nivel educativo del hogar de origen sugieren que más de 7 de cada 10 de los estudiantes inscriptos provienen de hogares que alcanzaron como máximo hasta educación media completa (23,2% y 50,2%, respectivamente) y un 17,9% de hogares con estudios terciarios no universitarios, completos o incompletos.

Tabla 118.

Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a Ingeniería Forestal por Sexo y Departamento

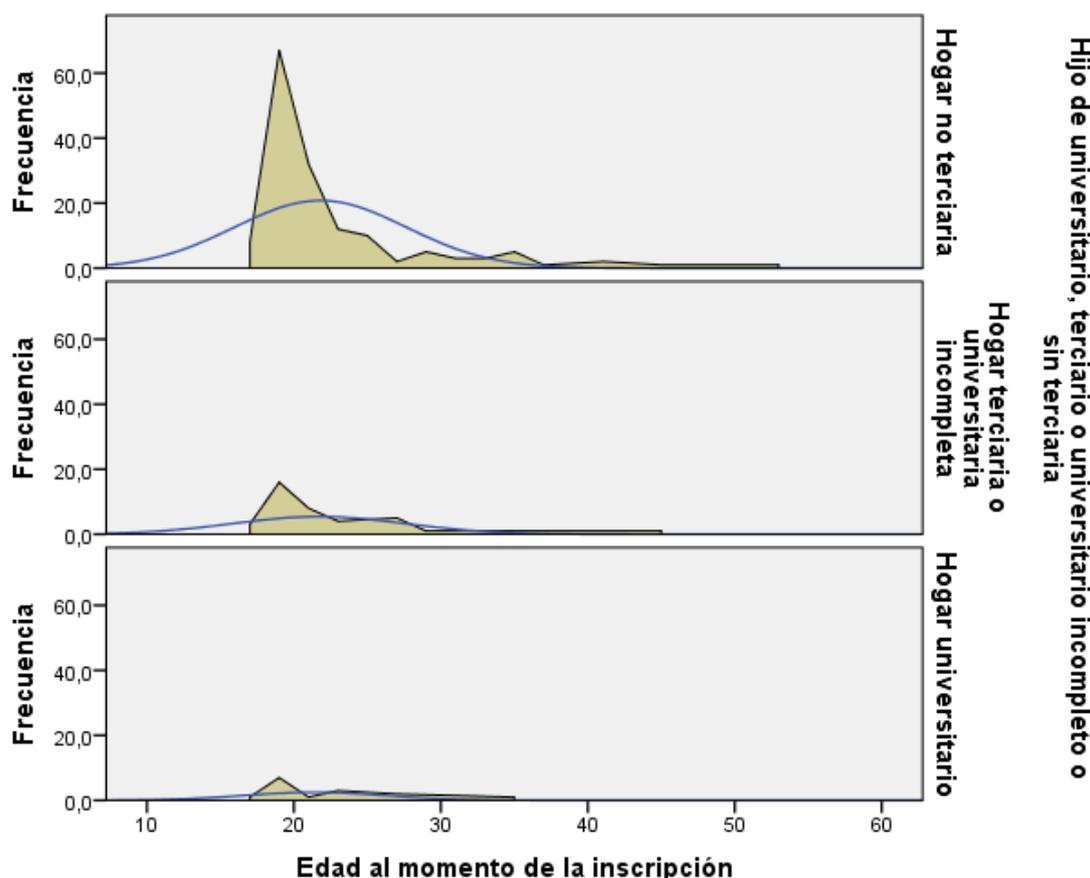
Nivel Educativo máximo alcanzado	% Interior	% Montevideo	Total		
			Inscriptos	% total	% válido
Hasta primaria completa	91,7	8,3	48	19,9	23,2
Media completa o incompleta	87,5	12,5	104	43,2	50,2
Terciaria no universitaria completa o incompleta	86,5	13,5	37	15,4	17,9
Hasta universitaria incompleta	66,7	33,3	3	1,2	1,4
Con universitaria completa	66,7	33,3	15	6,2	7,2
Sin dato	100,0	0,0	34	14,1	-
Resumen de la tabla					
Total	86,6	13,4	241	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

De manera que se trata de una carrera con un importantísimo volumen de inscriptos que son primera generación de universitarios: 9 de cada 10 de los inscriptos provenía de hogares que, como máximo nivel educativo, habían alcanzado la educación terciaria no universitaria (91,3%).

Ilustración 85.

Distribución de edades simples al momento de inscribirse a Ingeniería Forestal según el nivel educativo máximo alcanzado por los padres



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

Algo menos de uno de cada 10 aspirantes provenía de hogares con estudios universitarios (8,6%): incompletos 1,4% y completos 7,2%.

Cabe señalar que la carrera en Ingeniería Forestal no cuenta con egresos registrados por el SGAE hasta 2019.

Licenciatura en Educación Física-Opción prácticas educativas

El Plan de Estudios 2014 de la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas, se brinda en conjunto con ANEP en el CENUR Noreste, sede Rivera. El Instituto Superior de Educación Física (ISEF) actúa como SRA.

En 2014, año de implementación del Plan de Estudios, se registra el valor más bajo de inscripciones: 57, que representa un 9% en relación con todo el período estudiado.

Tabla 119.

Inscripciones a la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas por sexo, departamento de residencia al finalizar educación media y tramos de edad según año de inscripción (2014 a 2019)

Año de inscripción	% Mujeres	% Montevideo	% Edad		Total	% Total
			17 a 24	30 y más		
2014	29,8	12,3	75,4	14,0	57	9,0
2015	-	-	-	-	-	-
2016	36,4	5,5	73,6	16,4	110	17,4
2017	47,4	3,9	70,8	21,4	154	24,4
2018	40,4	6,4	69,2	14,7	156	24,7
2019	43,5	4,5	70,8	13,0	154	24,4
Resumen de la tabla						
Total	41,2	5,7	71,3	16,2	631	100,0

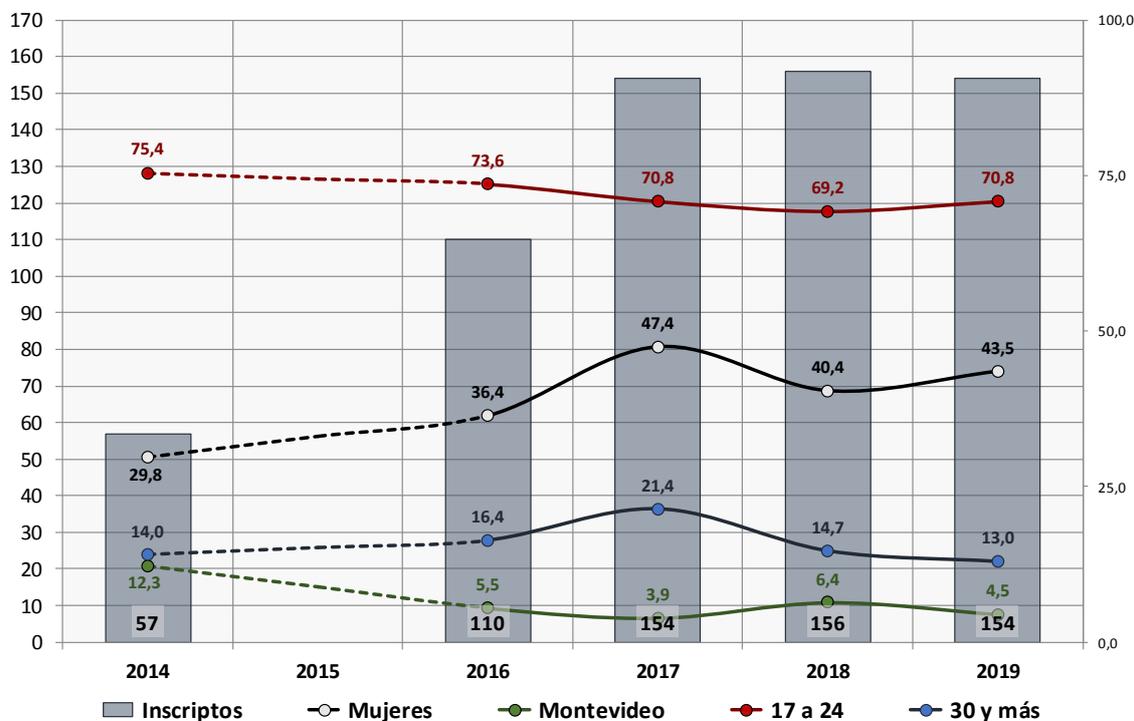
Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

- Notas:
- Los porcentajes para las desagregaciones han sido calculados sobre el total de cada año (total de fila = 100,0%).
 - La Licenciatura en Educación Física-Opción Prácticas Educativas es dictada en conjunto con ANEP.
 - Desde la Coordinación de la licenciatura se confirma la implementación de una cohorte en la Casa de la Universidad en Cerro Largo en 2014. Paralelamente, se desarrolló la Licenciatura en Deporte en la sede Rivera hasta la implementación de la Licenciatura en la mencionada sede a partir de 2016. No se abrieron inscripciones en 2015.

A partir de 2016, y en función del establecimiento de cupos por parte de ISEF de acuerdo con sus recursos humanos y presupuestales, se da cuenta de una relativa estabilidad en las inscripciones.

Ilustración 86.

Evolución de las inscripciones a la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas según participación por Sexo, Departamento y Tramos de Edad por Año de inscripción (2014 a 2019)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

Estas se duplican en 2016 y prácticamente se triplican a partir de 2017, si comparamos con el primer año de implementación de la oferta. Asimismo, cabe señalar que en 2015 no se registran

inscripciones que coincide con la implementación de la Tecnicatura en Deporte en la sede Rivera, sumado a cambios en la locación de inicial de implementación de la Licenciatura, cuya primera cohorte cursó estudios en Cerro Largo

La Tabla 119 y la Ilustración 86 muestran la participación relativa entre los inscriptos de las mujeres, quienes culminaron sus estudios de EMS en Montevideo y de los más jóvenes y de los mayores (17 a 24 años y 30 y más años).

A partir de esta información se observa que la oferta, revela una estabilidad en las diferentes participaciones relativas, tanto por sexo como por departamento de finalización de la educación media superior o por tramos de edad. Tal vez, esto se explique por obra de la afijación del cupo al ingreso. El promedio anualizado de la participación relativa femenina, de los montevideanos, de los más jóvenes y de los más viejos, incluyendo el 2014 en primer término y sin incluir dicho año en segunda instancia, es la siguiente: 39,5% y 41,9%; 6,5% y 5,1%; 72% y 71,1%; y, 15,9% y 16,4%, respectivamente.

La mayoría de las inscriptos finalizaron sus estudios secundarios en Rivera, seguido de Tacuarembó y Cerro Largo (43,7%, 16,5% y 15,4%, respectivamente). La participación de los que finalizaron EMS en Montevideo es, en este caso marginal, más aún que la de los provenientes de Artigas (5,7% y 8,6%, respectivamente). Todo lo cual constituye una aproximación que permite ilustrar el efecto de la inserción regional de la carrera. Cabe recordar que la cohorte inicial de la oferta se implementó en Cerro Largo, lo que puede agregar elementos a la comprensión de las frecuencias de participación relativa de quienes finalizaron la educación media en este departamento.

Tabla 120.

Inscripciones a la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas por departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)

Departamento de finalización de EMS	Frecuencia	Porcentaje	Departamento de finalización de EMS	Frecuencia	Porcentaje
Montevideo	36	5,7	Rivera	276	43,7
Artigas	54	8,6	Salto	2	0,3
Canelones	1	0,2	Soriano	1	0,2
Cerro Largo	97	15,4	Tacuarembó	104	16,5
Colonia	2	0,3	Treinta y Tres	3	0,5
			Sin dato	55	8,7
Resumen de la tabla					
Total	241			100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2013-2019), Udelar.

