

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - PRO RECTORADO DE ENSEÑANZA
COMISIÓN SECTORIAL DE ENSEÑANZA
UNIDAD DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Cooperación y asistencia técnica: Unidad Académica de la CSE

Procesamiento de la Encuesta a Estudiantes de Propedéutico 2022

JUNIO 2023

Gabriel Errandonea

Mariana Yozzi



USIEn



comisión sectorial
de enseñanza



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



Contenido

| | |
|---|----|
| Contenido | 2 |
| Listado de ilustraciones | 3 |
| Listado de tablas | 4 |
| Resumen ejecutivo | 6 |
| Introducción | 6 |
| Caracterización por curso impartido | 6 |
| Descripción de la población | 6 |
| Razones de Matriculación | 7 |
| Usos del curso | 8 |
| Utilidad y dificultad del curso | 8 |
| Evaluación del curso | 9 |
| Caracterización general del relevamiento | 9 |
| Introducción..... | 10 |
| Cooperación interinstitucional con la Unidad Académica de la CSE..... | 10 |
| Diseño e implementación de la encuesta..... | 10 |
| Tratamiento analítico | 11 |
| Principales resultados..... | 13 |
| Caracterización por curso impartido | 13 |
| Datos de identificación generales..... | 13 |
| Razones de la matriculación..... | 20 |
| Uso del curso | 21 |
| Utilidad y dificultad del curso | 23 |
| Evaluación del curso | 35 |
| Caracterización general del relevamiento | 45 |
| Educación | 45 |
| Razones de la matriculación..... | 50 |
| Uso del curso | 53 |
| Evaluación del curso | 65 |
| Conclusiones..... | 82 |
| Referencias bibliográficas..... | 84 |
| Anexos | 85 |
| Valores absolutos de referencia | 85 |
| Formulario aplicado | 86 |



Listado de ilustraciones

| | |
|---|----|
| ILUSTRACIÓN 1 ASCENDENCIA EDUCATIVA ENTRE LOS ESTUDIANTES INSCRIPTOS POR PRIMERA VEZ A LA UDELAR POR AÑO LECTIVO (DATOS ADMINISTRATIVOS, 2000-2017) | 18 |
| ILUSTRACIÓN 2. ¿CUÁL FUE TU APROVECHAMIENTO DEL CURSO?..... | 24 |
| ILUSTRACIÓN 3. ¿QUÉ TAN DIFÍCIL TE RESULTÓ EL CURSO?..... | 26 |
| ILUSTRACIÓN 4. GRADO EN QUE COMPARTE LA SIGUIENTE AFIRMACIÓN: “ME SIRVIÓ PARA PROFUNDIZAR TEMAS QUE TRABAJAMOS EN EL LICEO O UTU” | 27 |
| ILUSTRACIÓN 5. GRADO EN QUE COMPARTE LA SIGUIENTE AFIRMACIÓN: “ME PERMITIÓ VALORAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS QUE SE ESPERA DE MÍ EN LA UNIVERSIDAD” | 28 |
| ILUSTRACIÓN 6. GRADO EN QUE COMPARTE LA SIGUIENTE AFIRMACIÓN: “ME SIRVIÓ PARA CONOCER TEMAS NUEVOS QUE NO TRABAJAMOS EN EL LICEO O UTU” | 30 |
| ILUSTRACIÓN 7. GRADO EN QUE COMPARTE LA SIGUIENTE AFIRMACIÓN: “ME SIRVIÓ PARA PONERME EN CONTACTO CON LOS DOCENTES” | 31 |
| ILUSTRACIÓN 8. GRADO EN QUE COMPARTE LA SIGUIENTE AFIRMACIÓN: “ME FUE ÚTIL COMO PRIMER ACERCAMIENTO A LA UNIVERSIDAD” | 33 |
| ILUSTRACIÓN 9. GRADO EN QUE COMPARTE LA SIGUIENTE AFIRMACIÓN: “ME FUE ÚTIL PARA PONERME EN CONTACTO CON COMPAÑEROS” | 35 |
| ILUSTRACIÓN 10. GRADO EN QUE COMPARTE LA SIGUIENTE AFIRMACIÓN: “EL CURSO DEBERÍA CAMBIAR LOS MATERIALES DE LECTURA”. | 38 |
| ILUSTRACIÓN 11. GRADO EN QUE COMPARTE LA SIGUIENTE AFIRMACIÓN: “EL CURSO DEBERÍA CAMBIAR LOS VIDEOS Y TUTORIALES”. | 40 |
| ILUSTRACIÓN 12. GRADO EN QUE COMPARTE LA SIGUIENTE AFIRMACIÓN: “EL CURSO DEBERÍA CAMBIAR LAS EVALUACIONES”. | 41 |
| ILUSTRACIÓN 13. GRADO EN QUE COMPARTE LA SIGUIENTE AFIRMACIÓN: “EL CURSO DEBERÍA CAMBIAR LOS ENCUENTROS SINCRÓNICOS” | 43 |
| ILUSTRACIÓN 14. GRADO EN QUE COMPARTE LA SIGUIENTE AFIRMACIÓN: “EL CURSO DEBERÍA CAMBIAR LA DURACIÓN EN SEMANAS”. | 44 |

Listado de tablas

| | |
|---|----|
| TABLA 1 CANTIDAD DE FORMULARIOS PROCESADOS SEGÚN CURSO PROPEDEÚTICO IMPARTIDO..... | 11 |
| TABLA 2. PORCENTAJE DE FORMULARIOS PROCESADOS POR CURSO PROPEDEÚTICO IMPARTIDO SEGÚN SEXO DEL ESTUDIANTE | 13 |
| TABLA 3. PORCENTAJE DE FORMULARIOS PROCESADOS POR CURSO PROPEDEÚTICO IMPARTIDO SEGÚN TRAMOS DE EDAD | 14 |
| TABLA 4. PORCENTAJE DE FORMULARIOS PROCESADOS POR CURSO PROPEDEÚTICO IMPARTIDO SEGÚN REGIÓN DE RESIDENCIA | 15 |
| TABLA 5. PORCENTAJE DE FORMULARIOS PROCESADOS POR CURSO PROPEDEÚTICO IMPARTIDO SEGÚN REGIÓN DE FINALIZACIÓN DE EMS | 16 |
| TABLA 6. PORCENTAJE DE FORMULARIOS PROCESADOS POR CURSO PROPEDEÚTICO IMPARTIDO SEGÚN REGIÓN EN QUE REALIZÓ EL CURSO | 17 |
| TABLA 7. PORCENTAJE DE FORMULARIOS PROCESADOS POR CURSO PROPEDEÚTICO IMPARTIDO SEGÚN ASCENDENCIA EDUCATIVA DEL ESTUDIANTE | 19 |
| TABLA 8. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE SEÑALARON LAS SIGUIENTES FORMAS EN QUE SE LES OCURRIÓ MATRICULARSE SEGÚN CURSO PROPEDEÚTICO REALIZADO | 20 |
| TABLA 9. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE SEÑALARON LAS SIGUIENTES RAZONES PARA MATRICULARSE SEGÚN CURSO PROPEDEÚTICO REALIZADO..... | 21 |
| TABLA 10. ÍNDICES DE APROVECHAMIENTO DEL CURSO SEGÚN CURSO PROPEDEÚTICO REALIZADO | 22 |
| TABLA 11. PORCENTAJE DEL CURSO REALIZADO SEGÚN CURSO PROPEDEÚTICO REALIZADO..... | 23 |
| TABLA 12. APROVECHAMIENTO DEL CURSO SEGÚN CURSO PROPEDEÚTICO REALIZADO..... | 24 |
| TABLA 13. DIFICULTAD DEL CURSO SEGÚN CURSO PROPEDEÚTICO REALIZADO..... | 25 |
| TABLA 14. GRADO DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE AFIRMACIÓN, SEGÚN CURSO PROPEDEÚTICO REALIZADO: “ME SIRVIÓ PARA PROFUNDIZAR TEMAS QUE TRABAJAMOS EN EL LICEO O UTU” | 27 |
| TABLA 15. GRADO DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE AFIRMACIÓN, SEGÚN CURSO PROPEDEÚTICO REALIZADO: “ME PERMITIÓ VALORAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS QUE SE ESPERA DE MÍ EN LA UNIVERSIDAD” | 28 |
| TABLA 16. GRADO DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE AFIRMACIÓN, SEGÚN CURSO PROPEDEÚTICO REALIZADO: “ME SIRVIÓ PARA CONOCER TEMAS NUEVOS QUE NO TRABAJAMOS EN EL LICEO O UTU” | 29 |
| TABLA 17. GRADO DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE AFIRMACIÓN, SEGÚN CURSO PROPEDEÚTICO REALIZADO: “ME SIRVIÓ PARA PONERME EN CONTACTO CON LOS DOCENTES” | 31 |
| TABLA 18. GRADO DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE AFIRMACIÓN, SEGÚN CURSO PROPEDEÚTICO REALIZADO: “ME FUE ÚTIL COMO PRIMER ACERCAMIENTO A LA UNIVERSIDAD” | 32 |
| TABLA 19. GRADO DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE AFIRMACIÓN, SEGÚN CURSO PROPEDEÚTICO REALIZADO: “ME FUE ÚTIL PARA PONERME EN CONTACTO CON COMPAÑEROS” | 34 |
| TABLA 20. EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DEL CURSO SEGÚN CURSO PROPEDEÚTICO REALIZADO..... | 36 |
| TABLA 21. EL CURSO DEBERÍA CAMBIAR LOS MATERIALES DE LECTURA SEGÚN CURSO PROPEDEÚTICO REALIZADO | 37 |
| TABLA 22. EL CURSO DEBERÍA CAMBIAR LOS VIDEOS Y TUTORIALES SEGÚN CURSO PROPEDEÚTICO REALIZADO | 39 |
| TABLA 23. EL CURSO DEBERÍA CAMBIAR LAS EVALUACIONES SEGÚN CURSO PROPEDEÚTICO REALIZADO | 41 |
| TABLA 24. MODIFICACIÓN DEL CURSO EN MATERIA DE ENCUENTROS SINCRÓNICOS SEGÚN CURSO PROPEDEÚTICO REALIZADO | 42 |
| TABLA 25. MODIFICACIÓN DE LA DURACIÓN EN SEMANAS DEL CURSO SEGÚN CURSO PROPEDEÚTICO REALIZADO | 44 |
| TABLA 26. AÑOS DESDE QUE TERMINÓ LA ENSEÑANZA MEDIA SEGÚN SEXO, TRAMOS DE EDAD, DEPARTAMENTO DE RESIDENCIA, DEPARTAMENTO DE FINALIZACIÓN DE EMS, DEPARTAMENTO EN QUE REALIZÓ EL CURSO Y ASCENDENCIA EDUCATIVA..... | 46 |
| TABLA 27. TUVO ESTA MATERIA ENSEÑANZA MEDIA SEGÚN SEXO, TRAMOS DE EDAD, DEPARTAMENTO DE RESIDENCIA, DEPARTAMENTO DE FINALIZACIÓN DE EMS, DEPARTAMENTO EN QUE REALIZÓ EL CURSO Y ASCENDENCIA EDUCATIVA . | 47 |
| TABLA 28. SE INSCRIBIÓ A LA UNIVERSIDAD CON PREVIA(S) SEGÚN SEXO, TRAMOS DE EDAD, DEPARTAMENTO DE RESIDENCIA, DEPARTAMENTO DE FINALIZACIÓN DE EMS, DEPARTAMENTO EN QUE REALIZÓ EL CURSO Y ASCENDENCIA EDUCATIVA . | 48 |
| TABLA 29. INSTITUCIÓN EN QUE REALIZÓ LOS CURSOS DE ENSEÑANZA MEDIA SEGÚN SEXO, TRAMOS DE EDAD, DEPARTAMENTO DE RESIDENCIA, DEPARTAMENTO DE FINALIZACIÓN DE EMS, DEPARTAMENTO EN QUE REALIZÓ EL CURSO Y ASCENDENCIA EDUCATIVA..... | 50 |
| TABLA 30. MOTIVOS QUE HICIERON QUE SE LE OCURRIERA MATRICULARSE SEGÚN SEXO, TRAMOS DE EDAD, DEPARTAMENTO DE RESIDENCIA, DEPARTAMENTO DE FINALIZACIÓN DE EMS, DEPARTAMENTO EN QUE REALIZÓ EL CURSO Y ASCENDENCIA EDUCATIVA..... | 51 |
| TABLA 31. RAZONES QUE LO MOTIVARON A MATRICULARSE SEGÚN SEXO, TRAMOS DE EDAD, DEPARTAMENTO DE RESIDENCIA, DEPARTAMENTO DE FINALIZACIÓN DE EMS, DEPARTAMENTO EN QUE REALIZÓ EL CURSO Y ASCENDENCIA EDUCATIVA . | 52 |

| | |
|---|----|
| TABLA 32. USO DEL CURSO SEGÚN SEXO, TRAMOS DE EDAD, DEPARTAMENTO DE RESIDENCIA, DEPARTAMENTO DE FINALIZACIÓN DE EMS, DEPARTAMENTO EN QUE REALIZÓ EL CURSO Y ASCENDENCIA EDUCATIVA: “DESCARGUÉ MATERIALES” | 54 |
| TABLA 33. USO DEL CURSO SEGÚN SEXO, TRAMOS DE EDAD, DEPARTAMENTO DE RESIDENCIA, DEPARTAMENTO DE FINALIZACIÓN DE EMS, DEPARTAMENTO EN QUE REALIZÓ EL CURSO Y ASCENDENCIA EDUCATIVA: “MIRÉ VIDEOS” | 55 |
| TABLA 34. USO DEL CURSO SEGÚN SEXO, TRAMOS DE EDAD, DEPARTAMENTO DE RESIDENCIA, DEPARTAMENTO DE FINALIZACIÓN DE EMS, DEPARTAMENTO EN QUE REALIZÓ EL CURSO Y ASCENDENCIA EDUCATIVA: “LEÍ MATERIALES (REPARTIDOS, LIBROS, ETC.)” | 57 |
| TABLA 35. USO DEL CURSO SEGÚN SEXO, TRAMOS DE EDAD, DEPARTAMENTO DE RESIDENCIA, DEPARTAMENTO DE FINALIZACIÓN DE EMS, DEPARTAMENTO EN QUE REALIZÓ EL CURSO Y ASCENDENCIA EDUCATIVA: “RESPONDÍ EVALUACIONES” | 59 |
| TABLA 36. USO DEL CURSO SEGÚN SEXO, TRAMOS DE EDAD, DEPARTAMENTO DE RESIDENCIA, DEPARTAMENTO DE FINALIZACIÓN DE EMS, DEPARTAMENTO EN QUE REALIZÓ EL CURSO Y ASCENDENCIA EDUCATIVA: “PARTICIPÉ EN FOROS” | 60 |
| TABLA 37. USO DEL CURSO SEGÚN SEXO, TRAMOS DE EDAD, DEPARTAMENTO DE RESIDENCIA, DEPARTAMENTO DE FINALIZACIÓN DE EMS, DEPARTAMENTO EN QUE REALIZÓ EL CURSO Y ASCENDENCIA EDUCATIVA: “ASISTÍ A CLASES POR ZOOM” | 62 |
| TABLA 38. USO DEL CURSO SEGÚN SEXO, TRAMOS DE EDAD, DEPARTAMENTO DE RESIDENCIA, DEPARTAMENTO DE FINALIZACIÓN DE EMS, DEPARTAMENTO EN QUE REALIZÓ EL CURSO Y ASCENDENCIA EDUCATIVA: “ DE CURSO REALIZADO” | 63 |
| TABLA 39. APROVECHAMIENTO (UTILIDAD) DEL CURSO SEGÚN PORCENTAJE DE REALIZACIÓN DEL CURSO, SEXO, TRAMOS DE EDAD Y ASCENDENCIA EDUCATIVA. | 65 |
| TABLA 40. GRADO DE DIFICULTAD DEL CURSO SEGÚN PORCENTAJE DE REALIZACIÓN DEL CURSO, SEXO, TRAMOS DE EDAD Y ASCENDENCIA EDUCATIVA. | 66 |
| TABLA 41. GRADO DE UTILIDAD DEL CURSO PARA PROFUNDIZAR TEMAS TRABAJADOS EN EL LICEO O UTU SEGÚN PORCENTAJE DE REALIZACIÓN DEL CURSO, SEXO, TRAMOS DE EDAD Y ASCENDENCIA EDUCATIVA. | 68 |
| TABLA 42. GRADO DE UTILIDAD DEL CURSO PARA CONOCER TEMAS NUEVOS NO TRABAJADOS EN EL LICEO O EN UTU SEGÚN PORCENTAJE DE REALIZACIÓN DEL CURSO, SEXO, TRAMOS DE EDAD Y ASCENDENCIA EDUCATIVA. | 69 |
| TABLA 43. GRADO DE UTILIDAD DEL CURSO PARA VALORAR EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS QUE SE ESPERA DE MÍ EN LA UNIVERSIDAD SEGÚN PORCENTAJE DE REALIZACIÓN DEL CURSO, SEXO, TRAMOS DE EDAD Y ASCENDENCIA EDUCATIVA. | 70 |
| TABLA 44. GRADO DE UTILIDAD DEL CURSO COMO PRIMER ACERCAMIENTO A LA UNIVERSIDAD SEGÚN PORCENTAJE DE REALIZACIÓN DEL CURSO, SEXO, TRAMOS DE EDAD Y ASCENDENCIA EDUCATIVA. | 71 |
| TABLA 45. GRADO DE UTILIDAD DEL CURSO PARA PONERME EN CONTACTO CON LOS DOCENTES SEGÚN PORCENTAJE DE REALIZACIÓN DEL CURSO, SEXO, TRAMOS DE EDAD Y ASCENDENCIA EDUCATIVA. | 72 |
| TABLA 46. GRADO DE UTILIDAD DEL CURSO PARA PONERME EN CONTACTO CON COMPAÑEROS SEGÚN PORCENTAJE DE REALIZACIÓN DEL CURSO, SEXO, TRAMOS DE EDAD Y ASCENDENCIA EDUCATIVA. | 73 |
| TABLA 47. EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DEL CURSO SEGÚN SEXO, TRAMOS DE EDAD, DEPARTAMENTO DE RESIDENCIA, DEPARTAMENTO DE FINALIZACIÓN DE EMS, DEPARTAMENTO EN QUE REALIZÓ EL CURSO Y ASCENDENCIA EDUCATIVA. | 75 |
| TABLA 48. EVALUACIÓN DEL CURSO SEGÚN SEXO, TRAMOS DE EDAD, DEPARTAMENTO DE RESIDENCIA, DEPARTAMENTO DE FINALIZACIÓN DE EMS, DEPARTAMENTO EN QUE REALIZÓ EL CURSO Y ASCENDENCIA EDUCATIVA: "EL CURSO DEBERÍA CAMBIAR LOS MATERIALES DE LECTURA " | 76 |
| TABLA 49. EVALUACIÓN DEL CURSO SEGÚN SEXO, TRAMOS DE EDAD, DEPARTAMENTO DE RESIDENCIA, DEPARTAMENTO DE FINALIZACIÓN DE EMS, DEPARTAMENTO EN QUE REALIZÓ EL CURSO Y ASCENDENCIA EDUCATIVA: “LOS VIDEOS Y TUTORIALES” | 77 |
| TABLA 50. EVALUACIÓN DEL CURSO SEGÚN SEXO, TRAMOS DE EDAD, DEPARTAMENTO DE RESIDENCIA, DEPARTAMENTO DE FINALIZACIÓN DE EMS, DEPARTAMENTO EN QUE REALIZÓ EL CURSO Y ASCENDENCIA EDUCATIVA: “LAS EVALUACIONES” | 79 |
| TABLA 51. EVALUACIÓN DEL CURSO SEGÚN SEXO, TRAMOS DE EDAD, DEPARTAMENTO DE RESIDENCIA, DEPARTAMENTO DE FINALIZACIÓN DE EMS, DEPARTAMENTO EN QUE REALIZÓ EL CURSO Y ASCENDENCIA EDUCATIVA: “ENCUENTROS SINCRÓNICOS” | 80 |
| TABLA 52. EVALUACIÓN DEL CURSO SEGÚN SEXO, TRAMOS DE EDAD, DEPARTAMENTO DE RESIDENCIA, DEPARTAMENTO DE FINALIZACIÓN DE EMS, DEPARTAMENTO EN QUE REALIZÓ EL CURSO Y ASCENDENCIA EDUCATIVA: “DURACIÓN EN SEMANAS” | 81 |
| TABLA 53. DISTRIBUCIONES ABSOLUTAS Y RELATIVAS SEGÚN VARIABLE Y CATEGORÍA DE LA VARIABLE. | 85 |

Resumen ejecutivo

Introducción

El informe presenta los principales resultados de la encuesta realizada a matriculados a los diferentes cursos propedéuticos ofertados por la Udelar en 2022.

Se trató de diez cursos propedéuticos dictados entre febrero y marzo de 2022 en disciplinas consideradas clave para la transición entre la educación media superior y la educación universitaria (3 cursos de matemática, 2 de física, 2 de química, 2 de biología y uno de lectura académica; Tabla 1).

Fueron cursos de matriculación voluntaria, con una duración aproximada de cuatro semanas. Y los mismos se desarrollaron enteramente en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA).

Los estudiantes pudieron cursar cada uno de los cursos de manera autónoma. Algunos alumnos optaron por tomar más de un curso. Y finalmente estuvieron disponibles tanto para estudiantes de primer ingreso como para estudiantes de generaciones anteriores.

La encuesta fue realizada en el marco de la propia plataforma EVA, en cada uno de los 10 cursos propedéuticos, y la participación en la consulta también fue voluntaria. De manera que no todos los que cursaron la contestaron y algunos contestaron por alguno o por todos los cursos en que se inscribieron (habiéndolos cursado o no).

En total se procesaron 659 formularios. Dado que los estudiantes se pudieron matricular a más de un curso, es que se analizaron más cantidad de formularios, que la cantidad de estudiantes que participaron de la consulta.

Este informe se divide en dos partes, la primera es la caracterización del curso impartido donde el total sobre el cual se calculan los porcentajes es 659 formularios, mientras que la caracterización de los estudiantes es sobre la base de 513 entrevistados.

A continuación, se presentan los principales resultados del análisis primario de las respuestas de los estudiantes encuestados.

Caracterización por curso impartido

En este apartado se realiza una caracterización de los estudiantes que se inscribieron a por lo menos un curso. Es decir que la información caracteriza a personas y no a formularios.