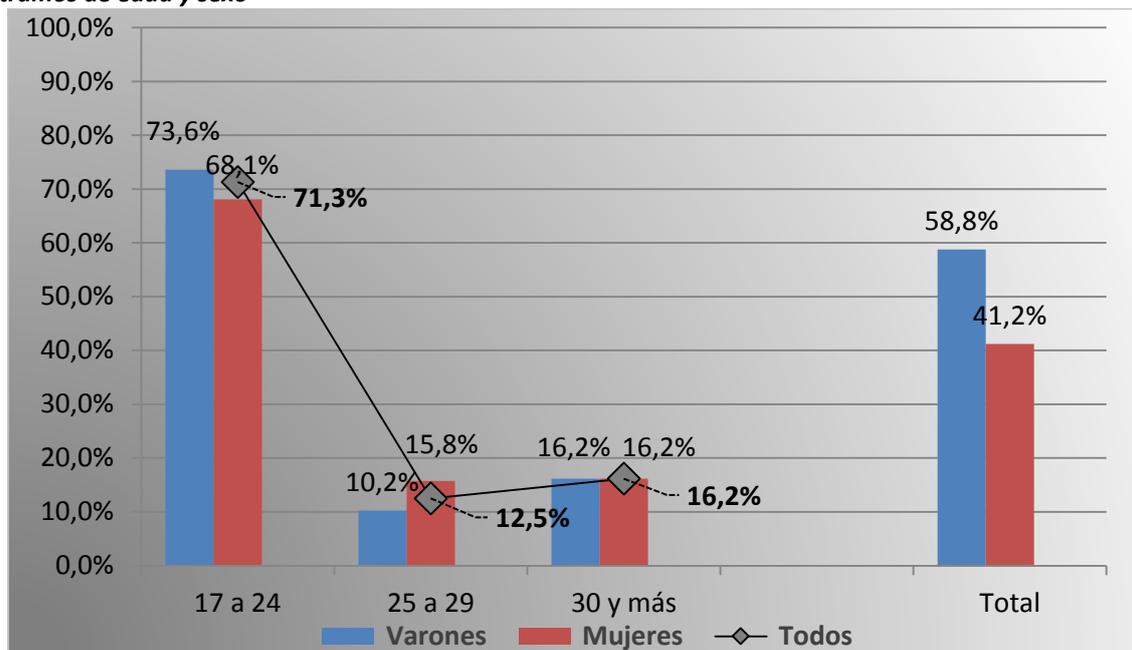
El Gráfico 57 refuerza la imagen de una oferta que recibe una afluencia de inscripciones predominantemente joven. El 71,3% de los inscriptos pertenece al ramo de edad comprendido entre los 17 a 24 años al momento de la inscripción en el período señalado. Los inscriptos con edades intermedias (25 a 29 años de edad de inscripción) y quienes lo hicieron con 30 y más años de edad constituyen el 12,5% y 16,2% de todos los inscriptos, respectivamente.

Como se vio, cerca de seis de cada diez inscriptos son varones, tratándose de una carrera relativamente masculinizada. Sin embargo, al categorizar la distribución de las frecuencias relativas de cada sexo según los tramos de edad en que se integran, se observa que los más jóvenes participan entre los hombres en mayor proporción que entre las mujeres. Se trata de una singularidad, si se compara esta oferta con otras. En efecto, quienes tenían menos de 25 años al momento de su inscripción participaron entre los hombres, 5,5 puntos porcentuales por sobre lo que lo hicieron entre las mujeres. Por otra parte, los inscriptos con entre 25 y 29 años registraron una participación relativa superior en 5,6 puntos porcentuales entre las mujeres.

Comparando ambos tramos etarios, la participación relativa masculina resultó 7,5% superior a la observada entre las mujeres y la participación relativa femenina, y un 54,9% mayor a la registrada entre los hombres, en los tramos respectivos. Sin embargo, tanto entre las mujeres como entre los varones, los mayores de 30 años al momento de inscribirse registraron frecuencias de participación relativa idénticas (16,2%, en ambos sexos). De manera que el perfil de sexo por edad de inscripción sólo presenta diferencias de participación relevantes entre los menores de 30 años.

Ilustración 87.

Distribución de los inscriptos a la Licenciatura en Educación Física, opción prácticas educativas por tramos de edad y sexo



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

Al analizar la evolución temporal del IPG para la oferta, en todos los años la proporción de varones es mayor a la de mujeres con un valor de IPG para todo el período considerado de 7 mujeres por cada varón inscripto en el período (0,70; un valor que, producto de la baja participación femenina en 2014 y 2016, resulta levemente superior al promedio aritmético de los valores anuales: 0,67).

Tabla 121.

Paridad de género de los inscriptos a la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas por año lectivo (2014 a 2019) y sexo

Sexo	Año de inscripción						Total
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	
Mujeres	17	-	40	73	63	67	260
Varones	40	-	70	81	93	87	371
Resumen de la tabla							
Paridad de género	0,43	-	0,57	0,90	0,68	0,77	0,70

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

Nota: La Licenciatura en Educación Física-Opción Prácticas Educativas es en conjunto con ANEP. Desde la Coordinación de la licenciatura se confirma la implementación de una cohorte en la Casa de la Universidad en Cerro Largo en 2014. Paralelamente, se desarrolló la Tecnicatura en Deporte en la sede Rivera hasta la implementación de la Licenciatura en la mencionada sede a partir de 2016.

El año 2017 es el más próximo a la paridad de género, con un IPG de 0,90 mujeres por cada varón inscripto. En tanto, en el año 2014, año inicial del período de observación, se registró el valor mínimo: 0,43 mujeres por varón inscripto.

El comportamiento de la frecuencia absoluta de las inscripciones para ambos sexos sugiere una tendencia incremental hasta 2018 entre los hombres y hasta 2017 entre las mujeres. En 2019, las inscripciones masculinas disminuyen levemente respecto al año anterior, mientras que aumentan las inscripciones femeninas en el bienio señalado, lo que explica que el índice recupere parte del vigor registrado en 2017.

Tabla 122.

Medidas de tendencia central de edad al momento de la inscripción a la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas por año lectivo (2014 a 2019)

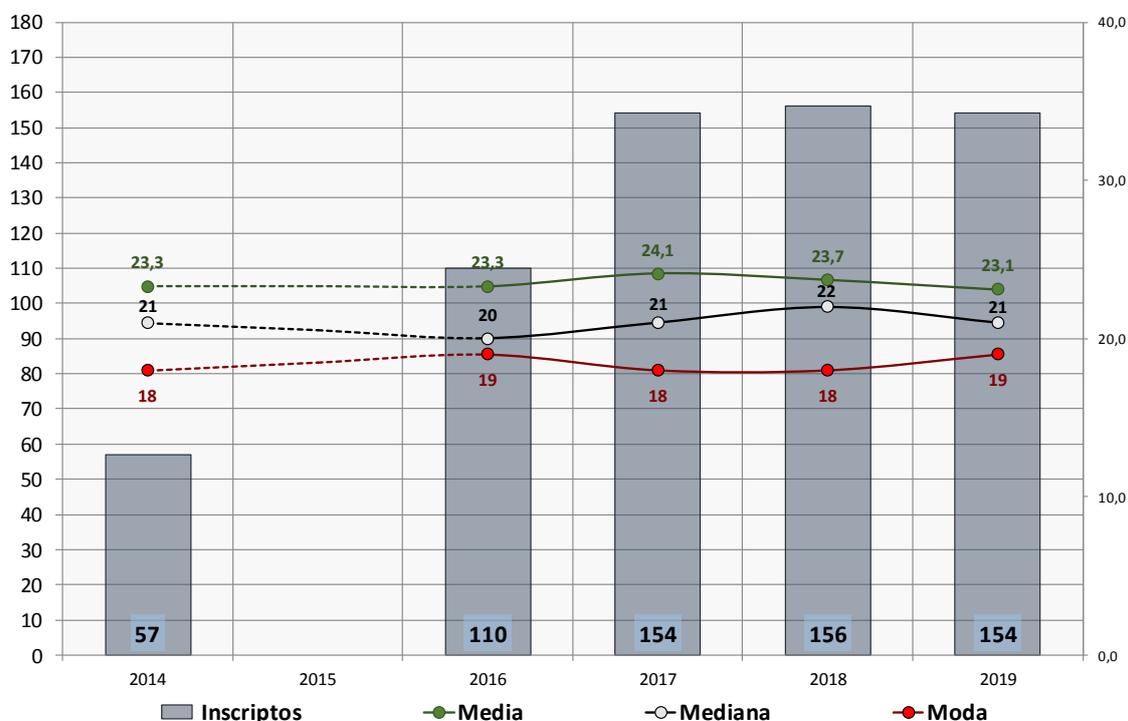
Año	Media	Mediana	Moda	Curtosis	Asimetría	ϵ_{CA}	Máxima
2014	23,3	21	18	3,90	1,96	0,32	48
2015	-	-	-	-	-	-	-
2016	23,3	20	19	2,89	1,74	0,23	50
2017	24,1	21	18	3,21	1,84	0,20	60
2018	23,7	22	18	1,50	1,45	0,19	45
2019	23,1	21	19	5,97	2,09	0,20	56
Resumen de la tabla							
Total	23,5	21	18	0,19	1,86	0,10	60

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

Nota: Desde la Coordinación de la licenciatura se confirma la implementación de una cohorte en la Casa de la Universidad en Cerro Largo en 2014. Paralelamente, se desarrolló la Tecnicatura en Deporte en la sede Rivera hasta la implementación de la Licenciatura en la mencionada sede a partir de 2016.

Ilustración 88.

Evolución de las inscripciones a la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas según medidas de tendencia central de la participación según edades simples por año de inscripción



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

La evolución temporal de la edad de inscripción muestra una importante estabilidad en las tres medidas de tendencia central referidas (Tabla 122 e Ilustración 88).

En promedio de edad para el período 2014-2019 es de alrededor de 24 años, con una edad mediana de 21 años y una edad modal que se corresponde con la edad teórica de inicio de la educación post secundaria (23,6, 21 y 18 años, respectivamente).

Las medidas registradas coinciden con lo señalado en el Gráfico 36 sobre el carácter joven de las inscripciones y muestran un carácter levemente oscilante pero fundamentalmente estable para las tres medidas.

En cuanto al nivel educativo máximo alcanzado en el hogar de origen, más de 7 de cada 10 los inscriptos provienen de hogares hasta educación media completa y 2 de cada 10 de hogares que lograron alcanzar la educación terciaria no universitaria, completa o incompleta (hasta primaria un 25,4%, hasta media completa o incompleta 45,7% y terciaria no universitaria un 21%). Por lo tanto, más de 9 de cada 10 son primera generación de universitarios (93,9%).

Tabla 123.

Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas por sexo y departamento

Nivel Educativo máximo alcanzado	% Interior	% Montevideo	Total		
			Inscriptos	% total	% válido
Hasta primaria completa	94,4	5,6	144	22,8	25,4
Media completa o incompleta	95,2	4,8	269	42,6	47,5
Terciaria no universitaria completa o incompleta	92,4	7,6	119	18,9	21,0
Hasta universitaria incompleta	100,0	0,0	8	1,3	1,4
Con universitaria completa	100,0	0,0	26	4,1	4,6
Sin dato	93,3	6,7	65	10,3	-
Resumen de la tabla					
Total	94,7	5,3	631	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

Por otra parte, la proporción de estudiantes hijos de universitarios resultó ser del 6%: 1,4% con universitaria incompleta y un 4,6% hijos de padre o madre poseedor de un primer título de grado universitario.

Se trata de una carrera que contribuye de manera central a los procesos de democratización del acceso a la educación superior y, en este ámbito, con una importante significación territorial.

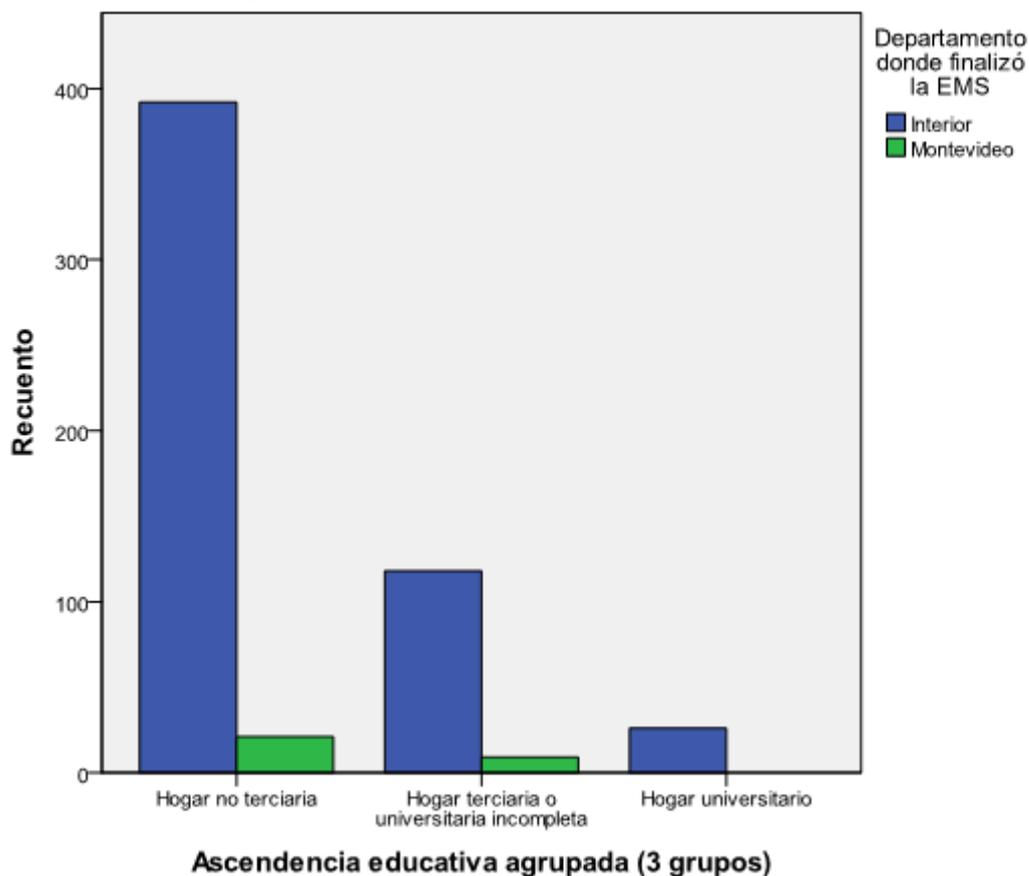
Es cierto que el escaso grado de participación entre los aspirantes procedentes de Montevideo dificulta alcanzar una adecuada valoración de su distribución relativa en función de la ascendencia educativa. Igualmente, importa llamar la atención sobre el hecho de que la señalada frontera entre las ascendencias terciaria no universitaria y universitaria, también se expresa en la matriz territorial. Ninguno de los inscriptos que finalizaron sus estudios medios en Montevideo resultó primera generación de universitarios o, dicho de otra manera, todos los hijos de universitarios provienen de Montevideo.

Esta clara frontera territorial en relación con la ascendencia educativa de los inscriptos queda en evidencia en el siguiente gráfico (Gráfico 59). Montevideo provee aspirantes a la oferta en relación inversa al nivel educativo alcanzado por el padre y/o la madre del estudiante. La mayor proporción de inscriptos provenientes de Montevideo integran hogares con nivel educativo máximo alcanzado no terciaria. Además, se observa un grupo de inscriptos provenientes de hogares terciarios con nivel completo o incompleto, o bien, universitario incompleto (en este caso, ninguno tiene esta última ascendencia educativa). Tampoco se registran entre los

inscritos que provienen de hogares de ascendencia universitaria completa habiendo finalizado la EMS en Montevideo.

Ilustración 89.

Cantidad de inscriptos a la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas según departamento dónde finalizó la educación media superior (EMS) por ascendencia educativa agrupada



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

El Cuadro 124 muestra la cantidad de egresos registrados en el marco del presente plan durante el período de observación: 26 egresos entre los años 2017 y 2019, trienio que se constituye como ventana de observación pertinente para caracterizar los egresos de la Licenciatura en Educación Física Opción Prácticas Educativas.

Tabla 124.

Egresados de la Licenciatura en Educación Física Opción Prácticas Educativas por año de egreso (2017 a 2019)

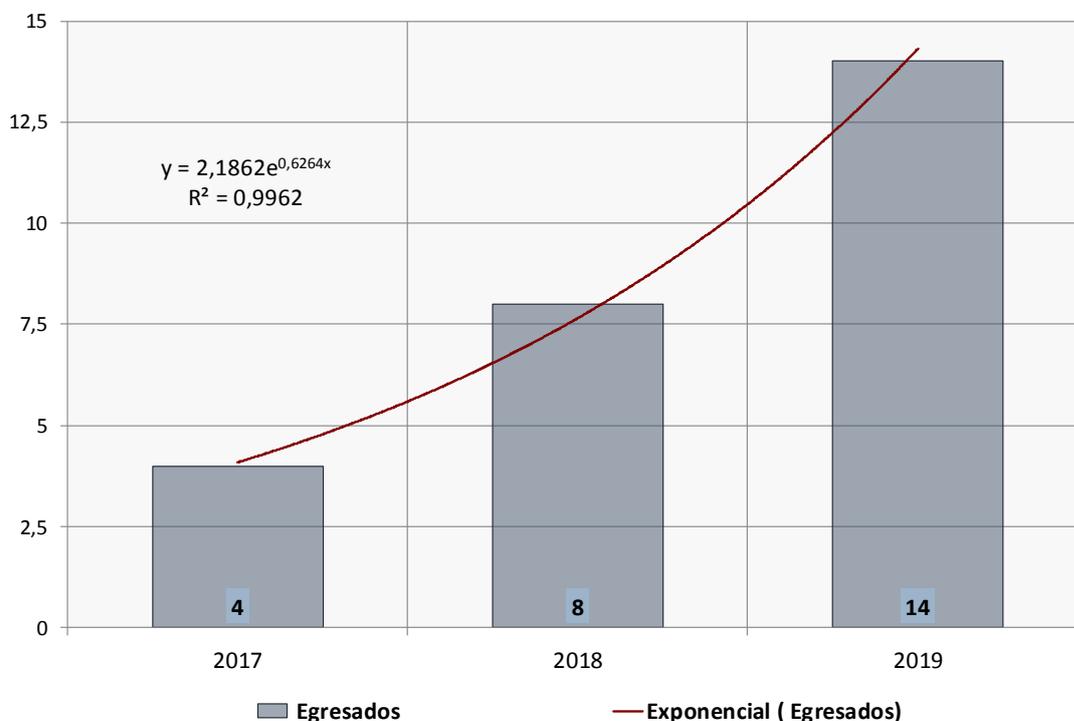
Año de egreso	Frecuencia	Porcentaje
2017	4	15,4
2018	8	30,8
2019	14	53,8
Resumen de la tabla		
Total	26	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2017-2019), Udelar.

Al examinar la cantidad de egresos por año en el período referido, se puede observar una tendencia incremental¹⁴, que determina una importante concentración de los egresos en el último año de registro (14 egresados en 2019).

Ilustración 90.

Evolución de la cantidad de egresados de la Licenciatura en Educación Física por año de egreso (2017 a 2019)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2017-2019), Udelar.

Cabe señalar que la tendencia descrita de ninguna manera podría sostenerse en el tiempo y el lector no debe proyectarlo linealmente, ya que supondría esperar más de 24 egresados para 2020 y 45 o más para 2021. Esta dinámica puede encontrar una explicación en la acumulación estudiantil inicial y el importante incremento en las inscripciones a partir de 2016. En cuyo caso sería más razonable aspirar a un nivel de egresos anual subsiguiente en niveles levemente inferiores al del 2019.

Casi la mitad de los egresos culminaron EMS en el departamento de Cerro Largo (46,2%). Los departamentos que siguen en participación son Montevideo (19,2%), Rivera (15,4%) y Tacuarembó (11,5%), lo que refuerza las hipótesis que encuentran explicación en la inserción regional de la carrera. También podría reflejar el retorno de estudiantes luego de experiencias en otras ofertas e incluso en otros planes de estudios de esta Licenciatura.

Cuando observamos la distribución por tramos de edad del sexo de los egresados, si bien es cierto que se observa una mayor concentración relativa de egresados jóvenes entre los varones, en realidad vemos que se reproduce la distribución general por sexo.

¹⁴ Supondría multiplicar 2,2 egresados por 1,84 veces más por cada año extra de implementación: 2,2*1,84 para 2017: 4,05; 2,2*(1,84*1,84) para 2018: 7,45; y, 2,2*(1,84*1,84*1,84) para 2019: 13,7 (con un R²=0,996; casi perfecto).

Tabla 125.

Egresados de la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas por departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)

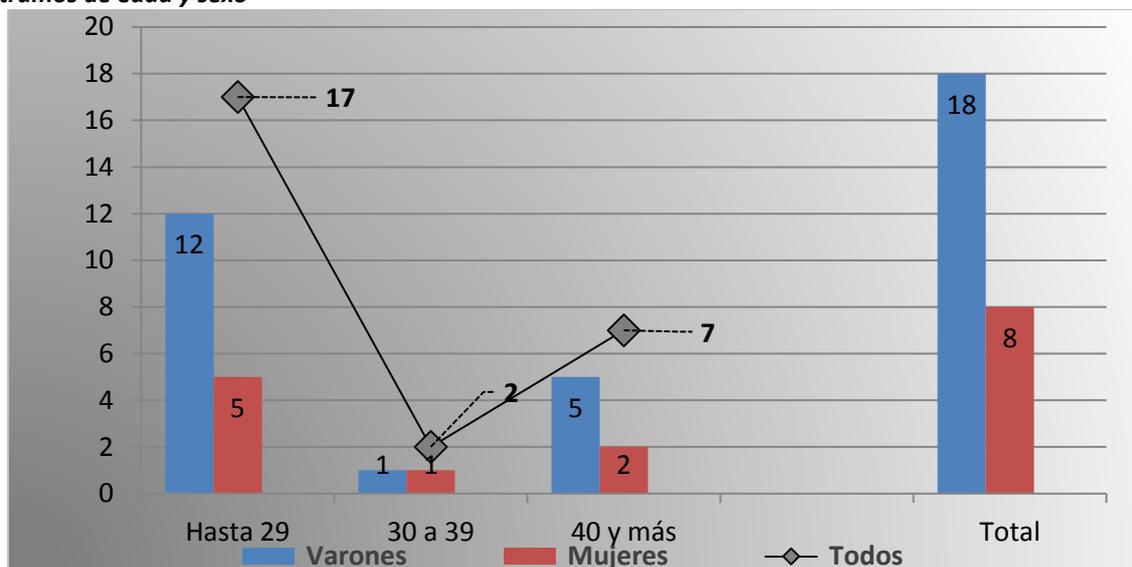
Cuadro 125		
Departamento de finalización de educación media superior	Frecuencia	Porcentaje
Montevideo	5	19,2
Canelones	1	3,8
Cerro Largo	12	46,2
Colonia	1	3,8
Rivera	4	15,4
Tacuarembó	3	11,5
Resumen de la tabla		
Total	26	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE-SECIU (2017-2019), Udelar.

Asimismo, interesa señalar que uno de cada tres egresos corresponde a estudiantes que finalizaron sus estudios con 30 o más años, lo que revierte la tendencia juvenecida que se observó en las inscripciones. Este aspecto puede abonar la hipótesis de retorno a la región de origen, así como la incorporación de recursos humanos vinculados al deporte con estudios de tecnicatura que pudieron sumarse al presente Plan de Estudios.

Ilustración 91.

Distribución de los egresos de la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas por tramos de edad y sexo



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE-SECIU (2017-2019), Udelar.

Como se observa en el gráfico anterior, casi siete de cada diez egresados son varones, lo que se corresponde con la tendencia de participación por sexo registrada en las inscripciones: 18 egresados en 26 (69,2%).

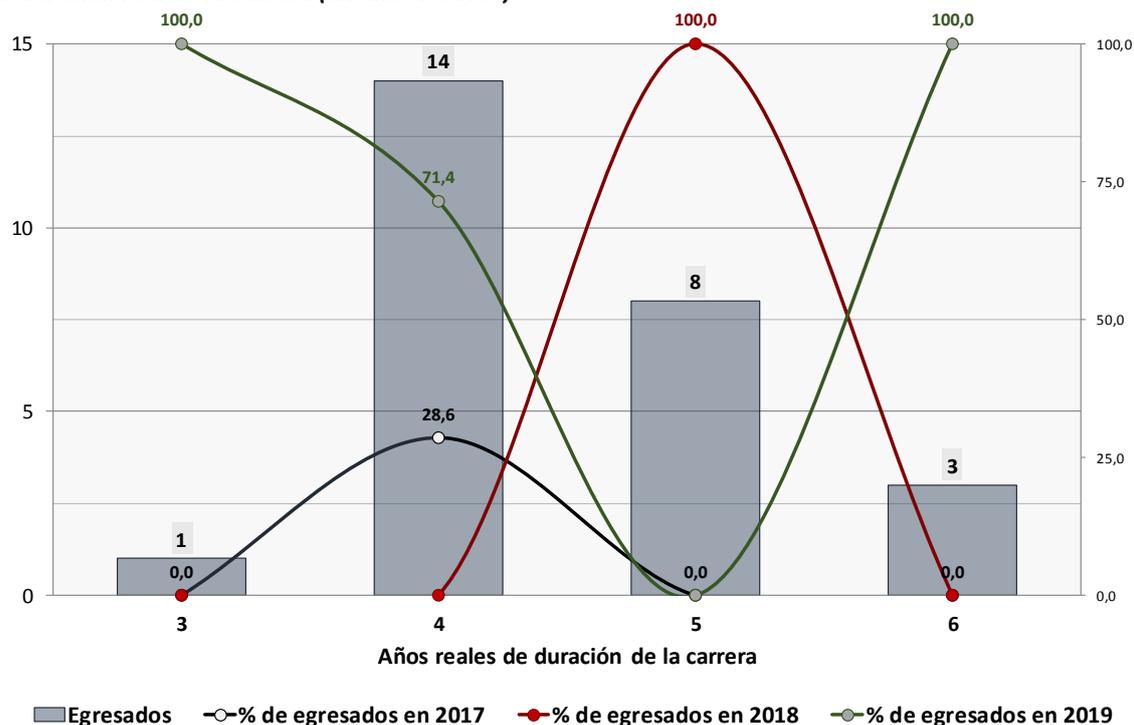
Como es natural, dada la distribución por edades de egreso (más de 6 de cada 10 egresados tenía menos de 30 años al momento de egresar), en ambos sexos la mayor cantidad de egresados se encuentra en el tramo de edad más joven (hasta 29 años). Adicionalmente, es interesante señalar que también se distribuyen en proporciones similares, aunque la escasa cantidad de casos genera distorsiones. La distribución muestra 5 egresadas de hasta 29 años, 1

entre los 30 y los 39 años y 2 con 40 y más años. Entre los hombres resultó en 12, 1 y 5 (66,7%, 5,6% y 27,8%; y, 62,5%, 12,5% y 25%, respectivamente).

El siguiente gráfico y la Tabla 126 dan cuenta de que los egresados de la carrera presentan trayectorias académicas cuya duración se puede considerar acorde con los valores normativamente previstos.