Descripción de la población

- 75,6% de quienes realizaron al menos un curso son mujeres. Los cursos más atractivos para las mujeres resultaron ser: Curso virtual de iniciación a la lectura académica (84 de mujeres), los cursos de biología, biología celular e histología y los de química, biología y bioquímica para egresados de orientación biológica (82,1 y 81,9). Por su parte, los varones tendieron a tener mayor participación relativa en los cursos de matemáticas, física, matemáticas básicas y La física a tu alcance (58,1, 54,5, 38,3 y 31,3, respectivamente).
- En lo que refiere a la edad:
 - o El 53,4% tienen 19 años o menos, 17,0% tiene entre 20 y 24 años, 14,4% tiene entre 25 a 34 años y 15,2% tiene 35 años o más.
 - o El curso con estudiantes en promedio más jóvenes fue el de *Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica* (85,6 tenían menos de 25 años de edad).

- Por su parte los cursos que reunieron una mayor proporción de alumnos con 25 y más años de edad fueron: *Comenzando el viaje por el mundo de la física*, *Curso virtual de iniciación a la lectura académica* y *Recalculando, un curso de matemática básica* (40,9, 43,9 y 49,0, respectivamente).
- Al observar la distribución geográfica de los entrevistados:
 - Tanto por la región de residencia, como por el lugar dónde finalizaron la educación media superior (EMS) y dónde efectivamente realizaron el curso, destaca Montevideo (59,2%, 41,7% y 57,5%, respectivamente).
 - Entre los que en mayor proporción habían finalizado sus estudios de EMS en Montevideo, destacan: *Comenzando el viaje por el mundo de la física*, *Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica* y *Fundamentos de biología*, (50, 46,7 y 44,2, respectivamente).
 - Interesa destacar que, casi 7 de cada 10 estudiantes que realizó el curso *Pretemporada de matemáticas*, lo hizo residiendo en Montevideo (68,3).
- Con un 5,5% de sin dato:
 - El 56,3% de los estudiantes declararon provenir de hogares que tienen como máximo nivel educativo alcanzado secundaria completa.
 - El 21,1%, terciaria (completa o incompleta) o universitaria incompleta.
 - Y el 17,1% universitaria completa.
 - La participación relativa de estudiantes procedentes de hogares no universitarios resultó mayoritaria en todos los cursos e inferior a la participación media estimada para la totalidad de los nuevos estudiantes de la Udelar hasta 2017 (77% y 82,5%, respectivamente).
 - Conviene distinguir algunas diferencias importantes entre los cursos relevados:
 - Casi 9 de cada 10 de los estudiantes que realizaron los cursos de *Recalculando, un curso de matemática básica* y *Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad*, provienen de hogares no universitarios.
 - Los que realizaron el curso *La física a tu alcance*, fueron los que en mayor proporción provienen de hogares universitarios: sólo el 62,5% provienen de hogares no universitarios y casi 3 de cada 10 resultaron ser hijos de universitarios titulados (28,1%).

Razones de Matriculación

- En cuanto a los motivos por los que decidieron realizar el curso:
 - Por recomendación (57,7).
 - Se le ocurrió a él/ella (42,3).
 - Entre quienes lo realizaron por recomendación se destaca el curso *“Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica”* (69,9%).
 - El curso *“Curso virtual de iniciación a la lectura académica”*, presentó la mayor participación de estudiantes que se les ocurrió a él/ella (48,6%).
 - El 36,0% señaló que eligió el curso porque le pareció interesante, 78,9% porque le permitía repasar/actualizarse y 31,3% lo concibió como un medio adecuado para acceder a los materiales.
- El que en mayor proporción generó la respuesta “era interesante”, fue el *“Curso virtual de iniciación a la lectura académica”* (43%).
- En los demás cursos, casi 8 de cada 10, o incluso más de nueve de cada 10, como es el caso del curso *“Pretemporada de matemáticas”* (93%), se mostró motivado por la necesidad de volver sobre ciertos contenidos.

Usos del curso

- Para un 15,9% de los estudiantes, la principal utilidad del curso fue Descargar materiales y para el 22,0% leer materiales. El 64,8% participaron de los foros, un 34,4% miro videos, un 25,2% respondió evaluaciones, pero solamente el 27,5% asistió efectivamente a las clases por zoom.
- Para contar con un indicador indirecto de uso y satisfacción, con base en las respuestas a las preguntas formuladas mediante escalas Liker, se calcularon sendos Índices de Aprovechamiento (IA). Para ello se utilizó la metodología del Índice de Valoración Positiva (IVP), destacando diferentes usos en los diferentes cursos:
 - *Pretemporada de matemáticas*, destacó por la disponibilidad de materiales.
 - *Comenzando el viaje por el mundo de la física*, en lo que respecta a la posibilidad de participar en foros.
 - *Fundamentos de biología* destacó por una mayor proporción de entrevistados que asistió a las clases por zoom.
 - La posibilidad de aprovechar la disponibilidad de videos temáticos resulto particularmente interesante para quienes cursaron *Pretemporada de matemáticas*.
 - Y, finalmente, la posibilidad de participar en la realización de evaluaciones destacó el curso de *Aprendizaje de química*.
- Solamente el 15,9% asistió a la totalidad de las clases (completando el curso). La asistencia parcial refleja los siguientes guarismos:
 - Asistió entre el 75% al 99% del curso, el 9,9% de los entrevistados.
 - Entre el 74% y el 50%, un 19,1%.
 - Entre el 49% y el 25%, un 17,6%.
 - Asistió a alguna clas, pero a menos del 25%, el 14,4% de los entrevistados.
 - Y un 23,1% de los entrevistados se inscribió, pero nunca asistió.
 - Los cursos que alcanzaron mayorías relativas de cursado superiores al 50%, pero inferiores al 75% de aprovechamiento, fueron:
 - *Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad* (33,3%).
 - *La física a tu alcance* (25,5%).
 - *Recalculando, un curso de matemática básica* (23,4%).
 - *Y Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica* (23%).
 - El único curso en que resultaron mayoritarios los estudiantes que declararon un aprovechamiento superior al 75%, fue *Pretemporada de matemáticas*: 18,6% entre el 75% y el 99% del curso y 46,5%, lo completó).

Utilidad y dificultad del curso

- Para el análisis de las respuestas a las escalas Likert planteadas a los entrevistados, se elaboraron dos índices:
 - El Índice de Valoración Positiva (IVP): diferencia entre la proporción total de respuestas positivas ("4+5" en escalas de 5 puntos y "5+6+7" en escalas de 7 puntos) y la proporción total de respuestas negativas ("1+2" en escalas de 5 puntos y "1+2+3" en escalas de 7 puntos).
 - El Índice de Positividad Relativa (IPR): cociente entre el número de valoraciones positivas y el número de valoraciones negativas.
- Algunas de las respuestas más interesantes se sintetizan a continuación:
 - El curso mejor valorado fue *Pretemporada de matemáticas*, con casi seis veces más opiniones positivas que negativas (IPR=5,6; IVP=53,5) y el curso que resultó valorado como el de menor utilidad, fue *Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad* (IPR=1,9; IVP =13,4).

- Ante la consulta sobre la dificultad del curso, el curso con mayor saldo positivo fue *Pretemporada de matemáticas* (IPR=2,6; IVP=25,6) y el curso que les resultó más difícil, fue el curso *Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad* (IPR=0,4; IVP=17,8).
- Ante la consulta sobre sobre “*Me sirvió para ponerme en contacto con los docentes*”, las experiencias negativas resultaron ampliamente mayoritarias en comparación con las positivas o, en algún caso, simplemente las empataron.
- Ante la consulta sobre sobre “*Me fue útil como primer acercamiento a la Universidad*”, el curso mejor valorado fue “*Curso virtual de iniciación a la lectura académica*” (IVP de 43,9).
- Ante la consulta sobre sobre “*Me fue útil para ponerme en contacto con compañeros*”, el curso mejor valorado fue “*Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica*” (IVP -12,2).

Evaluación del curso

- En relación con la evaluación de la calidad, características y duración del curso, interesa adelantar los siguientes aspectos:
 - En cuanto a la “*calidad del curso*”, el 0.8% lo consideró Malo, el 5.8% Regular, el 42.7% Bueno, el 34.8% Muy bueno y un 15.9% Excelente. El curso mejor evaluado fue *Recalculando, un curso de matemática básica* (IVP=95,8).
 - En relación con la “*duración en semanas del curso*” 35.5% de quienes contestaron la encuesta no realizaron el curso y un 39.3% se mostraron conformes. El curso que alcanzo un mayor nivel de conformidad en relación a su duración, fue el *Curso virtual de iniciación a la lectura académica* (43,9%).

Caracterización general del relevamiento

En este apartado se presentan los resultados de las características generales de la población. Como se señaló anteriormente, en este caso el análisis se base en los datos proporcionados por los 513 estudiantes que contestaron la encuesta.

Interesa adelantar los siguientes aspectos:

- Al momento de inscribirse 62,7% había terminado no hacía más de un año la educación media y 20,9% ya hacía 5 o más años. Particularmente los varones destacaron entre quienes habían culminado entre 2 y 4 años antes (19,7%).
- La mitad no habían tenido esa materia en educación media (50,1%: 52,4% entre las mujeres, 56,8% entre quienes tienen de 20 a 24 años, 61,8% entre los mayores de 35 años y el 65,2% de los que provienen de departamentos del Este del país).
- Nueve de cada 10 se inscribieron a la universidad sin previas (94,1%) y no se destacan diferencias en términos de sexo ni de edad. Sin embargo los de 20 a 24 años y los residentes en el sudoeste del país declararon tener materias previas (9,8% y 22,2%, respectivamente). Por el contrario, quienes provienen de hogares con menor nivel educativo resultaron registrar una menor participación relativa entre los que tenían previas: hasta media completa 4,4%; con terciaria o universitaria incompleta 6,5%; y, con universitaria completa 8,8%.
- El 90,6% de los entrevistados tuvo algún pasaje por el sector privado en educación media. El 5,6% restante curso completa o mayoritariamente la educación media en el sector público. Con una leve diferencia entre varones (91,3%) y mujeres (90,3%). También se registran diferencias en función de los tramos de edad donde quienes tienen hasta 19 años (93,2%) los que tienen entre 20 y 24 años (87,4%), el tramo entre 25 y 30 (87,4%) y los mayores de 35 (87,0%).

Introducción

Cooperación interinstitucional con la Unidad Académica de la CSE

Entre los cometidos de la Unidad de Sistemas de Información de la Enseñanza (USIEn), importa aquí destacar dos en particular:

- Atender y entender en todas las instancias internas de la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE), de intercambio y cooperación con los demás espacios académicos y de gestión de la Universidad de la República, en el marco de los esfuerzos asumidos institucionalmente por la Universidad de la República, para la promoción y la generalización de la igualdad de oportunidades y el fomento de la participación y de las libertades civiles.
- Realizar investigación educativa, con el sentido de proveer evidencias sobre los procesos y los resultados de la enseñanza universitaria, con el mayor grado de objetividad y desagregación a su alcance.

En este sentido la USIEn, en el marco de las necesidades de monitoreo y de evaluación de implementación de los cursos propedéuticos virtuales ofertados a los estudiantes de la generación de ingreso 2022, se propuso contribuir en la generación de recursos de información genuinos, pertinentes y oportunos, mediante el procesamiento y análisis inicial, de los resultados de la encuesta web realizada por la Unidad Académica (UA) de la CSE, a los estudiantes que hubieran realizado dichos cursos.

Diseño e implementación de la encuesta

En 2022, la Udelar ofreció cursos propedéuticos virtuales dirigidos a los estudiantes de la generación de ingreso. El objetivo de su implementación fue brindar oportunidades para la reafirmación de conocimientos y la consolidación de habilidades para los estudiantes que inician una trayectoria educativa en la Udelar y sentían la necesidad de familiarizarse con los conocimientos imprescindibles y básicos en las materias más importantes.

Se brindaron 10 cursos de disciplinas consideradas clave para la transición entre la educación media superior y la educación universitaria. Fueron cursos de matriculación voluntaria, con una duración aproximada de cuatro semanas, se desarrollaron enteramente en el Entorno Virtual de Aprendizaje, fue posible transitar cada curso de forma autónoma y estuvieron disponibles tanto para estudiantes de primer ingreso como para estudiantes de generaciones anteriores.

La encuesta fue aplicada a estudiantes que cursaron alguno/s de los 10 cursos propedéuticos dictados entre febrero y marzo de 2022 (3 cursos de matemática, 2 de física, 2 de química, 2 de biología y uno de lectura académica).

La respuesta al formulario fue voluntaria y la aplicación del mismo fue resuelta mediante la propia plataforma EVA de cada curso. De manera que la cantidad de formularios completados es, en sí mismo un dato de aproximación al interés generado por estas instancias de apoyo académico.

Así mismo importa que el lector tenga en cuenta que la participación del estudiante en cada uno de los relevamientos parciales realizados, siendo como se señaló libre, implica que un mismo estudiante puede haber contestado por más de un curso realizado, independientemente del grado de aprovechamiento de los mismos, o sólo por algunos de los cursos que realizara.

En la Tabla 1 se presenta el listado de los cursos propedéuticos brindados e información de la cantidad de formularios procesados para cada uno de ellos:

Tabla 1
Cantidad de formularios procesados según curso propedéutico impartido

| Cursos propedéuticos brindados | Formularios contestados |
|---|-------------------------|
| Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad | 45 |
| Comenzando el viaje por el mundo de la física | 22 |
| Curso virtual de iniciación a la lectura académica | 106 |
| Fundamentos de biología | 112 |
| Fundamentos de la biología celular y la histología | 106 |
| Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica | 61 |
| La física a tu alcance | 32 |
| Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica | 83 |
| Pretemporada de matemáticas | 43 |
| Recalculando, un curso de matemática básica | 47 |
| Total de formularios procesados | 657 |

Fuente: Datos relevados por la Unidad Académica (UA) de la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE).

Tratamiento analítico

El presente informe seguirá dos estrategias complementarias para brindar una primera lectura analítica de los resultados obtenidos mediante las diferentes consultas realizadas.

Primeramente, se proporcionará información sobre la distribución absoluta y relativa de las respuestas a las diferentes preguntas incluidas en el formulario aplicado. En este sentido se obtendrá información de dos dimensiones de interés que conviene diferenciar:

- Por una parte, información que permite caracterizar socio demográficamente al entrevistado (sexo, edad, ascendencia educativa, etc.). Se trata de variables de base estructural que tendrán como cometido facilitar un primer nivel de comparación entre sujetos “potencialmente diferentes”
- Por otra, información que brinda el grado de acuerdo, satisfacción y/o opinión de cada entrevistado en relación con el curso realizado. En este caso se aplicaron mayormente escalas Likert de cinco puntos o valores de respuesta (además, naturalmente del “Sin respuesta”).

Estas dimensiones, por su parte, se relacionarán una con la otra, de manera de poder detectar perfiles sociodemográficos diferentes en relación con las opiniones vertidas.

Una segunda estrategia consistirá en calcular medidas sintéticas, es decir elaborar índices que permitan reflejar la distribución relativa interna de las respuestas a los ítems mediante valores únicos. En este caso, se trata de medidas de simplificación analítica que se aplicaran a las diferentes escalas Likert utilizadas para medir el grado de acuerdo, satisfacción u opinión manifestado por los entrevistados.

Para realizar estas simplificaciones, se procedió mediante dos instrumentos:

- El **Índice de Valoración Positiva (IVP)**: este índice ha sido definido por la USIEn como la “diferencia entre la proporción total de respuestas positivas (“4+5” en escalas de 5 puntos y “5+6+7” en escalas de 7 puntos) y la proporción total de respuestas negativas (“1+2” en escalas de 5 puntos y “1+2+3” en escalas de 7 puntos), con base en una escala Likert de opinión medida sobre una población específica, multiplicada por 100” (USIEn, IVP, 2022)
- El **Índice de Positividad Relativa (IPR)**: en este caso se trata de un índice que ha sido definido por la USIEn como el “cociente entre el número de valoraciones positivas y el

número de valoraciones negativas de una escala Likert aplicada a una población determinada” (USIEn, IPR, 2022)

De manera que, al momento de presentar la información, se brindará al lector cuatro elementos de juicio analítico complementarios:

- Las distribuciones de frecuencias relativas de las respuestas, normalmente desagregadas por las variables de base que permite caracterizar socio demográficamente al entrevistado.
- La cantidad de entrevistados que respondió la pregunta y, si correspondiere, la cantidad de “Sin dato” o “Sin respuesta” que afectó a la distribución de frecuencias.
- El IVP, que permite establecer la distancia medida en puntos porcentuales entre las respuestas “positivas” (“4+5”) y las respuestas “negativas” (“1+2”), como forma de estimar la distancia relativa en que participaron proporcionalmente unas y otras.
- El IPR, que permite valorar la proporción relativa de respuestas “positivas”, con base en cada respuesta “negativa”, como forma de establecer cuantas personas contestaron positivamente por cada persona que lo hizo negativamente.

Es importante tener en cuenta que estas medidas pueden proporcionar información adicional sobre las respuestas a la escala Likert, pero también pueden ocultar información importante sobre la distribución y la variabilidad de las respuestas. Por esa razón, cuando se presenta la información resultante de la aplicación de escalas Likert, se entendió necesario incluir a las medidas descriptivas aportados por los cuadros en frecuencias relativas condicionales, otras medidas de síntesis como el IVP y el IPR, realizando a partir de ellas, y de manera complementaria, la lectura analítica de los resultados obtenidos.

Principales resultados

Caracterización por curso impartido

Como se trata de cursos independientes a los cuales los estudiantes accedieron mediante su auto matriculación y en relación con los cuales contestaron el formulario voluntariamente accediendo al espacio de cada curso en el espacio del Entorno Virtual de Aprendizaje correspondiente, se ha preferido presentar inicialmente la información por curso y posteriormente la información agregada, que hablará de la estrategia global de la implementación de cursos propedéuticos.

De manera que a continuación se procederá a una descripción de las características personales de los estudiantes que respondieron la consulta y de sus opiniones en relación con cada curso impartido en particular.

Datos de identificación generales

Casi 8 de cada 10 estudiantes que realizó uno o más cursos propedéuticos es mujer (75,6%), pero esta participación relativa no fue la misma en los diferentes cursos impartidos. A partir de estas diferencias de participación se podría identificar cierta relación entre el contenido disciplinar de los cursos y la capacidad de reclutamiento según sexo demostrada en cada caso.

En efecto, los cursos más atractivos para las mujeres resultaron ser: Curso virtual de iniciación a la lectura académica (84% de mujeres), los cursos de biología, biología celular e histología y los de química, biología y bioquímica para egresados de orientación biológica (82,1% y 81,9%).

En tanto que los varones tendieron a tener mayor participación relativa en los cursos de matemáticas, física, matemáticas básicas y La física a tu alcance (58,1%, 54,5%, 38,3% y 31,3%, respectivamente).

Tabla 2.

Porcentaje de formularios procesados por curso propedéutico impartido según sexo del estudiante

| Curso propedéutico | Sexo del estudiante | |
|---|---------------------|---------|
| | Mujeres | Varones |
| Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad | 82,1 | 17,9 |
| Comenzando el viaje por el mundo de la física | 45,5 | 54,5 |
| Curso virtual de iniciación a la lectura académica | 84,0 | 16,0 |
| Fundamentos de biología | 82,1 | 17,9 |
| Fundamentos de la biología celular y la histología | 82,1 | 17,9 |
| Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica | 78,7 | 21,3 |
| La física a tu alcance | 68,8 | 31,3 |
| Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica | 81,9 | 18,1 |
| Pretemporada de matemáticas | 41,9 | 58,1 |
| Recalculando, un curso de matemática básica | 61,7 | 38,3 |
| Total | 75,6 | 24,4 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

Nota: Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.

Incluye casos múltiples (estudiantes que realizaron más de un curso propedéutico).

El curso que reprodujo más fielmente la participación general señalada entre mujeres y hombres, fue Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica

(78,7% de mujeres). Un curso que sería posible clasificar como intermedio, en materia de las diferencias disciplinarias señaladas.

En cuanto a las edades de los estudiantes que realizaron los cursos, hay que señalar que quienes realizaron alguno de los cursos con hasta 19 años de edad (entorno de edad teóricamente límite prevista para el ingreso a la educación superior), resultó escasamente la mitad de los cursantes (53,4%).

Tabla 3.

Porcentaje de formularios procesados por curso propedéutico impartido según tramos de edad

| Curso propedéutico | Tramos de edad | | | |
|---|----------------|--------------|--------------|---------------|
| | Hasta 19 años | 20 a 24 años | 25 a 34 años | 35 y más años |
| Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad | 37,8 | 28,9 | 13,3 | 20,0 |
| Comenzando el viaje por el mundo de la física | 40,9 | 18,2 | 22,7 | 18,2 |
| Curso virtual de iniciación a la lectura académica | 40,2 | 15,9 | 27,1 | 16,8 |
| Fundamentos de biología | 62,8 | 15,9 | 8,8 | 12,4 |
| Fundamentos de la biología celular y la histología | 65,1 | 5,7 | 9,4 | 19,8 |
| Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica | 57,4 | 16,4 | 13,1 | 13,1 |
| La física a tu alcance | 62,5 | 15,6 | 18,8 | 3,1 |
| Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica | 61,4 | 24,1 | 8,4 | 6,0 |
| Pretemporada de matemáticas | 65,1 | 9,3 | 9,3 | 16,3 |
| Recalculando, un curso de matemática básica | 19,1 | 31,9 | 21,3 | 27,7 |
| Total | 53,4 | 17,0 | 14,4 | 15,2 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

Nota: Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.

Por otra parte, los más jóvenes prefirieron *Fundamentos de biología*, *Fundamentos de la biología celular y la histología*, *La física a tu alcance*, *Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica* y *Pretemporada de matemáticas* (62,8%, 65,1%, 62,5%, 61,4% y 65,1%, respectivamente). Aunque los que registran el perfil más joven de todos, son los estudiantes que optaron *Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica* (85,6% tenían menos de 25 años de edad).

Los cursos con un reclutamiento más heterogéneo fueron *Comenzando el viaje por el mundo de la física*, *Curso virtual de iniciación a la lectura académica* y *Recalculando, un curso de matemática básica*: *Fundamentos de biología*, *Fundamentos de la biología celular y la histología*, *La física a tu alcance*, *Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica* y *Pretemporada de matemáticas* (valores de desvío estándar entre porcentajes por Tramos de edad: 25,4, 27,4, 25,9 25,6 y 26,9 puntos porcentuales, respectivamente).

Por su parte los cursos que reunieron una mayor proporción de alumnos con 25 y más años de edad fueron: *Comenzando el viaje por el mundo de la física*, *Curso virtual de iniciación a la lectura académica* y *Recalculando, un curso de matemática básica* (40,9%, 43,9% y 49,0%, respectivamente).