Ilustración 92.

Distribución de los egresados de la Licenciatura en Educación Física opción Prácticas Educativas según la duración real de la carrera (en años lectivos)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

Tabla 126.

Egresados de la Licenciatura en Educación Física - Opción Prácticas Educativas por año de egreso y año de inscripción

Año de inscripción		Año de egreso			Total
		2017	2018	2019	
2014	Recuento	4	8	3	15
	%	26,7	53,3	20,0	100,0
2015	Recuento	0	0	0	0
	%	0,0	0,0	0,0	0,0
2016	Recuento	0	0	10	10
	%	0,0	0,0	100,0	100,0
2017	Recuento	0	0	1	1
	%	0,0	0,0	100,0	100,0
Resumen de la tabla					
Total		4	8	14	26
		15,4	30,8	53,8	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

Ocho de cada diez egresados finalizaron sus estudios entre los cuatro y los cinco años de comenzada la carrera (84,6%). Asimismo, se constata un egreso precoz (al tercer año de cursado de la oferta), mientras que los tres restantes requirieron de seis años para completar el cursado.

Cerca de 3 de cada 5 egresos provienen de la primera de las cohortes del Plan de Estudios (15 de 26 egresos), mientras que los egresos restantes se dieron entre los inscriptos en el año 2016.

Como ya se señalara, se registró un inscripto en 2017 con egreso en 2019. Podría tratarse de un estudiante que se incorporó al Plan de Estudios en régimen de reválidas o con algún título profesional antecedente en la materia.

Asimismo, cabe destacar que más de la mitad de los egresos de la primera cohorte se produjeron en el año 2018, sobre el quinto año de cursado de la Licenciatura.

Licenciatura en Turismo

La Licenciatura en Turismo (Plan 2014) es ofrecida en los departamentos de Salto (CENUR Litoral Norte) y Maldonado (CENUR Este) y cuenta con la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación como SRA. La carrera presenta inscripciones a partir del 2015 y la ventana de observación de este análisis se extiende hasta el 2019.

Tabla 127.

Inscripciones a la Licenciatura en Turismo (Plan 2014) por sexo, departamento de residencia al finalizar educación media y tramos de edad según año de inscripción (2015 a 2019)

Año de inscripción	% Mujeres	% Montevideo	% Edad		Total	%
			17 a 24	30 y más		
2015	68,6	11,4	57,1	28,6	35	8,9
2016	56,4	45,1	78,2	15,0	133	33,8
2017	67,4	4,7	79,1	18,6	43	10,9
2018	66,4	25,2	79,7	12,6	143	36,3
2019	62,5	10,0	77,5	20,0	40	10,2
Resumen de la tabla						
Total	62,9	26,9	76,9	16,2	394	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2015-2019), Udelar.

Nota: Los porcentajes para las desagregaciones han sido calculados sobre el total de cada año (total de fila = 100,0%).

En dicho período se registran un total de 394 inscripciones. Estas evidencian una variación cíclica del volumen de inscriptos en cada año, lo que se corresponde con la modalidad de inscripción a la Licenciatura. En los años pares se realizan exclusivamente por medio del Ciclo Inicial Optativo del Área Social (CIO – AS), es decir de forma bianual. En los años impares, las inscripciones se registran directamente a la oferta en ausencia de la apertura de inscripciones al CIO-AS.

Este hecho, aparentemente tiene efectos en la composición territorial de la finalización de la EMS entre los inscriptos de las diferentes cohortes. A partir del siguiente gráfico (Ilustración 93), es posible ver que la participación relativa de quienes finalizaron sus estudios secundarios en Montevideo presenta una ciclicidad similar. En 2016, se cuadruplica la participación si se compara con 2015 y 2019, mientras que casi la triplica en 2018.

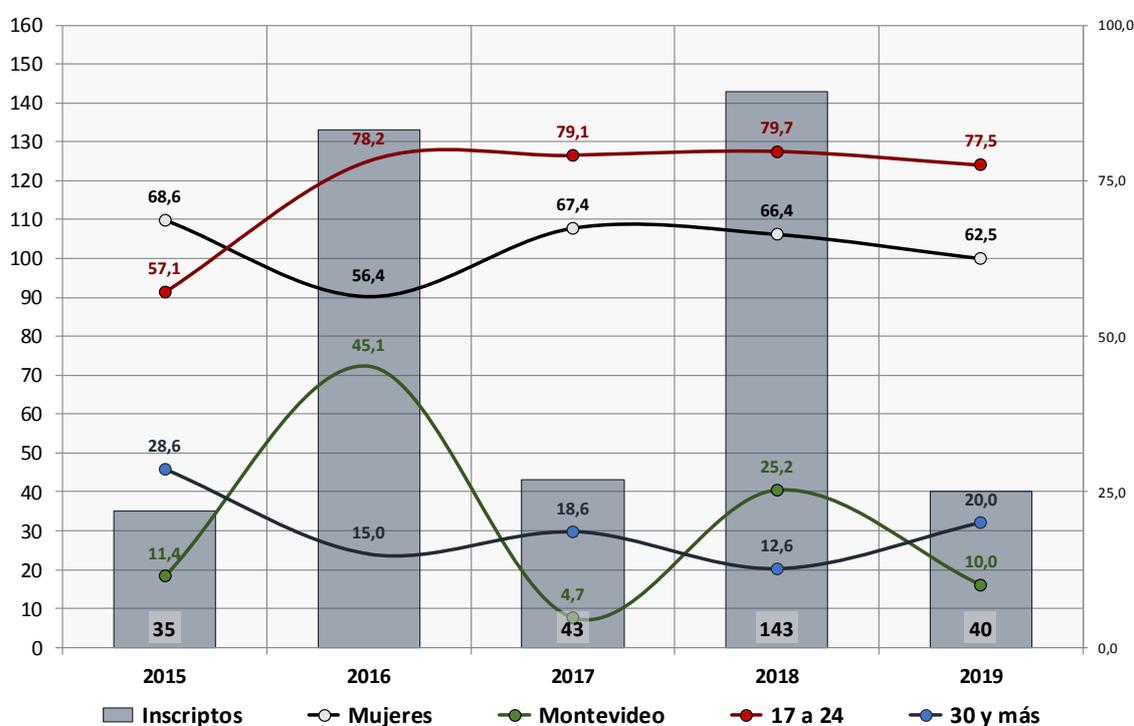
Por otra parte, la participación relativa de las mujeres y de quienes se inscribieron con 30 y más años de edad, registran evoluciones relativamente estables y parcialmente asociadas, aunque atenuadas. Sin embargo, se comporta en un sentido contracíclico. Los inscriptos de mayor edad elevan su participación relativa en años impares, es decir, en los años en que el CIO-AS no abre inscripciones. Se trata de una tendencia relativamente comprensible, siempre y cuando se admita que los CIO reclutan prioritariamente a jóvenes. En tanto, las mujeres acompañaron

estas tendencias cíclicas, aunque solamente entre 2015 y 2017, porque en 2018 registran una participación estable y levemente decreciente que caracteriza a los últimos tres años de la observación (67,4%, 66,4% y 62,5%, respectivamente). A su vez, esta tendencia se encuentra signada por una disminución lineal de -2,45 puntos porcentuales cada año, con un $R^2=0,90$.

Finalmente, a partir de la evolución en el tiempo de la participación relativa de los más jóvenes entre quienes se inscriben anualmente a la carrera, es posible observar que, luego del primer año de implementación, los jóvenes tuvieron la menor participación del período (57,1%). Asimismo, se observa que casi 8 de cada 10 inscriptos tiene menos de 25 años de edad en todos los años del período. Esto ocurre en cuanto a la modalidad de inscripción con independencia de la ciclicidad referida. En promedio, el 78,6% de los que se inscribieron entre 2016 y 2019 fueron los más jóvenes. Esto quiere decir que las variaciones anuales en el tipo de modalidad de inscripción sólo han tenido impacto sobre los aspirantes con entre 25 y 29 años de edad.

Ilustración 93.

Evolución de las inscripciones en la Licenciatura en Turismo (Plan 2014) según participación por sexo, departamento y tramos de edad por año de inscripción (2015 a 2019)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2015-2019), Udelar.

Al observar las inscripciones según departamento de culminación EMS, estos se concentran en Montevideo, Maldonado y Salto (26,9%, 20,8% y 22,8%, respectivamente). Ello se explica fundamentalmente por la radicación de la oferta en estas dos últimas sedes en el interior del país, así como en el hecho de que la oferta no esté disponible en la capital del país. Con la excepción de Canelones (8,4%), el restante 30% de los inscriptos se distribuyen de manera similar y con cierta relación con el peso demográfico de los departamentos.

Tabla 128.

Inscripciones a la Licenciatura en Turismo (Plan 2014) por departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)

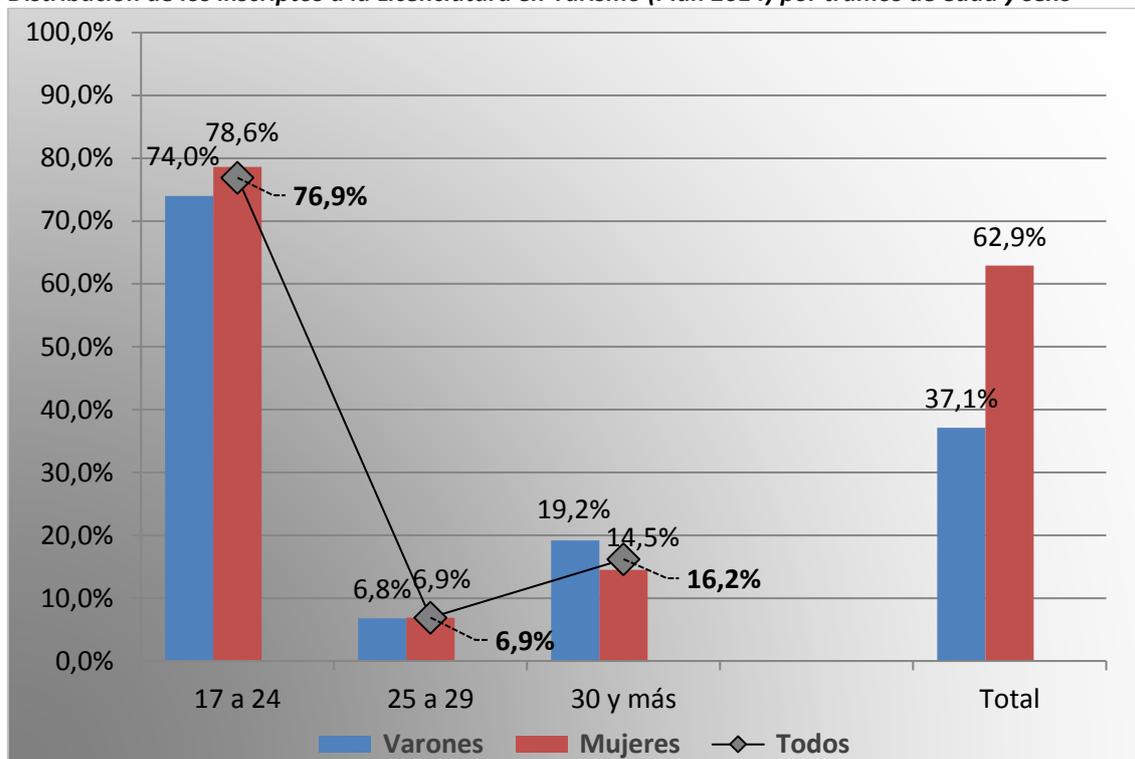
Departamento de finalización de EMS	Frecuencia	Porcentaje	Departamento de finalización de EMS	Frecuencia	Porcentaje
Montevideo	106	26,9	Paysandú	8	2,0
Artigas	11	2,8	Río Negro	1	0,3
Canelones	33	8,4	Rivera	7	1,8
Cerro Largo	4	1,0	Rocha	10	2,5
Colonia	3	0,8	Salto	90	22,8
Durazno	6	1,5	San José	4	1,0
Flores	1	0,3	Soriano	1	0,3
Florida	6	1,5	Tacuarembó	7	1,8
Lavalleja	6	1,5	Treinta y Tres	4	1,0
Maldonado	82	20,8	Sin dato	4	1,0
Resumen de la tabla					
Total	394		100,0		

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2015-2019), Udelar.

Como se dijo, más de 6 de cada 10 inscriptos son mujeres, casi 8 de cada 10 tenía entre 18 y 24 años de edad al inscribirse y resultaron ser menos de 2 de cada 10, los estudiantes que se inscribieron con 30 y más años de edad (62,9%, 76,9% y 16,2%, respectivamente). Si bien la distribución por tramos de edad entre las mujeres y los varones resultó relativamente parecida, se observa un perfil más joven entre las mujeres. La participación relativa de los jóvenes es 4,6 puntos porcentuales superior entre las mujeres. En tanto, la participación relativa de los mayores es 4,7 puntos porcentuales superior entre los varones (78,6% y 19,2%, respectivamente).

Ilustración 94.

Distribución de los inscriptos a la Licenciatura en Turismo (Plan 2014) por tramos de edad y sexo



Fuente: Procesamiento propio en base a los datos del SGAE -Trébol, Udelar (2015-2019).

Como vimos, la Licenciatura en Turismo (Plan 2014) muestra una importante estabilidad en cuanto a la participación relativa de las mujeres, lo que se refleja en un IPG que presenta valores superiores a la paridad en todos los años.

Tabla 129.

Paridad de género de los inscriptos a la Licenciatura en Turismo (Plan 2014) por año y sexo

Sexo	Año de inscripción					Total
	2015	2016	2017	2018	2019	
Mujeres	24	75	29	95	25	248
Varones	11	58	14	48	15	146
Paridad de género	2,18	1,29	2,07	1,98	1,67	1,70

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2015-2019), Udelar.

El plan de estudios inicia su implementación con edades más elevadas. En el año 2015 se registra la media y la mediana más alta: 28 y 24 años, respectivamente. Al considerar todo el período, en promedio la edad al momento de la inscripción a la Licenciatura fue de 24 años, con una edad mediana de 20 años y una edad modal de 18 años. Por lo tanto, la oferta no sólo recluta fundamentalmente a los más jóvenes, sino que también lo hace en las edades teóricas de inicio de los estudios post secundarios.

A modo de hipótesis, esta dinámica podría explicarse por motivos vinculados a la transición curricular entre los inscriptos desde planes anteriores, así como a la revalidación parcial a partir de la Tecnicatura en Turismo en el caso de la sede Salto y Maldonado.

Tabla 130.

Medidas de tendencia central de edad al momento de la inscripción a la Licenciatura en Turismo (Plan 2014) por año lectivo (2015 a 2019)

Año	Media	Mediana	Moda	Curtosis	Asimetría	ϵ_{CA}	Máxima
2015	28	24	18	0,353	1,233	0,398	56
2016	23	20	20	8,432	2,725	0,210	61
2017	24	20	18	5,524	2,416	0,361	67
2018	23	21	19	8,304	2,662	0,203	57
2019	23	20	18	1,452	1,641	0,374	47
Resumen de la tabla							
Total	24	20	18	5,972	2,392	0,123	67

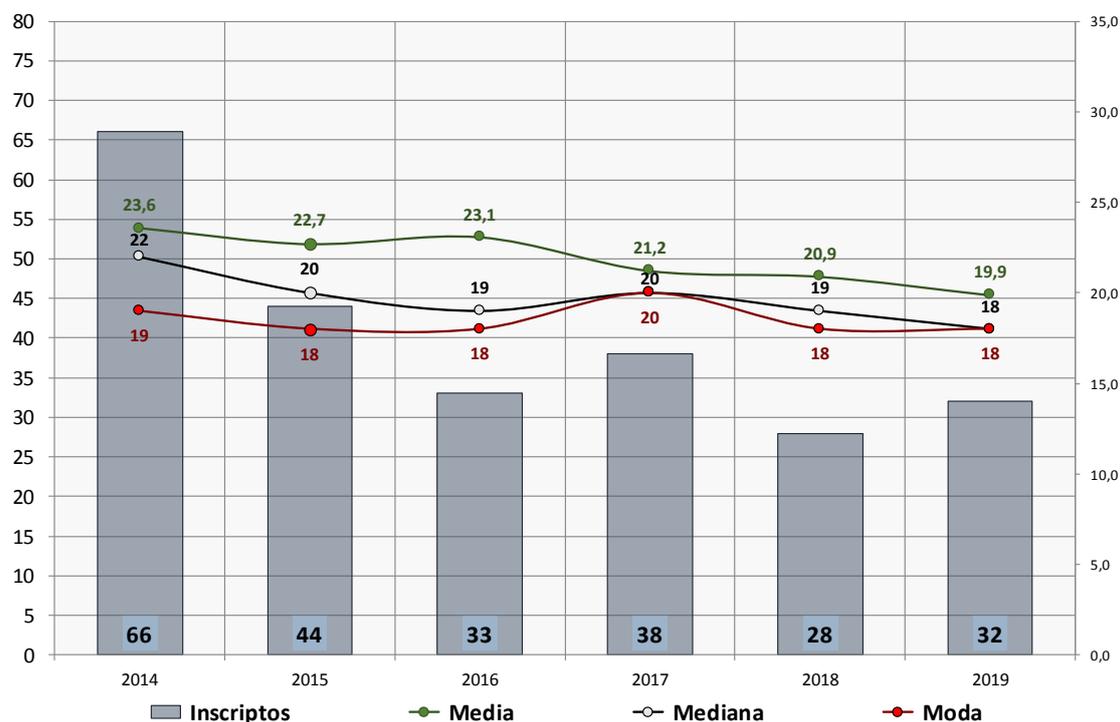
Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2015-2019), Udelar.

A partir de la Ilustración 95 se puede apreciar el grado en que se concentran las edades de los ingresantes (tendencia leptocúrtica), así como la intensidad de la asimetría positiva que en todos los años es estadísticamente significativa. En otras palabras, muestra cuán elevada es la diferencia positiva entre los valores de la mediana y la media y parece aumentar en los años pares, cuando el ingreso se encuentra mediado por el CIO-AS.

Asimismo, 6 de cada 10 inscriptos proviene de un hogar cuyo nivel educativo máximo alcanzado fue la educación media completa (59,2%), hasta primaria completa un 13,5% y con media completa o incompleta el 45,7%. La participación de inscriptos provenientes de hogares con terciaria no universitaria, completa o incompleta resultó ser del 20,5%. Finalmente, los hijos de universitarios ascendieron al 20,2% con independencia de la completitud o no de los estudios en ese nivel.

Ilustración 95.

Evolución de las medidas de tendencia central según la participación en las inscripciones a la Licenciatura en Turismo (Plan 2014) por edades simples según el año de inscripción (2015 a 2019)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2015-2019), Udelar.

Tabla 131.

Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a la Licenciatura en Turismo (Plan 2014) por sexo y departamento

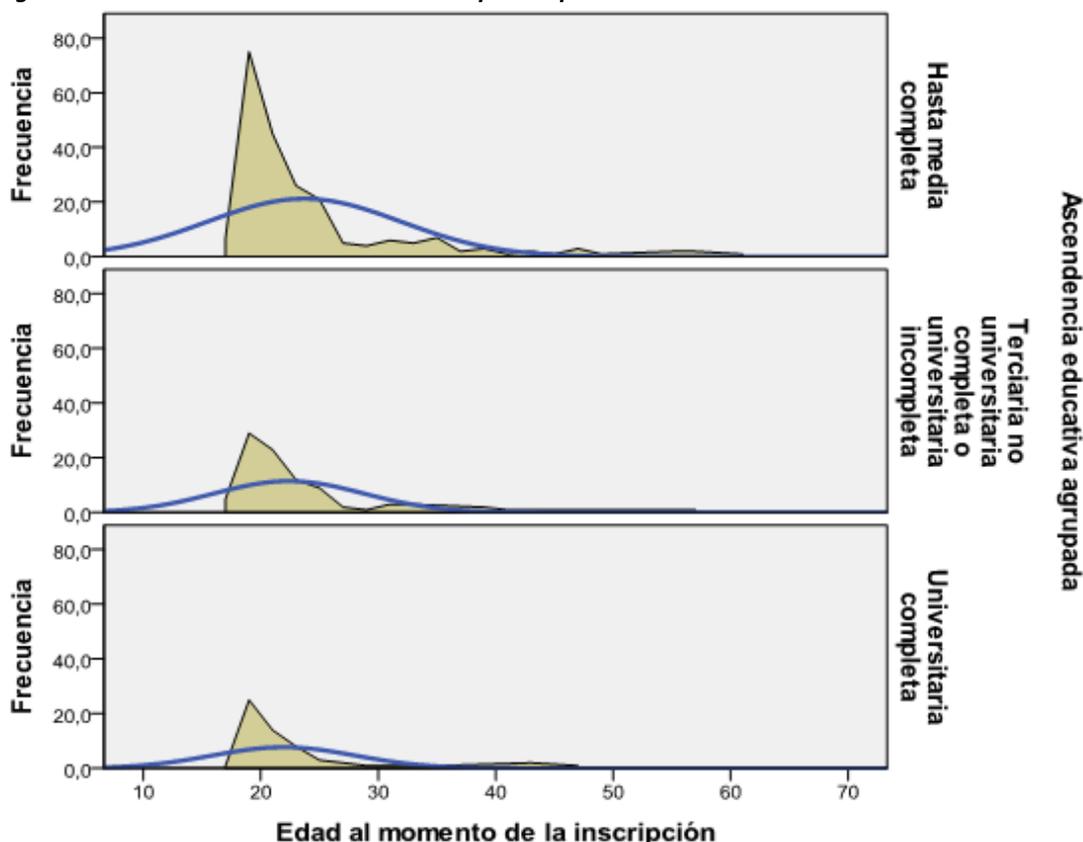
Nivel Educativo máximo alcanzado	% Interior	% Montevideo	Total		
			Inscriptos	% total	% válido
Hasta primaria completa	82,0	18,0	50	12,7	13,5
Media completa o incompleta	78,7	21,3	169	42,9	45,7
Terciaria no universitaria completa o incompleta	64,5	35,5	76	19,3	20,5
Hasta universitaria incompleta	75,0	25,0	16	4,1	4,3
Con universitaria completa	59,3	40,7	59	15,0	15,9
Sin dato	60,0	40,0	24	6,1	-
Resumen de la tabla					
Total	72,8	27,2	394	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2014-2019), Udelar.

A partir de la información presentada en el siguiente gráfico (Ilustración 96), es posible observar las diferencias en la distribución por edades simples de los ingresantes a la Licenciatura en Turismo de acuerdo con la ascendencia educativa agrupada.

Ilustración 96.

Distribución de edades simples al momento de inscribirse a la Licenciatura en Turismo (Plan 2014) según el nivel educativo máximo alcanzado por los padres



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2015-2019), Udelar.

En él se observan gráficamente los fenómenos de reducción del volumen de inscriptos conforme se consideran niveles superiores de ascendencia educativa. De manera análoga, se reduce la concentración, el apuntamiento (leptocurtosis), mientras que se observa un incremento de la asimetría.

En resumen, se puede caracterizar a la oferta como especialmente atractiva para los más jóvenes, más para las mujeres que para los varones y mayoritariamente para quienes son primera generación de universitarios.

Finalmente, señalar que la oferta, en el marco del Plan de Estudios 2014, no registra egresos en el período de observación.

Licenciatura en Recursos Hídricos y Riego

La Licenciatura en Recursos Hídricos y Riego se realiza en el CENUR Litoral Norte y la Facultad de Ingeniería obra como Servicio de Referencia Académica (SRA) de la oferta. Para el 2019 cuenta con 36 inscriptos en el marco del Plan 2016: 23 se inscribieron hasta 2018 y 13 en 2019.

En términos relativos, es una carrera con una escasísima participación entre los inscriptos de aspirantes que hubieran concluido sus estudios secundarios en Montevideo (5,6%; 5% en 2018 y 6,3% al año siguiente).

Tabla 132.

Inscripciones a la Licenciatura en Recursos Hídricos y Riego por sexo, departamento de residencia al finalizar educación media y tramos de edad según año de inscripción (2016 y 2019)

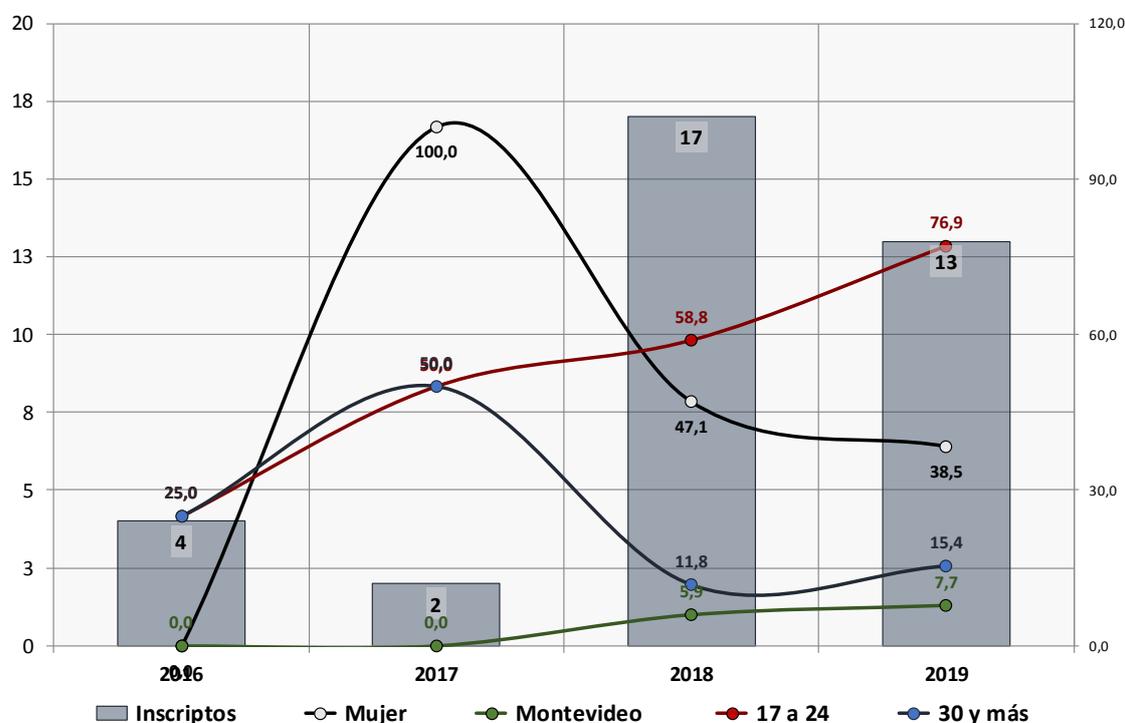
Año de inscripción	% Mujeres	% Montevideo	% Edad		Total	% Total
			17 a 24	30 y más		
2016	0,0	0,0	25,0	25,0	4	11,1
2017	100,0	0,0	50,0	50,0	2	5,6
2018	47,1	5,9	58,8	11,8	17	47,2
2019	38,5	7,7	76,9	15,4	13	36,1
Resumen de la tabla						
Total	41,7	5,6	61,1	16,7	36	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2016-2019), Udelar.