Tabla 4.
Porcentaje de formularios procesados por curso propedéutico impartido según región de residencia

| Curso propedéutico | Departamento de residencia | | | | | |
|---|----------------------------|------------|-----------|-------------|----------------------|----------------|
| | Montevideo | Sudeste | Suroeste | Región este | Región litoral norte | Región noreste |
| Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad | 55,6 | 0 | 24,4 | 0 | 15,6 | 4,4 |
| Comenzando el viaje por el mundo de la física | 68,2 | 0 | 27,3 | 0 | 4,5 | 0 |
| Curso virtual de iniciación a la lectura académica | 55,1 | 2,8 | 29 | 3,7 | 4,7 | 4,7 |
| Fundamentos de biología | 59,3 | 0,9 | 23 | 2,7 | 8,8 | 5,3 |
| Fundamentos de la biología celular y la histología | 60,4 | 1,9 | 24,5 | 2,8 | 6,6 | 3,8 |
| Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica | 62,3 | 0 | 24,6 | 1,6 | 6,6 | 4,9 |
| La física a tu alcance | 59,4 | 3,1 | 18,8 | 6,3 | 12,5 | 0 |
| Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica | 59 | 1,2 | 22,9 | 0 | 14,5 | 2,4 |
| Pretemporada de matemáticas | 76,2 | 0 | 16,7 | 0 | 4,8 | 2,4 |
| Recalculando, un curso de matemática básica | 46,8 | 2,1 | 38,3 | 4,3 | 6,4 | 2,1 |
| Total | 59,2 | 1,4 | 25 | 2,3 | 8,3 | 3,6 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

- Nota:
- Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.
 - En total 659 casos: 3 missing.

En cuanto a la región del país en la cual finalizaron sus estudios de educación media, algo más de la mitad de los estudiantes que aprovecharon los cursos resultaron ser estudiantes del interior del país, particularmente de las regiones Suroeste y Litoral norte (58,3% en general del interior y 28,4% y 11,5% respectivamente de las regiones señaladas).

Entre los cursos que presentaron mayor proporción de estudiantes que habían finalizado sus estudios de educación media en Montevideo se destacan: *Comenzando el viaje por el mundo de la física*, *Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica* y *Fundamentos de biología*, fueron los que en (50%, 46,7% y 44,2%, respectivamente).

Los siguientes cursos fueron los que reunieron la mayor proporción de estudiantes formados en la región Suroeste: *Recalculando, un curso de matemática básica*, *Fundamentos de la biología celular y la histología*, *Comenzando el viaje por el mundo de la física*, *Curso virtual de iniciación a la lectura académica* y *Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica* (34,8%, 32,0%, 31,8%, 29,8% y 29,2%, respectivamente).

Y, los siguientes cursos, los que en mayor proporción contaron con estudiantes que terminaron la secundaria en la Región litoral norte: *Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad* y *La física a tu alcance* (26,7% y 25%, respectivamente).

A su vez éste último curso, *La física a tu alcance*, resultó ser el más heterogéneamente repartido entre las regiones señaladas (Montevideo: 28,1%; Suroeste: 25%; y, Región litoral norte: 25%).

Al examinar el lugar de residencia al momento de realizar el curso, surgen algunas diferencias de interés.

Por ejemplo, que la concentración de alumnos residentes en Montevideo resultó significativamente superior, en relación con los valores de residencia al momento de finalizar la educación media (Tabla 6).

Tabla 5.

Porcentaje de formularios procesados por curso propedéutico impartido según región de finalización de EMS

| Curso propedéutico | Departamento de finalización de EMS | | | | | |
|---|-------------------------------------|---------|----------|-------------|----------------------|----------------|
| | Montevideo | Sudeste | Suroeste | Región este | Región litoral norte | Región noreste |
| Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad | 35,6 | 0,0 | 26,6 | 2,2 | 26,7 | 8,9 |
| Comenzando el viaje por el mundo de la física | 50,0 | 0,0 | 31,8 | 9,1 | 9,1 | 0,0 |
| Curso virtual de iniciación a la lectura académica | 43,3 | 4,8 | 29,8 | 3,8 | 10,6 | 7,7 |
| Fundamentos de biología | 44,2 | 5,3 | 24,8 | 6,2 | 7,1 | 12,4 |
| Fundamentos de la biología celular y la histología | 40,8 | 6,8 | 32,0 | 3,9 | 5,8 | 10,7 |
| Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica | 46,7 | 5,0 | 23,3 | 8,3 | 10,0 | 6,7 |
| La física a tu alcance | 28,1 | 3,1 | 25,0 | 9,4 | 25,0 | 9,4 |
| Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica | 36,6 | 3,7 | 29,2 | 4,9 | 18,3 | 7,3 |
| Pretemporada de matemáticas | 39,5 | 4,7 | 27,9 | 7,0 | 11,6 | 9,3 |
| Recalculando, un curso de matemática básica | 43,6 | 4,3 | 34,8 | 6,5 | 6,5 | 4,3 |
| Total | 41,7 | 4,4 | 28,4 | 5,5 | 11,5 | 8,5 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

- Notas:
- Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.
 - En total 659 casos: 9 missing de personas que finalizaron media en el extranjero

En efecto, en todos los casos la mitad, o más de la mitad de los estudiantes era residente montevideano: globalmente, casi 6 de cada 10 entrevistados residía en Montevideo al momento de realizar el curso propedéutico seleccionado (57,5%).

Esta concentración se nutre claramente de la disminución en la participación relativa de quienes, como se señalara anteriormente, residían al momento de finalizar la educación media en las regiones Suroeste y Litoral norte (21,9% y 8%, respectivamente).

El curso que registra la mayor concentración de estudiantes de Montevideo es Pretemporada de matemáticas (casi 7 de cada 10 estudiantes lo cursó residiendo en Montevideo: 68,3%).

Los siguientes cursos también destacan por su concentración de estudiantes capitalinos: *Comenzando el viaje por el mundo de la física*, *Fundamentos de biología*, *Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica*, *La física a tu alcance* y *Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica* (en torno de 6 de cada 10 curso en Montevideo: 63,7%, 61,8%, 61,6%, 61,2% y 59,8%, respectivamente).

Los siguientes cursos reclutaron a más de la mitad de sus estudiantes en la capital: *Curso virtual de iniciación a la lectura académica*, *Fundamentos de la biología celular y la histología* y *Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad* (57,1%, 56,4% y 54,5%, respectivamente).

Sólo el curso Recalculando, un curso de matemática básica, repartió sus participantes en partes iguales entre Montevideo y el resto del país: el 50 de los cursantes residían en Montevideo.

Tabla 6.
Porcentaje de formularios procesados por curso propedéutico impartido según región en que realizó el curso

| Curso propedéutico | Departamento en que realizó el curso | | | | | |
|---|--------------------------------------|---------|----------|-------------|----------------------|----------------|
| | Montevideo | Sudeste | Suroeste | Región este | Región litoral norte | Región noreste |
| Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad | 54,5 | 0,0 | 18,2 | 0,0 | 20,5 | 6,8 |
| Comenzando el viaje por el mundo de la física | 63,7 | 0,0 | 27,3 | 4,5 | 4,5 | 0,0 |
| Curso virtual de iniciación a la lectura académica | 57,1 | 3,8 | 23,8 | 4,8 | 4,8 | 5,7 |
| Fundamentos de biología | 61,8 | 1,8 | 16,4 | 2,7 | 9,1 | 8,2 |
| Fundamentos de la biología celular y la histología | 56,4 | 5,9 | 24,8 | 3,0 | 2,0 | 7,9 |
| Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica | 61,6 | 5,0 | 21,7 | 1,7 | 5,0 | 5,0 |
| La física a tu alcance | 61,2 | 3,2 | 19,4 | 6,5 | 6,5 | 3,2 |
| Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica | 59,8 | 1,2 | 18,3 | 1,2 | 13,4 | 6,1 |
| Pretemporada de matemáticas | 68,3 | 2,4 | 17,1 | 2,4 | 4,9 | 4,9 |
| Recalculando, un curso de matemática básica | 50,0 | 2,2 | 32,7 | 4,3 | 6,5 | 4,3 |
| Total | 57,5 | 2,9 | 21,9 | 2,9 | 8,0 | 6,8 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

Nota: • Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.

- En total 659 casos: 6 missing de personas que declararon otro en lugar donde realizo curso.

A partir de esta información surgen elementos que ponen sobre la mesa del análisis la movilidad territorial y, sobre todo, el de la movilidad en un momento especial de la vida de las personas, como lo es la transición hacia la educación superior y en lapsos extremadamente acotados, ya que refieren, por lo menos en términos teóricos, a momentos calendarios de años consecutivos.

En este sentido, puede interesar aportar algún detalle complementario. Siempre en consideración de que los elementos de evidencia disponibles en este caso, no permiten el tratamiento de hipótesis de trabajo concluyentes, pero que sí pueden brindar pistas de indagación futuras.

De la contratación de los valores de participación relativos en relación con las respuestas a las preguntas informadas por las Tablas 5 y 6¹, surge que varios cursos se caracterizaron por la alta proporción de estudiantes que podrían señalarse como móviles en el sentido señalado: Montevideo incrementa la participación de residentes en 15,8 puntos porcentuales, es decir que la audiencia montevideana es un 37,9% mayor que la que residía en el departamento al finalizar sus estudios de educación media.

El curso que reclutó a más alumnos de Montevideo que declararon haber residido en alguna otra localidad al momento de finalizar sus estudios secundarios fue La física a tu alcance: 33,1

¹ Preguntas “iii” y “iv” del módulo “1. Datos de Identificación”, de la consulta realizada:

iii. ¿En qué departamento residís actualmente?

iv. ¿En qué departamento residías al finalizar el último año de enseñanza media?

puntos porcentuales de incremento; lo cual significa un crecimiento de la participación relativa de los montevideanos del 117,8%.

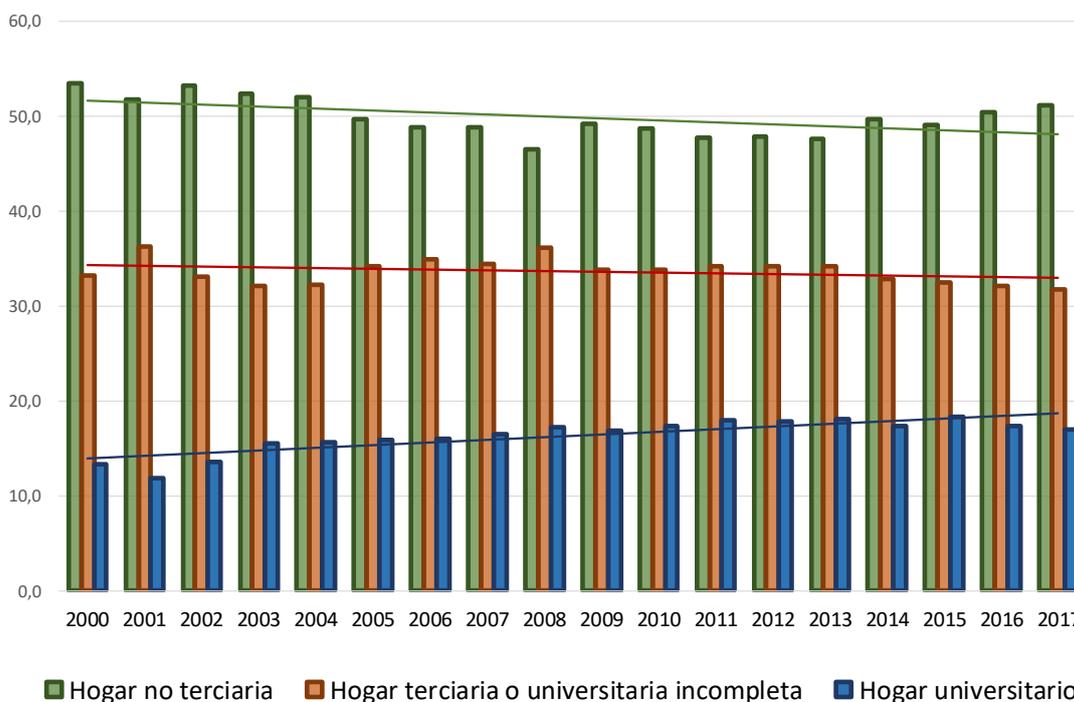
En un menor grado ocurrió lo propio para con los cursos *Pretemporada de matemáticas, Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica y Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad*: 28,8, 23,2 y 18,9 puntos porcentuales de incremento, sobre valores de participación relativa al finalizar la educación media de 39,5, 36,6 y 35,6, lo cual implica crecimientos en dicha participación del 72,9%, 63,4% y 53,1%, respectivamente.

La región proveedora fundamental de los jóvenes residentes en Montevideo al momento de la entrevista para estos tres últimos cursos, fue la Región este (con importantes tasas incrementales negativas en cada caso: -65,7%, -75,5% y -100%, respectivamente).

Antes de internarse en la valoración de la ascendencia educativa de los estudiantes, y como información de referencia y contextualización, es importante recordar al lector que, como ya se ha señalado en otros documentos, “entre 2001 y 2017, la participación relativa, entre los estudiantes de primer ingreso a la Udelar, de los hijos de padres con hasta educación media completa, registró una evolución decreciente (un valor de tendencia de -0,21 puntos porcentuales por año: pasando de representar el 53,5% de todos los inscriptos en 2001, al 51,2% en 2017).” (Errandonea G. , 2023)

Ilustración 1

Ascendencia educativa entre los estudiantes inscriptos por primera vez a la Udelar por año lectivo (datos administrativos, 2000-2017)



Fuente: Errandonea G., 2023.

Al examinar la Ilustración 1, se podrá concebir que dicha tendencia decreciente además de ser leve, en los términos que interesan aquí, es también relativamente estable. Razón por la cual permite valorar comparativamente la participación relativa de la ascendencia educativa de quienes contestaron los formularios (no universitaria: 77,4%), con un buen parámetro de

comparación sobre la situación general que puede estimarse para la totalidad de los estudiantes de primer ingreso en la Udelar (que se estimó en 82,5% para el 2017).

Al examinar la Tabla 7, que nos proporciona información relativa al máximo nivel educativo alcanzado por el padre o la madre del estudiante², se puede observar que sólo el 17,1% de los estudiantes que contestaron el formulario son hijos de universitario titulado. Sin tener en cuenta quienes no quisieron contestar, casi 8 de cada 10 respuestas corresponde a niveles de ascendencia educativa no universitaria y más de la mitad a hogares cuyo máximo nivel educativo es la educación media completa (77,4% y 56,3%, respectivamente).

Tabla 7.
Porcentaje de formularios procesados por curso propedéutico impartido según ascendencia educativa del estudiante

| Curso propedéutico | Ascendencia educativa | | | |
|---|-----------------------|--------------------------------------|------------------------|---------|
| | Hasta media completa | Terciaria o universitaria incompleta | Universitaria completa | No sabe |
| Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad | 60,0 | 28,9 | 6,7 | 4,4 |
| Comenzando el viaje por el mundo de la física | 45,5 | 27,3 | 18,2 | 9,1 |
| Curso virtual de iniciación a la lectura académica | 58,9 | 15,9 | 18,7 | 6,5 |
| Fundamentos de biología | 61,9 | 18,6 | 13,3 | 6,2 |
| Fundamentos de la biología celular y la histología | 56,6 | 22,6 | 18,9 | 1,9 |
| Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica | 52,5 | 18,0 | 23,0 | 6,6 |
| La física a tu alcance | 37,5 | 25,0 | 28,1 | 9,4 |
| Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica | 56,6 | 19,3 | 15,7 | 8,4 |
| Pretemporada de matemáticas | 44,2 | 30,2 | 20,9 | 4,7 |
| Recalculando, un curso de matemática básica | 66,0 | 21,3 | 12,8 | 0,0 |
| Total | 56,3 | 21,1 | 17,1 | 5,5 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

Notas:

Ahora bien, también se pueden distinguir diferencias de participación relativa entre los diferentes cursos.

En la mayoría de los cursos, la participación relativa de estudiantes procedentes de hogares no universitarios resultó menor a la participación estimada para la totalidad de los nuevos estudiantes de la Udelar, pero conviene distinguir las situaciones diferentes:

² En este documento, con "ascendencia educativa" se hace referencia al nivel de educación alcanzado por los padres o tutores de una persona. Es un término utilizado en estudios e investigaciones para evaluar el impacto del entorno familiar y social en el logro educativo de un individuo.

Un nivel más alto de ascendencia educativa se asocia con una mayor probabilidad de que la persona alcance un nivel de educación más alto. La hipótesis que subyace es que los padres con una educación superior suelen ser capaces de proporcionar un entorno familiar más favorable para el aprendizaje y también pueden ofrecer mejores recursos y oportunidades para la educación de sus hijos.

La Udelar mide esta dimensión mediante las preguntas sobre el nivel educativo máximo alcanzado por el padre y la madre del alumno. Y, el indicador elaborado por la USIEn para reflejar dicho concepto se construye con base en el nivel más alto declarado para cualquiera de los padres (USIEn, AE-Ascendencia educativa, 2020).

Casi 9 de cada 10 de los estudiantes que realizaron los cursos de *Recalculando, un curso de matemática básica* y *Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad*, provienen de hogares no universitarios: La participación relativa registrada de los estudiantes provenientes de hogares sin titulación universitaria, resultó superior a la estimada en general para la Udelar (87,3% y 88,9%, respectivamente).

La participación relativa de dicha procedencia estuvo en torno a 8 de cada 10 de los estudiantes que realizaron los cursos de *Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica*, *Fundamentos de la biología celular y la histología* y *Fundamentos de biología* (75,9%, 79,2% y 80,5%, respectivamente).

Algo más de 7 de cada 10 de los estudiantes que realizaron los cursos de *Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica*, *Comenzando el viaje por el mundo de la física*, *Pretemporada de matemáticas* y *Curso virtual de iniciación a la lectura académica* (70,5%, 72,8%, 74,4% y 74,8%, respectivamente), tampoco provienen de hogares universitarios.

Finalmente, los que realizaron el curso *La física a tu alcance*, fueron los que fueron los que, en mayor proporción provienen de hogares universitarios: sólo el 62,5% de ellos provienen de hogares no universitarios y casi 3 de cada 10 resultaron ser hijos de universitarios titulados (28,1%).

Razones de la matriculación

Casi 6 de cada 10 de los estudiantes que respondieron el formulario declararon haber optado por alguno de los cursos movilizados por recomendaciones de terceros (57,7%). Situación que resultó mayoritaria para todos los cursos evaluados.

Sin embargo, es pertinente distinguir a los cursos en que casi la mitad de los entrevistados contestó “Se me ocurrió a mi” (Tabla 8).

Tabla 8.

Porcentaje de estudiantes que señalaron las siguientes formas en que se les ocurrió matricularse según curso propedéutico realizado

| ¿Cómo se te ocurrió matricularte en el curso propedéutico? | Recomendación | Se me ocurrió a mi |
|---|----------------------|---------------------------|
| Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad | 53,3 | 46,7 |
| Comenzando el viaje por el mundo de la física | 63,3 | 36,4 |
| Curso virtual de iniciación a la lectura académica | 51,4 | 48,6 |
| Fundamentos de biología | 53,1 | 46,9 |
| Fundamentos de la biología celular y la histología | 58,5 | 41,5 |
| Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica | 60,7 | 39,3 |
| La física a tu alcance | 68,8 | 31,3 |
| Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica | 69,9 | 30,1 |
| Pretemporada de matemáticas | 53,3 | 46,5 |
| Recalculando, un curso de matemática básica | 53,2 | 46,8 |
| Total | 57,7 | 42,3 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

- Notas:
- La pregunta fue respondida por XX estudiantes.
 - Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.

Este es el caso de los cursos: *Curso virtual de iniciación a la lectura académica*; *Fundamentos de biología*; *Recalculando, un curso de matemática básica*; *Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad*; y, *Pretemporada de matemáticas* (48,6%, 46,9%, 46,8%, 46,7% y 46,5%, respectivamente).

En cuanto a las razones esgrimidas por los entrevistados, cabe señalar que, si bien en todos los casos la mayoría declaró estar motivado por la necesidad de repasar y/o actualizar sus conocimientos en dicha disciplina específica (más de 6 de cada 10), con la expresa excepción del *Curso virtual de iniciación a la lectura académica*, que es el que en mayor proporción generó la respuesta “era interesante” (43%), en los demás cursos casi 8 de cada 10, o más de nueve de cada 10, como es el caso del curso *Pretemporada de matemáticas* (93%), se mostró motivado por la necesidad de volver sobre ciertos contenidos (Tabla 9).

Tabla 9.
Porcentaje de estudiantes que señalaron las siguientes razones para matricularse según curso propedéutico realizado

| ¿Alguna de las siguientes razones te motivaron a matricularte? | Era Interesante | Repasar/ actualizar | Acceder a materiales |
|---|-----------------|---------------------|----------------------|
| Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad | 73,3 | 82,2 | 17,8 |
| Comenzando el viaje por el mundo de la física | 40,9 | 81,8 | 36,4 |
| Curso virtual de iniciación a la lectura académica | 43,0 | 65,4 | 26,2 |
| Fundamentos de biología | 42,5 | 77,0 | 29,2 |
| Fundamentos de la biología celular y la histología | 34,9 | 79,9 | 33,0 |
| Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica | 39,3 | 78,7 | 24,6 |
| La física a tu alcance | 28,1 | 87,5 | 50,0 |
| Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica | 27,7 | 81,9 | 34,9 |
| Pretemporada de matemáticas | 32,6 | 93,0 | 48,8 |
| Recalculando, un curso de matemática básica | 31,9 | 85,1 | 27,7 |
| Total | 36,0 | 78,9 | 31,3 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

- Notas:**
- La pregunta fue respondida por XX estudiantes.
 - Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.

Uso del curso

A partir de la información proporcionada por la Tabla 10, referente al grado de aprovechamiento de las diferentes modalidades de participación puestas a disposición por cada curso, se optó por calcular un indicador que resumiese las respuestas positivas en relación con las negativas. Con este objetivo se procedió a introducir un Índice de Aprovechamiento (IA), utilizando para ello la metodología de cálculo del Índice de Valoración Positiva (IVP³), es decir calcular la diferencia entre las respuestas positivas y las negativas, ignorando la “sin respuesta” y las respuestas neutras.

Con base en este procedimiento, las dimensiones que resultaron más destacadas fueron: la posibilidad de mirar videos temáticos, de participar en la realización de evaluaciones y de acceder a materiales de lectura (IVP: 34,4, 25,2 y 22,0 puntos porcentuales de diferencia, respectivamente).

³ Como se explicó anteriormente, el IVP (Índice de Valoración Positiva) se estima mediante la diferencia entre la suma de los porcentajes de las respuestas positivas (por ejemplo: bastante y mucho; 4 y 5, respectivamente) y la suma de porcentajes de respuesta negativa (en el caso del IA: nada, muy poco o poco; 0, 1 y 2, respectivamente; las demás aplicaciones del IVP reservaron el “0” para la “Sin respuesta” y, por lo tanto, en esos casos las respuestas negativas adicionales sólo refieren a “1+2”). De manera que los valores negativos denotan un uso relativo minoritario de los recursos puestos a disposición por el curso y valores positivos los usos relativos mayoritarios de dichos recursos.

Por otra parte, aplicando la misma estrategia de medición, entre los recursos menos utilizados por quienes respondieron el cuestionario, destacaron: Participé en foros y Asistí a clases por zoom (-64,8 y -27,5 puntos porcentuales de IVP, respectivamente).

Tabla 10.

Índices de aprovechamiento del curso según curso propedéutico realizado

| ¿Qué tanto utilizaste los siguientes recursos? | Índices de aprovechamiento (IA) | | | | | |
|---|---------------------------------|----------------|--------------------|-------------|-----------------------|--------------------------|
| | Descargué materiales | Leí materiales | Participé en foros | Miré videos | Respondí evaluaciones | Asistí a clases por zoom |
| Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad | 6.6 | 11.2 | -73.4 | 24.4 | 72.4 | -42.2 |
| Comenzando el viaje por el mundo de la física | 27.2 | 45.4 | -54.6 | 54.6 | 44.4 | -18.2 |
| Curso virtual de iniciación a la lectura académica | 17.8 | 21.4 | -60.8 | 10.2 | 14.0 | -17.8 |
| Fundamentos de biología | 9.8 | 18.6 | -75.2 | 36.2 | 28.0 | -47.0 |
| Fundamentos de la biología celular y la histología | 26.4 | 28.4 | -60.4 | 47.2 | 29.6 | -30.2 |
| Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica | 11.4 | 14.8 | -64.0 | 21.4 | 33.4 | -18.0 |
| La física a tu alcance | 6.2 | 18.8 | -68.8 | 31.2 | 40.0 | -50.0 |
| Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica | 10.8 | 18.0 | -59.0 | 47.0 | 45.2 | -18.0 |
| Pretemporada de matemáticas | 44.2 | 44.2 | -62.8 | 58.2 | 67.6 | -7.0 |
| Recalculando, un curso de matemática básica | 2.2 | 14.8 | -66.0 | 32.0 | 2.8 | -19.2 |
| Total | 15.9 | 22.0 | -64.8 | 34.4 | 25.2 | -27.5 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

- Notas:**
- Los valores consignados son puntos porcentuales de diferencia entre las respuestas positivas y negativas calculados con base en el procedimiento del Indicador IVP de la USIEn y, por lo tanto, no se trata de porcentajes.
 - La pregunta fue respondida por XX estudiantes.

Al comparar los diferentes niveles de aprovechamiento por curso de cada recurso puesto a disposición, destacan las siguientes relaciones:

- La posibilidad de descargar materiales resultó especialmente valorada entre los que realizaron el curso de Pretemporada de matemáticas y, en segundo lugar, los que realizaron los cursos de Comenzando el viaje por el mundo de la física y Fundamentos de la biología celular y la histología (44,2, 27,2 y 26,4 puntos porcentuales de IVP, respectivamente).
- En cuanto a la disponibilidad de materiales para leer, destacaron los cursos de Comenzando el viaje por el mundo de la física y Pretemporada de matemáticas, quedando en un alejado segundo lugar el curso de Fundamentos de la biología celular y la histología (45,4, 44,2 y 28,4 puntos porcentuales de IVP, respectivamente).
- La posibilidad de participar en foros resultó poco aprovechada en forma similar por los participantes de los diferentes cursos. De todas maneras, los cursos en que menos participación se registró fueron Fundamentos de biología, Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad y La física a tu alcance, con los siguiente puntajes de IVP: -75,2, -73,4 y -68,8, respectivamente.
- Algo similar puede señalarse en relación con la posibilidad de asistir a clases por zoom. En este caso los cursos con menor aprovechamiento de este recurso fueron: La física a tu alcance, Fundamentos de biología y Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad (-50,0, -47,0 y -42,2 puntos porcentuales de IVP, respectivamente).
- La posibilidad de aprovechar la disponibilidad de videos temáticos resulto particularmente interesante para quienes cursaron Pretemporada de matemáticas, Comenzando el viaje por el mundo de la física, Fundamentos de la biología celular y la histología y Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de

orientación biológica (58,2, 54,6, 47,2 y 47,0 puntos porcentuales de IVP, respectivamente).

- Y, finalmente, la posibilidad de realizar evaluaciones, destacó particularmente entre quienes realizaron los cursos de Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad y Pretemporada de matemáticas, pero también fueron un recurso bastante aprovechado por los que realizaron los cursos de Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica, Comenzando el viaje por el mundo de la física y La física a tu alcance (72,4, 67,6, 45,2, 44,4 y 40,0 puntos porcentuales de IVP, respectivamente).

Como surge de la Tabla 11, que detalla el porcentaje de realización de cada curso declarado por los entrevistados, sólo el 15,9% de ellos efectivamente completó el curso y más de la mitad aprovecharon menos de la mitad del curso (55,1%): o sólo se inscribieron, pero sin llegar a cursarlo, o declararon haber llegado a cursar, como máximo, un 49% del mismo (23,1 y 32,0, respectivamente).

Los cursos que se aprovecharon en una mayor medida fueron:

- Un mínimo del 50%, pero no más del 74% del curso efectivamente realizado: Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad, La física a tu alcance, Recalculando, un curso de matemática básica y Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica (33,3%, 25,5%, 23,4% y 23,0%, respectivamente).
- Con un aprovechamiento de por lo menos tres cuartos, o la realización del curso completo: sólo destacó el curso Pretemporada de matemáticas (18,6% y 46,5%, respectivamente).

Tabla 11.

Porcentaje del curso realizado según curso propedéutico realizado

| ¿Qué porcentaje del curso realizaste? | Lo completé | 99 a 75 | 74 a 50 | 49 a 25 | 24 a 1 | Sólo me inscribí |
|---|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------------|
| Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad | 11,1 | 2,2 | 33,3 | 15,6 | 11,1 | 26,7 |
| Comenzando el viaje por el mundo de la física | 22,7 | 4,5 | 9,1 | 22,7 | 18,2 | 22,7 |
| Curso virtual de iniciación a la lectura académica | 15,9 | 10,3 | 16,8 | 19,6 | 13,1 | 24,3 |
| Fundamentos de biología | 15,0 | 11,5 | 17,7 | 20,4 | 11,5 | 23,9 |
| Fundamentos de la biología celular y la histología | 15,1 | 13,2 | 18,9 | 17,0 | 17,0 | 18,9 |
| Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica | 9,8 | 6,6 | 23,0 | 9,8 | 23,0 | 27,9 |
| La física a tu alcance | 15,6 | 0,0 | 25,5 | 18,8 | 15,6 | 25,0 |
| Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica | 8,4 | 10,8 | 16,9 | 22,9 | 16,9 | 24,1 |
| Pretemporada de matemáticas | 46,5 | 18,6 | 9,3 | 7,0 | 7,0 | 11,6 |
| Recalculando, un curso de matemática básica | 14,9 | 8,5 | 23,4 | 17,0 | 10,6 | 25,5 |
| Total | 15,9 | 9,9 | 19,1 | 17,6 | 14,4 | 23,1 |

Fuente: Censamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

Notas: .a pregunta fue respondida por XX estudiantes.

.os valores son porcentajes que cierran en total de fila.

Utilidad y dificultad del curso

En consideración del total de respuestas a la pregunta “¿Cuál fue tu aprovechamiento del curso?”, el IVP global (en este caso: [4+5]-[1+2]) muestra una diferencia positiva de 29 puntos porcentuales. Esto quiere decir, aplicando el IPR, y teniendo en cuenta que hubo un 24,8% de

“Sin respuesta” y un 22,8% de respuestas neutras (valor “3”), que la proporción de respuestas positivas fue tres veces mayor que las negativas (IPR: 3,5; casi 4 veces mayor: 40,7% a 11,7%).

Tabla 12.

Aprovechamiento del curso según curso propedéutico realizado

| ¿Cuál fue tu aprovechamiento del curso? | Sin respuesta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---------------|-----|-----|------|------|------|
| Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad | 28,7 | 6,7 | 8,9 | 26,7 | 22,2 | 6,75 |
| Comenzando el viaje por el mundo de la física | 22,7 | 4,5 | 0,0 | 36,4 | 9,1 | 27,3 |
| Curso virtual de iniciación a la lectura académica | 22,5 | 8,4 | 8,4 | 19,6 | 22,4 | 18,7 |
| Fundamentos de biología | 25,6 | 2,7 | 6,2 | 19,5 | 24,8 | 21,2 |
| Fundamentos de la biología celular y la histología | 21,8 | 7,5 | 0,9 | 28,3 | 17,9 | 23,6 |
| Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica | 29,5 | 8,2 | 4,9 | 23,0 | 24,6 | 9,8 |
| La física a tu alcance | 31,2 | 0,0 | 6,3 | 31,3 | 28,1 | 3,1 |
| Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica | 27,8 | 6,0 | 4,8 | 22,9 | 27,7 | 10,8 |
| Pretemporada de matemáticas | 16,3 | 2,3 | 9,3 | 7,0 | 30,2 | 34,9 |
| Recalculando, un curso de matemática básica | 25,6 | 8,5 | 8,5 | 23,4 | 14,9 | 19,1 |
| Total | 24,8 | 5,9 | 5,8 | 22,8 | 22,8 | 17,9 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

- Notas:**
- La pregunta fue respondida por XX estudiantes.
 - Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.
 - 'Sin respuesta': no realizó el curso; 1: “me resultó muy poco útil”; y, 5: “me resultó muy útil”.

En consideración de cada uno de los cursos, observamos que el curso más valorado fue Pretemporada de matemáticas, con un IPR de 5,6, es decir, casi seis veces más positiva que negativa (IVP=53,5: 65,1% a 11,6%). También fue el que menor proporción de respuestas neutras recibió: 16,3% de “Sin respuesta” y 7% de respuesta “3”.

Sin embargo, es necesario destacar que, como resultado de su elevada proporción de respuestas neutras (22,7% de “Sin respuesta” y 36,4% de respuestas “3”), el curso Comenzando el viaje por el mundo de la física fue, en rigor, el del mejor balance en términos del IVP: 8,1 puntos porcentuales (36,4 a 4,5; IPR de 8,1).

En un segundo lugar se observan los cursos de Fundamentos de biología y Fundamentos de la biología celular y la histología: IVP de 37,1 y 33,1 (en términos del IPR, valoraciones 5,2 y 4,9 veces más positivas que negativas: 46% y 51,5% a 8,9% y 8,4%, respectivamente).

El curso que resultó valorado como el de menor utilidad, fue Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad: con un 28,7% de “Sin respuesta” y 26,7%

Ilustración 2. ¿Cuál fue tu aprovechamiento del curso?



Fuente: Elaboración propia.

de respuestas neutras (valor “3”), obtuvo una valoración sólo 1,9 veces más positiva que negativa (IVP =13,4: 29% a 15,6%).

La mayoría de los estudiantes declararon que el curso realizado les resultó más fácil o muy fácil, que difícil o muy difícil (27,1% y 17%, respectivamente). Esto, teniendo presente que hubo un 26,9% de “Sin respuesta” y un 29% de respuestas “3” (en total, 55,9% de respuestas neutras). La consulta arrojó un IVP positivo de 10,1 puntos porcentuales: 1,6 estudiantes contestaron fácil o muy fácil, por cada estudiante que contestó difícil o muy difícil.

Ahora bien, si nos detenemos en cada uno de los programas, observamos ahora también importantes diferencias de valoración de la dificultad sentida al momento de realizar el curso:

- El curso con mejor saldo en el Índice de Valoración Positiva, resultó ser Pretemporada de matemáticas: con 16,2% de “Sin respuesta” y 25,6% de respuestas “3”, en términos del IPR, resultó 2,6 veces más positivo que negativo (IVP=25,6: 41,9% a 16,3%).
- En un segundo lugar quedaron los cursos de: Fundamentos de la biología celular y la histología, Fundamentos de biología y Recalculando, un curso de matemática básica (21,8%, 27,4% y 27,7% de “Sin respuesta”, 28,3%, 28,3% y 17% de respuestas “3”, y 2,1, 2,1 y 1,6 veces más positivo que negativo: IVP=17,9, 15,9 y 12,7 puntos porcentuales, respectivamente).
- El curso que generó una mayor proporción de “Sin respuesta” y de respuestas “3” (37,5 y 40,6, respectivamente: 78,1 de respuestas neutras), fue el curso La física a tu alcance. Si bien casi 8 de cada 10 entrevistados prefirió no emitir una opinión favorable o desfavorable y ningún entrevistado manifestó haberle resultado ni “Muy difícil” ni “Muy fácil”, el saldo entre las favorables y las negativas terminó resultando muy halagüeño: con un IVP de 15,7 puntos porcentuales de diferencia entre las opiniones positivas y las negativas, 6,1 estudiantes contestaron fácil o muy fácil, por cada estudiante que contestó difícil o muy difícil.
- Finalmente, el curso que a juicio de los entrevistados les resultó más difícil, con un 28,9 de “Sin respuesta” y un 26,7 de respuestas “3” (55,6 de respuestas neutras), fue el curso Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad: IVP de -17,8 puntos porcentuales de diferencia entre las opiniones positivas y las negativas; lo que supone que 0,4 estudiantes contestaron fácil o muy fácil, por cada estudiante que contestó difícil o muy difícil.

Tabla 13.

Dificultad del curso según curso propedéutico realizado

| ¿Qué tan difícil te resultó el curso? | Sin respuesta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---------------|-----|------|------|------|------|
| Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad | 28,9 | 6,7 | 24,4 | 26,7 | 11,1 | 2,2 |
| Comenzando el viaje por el mundo de la física | 27,3 | 4,5 | 13,6 | 31,8 | 9,1 | 13,8 |
| Curso virtual de iniciación a la lectura académica | 27,1 | 7,5 | 11,2 | 27,1 | 17,8 | 9,3 |
| Fundamentos de biología | 27,4 | 2,7 | 11,5 | 28,3 | 22,1 | 8,0 |
| Fundamentos de la biología celular y la histología | 21,8 | 4,7 | 11,3 | 28,3 | 29,2 | 4,7 |
| Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica | 34,6 | 1,6 | 9,8 | 39,3 | 9,8 | 4,9 |
| La física a tu alcance | 37,5 | 0,0 | 3,1 | 40,6 | 18,8 | 0,0 |
| Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica | 26,5 | 4,8 | 14,5 | 30,1 | 21,7 | 2,4 |
| Pretemporada de matemáticas | 16,2 | 0 | 16,3 | 25,6 | 34,9 | 7,0 |
| Recalculando, un curso de matemática básica | 27,7 | 8,5 | 12,8 | 17,0 | 23,4 | 10,6 |
| Total | 26,9 | 4,4 | 12,6 | 29,0 | 20,9 | 6,2 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

- Notas:**
- La pregunta fue respondida por XX estudiantes.
 - Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.
 - 'Sin respuesta': no realizó el curso; 1: “me resultó muy difícil”; y, 5: “me resultó muy fácil”.

Como uno de los objetivos de la implementación de los cursos propedéuticos fue la de permitir a los estudiantes profundizar temas que trabajamos en la educación media, el sondeo incluyó una pregunta directa para evaluar sus opiniones al respecto del logro de este objetivo.

El saldo de valoración medido mediante el IVP, resultó positivo en todos los cursos: con una “Sin respuesta” del 28,1% y un 17,5% de respuestas “3” (es decir un 45,6% de respuestas neutras) y con casi 4 estudiantes que estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo con que el curso le sirvió para profundizar los temas trabajados previamente en el liceo o UTU, por cada estudiante que estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo con dicha afirmación (IVP=31,8 e IPR=3,8: 43,1% y 11,3%, respectivamente).

Los cursos en que este balance resultó más positivo fueron Comenzando el viaje por el mundo de la física, Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica y Fundamentos

de la biología celular y la histología: con un IVP de 45,5, 42,2 y 41,6 puntos porcentuales de diferencia relativa (con una “Sin respuesta” de 27,4%, 26,5% y 25,4% y una respuesta “3” en el 9,1%, 16,9% y 14,2% de los casos: 6,1, 6,9 y 5,4 estudiantes de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación, por cada estudiante que estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo).

Como se dijo, el saldo de opiniones favorables fue en todos los casos superior a las desfavorables, pero apenas algo más de 2 estudiantes estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo, por cada estudiante que se manifestó en desacuerdo o totalmente en desacuerdo (IPR=2,3), en relación con el Curso virtual de iniciación a la lectura académica: con un 30,8% de “Sin respuesta” y 20,6% de respuestas “3” (51,4% de respuestas neutras), el 33,7% acordó con la afirmación y el 14,9% estuvo en desacuerdo (IVP=18,8 puntos porcentuales de diferencia).

Un 45,6% de quienes respondieron la encuesta, estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo en que el curso les permitió valorar el nivel de conocimientos que se espera de ellos en la Universidad.

Con un 27,7% de “Sin respuesta” y un 19,1% de respuestas “3”, el índice de valoración positiva fue de 34,6 puntos porcentuales de diferencia entre las opiniones positivas y las negativas. Es decir que 4 estudiantes declararon que el curso efectivamente les permitió dicha valoración, por cada estudiante que no estuvo de acuerdo con la afirmación propuesta (IPR=4,1).

Ilustración 3. ¿Qué tan difícil te resultó el curso?



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 14.

Grado de acuerdo con la siguiente afirmación, según curso propedéutico realizado: “Me sirvió para profundizar temas que trabajamos en el liceo o UTU”

| Grado en que comparte la siguiente afirmación: “Me sirvió para profundizar temas que trabajamos en el liceo o UTU” | Sin respuesta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---------------|-----|------|------|------|------|
| Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad | 31,1 | 6,7 | 4,4 | 17,8 | 20,0 | 20,0 |
| Comenzando el viaje por el mundo de la física | 27,4 | 4,5 | 4,5 | 9,1 | 22,7 | 31,8 |
| Curso virtual de iniciación a la lectura académica | 30,8 | 8,4 | 6,5 | 20,6 | 17,8 | 15,9 |
| Fundamentos de biología | 23,1 | 7,1 | 4,4 | 21,2 | 16,8 | 27,4 |
| Fundamentos de la biología celular y la histología | 25,4 | 1,9 | 7,5 | 14,2 | 23,6 | 27,4 |
| Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica | 36,0 | 6,6 | 3,3 | 21,3 | 14,8 | 18,0 |
| La física a tu alcance | 40,6 | 6,3 | 3,1 | 12,5 | 21,9 | 15,6 |
| Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica | 26,5 | 2,4 | 4,8 | 16,9 | 28,9 | 20,5 |
| Pretemporada de matemáticas | 18,6 | 2,3 | 14,0 | 18,6 | 16,3 | 30,2 |
| Recalculando, un curso de matemática básica | 31,9 | 8,5 | 4,3 | 10,6 | 17,0 | 27,7 |
| Total | 28,1 | 5,5 | 5,8 | 17,5 | 20,0 | 23,1 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

Notas: La pregunta fue respondida por XX estudiantes.

Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.

'Sin respuesta': No puedo opinar; 1: “Totalmente en desacuerdo”; y, 5: “Totalmente de acuerdo”.

Los cursos Pretemporada de matemáticas, Comenzando el viaje por el mundo de la física y Curso virtual de iniciación a la lectura académica, fueron los que registraron mayor diferencia entre las respuestas afirmativas y las negativas (IVP de 41,9, 41 y 40,1 puntos porcentuales de diferencia). Pero entre los cursos en que la proporción de estudiantes que estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación, en relación con los que no lo estuvieron, el ordenamiento varió levemente: Comenzando el viaje por el mundo de la física, Curso virtual de iniciación a la lectura académica, Pretemporada de matemáticas y Fundamentos de biología: IPR de 5,6, 5,3, 4,6 y 4,6 (casi 5, o incluso algo más de 5 estudiantes estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo, por cada estudiante que estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la afirmación, respectivamente).

Ilustración 4. Grado en que comparte la siguiente afirmación: “Me sirvió para profundizar temas que trabajamos en el liceo o UTU”



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 15.

Grado de acuerdo con la siguiente afirmación, según curso propedéutico realizado: “Me permitió valorar el nivel de conocimientos que se espera de mí en la Universidad”

| A continuación, te pediremos que señales el grado en que estás de acuerdo con la siguiente afirmación: “Me permitió valorar el nivel de conocimientos que se espera de mí en la Universidad” | Sin respuesta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---------------|-----|-----|------|------|------|
| Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad | 28,8 | 6,7 | 6,7 | 15,6 | 20,0 | 22,2 |
| Comenzando el viaje por el mundo de la física | 22,8 | 4,5 | 4,5 | 18,2 | 13,6 | 36,4 |
| Curso virtual de iniciación a la lectura académica | 25,2 | 4,7 | 4,7 | 15,9 | 21,5 | 28,0 |
| Fundamentos de biología | 22,2 | 5,3 | 4,4 | 23,0 | 23,0 | 22,1 |
| Fundamentos de la biología celular y la histología | 20,8 | 4,7 | 7,5 | 15,1 | 18,9 | 33,0 |
| Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica | 34,4 | 6,6 | 4,9 | 14,8 | 18,0 | 21,3 |
| La física a tu alcance | 34,3 | 3,1 | 6,3 | 21,9 | 9,4 | 25,0 |
| Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica | 24,1 | 2,4 | 8,4 | 22,9 | 26,5 | 15,7 |
| Pretemporada de matemáticas | 16,3 | 2,3 | 9,3 | 18,6 | 16,3 | 37,2 |
| Recalculando, un curso de matemática básica | 27,7 | 8,5 | 4,3 | 19,1 | 21,3 | 19,1 |
| Total | 24,9 | 4,9 | 6,1 | 18,5 | 20,3 | 25,3 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

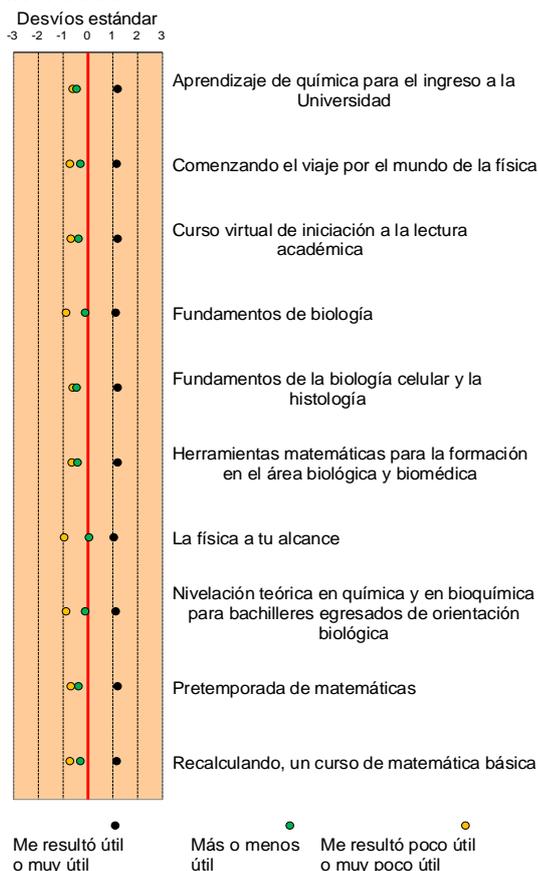
- Notas:
- La pregunta fue respondida por XX estudiantes.
 - Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.
 - 'Sin respuesta': No puedo opinar; 1: “Totalmente en desacuerdo”; y, 5: “Totalmente de acuerdo”.