Nota: Los porcentajes para las desagregaciones han sido calculados sobre el total de cada año (total de fila = 100,0%).

Ilustración 97.

Distribución de edades simples al momento de inscribirse a la Licenciatura en Recursos Hídricos y Riego según el nivel educativo máximo alcanzado por los padres



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2015-2019), Udelar.

La Tabla 132 y la Ilustración 96 muestran la participación relativa entre los inscriptos de las mujeres, quienes culminación de sus estudios de educación media en Montevideo, los que contaban con hasta 24 años de edad y los mayores de 29 años para los años analizados.

Como adicionalmente se puede observar en la Tabla 133, más de 7 de cada 10 culminaron la educación media en Salto. Le siguen Artigas, Montevideo y Canelones, dando la pauta del peso de la adscripción geográfica de la carrera (72,7%, 8,3%, 5,6% y 5,6%, respectivamente).

A partir de la información provista por la Ilustración 96, podemos observar que 6 de cada 10 inscriptos tenía entre 17 y 24 años, 2 entre 25 a 29 años y menos de 2 tenían 30 y más años de edad (61,1%, 22,2% y 16,7%, respectivamente).

Tabla 133.

Inscripciones a la Licenciatura en Recursos Hídricos y Riego por departamento de finalización de la Educación Media Superior (EMS)

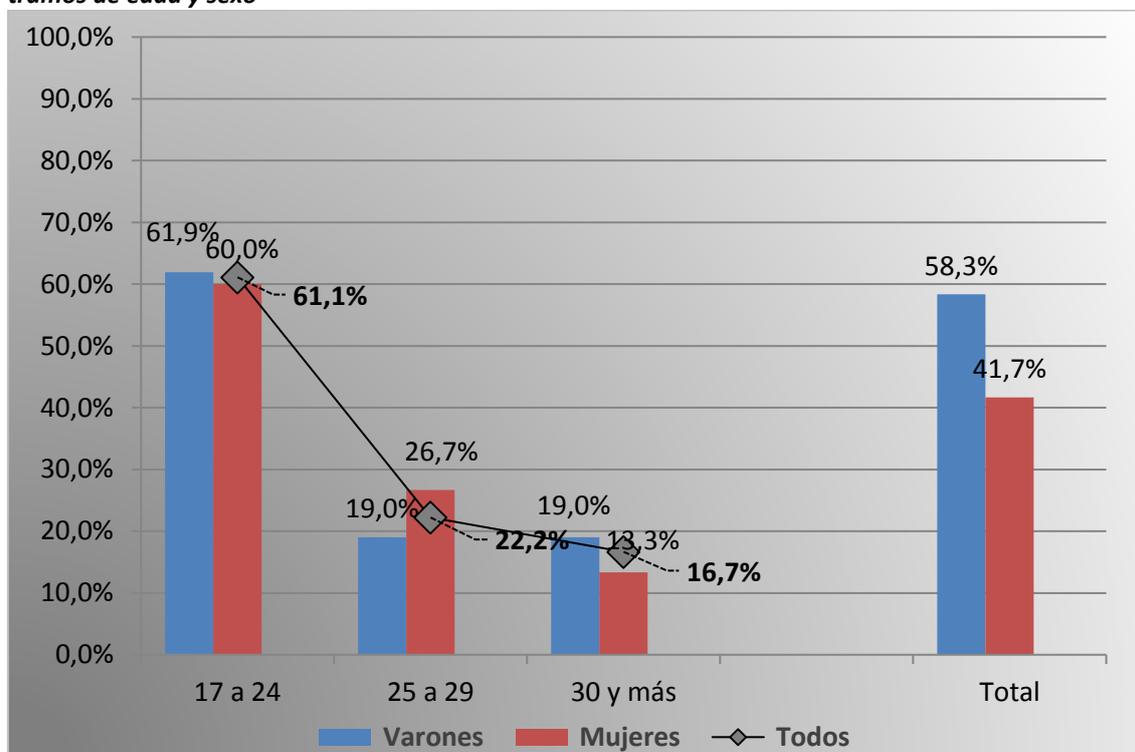
Departamento de finalización de EMS	Frecuencia	Porcentaje
Montevideo	2	5,6
Artigas	3	8,3
Canelones	2	5,6
Paysandú	1	2,8
Río Negro	1	2,8
Salto	26	72,2
Tacuarembó	1	2,8
Resumen de la tabla		
Total	36	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2018-2019), Udelar.

Como se dijo, vemos una mayor participación general de los varones (58,3%). En tanto, se registran diferencias por edad entre mujeres y varones. El tramo más joven registra diferencias de participación relativa por sexo que resultaron marginales (1,9 puntos porcentuales mayor participación entre las mujeres; 3,2% de mayor participación entre los varones). Sin embargo, los tramos de mayor edad (25 a 29 y 30 y más años), registran diferencias de mayor entidad y, naturalmente, complementarias. Las edades intermedias encuentran un nivel de representación 28,8% superior entre las mujeres (7,6 puntos porcentuales más), mientras que las edades mayores encuentran un nivel de representación 30% superior entre los varones (5,7 puntos porcentuales).

Ilustración 98.

Distribución de los inscriptos a la Licenciatura en Ciencias Hídricas/Recursos Hídricos y Riego por tramos de edad y sexo



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2018-2019), Udelar.

Como se dijo, se trata de una carrera masculinizada. Esta condición se agudiza al pasar de los registros obtenidos para 2018 a los obtenidos para 2019. El IPG registrado en el bienio indica que la proporción de varones es mayor que la de mujeres (0,7 mujeres por cada varón). Esto, a expensas de cierta estabilidad en la cantidad de varones y una leve reducción entre las inscripciones femeninas respecto al año anterior.

En este sentido, la proporción de mujeres pasa de 0,82 mujeres en 2018, a 0,60 mujeres en 2019, por cada varón inscripto en los años correspondientes: un tránsito de una casi paridad a la presencia de casi 2 varones por cada mujer (1,7).

Tabla 134.

Paridad de género de los inscriptos en Recursos Hídricos y Riego por año y sexo

Sexo	Año de inscripción		Total
	2018	2019	
Mujeres	9	6	15
Varones	11	10	21
Resumen de la tabla			
Paridad de género	0,82	0,60	0,71

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2018-2019), Udelar.

Las medidas de tendencia central y de forma de la distribución por edades simples de inscripción permiten vislumbrar una inscripción que, globalmente, resultó en promedio más joven en la cohorte de 2018. A su vez, registra una mediana mayor que la cohorte 2019: en ésta, el 50% de las inscripciones alcanza como máximo los 19 años, en comparación con los 22 años medianos registrados para la cohorte anterior. Ello puede darse a expensas de la moda de 19 años registrada en la segunda de las cohortes, lo que podría contribuir a la disminución de la respectiva mediana.

Tabla 135.

Medidas de tendencia central de edad al momento de la inscripción a la Licenciatura en Recursos Hídricos y Riego por año lectivo (2016 a 2019)

Año	Media	Mediana	Moda	Curtosis	Asimetría	ϵ_{CA}	Máxima
2016	31,3	26	22	3,55	1,86	1,01	51
2017	-	-	-	-	-	-	-
2018	24,0	22	18	2,09	1,53	0,55	42
2019	23,5	19	19	5,48	2,34	0,62	52
Resumen de la tabla							
Total	25,0	22	19	2,10	1,72	0,39	52

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2018-2019), Udelar.

- Nota:
- La distribución es multimodal: se registra el valor más pequeño.
 - En 2017 se registraron solo 2 inscripciones, razón por la cual carece de sentido estimar medidas de tendencia central para dicho año.

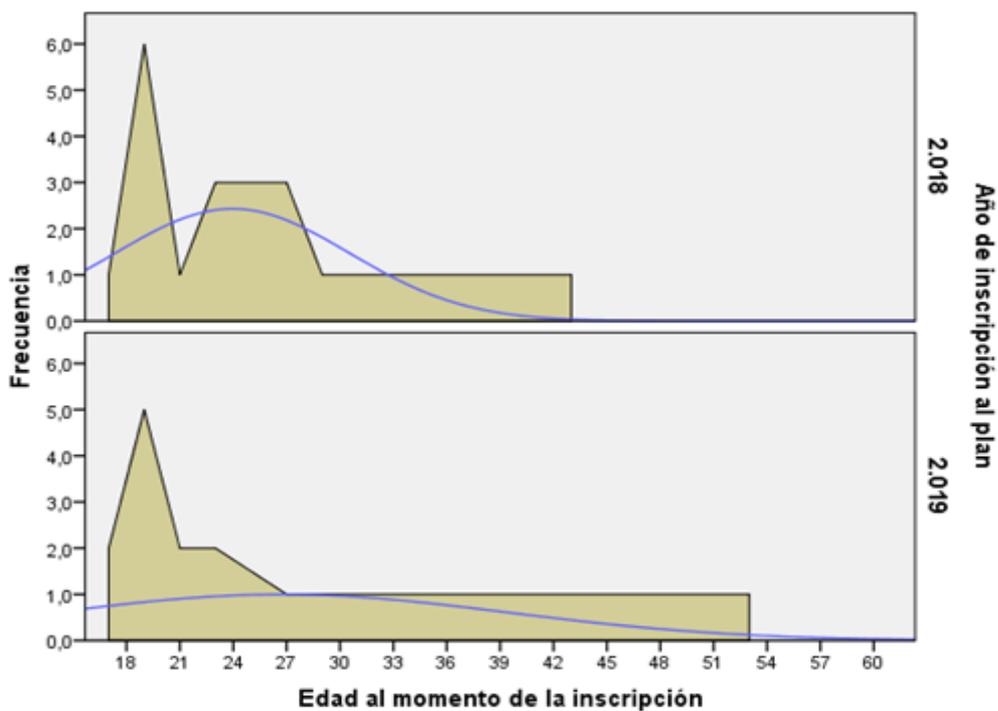
Estos aspectos se pueden observar en mayor detalle en las Ilustraciones 99 y 100, en que, por razones de cantidad de inscriptos, se ha limitado el análisis a las cohortes 2018 y 2019.

Lo primero que queda en evidencia, al comparar las dos distribuciones por edades simples al momento de la inscripción a carrera, es la mayor homogeneidad y concentración de la población en edades intermedias de la generación 2018 (17 a 20 y 23 a 29 años de edad).

Ambas distribuciones son claramente apuntadas con una curtosis >0 (leptocúrticas). Sin embargo, la estructura de la asimetría, tanto como del tipo de heterogeneidad es diferente. En 2018 se presenta una distribución multimodal (18, 19, 22, 25 y 27 años de edad).

Ilustración 99.

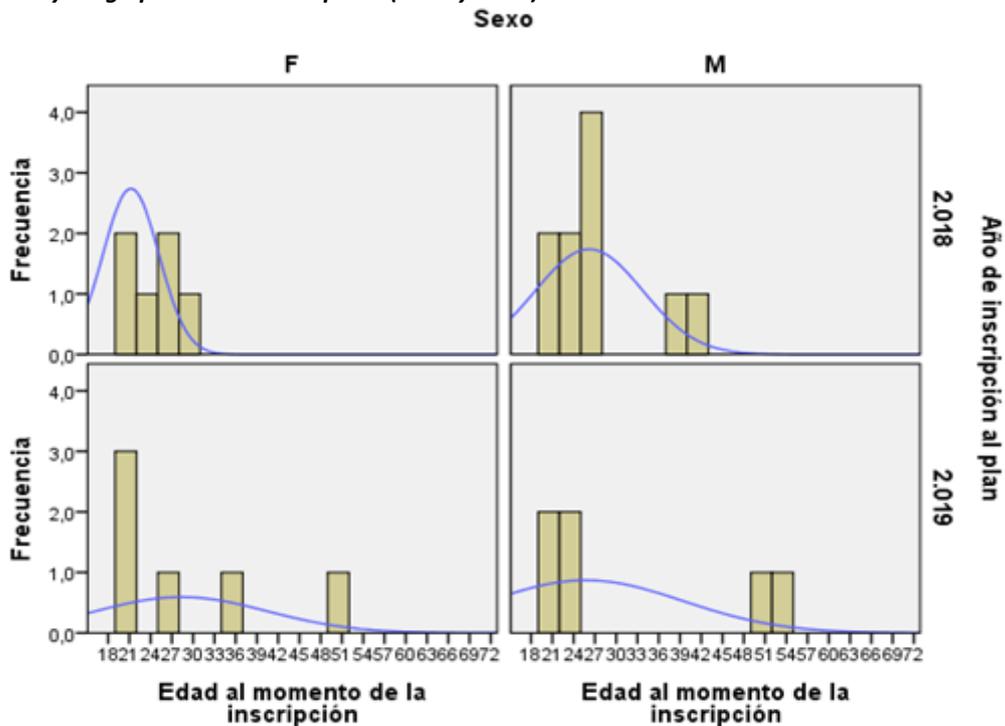
Distribución por edades simples al momento de la inscripción a la Licenciatura en Recursos Hídricos y Riego por año de inscripción (2018 y 2019)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2018-2019), Udelar.