Esa alteración se explica por la menor proporción de estudiantes que eludieron la pregunta para quienes realizaron el curso Pretemporada de matemáticas: 16,3% “Sin respuesta” y 18,6% de respuestas “3” (una de las proporciones de respuestas neutras más modestas hasta el momento: 34,9%).

También se indagó sobre el grado en que estos cursos proporcionaron conocimientos nuevos a los estudiantes que los realizaron (Tabla 16). En este sentido se le pidió a los entrevistados que manifestaran el grado en que estaban de acuerdo con la siguiente afirmación: el curso “me sirvió para conocer temas nuevos que no trabajamos en el liceo o UTU”.

Un 39,8% de quienes respondieron la encuesta, estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación, con un 29,6% de “Sin respuesta” y un 14,9% de respuestas “3” (44,5% de respuestas neutras). El IVP fue de 24 puntos porcentuales de diferencia entre las opiniones positivas y las negativas: entre 2 y 3 estudiantes

Ilustración 5. Grado en que comparte la siguiente afirmación: “Me permitió valorar el nivel de conocimientos que se espera de mí en la Universidad”



Fuente: Elaboración propia.

declararon que el curso efectivamente les permitió dicha valoración, por cada estudiante que no estuvo de acuerdo con la afirmación propuesta (IPR=2,5).

Los cursos que parecen haber aportado contenidos novedosos a una mayor proporción de estudiantes, fueron: “*Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica*” y “*Fundamentos de la biología celular y la histología*” (IVP de 37,4 y 35,9 puntos porcentuales de diferencia entre las respuestas “4+5” y “1+2”: 6,2 y 3,5 estudiantes que estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo, por cada estudiante que estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo con la afirmación, respectivamente).

Y los que registran un menor nivel de contribuciones resultaron ser: La física a tu alcance, Recalculando, un curso de matemática básica y Pretemporada de matemáticas (IVP de 6,2, 4,3 y 0,1 puntos porcentuales de diferencia entre las respuestas “4+5” y “1+2” e IPR de 1,3, 1,2 y 1 estudiante que estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación, por cada estudiante que estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo, respectivamente).

Tabla 16.

Grado de acuerdo con la siguiente afirmación, según curso propedéutico realizado: “Me sirvió para conocer temas nuevos que no trabajamos en el liceo o UTU”

| A continuación, te pediremos que señales el grado en que estás de acuerdo con la siguiente afirmación: “Me sirvió para conocer temas nuevos que no trabajamos en el liceo o UTU” | Sin respuesta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---------------|------|------|------|------|------|
| Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad | 28,9 | 4,4 | 6,7 | 22,2 | 15,6 | 22,2 |
| Comenzando el viaje por el mundo de la física | 18,2 | 9,1 | 18,2 | 9,1 | 18,2 | 27,3 |
| Curso virtual de iniciación a la lectura académica | 29,0 | 10,3 | 4,7 | 15,0 | 15,9 | 25,2 |
| Fundamentos de biología | 29,2 | 8,8 | 6,2 | 15,9 | 16,8 | 23,0 |
| Fundamentos de la biología celular y la histología | 22,6 | 6,6 | 7,5 | 13,2 | 17,0 | 33,0 |
| Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica | 39,3 | 4,9 | 8,2 | 13,1 | 13,1 | 21,3 |
| La física a tu alcance | 46,9 | 15,6 | 6,3 | 3,1 | 15,6 | 12,5 |
| Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica | 30,1 | 3,6 | 3,6 | 18,1 | 24,1 | 20,5 |
| Pretemporada de matemáticas | 20,9 | 20,9 | 11,6 | 14,0 | 9,3 | 23,3 |
| Recalculando, un curso de matemática básica | 36,2 | 12,8 | 8,5 | 17,0 | 12,8 | 12,8 |
| Total | 29,6 | 8,8 | 7,0 | 14,9 | 16,4 | 23,4 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

Notas:

- La pregunta fue respondida por XX estudiantes.

- Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.

- 'Sin respuesta': No puedo opinar; 1: “Totalmente en desacuerdo”; y, 5: “Totalmente de acuerdo”.

Otro aspecto de interés refiere a lo que Patricia Khols-Santos hace referencia mediante la expresión *integracionismo* (Kohls Santos, 2022).

El integracionismo, inspirado en los movimientos por los derechos civiles y la desegregación escolar que resultaron en la Ley de Derechos Civiles de 1964 y la Ley de Educación Superior de 1965 en los Estados Unidos, reconoce que las desigualdades sociales pueden afectar la capacidad de los estudiantes para tener éxito en la educación superior y aboga por políticas y prácticas educativas inclusivas que reduzcan estas brechas y promuevan la igualdad de

oportunidades. El integracionismo propone el fomento de un ambiente educativo justo y equitativo que permita a todos los estudiantes tener éxito y desarrollar su máximo potencial.

En este sentido, Santos no hace más que recuperar buena parte de la tradición de la sociología de la educación reciente, a partir de planteos como los de Vincent Tinto (que aboga por el desarrollo de programas de integración estudiantil para reducir el abandono escolar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes) y Alexander Astin (que ha desarrollado el concepto de "engagement" estudiantil para medir el grado de compromiso y participación de los estudiantes en la vida universitaria).

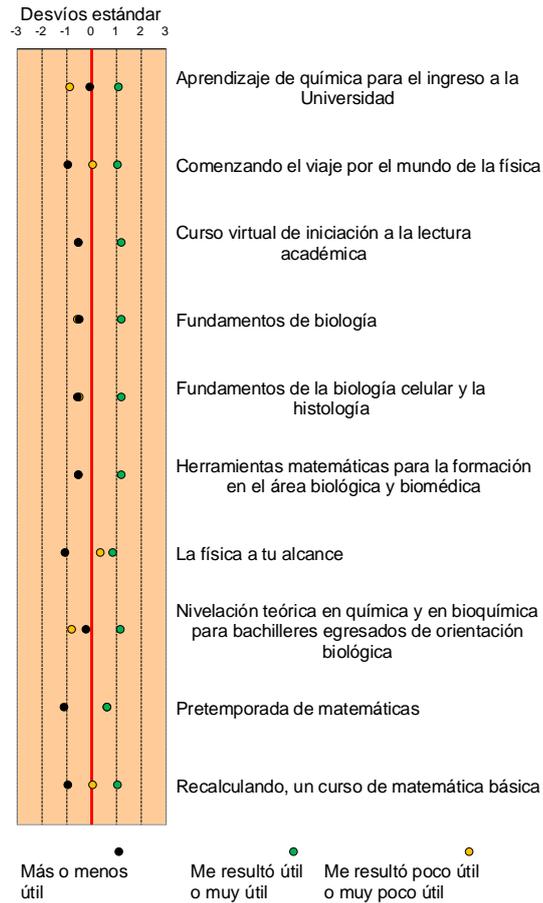
Inspirados en estas preocupaciones, la consulta incorporó una serie de preguntas orientadas a valorar el posible aporte de estas estrategias al "engagement" estudiantil, o fortalecimiento del compromiso con la institucionalidad y de la participación académica, mediante el fomento de las primeras relaciones de los nuevos estudiantes con los docentes, constituyendo una primera aproximación a la Universidad y facilitando la incorporación del estudiante a su nuevo entorno social al ponerlos en contacto con los compañeros.

El primer indicador, referido al contacto con los docentes, no produce necesariamente buenas noticias. Según la consulta realizada, las experiencias negativas resultaron ampliamente mayoritarias en comparación con las positivas o, en algún caso, simplemente las empataron.

El IVP global registra una diferencia de -11,6 puntos porcentuales entre las respuestas "4+5" y las respuestas "1+2": 17,4 a 29, con un "Sin respuesta" de 37,8% y un 15,8% de respuestas "3" (53,6% de respuestas neutras).

Los programas con mayor proporción de respuestas positivas en comparación con las negativas, resultaron ser el Curso virtual de iniciación a la lectura académica, el curso Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica y el de Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica (IVP de 0, -3,3 y -4,8 puntos porcentuales de diferencia).

Ilustración 6. Grado en que comparte la siguiente afirmación: "Me sirvió para conocer temas nuevos que no trabajamos en el liceo o UTU"



Fuente: Elaboración propia.

Tabla 17.

Grado de acuerdo con la siguiente afirmación, según curso propedéutico realizado: “Me sirvió para ponerme en contacto con los docentes”

| A continuación, te pediremos que señales el grado en que estás de acuerdo con la siguiente afirmación: “Me sirvió para ponerme en contacto con los docentes” | Sin respuesta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---------------|------|------|------|------|------|
| Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad | 37,8 | 15,6 | 13,3 | 20,0 | 11,1 | 2,2 |
| Comenzando el viaje por el mundo de la física | 40,9 | 9,2 | 13,6 | 22,7 | 9,1 | 4,5 |
| Curso virtual de iniciación a la lectura académica | 33,6 | 17,8 | 8,4 | 14,0 | 13,1 | 13,1 |
| Fundamentos de biología | 37,2 | 22,1 | 15 | 13,3 | 7,1 | 5,3 |
| Fundamentos de la biología celular y la histología | 35,9 | 17,9 | 13,2 | 14,2 | 11,3 | 7,5 |
| Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica | 47,5 | 11,5 | 8,2 | 16,4 | 9,8 | 6,6 |
| La física a tu alcance | 56,1 | 18,8 | 9,4 | 6,3 | 6,3 | 3,1 |
| Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica | 33,7 | 10,8 | 13,3 | 22,9 | 14,5 | 4,8 |
| Pretemporada de matemáticas | 27,9 | 18,6 | 11,6 | 23,3 | 7,0 | 11,6 |
| Recalculando, un curso de matemática básica | 42,5 | 21,3 | 12,8 | 8,5 | 12,8 | 2,1 |
| Total | 37,8 | 17,0 | 12,0 | 15,8 | 10,6 | 6,8 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

- Notas:**
- La pregunta fue respondida por XX estudiantes.
 - Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.
 - 'Sin respuesta': No puedo opinar; 1: “Totalmente en desacuerdo”; y, 5: “Totalmente de acuerdo”.

Así mismo, la proporción de estudiantes que estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación, en relación con los que no lo estuvieron, registró un ordenamiento similar: entre quienes realizaron el Curso virtual de iniciación a la lectura académica, 1 estudiante contestó afirmativamente por cada estudiante que lo hizo en forma negativa; y, tanto entre quienes realizaron el curso de Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica, como entre quienes lo hicieron en el de Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica, menos de 1 estudiante estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo, por cada estudiante que estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la afirmación (IPR de 1 y 0,8, respectivamente).

Por otra parte, los cursos con volúmenes de respuestas menos favorables fueron: Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad, La física a tu alcance, Recalculando, un curso de matemática básica y, el menos favorable de todos,

Ilustración 7. Grado en que comparte la siguiente afirmación: “Me sirvió para ponerme en contacto con los docentes”



Fuente: Elaboración propia.

Fundamentos de biología (IVP de -15,6, -18,8, -19,2 y -24,7, con una proporción relativa de respuestas positivas sobre las negativas de 0,5, 0,3, 0,4 y 0,3, respectivamente).

La consulta también procuró medir el grado en que estos cursos facilitaron una primera aproximación de los estudiantes que los cursaron a la institucionalidad universitaria.

A diferencia del indicador anterior, las respuestas a la afirmación “*Me fue útil como primer acercamiento a la Universidad*”, resultaron ampliamente positivas en comparación con las negativas (IVP de 35 puntos porcentuales de diferencia: IPR de 3,9 estudiantes que contestaron estar de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación por cada estudiante que contestó estar en desacuerdo o muy en desacuerdo). En nivel de respuestas neutras también resultó relativamente bajo (27% “Sin respuesta” y 13,7% de respuestas “3”; en total: 40,7% de respuestas neutras).

Tabla 18.

Grado de acuerdo con la siguiente afirmación, según curso propedéutico realizado: “Me fue útil como primer acercamiento a la Universidad”

| A continuación, te pediremos que señales el grado en que estás de acuerdo con la siguiente afirmación: “Me fue útil como primer acercamiento a la Universidad” | Sin respuesta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad | 24,4 | 8,9 | 11,1 | 15,6 | 15,6 | 24,4 |
| Comenzando el viaje por el mundo de la física | 13,6 | 4,5 | 9,1 | 27,3 | 0,0 | 45,5 |
| Curso virtual de iniciación a la lectura académica | 28,0 | 5,6 | 2,8 | 11,2 | 18,7 | 33,6 |
| Fundamentos de biología | 26,5 | 6,2 | 5,3 | 11,5 | 19,5 | 31,0 |
| Fundamentos de la biología celular y la histología | 22,6 | 8,5 | 4,7 | 7,5 | 17,9 | 38,7 |
| Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica | 34,4 | 3,3 | 9,8 | 14,8 | 14,8 | 23,0 |
| La física a tu alcance | 31,3 | 6,3 | 12,5 | 21,9 | 9,4 | 18,8 |
| Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica | 28,9 | 1,2 | 4,8 | 19,3 | 21,7 | 24,1 |
| Pretemporada de matemáticas | 18,6 | 11,6 | 7,0 | 18,6 | 9,3 | 34,9 |
| Recalculando, un curso de matemática básica | 36,2 | 8,5 | 2,1 | 8,5 | 23,4 | 21,3 |
| Total | 27,0 | 6,2 | 5,9 | 13,7 | 17,1 | 30,0 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

- Notas:**
- La pregunta fue respondida por XX estudiantes.
 - Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.
 - 'Sin respuesta': No puedo opinar; 1: “Totalmente en desacuerdo”; y, 5: “Totalmente de acuerdo”.

Y, si bien todos los cursos fueron favorecidos con valores positivos en los índices medidos, como en el análisis de preguntas anteriores, estas opiniones no se distribuyeron de la misma manera en cada uno de los cursos relevados:

Ilustración 8. Grado en que comparte la siguiente afirmación: “Me fue útil como primer acercamiento a la Universidad”



Fuente: Elaboración propia.

- Los cursos mejor valorados en este sentido fueron: el Curso virtual de iniciación a la lectura académica y el curso de Fundamentos de la biología celular y la histología (IVP de 43,9 y 43,4 puntos porcentuales de diferencia entre las respuestas positivas y las negativas: 6,2 y 4,3 estudiantes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo, por cada estudiante que estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo con la afirmación).
- Los siguientes cursos también resultaron muy bien valorados: Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica, Fundamentos de biología, Recalculando, un curso de matemática básica y Comenzando el viaje por el mundo de la física (IVP de 39,8, 39,0, 34,1 y 31,9 puntos porcentuales de diferencia entre las respuestas positivas y las negativas: 7,6, 4,4, 4,2 y 3,3 estudiantes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo, por cada estudiante que estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo).
- Los siguientes cursos resultaron con menores niveles de valoración positiva que los anteriores: Pretemporada de matemáticas, Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica y Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad (25,6, 24,7 y 20,0 puntos porcentuales de diferencia: 2,4, 2,9 y 2,0 estudiantes de acuerdo o muy de acuerdo, por cada estudiante en desacuerdo o muy en desacuerdo, respectivamente).
- Por último, el curso La física a tu alcance resultó ser, aunque igualmente registró índices positivos, el peor evaluado: IVP de 9,4 puntos porcentuales de diferencia entre las respuestas positivas y las negativas: 1,5 estudiantes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo, por cada estudiante que estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo.

Finalmente, se tentó medir el grado en que estos cursos permitió a los estudiantes ponerlos en contacto con sus nuevos compañeros (Tabla 19). Como enseguida se verá, nuevamente este indicador no dio resultados halagadores.

Tabla 19.

Grado de acuerdo con la siguiente afirmación, según curso propedéutico realizado: “Me fue útil para ponerme en contacto con compañeros”

| A continuación, te pediremos que señales el grado en que estás de acuerdo con la siguiente afirmación: “Me fue útil para ponerme en contacto con compañeros” | Sin respuesta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|
| Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad | 40,0 | 15,6 | 15,6 | 17,8 | 4,4 | 6,7 |
| Comenzando el viaje por el mundo de la física | 40,9 | 36,4 | 4,5 | 9,1 | 4,5 | 4,5 |
| Curso virtual de iniciación a la lectura académica | 34,6 | 24,3 | 14,0 | 11,2 | 8,4 | 7,5 |
| Fundamentos de biología | 37,2 | 28,3 | 7,1 | 12,4 | 8,0 | 7,1 |
| Fundamentos de la biología celular y la histología | 33,0 | 26,4 | 17,0 | 12,3 | 0,9 | 10,4 |
| Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica | 45,9 | 21,3 | 11,5 | 9,8 | 3,3 | 8,2 |
| La física a tu alcance | 53,1 | 25,0 | 0,0 | 9,4 | 6,3 | 6,3 |
| Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica | 34,9 | 14,5 | 13,3 | 21,7 | 10,8 | 4,8 |
| Pretemporada de matemáticas | 27,9 | 23,3 | 7,0 | 25,6 | 4,7 | 11,6 |
| Recalculando, un curso de matemática básica | 48,9 | 25,5 | 10,6 | 2,1 | 10,6 | 2,1 |
| Total | 37,9 | 23,7 | 11,4 | 13,4 | 6,4 | 7,3 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

- Notas:**
- La pregunta fue respondida por XX estudiantes.
 - Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.
 - 'Sin respuesta': No puedo opinar; 1: “Totalmente en desacuerdo”; y, 5: “Totalmente de acuerdo”.

El índice de valoración resultó negativo para todos los cursos y los valores de respuestas neutras fueron de los más altos: con un 37,9 de “Sin respuesta” y un 13,4 de respuestas “3”, la mayoría de los estudiantes tendieron a eludir la pregunta (51,3).

La diferencia entre quienes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo y quienes estuvieron en desacuerdo o muy en desacuerdo, fue de -21,4 puntos porcentuales: 0,4 estudiantes contestaron positivamente (de acuerdo o muy de acuerdo) por cada estudiante que contestó negativamente (en desacuerdo o muy en desacuerdo con la afirmación).

Los programas con mayor proporción de respuestas positivas en comparación con las negativas, resultaron ser el Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica, La física a tu alcance y Pretemporada de matemáticas (IVP de -12,2, -12,4 y -14,0 puntos porcentuales de diferencia, con una proporción relativa de respuestas positivas sobre las negativas de 0,6, 0,5 y 0,5, respectivamente).

Por otra parte, los cursos con volúmenes de respuestas menos favorables fueron: Comenzando el viaje por el mundo de la física y Fundamentos de la biología celular y la histología (IVP de -31,9 y -32,1: 0,2 y 0,3 estudiantes estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo por cada estudiante que estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo, respectivamente).

Se observó, siempre con saldos negativos, en una situación intermedia a los siguientes cursos: Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad, Fundamentos de biología, Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica, Curso virtual de iniciación a la lectura académica y Recalculando, un curso de matemática básica (en todos ellos 0,4 estudiantes estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación por cada estudiante que discrepó; el IVP resultante fue de: -20,1, -20,3, -21,3, -22,4 y -23,4, respectivamente).

Ilustración 9. Grado en que comparte la siguiente afirmación: "Me fue útil para ponerme en contacto con compañeros"



Fuente: Elaboración propia.

Evaluación del curso

Evaluar un curso educativo supone plantearse seriamente la medición de un importante número de dimensiones. Por ejemplo: debe tener objetivos de aprendizaje claros y bien definidos, el contenido debe ser relevante y actualizado, la metodología de enseñanza ser efectiva, Los instructores o facilitadores del curso deben tener la experiencia y la competencia necesaria, sistema de evaluación justo y significativo, debe proporcionar recursos de apoyo, debe tener un sistema de retroalimentación y mejora continua y valorar las opiniones de los estudiantes y de los instructores.

Algunos de estos aspectos se exploran en otras preguntas, pero, en atención a la necesidad de simplificar la consulta, el último de los aspectos señalados se ha medido mediante una pregunta genérica: ¿Cómo evalúas la calidad del curso?

Naturalmente que cada estudiante referenciará internamente su respuesta a aspectos diferentes. En cualquier caso, e independientemente de la ponderación pormenorizada que pudiera desearse, la pregunta sólo se propone recoge el estado de ánimo general del entrevistado.

Tabla 20.
Evaluación de la calidad del curso según curso propedéutico realizado

| ¿Cómo evalúas la calidad del curso? | Malo | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente |
|---|------|---------|-------|-----------|-----------|
| Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad | 4,4 | 8,9 | 37,8 | 33,3 | 15,6 |
| Comenzando el viaje por el mundo de la física | 0,0 | 9,1 | 27,2 | 36,4 | 27,3 |
| Curso virtual de iniciación a la lectura académica | 0,9 | 7,5 | 43,0 | 31,8 | 16,8 |
| Fundamentos de biología | 0,0 | 5,3 | 38,1 | 44,2 | 12,4 |
| Fundamentos de la biología celular y la histología | 0,9 | 3,8 | 43,4 | 32,1 | 19,8 |
| Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica | 0,0 | 8,2 | 44,2 | 32,8 | 14,8 |
| La física a tu alcance | 3,1 | 6,3 | 46,8 | 43,8 | 0,0 |
| Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica | 0,0 | 4,8 | 54,2 | 27,7 | 13,3 |
| Pretemporada de matemáticas | 0,0 | 4,7 | 32,6 | 44,1 | 18,6 |
| Recalculando, un curso de matemática básica | 0,0 | 2,1 | 48,9 | 27,7 | 21,3 |
| Total | 0,8 | 5,8 | 42,7 | 34,8 | 15,9 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

- Notas:**
- La pregunta fue respondida por XX estudiantes.
 - Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.
 - 'Sin respuesta': No puedo opinar.

En este sentido, 9, o más de 9, de cada 10 entrevistados devolvió una valoración positiva (“Bueno”, “Muy bueno” o “Excelente”): 42,7, 34,8 y 15,9, respectivamente (un total de 93,4 de respuestas positivas y sólo un 0,8 de respuestas “Malo”; con un IVP de 86,8 puntos porcentuales de diferencia⁴).

El curso que registró la mayor proporción de estudiantes con un balance positivo, y así mismo el menor volumen de respuestas negativas (97,9 y 2,1, respectivamente), fue *Recalculando, un curso de matemática básica* (con un IVP de 95,8 puntos porcentuales: 46,6 estudiantes opinaron “Bueno”, “Muy bueno” o “Excelente”, por cada alumno que opinó “Regular” o “Malo”).

Los siguientes cursos también alcanzaron niveles de respuestas positivas en 9 de cada 10 entrevistados: *Pretemporada de matemáticas*, *Fundamentos de la biología celular y la histología*, *Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica*, *Fundamentos de biología*, *Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica*, *Curso virtual de iniciación a la lectura académica*, *Comenzando el viaje por el mundo de la física* y *La física a tu alcance* (95,3%, 95,3%, 95,2%, 94,7%, 91,8%, 91,6%, 90,9% y 90,6%, respectivamente).

El curso que recogió la menor proporción de opiniones favorables fue *Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad*, pero aun así, casi 9 de cada 10 se mostró satisfecho (86,7%: 6,5 estudiantes contestaron “Bueno”, “Muy bueno” o “Excelente”, por cada alumno que contestó “Regular” o “Malo”).

⁴ En este caso, al no existir respuestas estrictamente neutrales, el índice se elaboró como diferencia entre la suma de los porcentajes de respuesta Bueno, Muy bueno o Excelente y la suma de las respuestas Malo o Regular (93,4 y 6,6, respectivamente).

Tabla 21.

El curso debería cambiar los materiales de lectura según curso propedéutico realizado

| A continuación, te pediremos que nos indiques, en tu opinión, si el curso debería cambiar... Los materiales de lectura | Sin respuesta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---------------|------------|------------|-------------|------------|------------|
| Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad | 42,3 | 4,4 | 6,7 | 42,2 | 4,4 | 0,0 |
| Comenzando el viaje por el mundo de la física | 27,4 | 13,6 | 13,6 | 31,8 | 9,1 | 4,5 |
| Curso virtual de iniciación a la lectura académica | 37,4 | 2,8 | 4,7 | 43,9 | 5,6 | 5,6 |
| Fundamentos de biología | 30,1 | 2,7 | 7,1 | 52,1 | 6,2 | 1,8 |
| Fundamentos de la biología celular y la histología | 26,4 | 0,9 | 9,4 | 53,8 | 6,7 | 2,8 |
| Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica | 34,4 | 3,3 | 9,8 | 41,0 | 6,6 | 4,9 |
| La física a tu alcance | 37,5 | 3,1 | 15,6 | 34,4 | 3,1 | 6,3 |
| Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica | 30,2 | 2,4 | 12,0 | 45,8 | 8,4 | 1,2 |
| Pretemporada de matemáticas | 25,6 | 2,3 | 18,6 | 48,8 | 4,7 | 0,0 |
| Recalculando, un curso de matemática básica | 42,5 | 2,1 | 4,3 | 46,8 | 4,3 | 0,0 |
| Total | 32,8 | 2,9 | 9,1 | 46,4 | 6,1 | 2,7 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

Notas: La pregunta fue respondida por XX estudiantes.

Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.

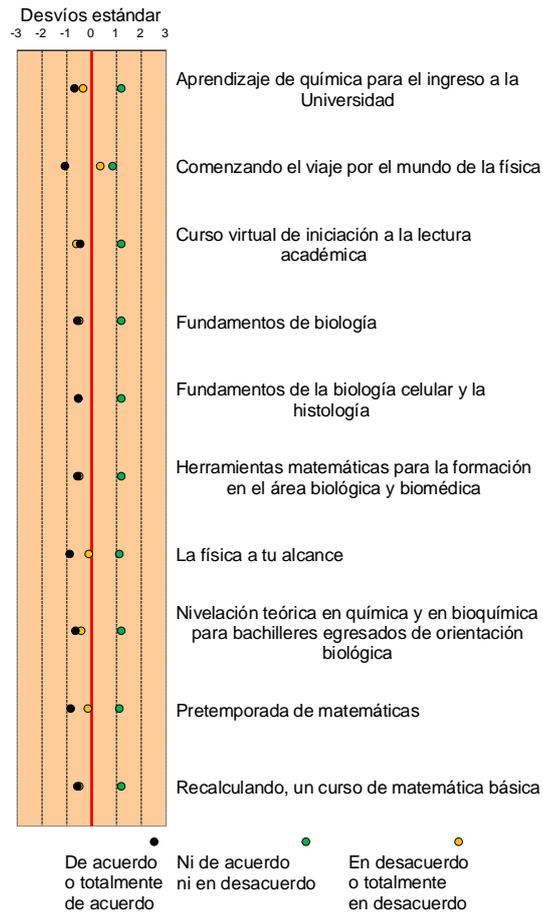
Sin respuesta: No puedo opinar; 1: "Totalmente en desacuerdo"; y, 5: "Totalmente de acuerdo".

Como elementos de valoración complementarios, se solicitó a los entrevistados que manifiesten su grado de acuerdo con la necesidad de cambiar diferentes recursos puestos por los cursos a disposición de los estudiantes.

En primer lugar, se planteó la posibilidad de cambiar los recursos de lectura dispuestos. Pregunta que generó uno de los más altos niveles de evasión al momento de opinar: el 32,8% de los entrevistados no contestó la pregunta y un 46,4% contestó la respuesta "3", es decir que el 79,2% de las respuestas resultaron evasivas.

Solamente 2 de cada 10 entrevistados arriesgó una opinión: el 12% estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con modificar los materiales de lectura, en tanto que sólo el 8,8% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en que deberían modificarlos. Pero aún en estos casos, menos de 1 de cada 10 arriesgó una opinión contundente (2,9% Totalmente en desacuerdo y 2,7% totalmente de acuerdo: 5,6% de opiniones extremas).

Ilustración 10. Grado en que comparte la siguiente afirmación: "El curso debería cambiar los materiales de lectura".



Fuente: Elaboración propia.

Si bien casi todos los cursos registraron una mayor proporción de respuestas en desacuerdo, que respuestas de acuerdo con la afirmación, los cursos que recogieron una mayor conformidad con los materiales de lectura utilizados, fueron Pretemporada de matemáticas y Comenzando el viaje por el mundo de la física, que alcanzaron un IVP de -16,2 y -13,6 puntos porcentuales de diferencia entre las opiniones concordantes y las discordantes con la afirmación, respectivamente: 0,2% y 0,5% estudiantes estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo en que se deberían cambiar los materiales de lectura, por cada alumno que se manifestó en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con dicha afirmación (esto con un 25,6% y un 27,4% de "Sin respuesta" y un 48,8% y un 31,8% de respuestas "3", es decir "Ni de acuerdo ni en desacuerdo": en total más de 7 y casi 6 de cada 10 entrevistados, respectivamente, en definitiva evitó pronunciarse).

El único curso que registró más opiniones concordantes que discordantes con la afirmación de que deberían cambiarse los materiales de lectura propuestos, fue, paradójicamente, el Curso virtual de iniciación a la lectura académica: con un 37,4% de "Sin respuesta" y un 43,9% de respuestas "3", generó un IVP de 3,7 puntos porcentuales: 1,5 entrevistados estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo con que debería cambiar los materiales de lectura, por cada entrevistado que estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Otro recurso de interés refiere a la implementación de videos y tutoriales con fines pedagógicos. Al consultar a los entrevistados sobre si este tipo de instrumentos había sido suficiente o les

había resultado escasos o excesivos (respuestas: “3”, “están bien así”; “1 y 2”, “habría que incrementarlos mucho o algo”; y, “4 o 5”, “habría que disminuirlos en algo o mucho”, respectivamente), con un 29,9% de “Sin respuesta”, más de 4 de cada 10 se mostró satisfecho (“están bien así”: 43,4%) y una leve mayoría relativa consideró que deberían incrementarlos (IVP de -3,7 puntos porcentuales: 0,8 estudiantes consideró que habría que disminuirlos en algo o mucho, por cada estudiante que consideró que habría que incrementarlos mucho o algo: 11,5% en 15,2%, respectivamente).

El curso que en este sentido generó mayor conformidad fue *Fundamentos de biología*: el 53,2% de los entrevistados consideró que “están bien así” (respuesta “3”) y, con un nivel de “Sin respuesta” del 24,7%, obtuvo un IVP de -7 puntos porcentuales (0,5 estudiantes consideraron que habría que disminuirlos en algo o mucho, por cada estudiante que consideró que habría que incrementarlos mucho o algo).

También registraron altos niveles de conformidad los siguientes cursos: *Fundamentos de la biología celular y la histología*, *Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica*, *Comenzando el viaje por el mundo de la física* y *Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica* (47,2%, 45,9%, 45,5% y 44,6%, respectivamente). Con niveles de “Sin respuesta” del 21,7%, 34,4%, 22,7% y 27,8%, obtuvieron un IVP de 2,7, 0,1, -4,6 y -1,2 puntos porcentuales de diferencia. Lo cual arroja los siguientes niveles de proporcionalidad entre quienes entendieron que debían incrementarse y quienes entendieron lo contrario, que debían disminuirse: 1,2, 1,0, 0,7 y 0,9 estudiantes consideraron que habría que disminuirlos en algo o mucho, por cada estudiante que consideró que habría que incrementarlos mucho o algo, respectivamente.

Tabla 22.

El curso debería cambiar los videos y tutoriales según curso propedéutico realizado

| A continuación, te pediremos que nos indiques, en tu opinión, si el curso debería cambiar... Los videos y tutoriales | Sin respuesta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---------------|------------|-------------|-------------|------------|------------|
| Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad | 33,4 | 6,7 | 13,3 | 40,0 | 4,4 | 2,2 |
| Comenzando el viaje por el mundo de la física | 22,7 | 9,1 | 9,1 | 45,5 | 9,1 | 4,5 |
| Curso virtual de iniciación a la lectura académica | 36,4 | 3,7 | 10,4 | 34,6 | 8,4 | 6,5 |
| Fundamentos de biología | 27,4 | 3,5 | 9,7 | 53,2 | 3,5 | 2,7 |
| Fundamentos de la biología celular y la histología | 21,7 | 3,8 | 10,4 | 47,2 | 7,5 | 9,4 |
| Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica | 34,4 | 0,0 | 9,8 | 45,9 | 1,6 | 8,3 |
| La física a tu alcance | 37,5 | 3,1 | 6,3 | 40,6 | 3,1 | 9,4 |
| Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica | 27,8 | 4,8 | 9,6 | 44,6 | 8,4 | 4,8 |
| Pretemporada de matemáticas | 20,9 | 9,3 | 25,6 | 34,9 | 2,3 | 7,0 |
| Recalculando, un curso de matemática básica | 40,4 | 4,3 | 8,5 | 38,3 | 8,5 | 0,0 |
| Total | 29,9 | 4,3 | 10,9 | 43,4 | 5,9 | 5,6 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

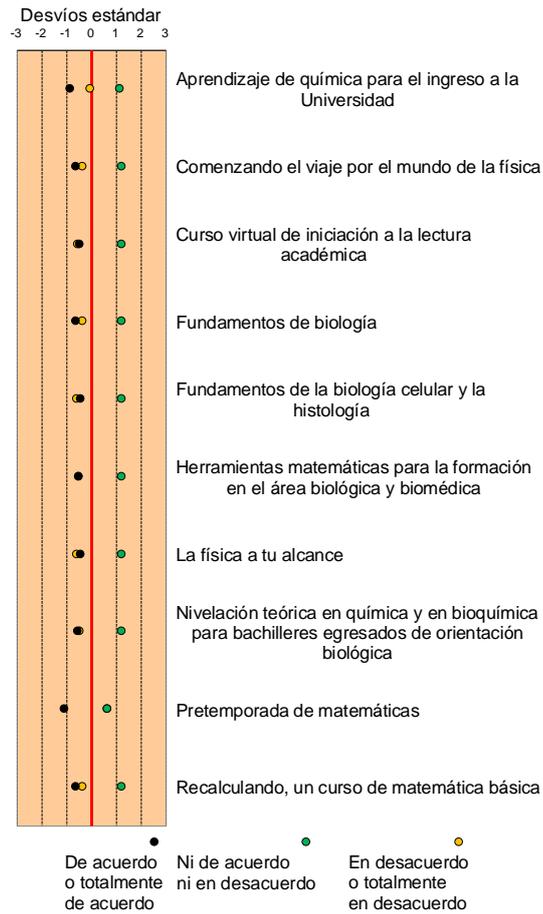
- Notas:**
- La pregunta fue respondida por XX estudiantes.
 - Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.
 - 'Sin respuesta': No puedo opinar; 1 o 2: habría que incrementarlos (mucho o algo); 3 están bien así; y, 4 o 5: habría que disminuirlos (en algo o mucho).

El curso que resultó peor evaluado en este sentido fue Pretemporada de matemáticas: sólo el 34,9% de los entrevistados se mostró conforme con los videos y tutoriales puestos a disposición por el curso, en tanto que, con un 20,9% de “Sin respuesta” (el menor nivel registrado de

abstención), generó un IVP de -25,6 puntos porcentuales (34,9% de los entrevistados los consideró insuficientes, mientras que el 9,3% los consideró excesivos: 0,3 entrevistados entendió que habría que disminuirlos en algo o mucho, por cada entrevistado que opinó que habría que incrementarlos mucho o algo).

Un tercer elemento de interés refiere a las evaluaciones propuestas en cada uno de los cursos. En este sentido, y en términos generales, no más de 3 de cada 10 entrevistados entendió que habría que realizar modificaciones mientras que casi 4 de cada 10 se manifestó conforme (26,7% y 39,6%, respectivamente). La paridad también se expresó entre quienes manifestaron la necesidad de modificaciones: el IVP resultó levemente favorable a las opiniones que reclamarían una disminución de las evaluaciones propuestas, pero con una diferencia no significativa (IVP de 0,7 puntos porcentuales de diferencia): un 13,7% opinó que habría que disminuirlas en algo o mucho y un 13% opinó lo contrario, que habría que incrementarlas mucho o algo.

Ilustración 11. Grado en que comparte la siguiente afirmación: "El curso debería cambiar los videos y tutoriales".



Fuente: Elaboración propia.

Como puede verificarse a partir de la información proporcionada por la Tabla 23, el curso que despertó mayor conformidad fue *Comenzando el viaje por el mundo de la física*: el 50% de los entrevistados consideró que "están bien así" (respuesta "3") y, con un nivel de "Sin respuesta" del 27,3%, obtuvo un IVP de -4,5 puntos porcentuales (0,7 estudiantes consideraron que habría que disminuirlas en algo o mucho, por cada estudiante que consideró que habría que incrementarlos mucho o algo).

Tabla 23.
El curso debería cambiar las evaluaciones según curso propedéutico realizado

| A continuación, te pediremos que nos indiques, en tu opinión, si el curso debería cambiar... | Sin respuesta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---------------|------------|------------|-------------|------------|------------|
| Las evaluaciones | | | | | | |
| Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad | 35,6 | 2,2 | 8,9 | 44,4 | 2,2 | 6,7 |
| Comenzando el viaje por el mundo de la física | 27,3 | 9,1 | 4,5 | 50,0 | 0,0 | 9,1 |
| Curso virtual de iniciación a la lectura académica | 39,3 | 5,6 | 7,5 | 28,0 | 13,1 | 6,5 |
| Fundamentos de biología | 33,7 | 3,5 | 9,7 | 38,9 | 8,0 | 6,2 |
| Fundamentos de la biología celular y la histología | 26,5 | 0,9 | 10,4 | 43,4 | 9,4 | 9,4 |
| Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica | 32,7 | 3,3 | 8,2 | 45,9 | 3,3 | 6,6 |
| La física a tu alcance | 37,5 | 6,2 | 9,4 | 34,4 | 6,3 | 6,2 |
| Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica | 33,8 | 3,6 | 8,4 | 41,0 | 12,0 | 1,2 |
| Pretemporada de matemáticas | 20,8 | 4,7 | 16,3 | 46,5 | 7,0 | 4,7 |
| Recalculando, un curso de matemática básica | 48,9 | 2,2 | 10,6 | 36,2 | 2,1 | 0,0 |
| Total | 33,7 | 3,6 | 9,4 | 39,6 | 7,9 | 5,8 |

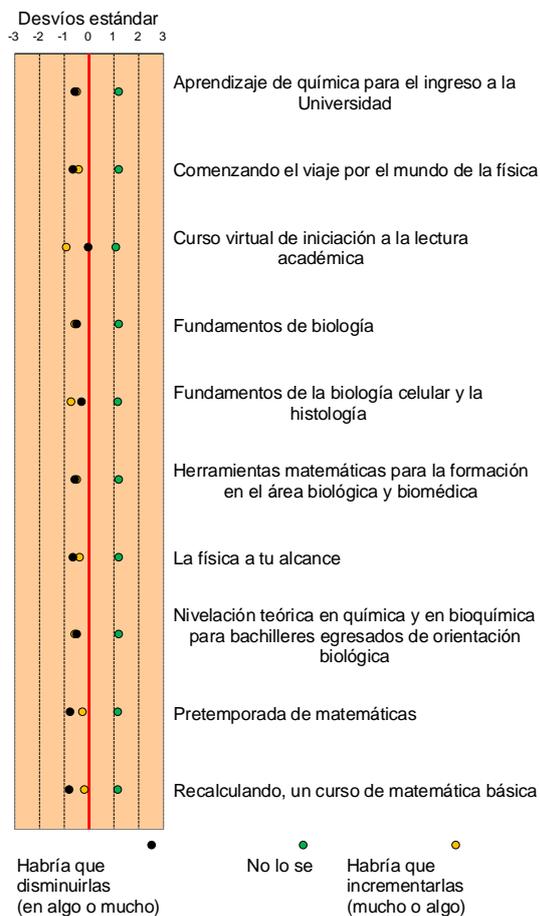
Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.
Notas: La pregunta fue respondida por XX estudiantes y los valores son porcentajes que cierran en total de fila.
 'Sin respuesta': No puedo opinar; 1 o 2: habría que incrementarlas (mucho o algo); 3 están bien así; y, 4 o 5: habría que disminuirlas (en algo o mucho).

Los cursos *Pretemporada de matemáticas*, *Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica*, *Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad* y *Fundamentos de la biología celular y la histología*, también recogieron altos niveles de conformidad (“Están bien así”: 46,5%, 45,9%, 44,4% y 43,4%, respectivamente).

Sin embargo, el curso *Pretemporada de matemáticas*, juntamente con *Recalculando, un curso de matemática básica*, generaron, entre quienes consideraron que deberían instrumentarse cambios en la cantidad y/o en el tenor de las evaluaciones dispuestas, mayor proporción de opiniones en favor de incrementarlas mucho o algo, que de disminuirlas en algo o mucho: obtuvieron IVP de -9,3 y -10,7 puntos porcentuales de diferencia, lo que quiere decir que 0,6 y 0,2 entrevistados opinaron que las evaluaciones eran excesivas, por cada entrevistado que consideró que eran insuficientes, respectivamente.

Al consultar a los entrevistados sobre la pertinencia de cambiar los encuentros sincrónicos (Tabla 24), el volumen de “Sin respuesta” se elevó significativamente y el

Ilustración 12. Grado en que comparte la siguiente afirmación: “El curso debería cambiar las evaluaciones”.



Fuente: Elaboración propia.

de las respuestas “3” (“Están bien así”) disminuyó también de forma significativa (40,8 y 33,2, respectivamente). Sólo el 26 de los entrevistados emitió opinión en favor de modificaciones en materia de encuentros sincrónicos en futuras ediciones de los cursos: un 12 consideró que habría que disminuirlos en algo o mucho y un 14 que habría que incrementarlos en mucho o algo (IVP de -2 puntos porcentuales de diferencia).

Tabla 24.

Modificación del curso en materia de encuentros sincrónicos según curso propedéutico realizado

| A continuación, te pediremos que nos indiques, en tu opinión, si el curso debería cambiar... | Sin respuesta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---------------|------------|------------|-------------|------------|------------|
| Los encuentros sincrónicos | | | | | | |
| Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad | 44,4 | 6,7 | 11,1 | 33,4 | 0,0 | 4,4 |
| Comenzando el viaje por el mundo de la física | 45,6 | 4,5 | 4,5 | 31,8 | 13,6 | 0,0 |
| Curso virtual de iniciación a la lectura académica | 42,1 | 4,7 | 5,6 | 36,4 | 7,5 | 3,7 |
| Fundamentos de biología | 38,9 | 5,3 | 10,6 | 35,4 | 4,4 | 5,4 |
| Fundamentos de la biología celular y la histología | 36,7 | 3,8 | 5,7 | 30,2 | 12,3 | 11,3 |
| Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica | 37,7 | 0,0 | 14,8 | 29,5 | 8,2 | 9,8 |
| La física a tu alcance | 59,3 | 0,0 | 6,3 | 31,3 | 3,1 | 0,0 |
| Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica | 38,6 | 2,4 | 14,5 | 36,1 | 7,2 | 1,2 |
| Pretemporada de matemáticas | 32,6 | 9,3 | 11,6 | 41,8 | 4,7 | 0,0 |
| Recalculando, un curso de matemática básica | 48,9 | 4,3 | 14,9 | 21,3 | 8,5 | 2,1 |
| Total | 40,8 | 4,1 | 9,9 | 33,2 | 7,1 | 4,9 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

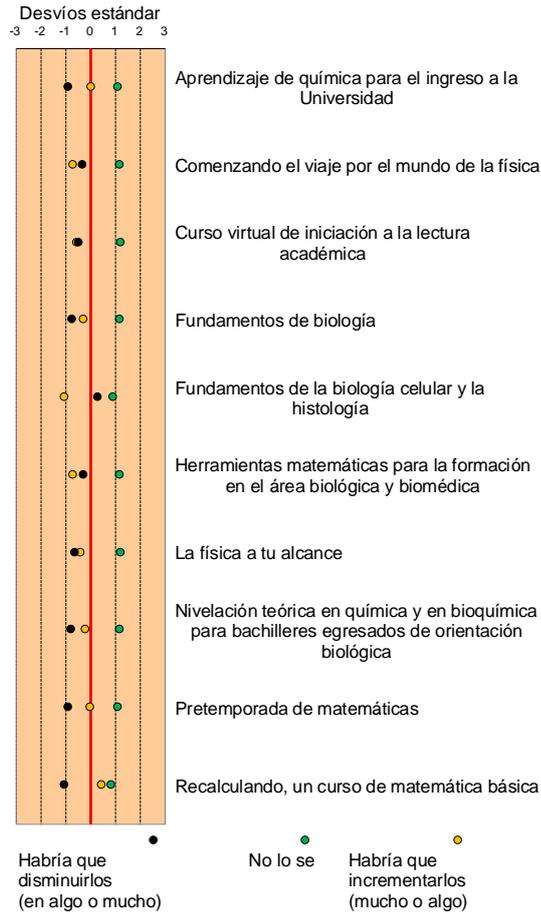
- Notas:**
- La pregunta fue respondida por XX estudiantes y los valores son porcentajes que cierran en total de fila.
 - 'Sin respuesta': No puedo opinar; 1 o 2: habría que incrementarlos (mucho o algo); 3 están bien así; y, 4 o 5: habría que disminuirlos (en algo o mucho).