Ilustración 100.

Distribución por sexo y edades simples al momento de la inscripción a la Licenciatura en Recursos Hídricos y Riego por año de inscripción (2018 y 2019)



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2018-2019), Udelar.

Ambas son asimétricas con cola alargada hacia la derecha, es decir, que los valores de las medianas en ambos casos son menores a los de la media. En tanto, la distancia entre ellos es de 2 y 7 años de edad, respectivamente, con una cola más larga, homogénea y achatada en 2019, si se la compara con 2018: $g_2=2,44$ en 2018 y $g_2=0,22$ en 2019 y con edades máximas de inscripción en 42 y 52 años, respectivamente.

Adicionalmente, si examinamos estas mismas distribuciones de manera independiente, comparando las mujeres con los varones (Gráfico 69), se observa una la mayor concentración y apuntamiento de la distribución por edades de inscripción de 2018. Ello obedece a las características diferentes entre ellas y ellos. Las mujeres registran una estructura por edad más joven y homogénea que los varones. Por su parte, ellos registran una distribución tendencialmente bimodal en el sentido de que se observan dos agrupamientos de edades diferentes, muy apuntada entre los más jóvenes de ellos (25-27 años de edad).

En cuanto a la cohorte 2019, la heterogeneidad de la distribución por edades simples registrada encuentra mérito en ambos sexos. En tanto, las enormes diferencias de edad, sumado a la ausencia de edades intermedias entre los hombres, caracterizan en particular a esta generación.

Otro aspecto importante a analizar es la movilidad educativa. Como para con las carreras anteriores, se ha utilizado como indicador de aproximación, la ascendencia educativa de los inscriptos.

Tabla 136.

Nivel educativo máximo alcanzado por los padres para los inscriptos a la Licenciatura en Recursos Hídricos y Riego por sexo y departamento

Nivel Educativo máximo alcanzado	% Interior	% Montevideo	Total		
			Inscriptos	% total	% válido
Hasta primaria completa	83,3	16,7	6	16,7	18,8
Media completa o incompleta	100,0	0,0	14	38,9	43,8
Terciaria no universitaria completa o incompleta	100,0	0,0	6	16,7	18,8
Hasta universitaria incompleta	100,0	0,0	2	5,6	6,3
Con universitaria completa	100,0	0,0	4	11,1	12,5
Sin dato	50,0	50,0	4	11,1	-
Resumen de la tabla					
Total	94,1	5,9	36	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2018-2019), Udelar.

A partir de la información incluida en el Cuadro 136, se observa que algo más de 6 de cada 10 inscriptos al plan provienen de hogares donde el máximo nivel educativo alcanzado por el padre y/o la madre fue educación media completa (62,6%). Casi 2 de cada 10 provienen de hogares hasta primaria completa y algo más de 4 de cada 10 con media completa o incompleta (18,8% 43,8%, respectivamente)

Sólo entre quienes provienen de hogares con hasta primaria completa se registran aspirantes que finalizaron sus estudios de educación media superior en Montevideo (16,7%). Los demás inscriptos finalizaron la educación media en el interior del país (83,3%), independientemente del nivel de educación alcanzado por su madre o padre.

En tanto, el Plan de Estudios 2016 de la Licenciatura en Recursos Hídricos y Riego presenta 6 egresos en el bienio analizado. Como sucedió en otras carreras, se presentaron cuadros con pocas desagregaciones con el fin de proteger los datos personales.

Los egresos muestran un IPG paritario (una mujer por varón inscripto), por lo cual se podría suponer que las mujeres presentan una mayor eficacia en culminar la carrera, dado que los varones se inscriben en mayor cantidad que ellas.

Tabla 137.

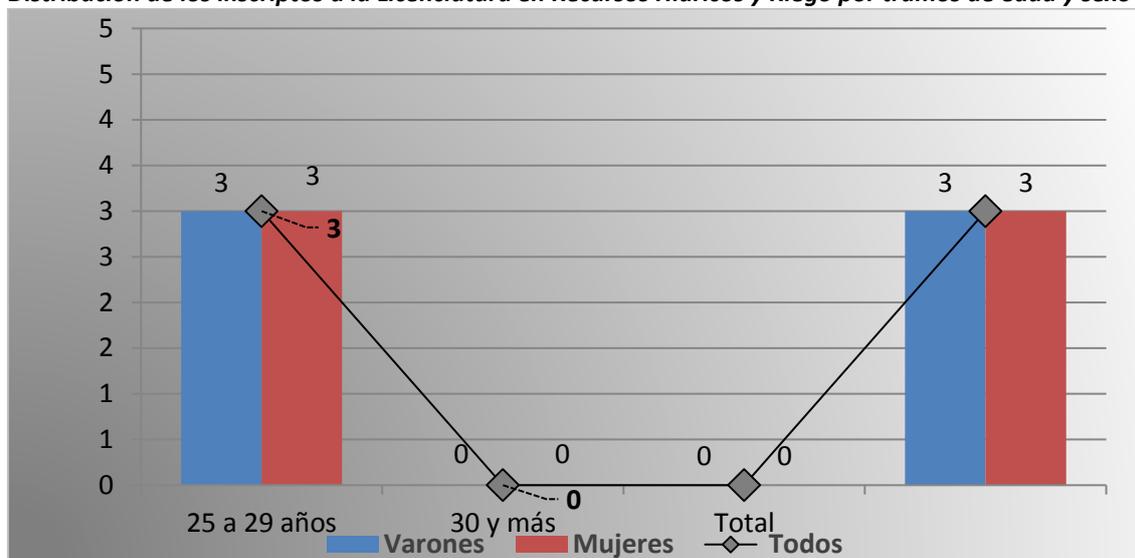
Egresados de la Licenciatura en Recursos Hídricos y Riego según año lectivo (2018 y 2019)

Año de egreso	Frecuencia	Porcentaje
2018	4	66,7
2019	2	33,3
Resumen de la tabla		
Total	6	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2018-2019), Udelar.

Ilustración 101.

Distribución de los inscriptos a la Licenciatura en Recursos Hídricos y Riego por tramos de edad y sexo



Fuente: Elaboración propia en base a los datos SGAE- SECIU (2018-2019), Udelar.

Todos los egresados culminaron la EMS en el departamento de Salto. Un efecto esperable dado la cantidad de egresos logrados y el perfil de procedencia territorial de los aspirantes. El lector recordará que más de 7 de cada 10 inscriptos a la carrera procedía del departamento en el que se imparte la oferta.

Comentarios finales

Desde el año 2007 la Udelar ha llevado a cabo varios procesos de reforma entre los cuales se encuentran procesos de innovación curricular y la descentralización de la oferta universitaria. La creación de estructuras institucionales y sedes en el interior del país, sumado a la implementación de nuevas carreras, contribuyen a reducir las inequidades geográficas en el acceso a la educación superior, así como a la diversificación de las ofertas.

En este sentido, la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) y la Comisión Coordinadora del Interior (CCI) entendieron pertinente la celebración de un acuerdo de cooperación para la realización conjunta de estudios sobre el estado y la evolución de las carreras recientemente implementadas, tanto en Montevideo como en el interior del país.

El objetivo es proporcionar elementos que permitan reflexionar sobre las características principales de las carreras seleccionadas, así como de las diferencias o similitudes que resultan perceptibles entre ellas, con datos que surgen de los sistemas de información de la enseñanza de la Udelar.

Más allá de la particularidad o especificidad de cada una de las ofertas descritas cuyos detalles constan en cada uno de los apartados correspondientes, vale la pena tentar un agrupamiento sintetizador. Para ello, partimos de las principales características relevadas para este informe y que obran como ejes transversales en la caracterización de cada una de ellas.

Como principio ordenador, se procederá a continuación mediante una taxonomía elaborada con base en el peso relativo de la participación en las inscripciones de cada carrera de tres descriptores centrales: a) la procedencia territorial de los inscriptos, indicada mediante el departamento donde se finalizó los estudios de educación media; b) el nivel educativo máximo alcanzado en el hogar de origen como indicativo de la potencial contribución a la reproducción o renovación generacional; y c) la proporción en que las mujeres y varones participan de cada cohorte de ingreso.

No se incluyen los egresos ya que algunas de las carreras no cuentan con egresados, o los planes no cuentan con la suficiente antigüedad en su implementación para tener un número de titulados comparable consigo misma o con otras carreras.

Por lo tanto, y a partir de las combinaciones de atributos colectivos posibles, se reduce la taxonomía a los siguientes diez tipos de carreras, al interior de los cuales puede interesar distinguir el lugar geográfico donde se dictan: Interior, Montevideo e Interior/Montevideo.

En la siguiente página se presenta una infografía que permite la caracterización de cada uno de los diez tipos detectados y la identificación de las carreras que los integran.

Cuadro 138
Tipologías de carrera según participación porcentual por sexo, nivel educativo máximo alcanzado del hogar y región donde finalizó EMS

Tipos	Departamento	Sede	Carrera	Sexo		Nivel educativo máximo alcanzado del hogar		Región donde se finalizó Educación Media Superior (EMS)	
				F	M	No terc.	Terc.	Mont.	Resto del país
Tipo 1	Rivera	CENUR Noreste	Licenciatura en Educación Física-Opción Prácticas Educativas	41,2	58,8	73,0	27,0	6,3	93,7
	Salto	CENUR Litoral Norte	Licenciatura en Recursos Hídricos y Riego	41,7	58,3	62,5	37,5	5,6	94,4
	Tacuarembó	CENUR Noreste	Ingeniería Forestal	44,0	56,0	73,4	26,6	14,4	85,6
Tipo 2	Salto	CENUR Litoral Norte	Licenciatura en Diseño Integrado	56,5	43,5	58,6	41,4	7,1	92,9
	Rivera	CENUR Noreste	Licenciatura en Recursos Naturales	58,3	41,7	64,7	35,3	38,7	61,3
	Salto, Maldonado	CENUR Litoral Norte, CENUR Este	Licenciatura en Turismo	62,9	37,1	59,2	40,8	27,5	72,5
Tipo 3	Maldonado (Playa Hermosa – Piriápolis)	CENUR Este	Licenciatura en Lenguaje y Medios Audiovisuales	53,7	46,3	33,5	66,5	65,1	34,9
Tipo 4	Maldonado, Rocha	CENUR Este	Licenciatura en Gestión Ambiental	58,8	41,2	49,8	50,2	62,7	37,3
	Maldonado	CENUR Este	Licenciatura en Diseño de Paisaje	66,9	33,1	51,1	48,9	74,2	25,8
Tipo 5	Montevideo, Paysandú	Montevideo, CENUR Litoral Norte	Licenciatura en Archivología	76,9	23,1	65,3	34,7	75,4	24,6
Tipo 6	Montevideo, Salto y Paysandú	Montevideo y en el CENUR Litoral Norte	Licenciatura en Ingeniería Biológica	50,3	49,7	46,0	54,0	36,5	63,5
Tipo 7	Montevideo	Montevideo	Ingeniería en sistemas de Comunicación	28,4	71,6	33,3	66,7	60,6	39,4
	Montevideo	Montevideo	Licenciatura en Ciencias de la atmosfera	38,9	61,1	42,3	57,7	63,0	37,0
	Montevideo	Montevideo	Ingeniería en Producción	45,7	54,3	22,7	77,3	69,0	31,0
	Montevideo	Montevideo	Licenciatura en Física Médica	46,2	53,8	46,5	53,5	66,2	33,8
Tipo 8	Montevideo	Montevideo	Licenciatura en Arte Digital y Electrónica	51,4	48,6	33,8	66,3	75,0	25,0
Tipo 9	Montevideo	Montevideo	Licenciatura en Desarrollo	61,0	39,0	39,1	60,9	76,3	23,7
	Montevideo	Montevideo	Licenciatura en Diseño de Comunicación Visual	63,9	36,1	33,6	66,4	71,5	28,5
	Montevideo	Montevideo	Licenciatura en Diseño Industrial	77,2	22,8	33,5	66,5	63,5	36,5
Tipo 10	Montevideo	Montevideo	Licenciatura en Relaciones Laborales	76,1	23,9	62,7	37,3	65,1	34,9

A continuación, se realiza una breve descripción de cada uno de los tipos detectados y de la integración de carreras que agrupan.