El grado de “Sin respuesta”, tanto como las respuestas “3”, no resultaron muy diferentes en relación con los diferentes cursos:

- El curso que en este sentido reunió mayor conformidad (“Están bien así”) fue *Pretemporada de matemáticas* y los que generaron mayor proporción de disconformidades (tanto por exceso de encuentros sincrónicos, como por considerarlos insuficientes: respuestas “1+2+4+5”) fueron *Fundamentos de la biología celular y la histología*, *Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica* y *Recalculando, un curso de matemática básica* (33,1%, 32,8% y 29,8% de respuestas “1+2+4+5”, respectivamente).

- Los cursos con mayor proporción relativa de entrevistados que entendió que habría que disminuirlos en algo o mucho, fueron *Pretemporada de matemáticas*, *Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad*, *Recalculando, un curso de matemática básica*, *Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica* y *Fundamentos de biología* (respectivamente, IVP -16,2, -13,4, -8,6, -8,5 y -6,1 puntos porcentuales de diferencia).
- Los cursos con mayor proporción relativa de entrevistados que entendió que habría que incrementarlos mucho o algo, fueron *Fundamentos de la biología celular y la histología* (IVP 14,1 puntos porcentuales de diferencia: 2,5 entrevistados opinaron que los encuentros sincrónicos eran excesivos, por cada entrevistado que consideró que eran insuficientes).

Ilustración 13. Grado en que comparte la siguiente afirmación: "El curso debería cambiar los encuentros sincrónicos".



Fuente: Elaboración propia.

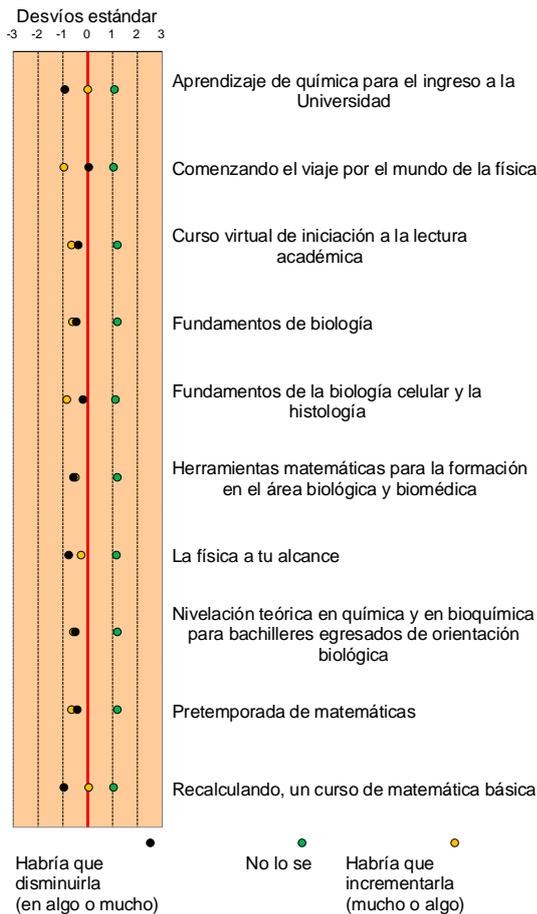
Finalmente, se les preguntó a los entrevistados por su grado de satisfacción con la duración del curso.

Como puede observarse a partir de la información proporcionada por la Tabla 25, el 35,5 de los entrevistados no contestó a la pregunta y casi 4 de cada 10 se manifestó satisfecho con la duración experimentada del curso (39,3). Un 13,2 lo consideró excesivo y 12 lo sintió corto: esta paridad se refleja en el IVP y en el hecho de que se registró sólo 1,1 estudiante que opinó que habría que disminuir la duración en algo o mucho, por cada estudiante que consideró que habría que incrementar la duración mucho o algo.

Los cursos que generaron mayor conformidad fueron el Curso virtual de iniciación a la lectura académica y Fundamentos de biología, y los que resultaron menos satisfactorios fueron Comenzando el viaje por el mundo de la física y Recalculando, un curso de matemática básica ("Está bien así": 43,9, 43,4, 22,7 y 27,7, respectivamente).

Tabla 25.
Modificación de la duración en semanas del curso según curso propedéutico realizado

Ilustración 14. Grado en que comparte la siguiente afirmación: "El curso debería cambiar la duración en semanas".



Fuente: Elaboración propia.

| A continuación, te pediremos que nos indiques, en tu opinión, si el curso debería cambiar... | Sin respuesta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---------------|------------|------------|-------------|------------|------------|
| La duración en semanas | | | | | | |
| Aprendizaje de química para el ingreso a la Universidad | 37,8 | 8,9 | 11,1 | 35,6 | 2,2 | 4,4 |
| Comenzando el viaje por el mundo de la física | 45,5 | 4,5 | 9,1 | 22,7 | 9,1 | 9,1 |
| Curso virtual de iniciación a la lectura académica | 37,3 | 4,7 | 1,9 | 43,9 | 7,5 | 4,7 |
| Fundamentos de biología | 34,5 | 4,4 | 5,3 | 43,4 | 7,1 | 5,3 |
| Fundamentos de la biología celular y la histología | 33,0 | 2,8 | 5,7 | 39,6 | 10,4 | 8,5 |
| Herramientas matemáticas para la formación en el área biológica y biomédica | 32,8 | 1,6 | 11,5 | 42,6 | 3,3 | 8,2 |
| La física a tu alcance | 46,9 | 0,0 | 12,5 | 37,5 | 3,1 | 0,0 |
| Nivelación teórica en química y en bioquímica para bachilleres egresados de orientación biológica | 31,3 | 3,6 | 10,8 | 38,6 | 14,5 | 1,2 |
| Pretemporada de matemáticas | 20,9 | 2,3 | 16,3 | 39,5 | 16,3 | 4,7 |
| Recalculando, un curso de matemática básica | 48,8 | 4,3 | 12,8 | 27,7 | 6,4 | 0,0 |
| Total | 35,5 | 3,8 | 8,2 | 39,3 | 8,3 | 4,9 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

- Notas:**
- La pregunta fue respondida por XX estudiantes.
 - Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.
 - 'Sin respuesta': No puedo opinar; 1 o 2: habría que incrementar la duración (mucho o algo); 3 está bien así; y, 4 o 5: habría que disminuir la duración (en algo o mucho).

Caracterización general del relevamiento

Como se anunciara anteriormente, y luego de examinar la información disponible para cada curso, interesa también contar con información general sobre la iniciativa.

Por ello se presenta a continuación información agregada de los formularios relevados de todos los cursos.

La misma permitirá visualizar el tipo de estudiante que recurrió a estas ofertas y sus opiniones en general, independientemente de la materia de referencia específica.

Para ello se ha procedido a unir las bases de datos provenientes de cada una de las diez consultas realizadas, realizando a partir de ello, lecturas transversales con el objetivo de informar sobre la iniciativa en general, más allá de las suertes individuales de cada curso.

Importa alertar en este punto al lector que la unidad de análisis son los formularios relevados y no los estudiantes que los completaron. En la medida en que la consulta fue anónima y que cada estudiante pudo matricularse y posteriormente contestar la consulta realizada en relación con más de un curso, es necesario establecer con claridad que, aunque seguramente es excepcional, es posible que una persona haya contestado más de un formulario, en razón de haber cursado más de un curso propedéutico. De manera que la cantidad de estudiantes que respondió la consulta puede ser menor a la cantidad de consultas contestadas y finalmente procesadas.

Educación

Al momento de inscribirse, algo más de 6 de cada 10 entrevistados había terminado no hacía más de un año la educación media, mientras que 2 de cada 10 ya tenía 5 o más años de egresado (62,7% y 20,9%, respectivamente).

Estas mismas proporciones se observan al comparar a las mujeres con los varones, aunque los varones destacan levemente entre quienes tenían entre 2 y 4 años de egresados (19,7%).

Al examinar la antigüedad de egreso de educación media en relación con las edades de ingreso en tramos, se observan niveles de asociación interesantes⁵: naturalmente que casi 9 de cada 10 inscriptos con hasta un año de egresados de educación media tenía no más de 19 años de edad al momento de iniciar el curso (89,4%), pero más de la mitad de los que tenían entre 20 y 24 años de edad, habían finalizado la educación media entre 2 y 4 años antes (89,4% y 52,4%, respectivamente).

Así mismo, al considerar edades mayores, la proporción de entrevistados que había finalizado la educación media 5 y más años antes, lógicamente también se incrementa: con entre 25 y 34 años, el 51,9% y con 35 y más años el 77,6%.

No se observan perfiles claros en relación con la demora registrada en iniciar sus estudios universitarios.

⁵ Es importante recordar que cuanto menor es la edad de quien se inscribe a un curso, menor son los grados de libertad en relación con la cantidad de años de haber finalizado la educación media. Por ello hemos aplicado, en vez del Coeficiente Gamma, adecuado para cruces de variables dicotómicas y con fuerte sensibilidad rinconal (y por lo tanto sensible a diferencias en los grados de libertad de origen en la medición), se ha preferido aplicar el Coeficiente Tau-C de Kendall, adecuado para cruces de variables de nivel de medición ordinal, con más de 2 categorías. Es un coeficiente fuerte que no tiene sensibilidad rinconal y también aplica a variables dicotómicas (Errandonea A. , 1982, págs. 6-8).

Tabla 26.

Años desde que terminó la enseñanza media según sexo, Tramos de edad, departamento de residencia, departamento de finalización de EMS, departamento en que realizó el curso y ascendencia educativa

| ¿Cuánto tiempo hace que terminaste la enseñanza media? | | 1 año o menos | 2 a 4 años | 5 y más años |
|--|--------------------------------------|---------------|------------|--------------|
| Sexo | Mujer | 62,0 | 16,1 | 21,9 |
| | Varón | 59,8 | 19,7 | 20,5 |
| Edad en tramos | Hasta 19 años | 89,4 | 9,1 | 1,5 |
| | 20 a 24 años | 40,3 | 52,4 | 7,3 |
| | 25 a 34 años | 29,6 | 18,5 | 51,9 |
| | 35 años o mas | 15,8 | 6,6 | 77,6 |
| Región de residencia actual | Montevideo | 62,1 | 18,0 | 19,9 |
| | Sudeste | 22,2 | 22,2 | 55,6 |
| | Suroeste | 60,8 | 16,0 | 23,2 |
| | Este | 50,0 | 7,1 | 42,9 |
| | Litoral norte | 69,0 | 16,7 | 14,3 |
| | Noreste | 56,3 | 18,7 | 25,0 |
| Región de residencia actual | Montevideo | 62,1 | 18,0 | 19,9 |
| | Sudeste | 22,2 | 22,2 | 55,6 |
| | Suroeste | 60,8 | 16,0 | 23,2 |
| | Este | 50,0 | 7,1 | 42,9 |
| | Litoral norte | 69,0 | 16,7 | 14,3 |
| | Noreste | 56,3 | 18,7 | 25,0 |
| Región de finalización de Educación media | Montevideo | 56,7 | 18,9 | 24,4 |
| | Sudeste | 69,6 | 8,7 | 21,7 |
| | Suroeste | 67,9 | 14,9 | 17,2 |
| | Este | 65,6 | 9,4 | 25,0 |
| | Litoral norte | 62,2 | 16,2 | 21,6 |
| | Noreste | 68,4 | 18,4 | 13,2 |
| Región en la que curso | Montevideo | 59,7 | 17,8 | 22,5 |
| | Sudeste | 61,5 | 7,7 | 30,8 |
| | Suroeste | 65,7 | 15,7 | 18,6 |
| | Este | 52,9 | 11,8 | 35,3 |
| | Litoral norte | 62,5 | 17,5 | 20,0 |
| | Noreste | 70,4 | 14,8 | 14,8 |
| Ascendencia educativa | Hasta media completa | 61,4 | 18,1 | 20,5 |
| | Terciaria o universitaria incompleta | 63,9 | 12,0 | 24,1 |
| | Universitaria completa | 65,9 | 15,9 | 18,2 |
| | No sabe | 36,7 | 30,0 | 33,3 |
| Total | | 62,7 | 16,4 | 20,9 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

Notas:

De todas maneras, importa destacar algunas de las diferencias más significativas, con base en la antigüedad de egreso de la educación media:

- Primeramente, se observa una participación relativa claramente superior de quienes finalizaron la educación media no más de un año antes de inscribirse al curso. Esto resultó particularmente así:
 - Entre los jóvenes de hasta 19 años de edad (89,4%).
 - Entre quienes residen en la Región Litoral Norte, quienes finalizaron sus estudios secundarios en las zonas de influencia de las Regiones Sudeste y Noreste y entre quienes realizaron los cursos en esta última región (69%, 69,6%, 68,4% y 70,4%, respectivamente)

- Aunque más levemente, ocurre lo propio entre quienes provienen de hogares universitarios (65,9%)
- Por otra parte, los entrevistados que al momento de iniciar los cursos tenían 5 y más años de egresados de la educación media, resultaron con participaciones destacadas entre:
 - Quienes tenían 35 y más años de edad (77,6%).
 - Los residentes en la región Sudeste, quienes finalizaron la educación media en los departamentos del Este o en Montevideo, quienes lo cursaron en el Este (55,6%, 25%, 24,4% y 35,3, respectivamente).
 - Y, también con una diferencia menos significativa, entre los provenientes de hogares con educación terciaria o universitaria incompleta (24,1%).

Al preguntarle a los entrevistados si habían tenido en la educación media materias con los mismos contenidos disciplinares, la mitad de ellos contestaron que no (50,1).

En este caso, sí se percibe un cierto perfil de respuesta. Los que contestaron que no resultaron con una mayor participación relativa, particularmente entre las mujeres y los más veteranos, con 25 y más años de edad (52,4%, 56,8% y 61,8%, respectivamente).

Tabla 27.

Tuvo esta materia enseñanza media según sexo, Tramos de edad, departamento de residencia, departamento de finalización de EMS, departamento en que realizó el curso y ascendencia educativa

| Tuviste esta materia en enseñanza media | | NO | SI |
|--|--------------------------------------|------|------|
| Sexo | Mujer | 52,4 | 47,6 |
| | Varón | 45,1 | 54,9 |
| Tramos de edad | Hasta 19 años | 46,7 | 53,3 |
| | 20 a 24 años | 47,6 | 52,4 |
| | 25 a 34 años | 56,8 | 43,2 |
| | 35 años o mas | 61,8 | 38,2 |
| Región de residencia actual | Montevideo | 48,0 | 52,0 |
| | Sudeste | 55,6 | 44,4 |
| | Suroeste | 52,0 | 48,0 |
| | Este | 71,4 | 28,6 |
| | Litoral norte | 50,0 | 50,0 |
| | Noreste | 68,7 | 31,3 |
| Región de finalización de la educación media | Montevideo | 47,8 | 52,2 |
| | Sudeste | 65,2 | 34,8 |
| | Suroeste | 51,5 | 48,5 |
| | Este | 62,5 | 37,5 |
| | Litoral norte | 51,4 | 48,6 |
| | Noreste | 52,6 | 47,4 |
| Región en la que curso | Montevideo | 49,7 | 50,3 |
| | Sudeste | 61,5 | 38,5 |
| | Suroeste | 46,1 | 53,9 |
| | Este | 58,8 | 41,2 |
| | Litoral norte | 50,0 | 50,0 |
| | Noreste | 55,6 | 44,4 |
| Ascendencia educativa | Hasta media completa | 54,3 | 45,7 |
| | Terciaria o universitaria incompleta | 41,7 | 58,3 |
| | Universitaria completa | 46,3 | 53,7 |
| | No sabe | 60,0 | 40,0 |
| Total | | 50,1 | 49,9 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

Notas:

Como contra partida, entre los varones y los más jóvenes, hasta los 24 años de edad, resultaron levemente mayoritarios quienes señalaron haber recibido los mismos contenidos disciplinarios en la educación media (54,9%, 53,3% y 52,4%, respectivamente).

En cuanto a la procedencia territorial, la mayoría de quienes residían en la región este y quienes habían finalizado sus estudios en educación media y quienes realizaron el curso en la Región sudeste, en su mayoría declararon no haber visto dichos contenidos anteriormente (71,4%, 65,2% y 61,5%, respectivamente).

En cuanto a la ascendencia educativa, entre quienes provienen de hogares con hasta educación media completa, también resultaron levemente mayoritarios quienes no habían tenido en educación media los contenidos disciplinares que luego tuvieron oportunidad de estudiar en los cursos propedéuticos realizados (54,3%).

Como se observar a partir de la información proporcionada en la Tabla 28, más de 9 de cada 10 entrevistados al inscribirse no adeudaba materias de educación media (94,1%).

Tabla 28.

Se inscribió a la universidad con previa(s) según sexo, Tramos de edad, departamento de residencia, departamento de finalización de EMS, departamento en que realizó el curso y ascendencia educativa

| Te inscribiste a la universidad con previas | | NO | SI |
|---|--------------------------------------|-------|------|
| Sexo | Mujer | 94,1 | 5,9 |
| | Varón | 94,3 | 5,7 |
| Tramos de edad | Hasta 19 años | 94,9 | 5,1 |
| | 20 a 24 años | 90,2 | 9,8 |
| | 25 a 34 años | 95,1 | 4,9 |
| | 35 años o mas | 94,7 | 5,3 |
| Región de residencia actual | Montevideo | 93,8 | 6,2 |
| | Sudeste | 77,8 | 22,2 |
| | Suroeste | 96,0 | 4,0 |
| | Este | 100,0 | 0,0 |
| | Litoral norte | 90,5 | 9,5 |
| | Noreste | 100,0 | 0,0 |
| Región de finalización de educación media | Montevideo | 92,5 | 7,5 |
| | Sudeste | 95,7 | 4,3 |
| | Suroeste | 95,5 | 4,5 |
| | Este | 100,0 | 0,0 |
| | Litoral norte | 89,2 | 10,8 |
| | Noreste | 97,4 | 2,6 |
| Región en la que curso | Montevideo | 93,6 | 6,4 |
| | Sudeste | 92,3 | 7,7 |
| | Suroeste | 95,1 | 4,9 |
| | Este | 100,0 | 0,0 |
| | Litoral norte | 90,0 | 10,0 |
| | Noreste | 100,0 | 0,0 |
| Ascendencia educativa | Hasta media completa | 95,6 | 4,4 |
| | Terciaria o universitaria incompleta | 93,5 | 6,5 |
| | Universitaria completa | 91,5 | 8,5 |
| | No sabe | 90,0 | 10,0 |
| Total | | 94,1 | 5,9 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

En materia de edades y sexo de los entrevistados no se registran en este aspecto diferencias de significación. Sin embargo, destacaron levemente entre los entrevistados que contestaron que

sí tenían alguna previa, aquellos que tenían entre 20 y 24 años de edad: 1 de cada 10 contestaron que Sí (9,8%).

En materia de procedencia territorial de los entrevistados, puede señalarse como de interés, la mayor proporción de estudiantes con previas entre quienes residían en la región sudeste y quienes realizaron el curso en la Regional Litoral Norte (22,2% y 10%, respectivamente).

Por último, aunque con base en diferencias leves, se observa cierta asociación entre haber concurrido con previas y el nivel educativo del hogar de origen⁶. En efecto, a mayor nivel educativo de procedencia, mayor proporción de entrevistados que declararon tener materias previas al iniciar su carrera universitaria: 4,4% hasta media completa; 6,5% con terciaria o universitaria incompleta; y, 8,5% con universitaria completa.

La Tabla 29 presenta el resultado desagregado de la participación relativa de las diferentes procedencias de educación media, según la forma de administración de los establecimientos en que la cursaron.

Si asumimos que haber hecho toda, la mayor parte o la finalización de la educación media en establecimientos públicos o en establecimientos privados, puede llegar a tener algún grado de influencia sobre la valoración de los cursos realizados, también interesará saber cómo se distribuyen en dichos términos los entrevistados, en función de las variables de base consideradas (sexo, edad, territorio de residencia, finalización de los estudios secundarios y de realización del curso, y ascendencia educativa del cursante).

En términos generales, con un 12% de “Sin respuesta”, 9 de cada 10 entrevistados declaró haber transitado la educación media en el sector privado (90,6%), ya sea exclusiva o mayoritariamente: 90,3% de las mujeres y 91,3% de los varones.

Sin embargo, se reflejan diferencias de consideración al considerar la forma de administración de la procedencia de la educación media por edades: 93,2% con hasta 19 años, 88,4% con entre 20 y 24, 87,4% entre 25 y 34 y 87% con 35 y más años de edad. Esto parece indicar que los más jóvenes, o también los que ingresan con mayor prontitud luego de culminar la educación media, tienden a provenir en una mayor proporción de establecimientos privados.

En cuanto a la procedencia territorial, con la expresa excepción de la Región Sudeste, que en materia de residentes, registró un 22,2% de entrevistados que declaró provenir del sector público, fue la Regional Litoral Norte la que en mayor proporción mostró estudiantes procedentes del sector público: 14,5% de residentes, 19,7% finalizaron la educación media en dicha zona del país y 18,9% realizaron el curso propedéutico allí.

En cuanto a la ascendencia educativa, tampoco se registraron diferencias de especial consideración. Quienes cursaron sus estudios secundarios mayormente en el sector público, estacaron entre los procedentes de hogares con hasta terciaria o universitaria incompleta, en tanto quienes lo hicieron en el sector privado lo hicieron en términos relativos aquellos cuyos padres alcanzaron educación universitaria completa (12,2% y 93,8%, respectivamente).