Tipos 1, 2, 3 y 4

Los cuatro primeros tipos identificados de carreras, tienen en común que reúnen a carreras únicamente dictadas en el interior del país.

Tipo 1

Agrupar a la Licenciatura en Educación Física-Opción Prácticas Educativas, la Licenciatura en Recursos Hídricos y Riego e Ingeniería Forestal.

Estas carreras se caracterizaron por tener una mayoría de inscriptos varones, casi seis de cada 10 (58,8%, 58,3% y 56% respectivamente), un importante reclutamiento en el interior (más de ocho de cada diez: 93,7%, 94,4% y 85,6% respectivamente), y de aspirantes provenientes de hogares que tienen como máximo nivel educativo alcanzado educación no terciaria (73,0%, 62,5% y 73,4%, respectivamente).

Tipo 2

Este tipo también reúne a tres carreras: las licenciaturas en Diseño Integrado, Recursos Naturales y Turismo.

Este grupo de carreras cuenta con características similares al tipo 1 y se diferencian de aquellas en que las inscripciones son en su mayoría femeninas: más de 5 de cada 10 son mujeres (56,5%, 58,3% y 62,9% respectivamente). Por lo tanto, coinciden en que mayoritariamente reclutan a sus inscriptos en el interior: la que tiene menos inscriptos que terminaron educación media fuera de Montevideo, recluta a 7 de cada 10 inscriptos provenientes del interior. A su vez, también cuenta con una mayor participación de aspirantes provenientes de hogares no terciarios (58,6%, 64,7% y 59,2%, respectivamente).

Tipo 3

Este tipo sólo reúne a una única carrera: la Licenciatura en Lenguaje y Medios Audiovisuales.

Como se verá más adelante, su perfil es más próximo al Tipo 7 de Montevideo y correspondería incluirla en aquel agrupamiento si se optara por devaluar la importancia de diferenciar por influencia territorial de su dictado.

A pesar de tratarse de una carrera exclusivamente dictada en el interior del país (CENUR Este, Playa Hermosa), más de 6 de cada 10 de sus inscriptos son mujeres, la mayoría de ellos habría culminado sus estudios de EMS en Montevideo y casi 7 de cada 10 proviene de hogares con nivel terciario (65,1%, 53,7% y 66,5% respectivamente).

Tipo 4

Este tipo reúne a dos carreras: las Licenciaturas en Gestión Ambiental y en Diseño de Paisaje.

Se tratan de ofertas que se brindan exclusivamente en el interior del país, en manera similar al Tipo 3. La mayoría de sus inscriptos habría culminado sus estudios de EMS en Montevideo (62,7% y 74,2 respectivamente), teniendo a casi 6 de cada 10 de sus inscriptos que son mujeres (58,8% y 66,9%). En lo relativo al nivel educativo del hogar de procedencia de los inscriptos, la proporción de quienes provienen de hogares terciarios y no terciarios es casi paritaria (No terciaria: 49,8% y 51,1%, respectivamente).

En suma, entre los diferentes tipos de carreras impartidas en el interior del país, hay que señalar como diferencia de interés, que los Tipos 3 y 4 pertenecen al CENUR Este, geográficamente más cercanas a Montevideo. Esto al parecer marca una diferencia en el perfil de la procedencia territorial del inscripto, quienes, en su mayoría, culminaron EMS en Montevideo. En proporción,

proviene de hogares con mayor nivel educativo que las ofertas de los tipos 1 y 2 quienes están ubicadas en CENUR Litoral Norte y Noroeste.

En lo que respecta a las diferencias entre los Tipos 1 y 2, posiblemente están marcadas por las áreas de conocimiento a las que pertenecen. Las de Tipo 1 integran áreas mayormente masculinizadas (deporte, ingeniería y producción), mientras que las de Tipo 2 refieren a servicios (arquitectura y medio ambiente).

Los Tipos 5 y 6, son nuevamente agrupamientos de carreras aisladas.

Se encuentran conformados por dos carreras que son brindadas en el interior y en Montevideo. Esta particularidad diferencia al Tipo 5 del Tipo 10, que sólo se dicta en Montevideo. Como ya se dijo, si en algún momento se está dispuesto a devaluar esta diferencia, estos tipos podrían unificarse y agruparse.

Tipo 5

Como acaba de establecerse, el Tipo 5 reúne a una única carrera: la Licenciatura en Archivología.

Se trata de una carrera feminizada, sus inscriptos provienen de hogares no terciarios y que culminaron sus estudios de EMS en Montevideo (76,9%, 65,3% y 75,4%, respectivamente).

Tipo 6

De igual forma que para el tipo anterior, el Tipo 6 también reúne a una única carrera: Ingeniería Biológica.

Se diferencia de la anterior en las tres dimensiones de interés: la participación por sexo entre los inscriptos es más paritaria que la observada para el Tipo 5 (50,3% de mujeres y 49,7% de varones). En tanto, alrededor de 6 de cada 10 inscriptos provienen de un hogar cuyo el nivel educativo máximo alcanzado es por lo menos terciario y culminaron sus estudios de EMS en el interior del país (54% y 63,5%, respectivamente).

Los Tipos 7, 8, 9 y 10 lo integran carreras que son brindadas exclusivamente en Montevideo.

Tipo 7

Este agrupamiento reúne a cuatro carreras: Ingeniería en Sistemas, Licenciatura en Ciencias de la Atmósfera, Ingeniería en Producción y Licenciatura en Física Médica.

Este grupo se caracteriza y diferencia por tener una mayor proporción de inscriptos varones (71,6%, 61,1%, 54,3% y 53,8%, respectivamente). Se trata de carreras que son tradicionalmente masculinas y del área de las ingenierías. A nivel general, en los otros dos descriptores comparten las mismas características. La mayoría de los inscriptos provienen de hogares con nivel terciario y culminaron EMS en Montevideo (66,7%, 57,7%, 77,3% y 53,5%; y, 60,6%, 63,0%, 69,0% y 66,2%, respectivamente).

Tipo 8

El Tipo 8 reúne una única carrera que, de poderse soslayar las diferencias de influencia territorial de su dictado, así como el origen territorial de los inscriptos según departamento de finalización de EMS, podría tratársela de manera agrupada con la carrera de Ingeniería Biológica: la Licenciatura en Arte Digital y Electrónica.

Al igual que aquella, registra entre los inscriptos una participación paritaria por sexo, con una ascendencia educativa terciaria levemente mayoritaria (50,3% y 49,7%; y, 54,0%, respectivamente). Se diferencia justamente por reclutar mayoritariamente aspirantes que finalizaron sus estudios de educación media en Montevideo (75,0%).

Tipo 9

El Tipo 9 agrupa a tres licenciaturas: Desarrollo, Diseño de Comunicación Visual y Diseño Industrial.

Estas tres carreras muestran un perfil de reclutamiento similar al Tipo 7, en términos del nivel educativo máximo alcanzado en los hogares de origen y la región donde se finalizó la educación media superior (EMS). Predominan los inscriptos procedentes de hogares terciarios y que finalizaron la educación media en Montevideo (60,9%, 66,4% y 66,5%; y, 76,3%, 71,5% y 63,5%, respectivamente). En cambio, a diferencia de aquellas, reclutan proporcionalmente, más mujeres que hombres (61,0%, 63,9% y 77,2%, respectivamente).

Tipo 10

Por último, el Tipo 10 que también reúne una única carrera que, como ya se dijo, si es aceptable soslayar las diferencias de influencia territorial de su dictado, muestra una configuración muy similar al Tipo 5 que incluía a la Licenciatura en Archivología: la Licenciatura en Relaciones Laborales.

Al igual que aquella, casi 8 de cada 10 de sus inscriptos son mujeres, más de 6 provienen de hogares no universitarios y casi 7 finalizaron sus estudios medios en Montevideo (76,1%, 62,7% y 65,1%, respectivamente).

En conclusión

Se observa con claridad la importante y natural influencia del arraigo territorial de las carreras que, con base en el lugar donde sus inscriptos culminaron la EMS, y con particular énfasis en el interior, fundamentalmente en las sedes de los CENUR Litoral Norte y Noreste.

De manera similar, las carreras brindadas en la capital captan, en su mayoría, a estudiantes que culminan la EMS en Montevideo. La excepción ha estado dada por las sedes del CENUR Este, cuyas carreras fueron asignadas la categoría interior, pero que, más cercanas a Montevideo, registran matices muy importantes a lo antedicho.

Para la diferenciación según el sexo de los inscriptos, se puede presumir que a pesar de la novedad o juventud de estas ofertas, las áreas de conocimiento en que se inscriben siguen operando de manera diferencial y previsible, tanto para los varones, como para las mujeres. Ello confirma ciertos parámetros históricos en cuanto a las disciplinas que convocan a los varones y a las mujeres.

En cuanto al máximo nivel educativo alcanzado en el hogar de procedencia de los aspirantes, se observa una mayor proporción de carreras que recluta mayoritariamente a hijos de terciarios: 10 en total; casi todas de Montevideo, una que se imparte tanto en Montevideo como en el interior del país y otra que sólo se imparte fuera de Montevideo.

El grupo de carreras que reclutan mayoritariamente a los hijos de no terciarios también resultó importante. Reúnen a 7 u 8 de las carreras, casi todas dictadas exclusivamente en el interior del país. Nuevamente, una se imparte tanto en Montevideo como en el interior del país y otra sólo en Montevideo.

Las dos carreras restantes mostraron un reclutamiento relativamente equilibrado entre las procedencias terciaria y no terciaria de sus inscriptos: las licenciaturas en Gestión Ambiental y Diseño de Paisaje.

Finalmente, otras líneas de trabajo que se plantean a la luz de los datos brindados provienen de ofertas que, o bien plantean una lógica itinerante (Licenciatura en Archivología), o carreras que cuentan con Tecnicaturas brindadas en el pasado o en la actualidad en Montevideo (Relaciones

Laborales), Maldonado (Turismo), Tacuarembó (Desarrollo) y Rivera (Recursos Naturales) cuya dinámica de implementación requiere de mayor profundización en el análisis de trayectorias en pos de reflexionar acerca de incentivos y dinámicas curriculares que estimulen la continuidad de la formación por parte de los egresados de las correspondientes tecnicaturas. Este aspecto es igualmente pertinente para los estudiantes y egresados de la Licenciatura en Diseño Integrado, cuyas raíces se remontan a los estudios de Arquitectura que inicialmente se podían cursar en el CENUR Litoral Norte.

Todos estos aspectos dan cuenta de las complejidades de la innovación curricular con independencia de su lugar de implementación. Sin embargo, la regionalización resultó una ventana de oportunidad en clave institucional y presupuestal para la puesta en marcha de tales procesos en función de la presencia o ausencia de experiencias en el territorio. No obstante, los resultados de este proceso requieren de un mayor tiempo de maduración, y, por tanto, del fortalecimiento y de la robustez de las conclusiones que surgen del análisis de las inscripciones y los egresos.

Referencias

- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1982). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social* (1era en castellano (3era reimpresión) ed.). (M. Kitaigorodzki, Trad.) Buenos Aires: Amorrortu editores.
- CSE-CCI. (22 de Octubre de 2018). Acuerdo de Colaboración CSE - CCI. Montevideo, Uruguay: Udelar.
- Dirección General de Planeamiento. (2013). *VII Censo de Estudiantes Universitarios de Grado, año 2012. Principales características de los estudiantes de grado de la Universidad de la República en 2012*. Montevideo: Unidad de Comunicación de la Universidad de la República.
- Errandonea, G., Pereira, L., Orós, C., Yozzi, M., & Clavijo, E. (2021). *Sistema de indicadores de la enseñanza de la CSE. SIECSE Udelar 2020 (Año base 2017)*. Montevideo: Unidad de Sistemas de la Información de la Enseñanza - Comisión Sectorial de Enseñanza. Obtenido de <https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2021/04/2020-DT13-USIEn-SIECSE.pdf>
- SeCIU. (2019). SGAE. Montevideo, Uruguay.
- Udelar. (2009). *Documento de Orientación sobre el Desarrollo de la Universidad en el Interior*. Montevideo: Rectorado.
- Udelar. (2010). *Hacia la reforma universitaria. #10. La extensión en la renovación de la enseñanza: Espacios de Formación Integral*. Montevideo: Rectorado. Recuperado el 8 de agosto de 2022, de https://www.extension.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2016/12/08_Hacia-la-reforma-universitaria_-la-extensio%CC%81n-en-la-renovacio%CC%81n-de-la-ensen%CC%83anza.pdf
- Udelar. (3 de Agosto de 2011). Ordenanza de estudios de grado y otros programas de formación terciaria. Montevideo, Uruguay.
- USIEn. (15 de Noviembre de 2017b). *Índice de paridad de género*. (G. Errandonea, Ed.) Recuperado el 17 de Diciembre de 2021, de Fichas técnicas de los indicadores USIEn: <https://www.cse.udelar.edu.uy/blog/ficha-metodologica/paridad-de-genero-2/>