⁶ Tau-c de Kendall = 0,05, con un error típico asintótico basado en la hipótesis nula de 0,02 (es decir de menos de la mitad) y una significación de 0,028 (incluye el 10 de respuestas Sí, que no saben o no contestan la ascendencia educativa: 4 en 36). La escases de casos que respondieron Sí, también endurecen la significación de las diferencias registradas (N=659; s/d=36; y, respuesta Sí=39).

Tabla 29.

Institución en que realizó los cursos de enseñanza media según sexo, Tramos de edad, departamento de residencia, departamento de finalización de EMS, departamento en que realizó el curso y ascendencia educativa

| En qué tipo de institución realizaste tus cursos de enseñanza media | | Algún pasaje por Educación Privada | Exclusivamente pública |
|---|--------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Sexo | Mujer | 94,4 | 5,6 |
| | Varón | 95 | 5 |
| Tramos de edad | Hasta 19 años | 95,4 | 4,6 |
| | 20 a 24 años | 91,1 | 9 |
| | 25 a 34 años | 94,8 | 5,3 |
| | 35 años o mas | 95 | 5 |
| Región de residencia actual | Montevideo | 95,4 | 4,6 |
| | Sudeste | 100 | 0 |
| | Suroeste | 94,4 | 5,4 |
| | Regional este | 100 | 0 |
| | Regional litoral norte | 87,2 | 12,7 |
| | Regional noreste | 91,7 | 8,4 |
| Región de finalización de educación media | Montevideo | 96,3 | 3,7 |
| | Sudeste | 100 | 0 |
| | Suroeste | 94,6 | 5,4 |
| | Regional este | 97,2 | 2,8 |
| | Regional litoral norte | 84,1 | 15,8 |
| | Regional noreste | 94,7 | 5,4 |
| Región en la que curso | Montevideo | 95,5 | 4,5 |
| | Sudeste | 100 | 0 |
| | Suroeste | 94,8 | 5,1 |
| | Regional este | 100 | 0 |
| | Regional litoral norte | 83 | 16,9 |
| | Regional noreste | 93,4 | 6,6 |
| Ascendencia educativa | Hasta media completa | 93,5 | 6,5 |
| | Terc. o univ. incompleta | 93,6 | 6,5 |
| | Universitaria completa | 99,1 | 0,9 |
| | No sabe | 94,5 | 5,6 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

Notas: La pregunta fue respondida por 659 estudiantes.

Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.

Cantidad de casos: 659.

Sexo y Tipo de institución de enseñanza media: 2 casos perdidos.

Razones de la matriculación

Casi 4 de cada 10 entrevistados declaró que fue una idea propia el realizar el curso propedéutico (42,5%): 42,3% de las mujeres y 43,1% de los varones.

En cuanto a las edades, fueron los mayores los que en mayor proporción realizaron el curso por iniciativa personal: se lo recomendaron al 64,5% de quienes tenían hasta 19 años de edad, al 54,1% de quienes tenían entre 20 y 34 años y al 41% de los mayores de 34 años de edad.

En lo relativo a la procedencia territorial:

- En torno de 6 de cada 10 entrevistados que realizaron el curso en la Regional Este, declararon que fue por iniciativa personal, mientras que en Montevideo y la Región Suroeste, lo hicieron mayormente por recomendación (63,2%, 59,4% y 60,1%, respectivamente).
- La región de finalización de los estudios de educación media, en que en mayor proporción los entrevistados declararon que lo hicieron por recomendación de terceros, fue la Regional Este (63,9%).
- Y las regiones de residencia en que en mayor proporción los entrevistados declararon haberlo hecho por iniciativa personal fueron: Regional Noreste, Regional Este y Región Sudeste (62,5%, 60% y 55,6%, respectivamente).

Finalmente, fueron los entrevistados provenientes de hogares con hasta terciaria completa o incompleta o universitaria incompleta, los que en mayor proporción declararon haber realizado el curso por recomendación de terceros (61,9%).

Tabla 30.

Motivos que hicieron que se le ocurriera matricularse según sexo, Tramos de edad, departamento de residencia, departamento de finalización de EMS, departamento en que realizó el curso y ascendencia educativa

| ¿Cómo se te ocurrió matricularte en el curso propedéutico? | | Me lo recomendaron | Se me ocurrió a mi |
|--|--------------------------------------|--------------------|--------------------|
| Sexo | Mujeres | 57,7 | 42,3 |
| | Varones | 56,9 | 43,1 |
| Tramos de edad | Hasta 19 años | 64,5 | 35,5 |
| | 20 a 34 años | 54,1 | 45,9 |
| | 35 y más años | 41,0 | 59,0 |
| Departamento de residencia | Montevideo | 59,7 | 40,3 |
| | Sudeste | 44,4 | 55,6 |
| | Suroeste | 55,2 | 44,8 |
| | Este | 40,0 | 60,0 |
| | Litoral norte | 65,5 | 34,5 |
| Departamento de finalización de EMS | Noreste | 37,5 | 62,5 |
| | Montevideo | 58,2 | 41,8 |
| | Sudeste | 58,6 | 41,4 |
| | Suroeste | 57,8 | 42,2 |
| | Este | 63,9 | 36,1 |
| | Litoral norte | 55,3 | 44,7 |
| Departamento en que realizó el curso | Noreste | 55,4 | 44,6 |
| | Montevideo | 59,4 | 40,6 |
| | Sudeste | 57,9 | 42,1 |
| | Suroeste | 60,1 | 39,9 |
| | Este | 36,8 | 63,2 |
| | Litoral norte | 54,7 | 45,3 |
| Ascendencia educativa | Noreste | 48,9 | 51,1 |
| | Hasta media completa | 56,3 | 43,7 |
| | Terciaria o universitaria incompleta | 61,9 | 38,1 |
| | Universitaria completa | 54,9 | 45,1 |
| Total | No sabe | 63,9 | 36,1 |
| | | 57,5 | 42,5 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

- Notas:**
- Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.
 - La pregunta fue respondida por XX estudiantes.

Con base en la información proporcionada en la Tabla 31, se observa que menos de 4 de cada 10 se sintió motivado a realizar el curso por resultarle la temática interesante y apenas 3 de cada 10 por la ventaja de poder acceder a materiales, sin embargo, casi 8 de cada 10 lo hizo con la motivación de repasar los contenidos disciplinarios específicos que atendía el curso (36%, 31,3% y 78,9%, respectivamente).

Tabla 31.

Razones que lo motivaron a matricularse según sexo, Tramos de edad, departamento de residencia, departamento de finalización de EMS, departamento en que realizó el curso y ascendencia educativa

| ¿Alguna de las siguientes razones te motivaron a matricularte? | | Era interesante | Repasar/actualizar | Acceder a materiales |
|--|--------------------------------------|-----------------|--------------------|----------------------|
| Sexo | Mujeres | 34,8 | 79,1 | 31,0 |
| | Varones | 39,4 | 78,1 | 31,3 |
| Tramos de edad | Hasta 19 años | 41,2 | 77,0 | 29,3 |
| | 20 a 34 años | 32,9 | 80,2 | 33,8 |
| | 35 y más años | 24,0 | 83,0 | 33,0 |
| Departamento de residencia | Montevideo | 33,1 | 79,7 | 31,3 |
| | Sudeste | 44,4 | 55,6 | 44,4 |
| | Suroeste | 35,2 | 85,5 | 30,9 |
| | Este | 40,0 | 80,0 | 40,0 |
| | Litoral norte | 43,6 | 65,5 | 27,3 |
| Departamento de finalización de EMS | Noreste | 66,7 | 58,3 | 33,3 |
| | Montevideo | 31,7 | 82,1 | 32,1 |
| | Sudeste | 62,1 | 82,8 | 34,5 |
| | Suroeste | 35,7 | 85,9 | 31,9 |
| | Este | 44,4 | 69,4 | 27,8 |
| | Litoral norte | 28,9 | 67,1 | 26,3 |
| Departamento en que realizó el curso | Noreste | 51,8 | 58,9 | 33,9 |
| | Montevideo | 32,2 | 79,4 | 31,4 |
| | Sudeste | 73,7 | 73,7 | 36,8 |
| | Suroeste | 34,8 | 88,4 | 31,9 |
| | Este | 42,1 | 84,2 | 36,8 |
| | Litoral norte | 34,0 | 67,9 | 28,3 |
| Ascendencia educativa | Noreste | 57,8 | 60,0 | 26,7 |
| | Hasta media completa | 38,0 | 77,9 | 29,9 |
| | Terciaria o universitaria incompleta | 28,8 | 81,3 | 28,8 |
| | Universitaria completa | 39,8 | 82,3 | 36,3 |
| | No sabe | 30,6 | 69,4 | 38,9 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

- Notas:**
- La pregunta es de respuestas múltiples: en cada columna se consigna el porcentaje de respuestas afirmativas en relación con el ítem propuesto (Era interesante; Repasar/actualizar; y, Acceder a materiales). Por lo tanto, los valores pueden sumar más de 100 (no cierran en el total de fila).
 - La pregunta fue respondida por XX estudiantes.

Dichas motivaciones no reflejan diferencias por género, pero, aunque leves, sí lo hace según tramos de edad:

- El interés que despierta el curso disminuye con la edad: 41,2% hasta los 19 años; 32,9% entre los 20 y los 34 años y 24% para quienes tenían 35 y más años de edad.
- Se mantiene casi constante la necesidad de acceder a materiales (29,3%, 33,8% y 33%, respectivamente).
- Y naturalmente, se incrementan las necesidades de repasar los diferentes contenidos incluidos en los cursos (77%, 80,2% y 83%, respectivamente).

En relación con los aspectos de la procedencia territorial:

- Los contenidos les resultaron mayoritariamente interesantes a los residentes de Regional Noreste, a quienes habían finalizado sus estudios medios y realizaron el curso en la Región Sudeste (66,7%, 62,1% y 73,7%, respectivamente).
- La necesidad de acceder a los materiales participó en una proporción relativamente superior entre los residentes, quienes finalizaron la secundaria y realizaron el curso en el Sudeste y también quienes realizaron el curso en la Regional Este (44,4%, 34,5%, 36,8% y 36,8%, respectivamente).
- Ahora bien, declararon haber sentido la necesidad de repasar los contenidos aportados por el curso propedéutico, más de 8 y casi 9 de cada 10 residentes, que finalizaron su educación media y que realizaron el curso en la Región Suroeste (85,5%, 85,9% y 88,4%, respectivamente).

Finalmente, quienes contestaron en mayor proporción que “Sí” a las tres fuentes de motivación preguntadas (Era interesante, Repasar/actualizar y Acceder a materiales), fueron mayoritariamente los hijos de universitarios: un 39,8 de quienes entendieron que se trataba de contenidos interesantes, 82,3% entre quienes sintieron la necesidad de repasar y/o actualizarse (aunque también se manifestaron en este sentido el 81,3% de los entrevistados procedentes de hogares con nivel terciario, completo o incompleto, o nivel universitario incompleto) y 36,3% entre quienes vieron en ello una oportunidad para acceder a materiales sobre los contenidos disciplinares involucrados.

Uso del curso

Como ya se señalara anteriormente, El Índice de Valoración Positiva (IVP: consistente en la siguiente operación sobre los porcentajes de las respuestas: $[4+5]-[1+2]$) global emergente de las respuestas resultantes de la pregunta “¿Cuál fue tu aprovechamiento del curso?” mostró una diferencia positiva de 29 puntos porcentuales. Las opiniones positivas resultaron tres veces superiores que las negativas (3,5 veces mayor: 40,7% a 11,7%), con una alta proporción de respuestas neutras.

En este punto interesa ver si estas respuestas registraron diferencias en función de algunas de las características básicas de los entrevistados.

De manera que, en las siguientes tablas se presentarán las respuestas a las preguntas anteriormente analizadas de manera global, en su desagregación por sexo, tramos de edad, inserción territorial (región de residencia, región de finalización de la educación media y región donde realizó el curso) y ascendencia educativa.

En relación del uso y aprovechamiento del curso, al consultar por la posibilidad de descargar materiales de apoyo, con un 19,6 de “Sin respuesta” y un 20,6 de respuestas “3”, el IVP arrojó 10 puntos porcentuales de diferencia entre las respuestas positivas y las negativas (respuestas “4+5”: 21%; respuestas “1+2”: 11%), lo que implica que 1,9 estudiantes contestaron “bastante o mucho”, por cada estudiante que contestó “muy poco o poco”.

Las mujeres declararon haber aprovechado en mayor proporción que los varones la posibilidad que les brindó el curso de bajar materiales: IVP femenino 9,6 e IVP masculino 12,3 (21,3%-11,7% y 25,5%-13,2%, respectivamente). Pero en términos proporcionales, la diferencia no resultó significativa: 1,8 mujeres y 1,9 varones contestaron “bastante o mucho”, por cada entrevistado que contestó “muy poco o poco”.

Al examinar las edades de los entrevistados en tramos, se observa a mayor edad del entrevistado un aprovechamiento mayor del recurso “descarga de materiales”. Los IVP resultantes son los siguientes: hasta 19 años 1,8, entre 20 y 24 años 11 y entre 25 y 34 y 35 y más 29,6 y 21,2 puntos porcentuales de diferencia (1,1, 2,3, 8,8 y 3 entrevistados contestaron “bastante o mucho”, por cada entrevistado que contestó “muy poco o poco”, respectivamente).

En cuanto a la procedencia territorial, resultó especialmente significativa la proporción de entrevistados que declararon aprovechamiento de la oportunidad de descargar materiales, en relación con la baja, o incluso inexistente presencia de respuestas negativas, entre quienes residen, transitaron su educación media o realizaron el curso desde los departamentos del Este: desde esta zona del país, reconocieron haber aprovechado “bastante o mucho” la posibilidad de descargar materiales, no registrándose ningún entrevistado que declaro “poco o muy poco” (con un 21,4% y un 23,5% de “Sin respuesta”, contestaron “bastante o mucho” el 43,2% y el 41,4%, respectivamente; y, 0% de respuestas negativas en ambos casos). Razón por la cual el IVP en cada dimensión reflejó directamente estos guarismos: 43,2 y 41,4 puntos porcentuales de diferencia, haciendo incalculable la razón de positividad.

Tabla 32.

Uso del curso según sexo, Tramos de edad, departamento de residencia, departamento de finalización de EMS, departamento en que realizó el curso y ascendencia educativa: “Descargué materiales”

| Descargué materiales | | Sin respuesta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Sexo | Mujer | 17,0 | 12,1 | 11,6 | 20,3 | 18,0 | 21,1 |
| | Varón | 12,3 | 12,3 | 13,1 | 23,0 | 13,9 | 25,4 |
| Tramos de edad | Hasta 19 años | 14,2 | 11,7 | 15,7 | 24,5 | 16,4 | 17,5 |
| | 20 a 24 años | 20,7 | 17,1 | 8,5 | 17,1 | 17,1 | 19,5 |
| | 25 a 34 años | 16,0 | 11,1 | 3,7 | 19,8 | 16,0 | 33,3 |
| | 35 años o mas | 15,8 | 9,2 | 10,5 | 13,2 | 19,7 | 31,6 |
| Departamento de residencia | Montevideo | 17,0 | 13,4 | 13,1 | 19,9 | 16,7 | 19,9 |
| | Sudeste | 0,0 | 33,3 | 11,1 | 11,1 | 11,1 | 33,3 |
| | Suroeste | 16,0 | 10,4 | 9,6 | 23,2 | 14,4 | 26,4 |
| | Este | 21,4 | 0,0 | 0,0 | 7,1 | 28,6 | 42,9 |
| | Litoral norte | 11,9 | 9,5 | 16,7 | 21,4 | 21,4 | 19,0 |
| | Noreste | 6,3 | 6,3 | 6,3 | 31,3 | 25,0 | 25,0 |
| Departamento de finalización de EMS | Montevideo | 20,4 | 12,9 | 13,4 | 16,9 | 15,9 | 20,4 |
| | Sudeste | 4,3 | 17,4 | 8,7 | 26,1 | 8,7 | 34,8 |
| | Suroeste | 13,4 | 11,2 | 10,4 | 26,1 | 15,7 | 23,1 |
| | Este | 18,8 | 3,1 | 6,3 | 18,8 | 18,8 | 34,4 |
| | Litoral norte | 10,8 | 16,2 | 13,5 | 18,9 | 21,6 | 18,9 |
| | Noreste | 10,5 | 10,5 | 13,2 | 23,7 | 21,1 | 21,1 |
| Departamento en que realizó el curso | Montevideo | 17,1 | 13,1 | 12,8 | 21,1 | 15,1 | 20,8 |
| | Sudeste | 0,0 | 23,1 | 15,4 | 38,5 | 7,7 | 15,4 |
| | Suroeste | 15,7 | 10,8 | 9,8 | 20,6 | 20,6 | 22,5 |
| | Este | 23,5 | 0,0 | 0,0 | 11,8 | 23,5 | 41,2 |
| | Litoral norte | 10,0 | 12,5 | 17,5 | 20,0 | 17,5 | 22,5 |
| | Noreste | 11,1 | 7,4 | 11,1 | 18,5 | 25,9 | 25,9 |
| Ascendencia educativa | Hasta media completa | 11,6 | 11,6 | 12,3 | 23,5 | 18,4 | 22,5 |
| | Terciaria o universitaria incompleta | 21,3 | 14,8 | 6,5 | 18,5 | 13,9 | 25,0 |
| | Universitaria completa | 22,0 | 9,8 | 14,6 | 14,6 | 18,3 | 20,7 |
| | No sabe | 20,0 | 13,3 | 20,0 | 20,0 | 10,0 | 16,7 |
| Total | | 19,6 | 11,5 | 10,9 | 20,6 | 16,5 | 20,8 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

Notas:

- La pregunta fue respondida por XX estudiantes.
- Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.
- 'Sin respuesta' (incluye “No lo usó en absoluto”), 1 (“Muy poco”) y, 5 (“Mucho”).

En cuanto a la región donde se realizaron los estudios medios, se observaron dos regiones que también destacaron en este sentido: las Regiones Este, nuevamente, y Sudeste, registraron IVP de 28,3% y 26% puntos porcentuales de diferencia entre las respuestas positivas y las negativas

(5,5 y 3,9 entrevistados contestó “bastante o mucho”, por cada entrevistado que contestó “muy poco o poco”, respectivamente).

Finalmente, con un alto nivel de “Sin respuesta” entre los entrevistados provenientes de hogares de mayor nivel educativo (Terciaria o universitaria incompleta 21,3% y Universitaria completa 22%) y una mayor proporción de respuestas “3” entre los provenientes de hogares de menor nivel educativo (Hasta media completa 23,5%), resultaron los no universitarios los que aprovecharon en mayor proporción relativa la posibilidad de descargar materiales: Terciaria o universitaria incompleta 18,5 y Hasta media completa 10,3 puntos porcentuales de diferencia (3,8 y 1,8 entrevistados contestó “bastante o mucho”, por cada entrevistado que contestó “muy poco o poco”, respectivamente).

Con un 17,1% de “Sin respuesta” y un 17,1% de respuestas “3”, el 32,8% de los entrevistados dijo que utilizó, o utilizó mucho, los videos puestos a disposición por el curso, en tanto que un 7,4% señaló que los utilizó poco o muy poco (IVP de 25,4 puntos porcentuales de positividad: 4,5 entrevistados contestó que utilizó o utilizó mucho los videos, por cada uno que contestó que los utilizó poco o muy poco).

Tabla 33.

Uso del curso según sexo, Tramos de edad, departamento de residencia, departamento de finalización de EMS, departamento en que realizó el curso y ascendencia educativa: “Miré videos”

| Miré videos | | Sin respuesta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------|------|------|------|------|------|
| Sexo | Mujeres | 16,9 | 9,3 | 7,0 | 16,7 | 18,3 | 31,8 |
| | Varón | 18,1 | 5,6 | 8,1 | 18,8 | 15,0 | 34,4 |
| Tramos de edad | Hasta 23 años | 16,7 | 9,1 | 8,2 | 17,1 | 17,6 | 31,3 |
| | 24 y más años | 18,2 | 6,7 | 5,3 | 17,2 | 17,2 | 35,4 |
| Departamento de residencia | Montevideo | 14,0 | 5,0 | 7,0 | 17,0 | 15,0 | 42,0 |
| | Sudeste | 16,7 | 8,7 | 7,9 | 15,6 | 17,7 | 33,3 |
| | Suroeste | 11,1 | 0,0 | 11,1 | 22,2 | 44,4 | 11,1 |
| | Este | 18,8 | 7,9 | 6,1 | 20,6 | 12,7 | 33,9 |
| | Litoral norte | 13,3 | 6,7 | 6,7 | 26,7 | 13,3 | 33,3 |
| | Noreste | 20,0 | 10,9 | 5,5 | 14,5 | 23,6 | 25,5 |
| Departamento de finalización de EMS | Montevideo | 12,5 | 4,2 | 8,3 | 12,5 | 25,0 | 37,5 |
| | Sudeste | 17,5 | 9,0 | 6,7 | 16,0 | 19,0 | 31,7 |
| | Suroeste | 10,3 | 6,9 | 10,3 | 17,2 | 31,0 | 24,1 |
| | Este | 17,8 | 8,1 | 7,0 | 20,5 | 13,5 | 33,0 |
| | Litoral norte | 11,1 | 8,3 | 8,3 | 19,4 | 16,7 | 36,1 |
| | Noreste | 21,1 | 6,6 | 3,9 | 18,4 | 17,1 | 32,9 |
| Departamento en que realizó el curso | Montevideo | 14,3 | 7,1 | 12,5 | 10,7 | 17,9 | 37,5 |
| | Sudeste | 19,3 | 7,7 | 7,1 | 16,9 | 17,2 | 31,9 |
| | Suroeste | 10,5 | 10,5 | 15,8 | 21,1 | 15,8 | 26,3 |
| | Este | 15,2 | 9,4 | 7,2 | 19,6 | 14,5 | 34,1 |
| | Litoral norte | 10,5 | 5,3 | 5,3 | 26,3 | 15,8 | 36,8 |
| | Noreste | 18,9 | 9,4 | 1,9 | 15,1 | 22,6 | 32,1 |
| Ascendencia educativa | Hasta media completa | 8,9 | 8,9 | 13,3 | 8,9 | 26,7 | 33,3 |
| | Terciaria o universitaria incompleta | 12,1 | 8,4 | 7,0 | 20,5 | 19,7 | 32,3 |
| | Universitaria completa | 20,1 | 7,2 | 9,4 | 12,9 | 18,0 | 32,4 |
| | No sabe | 26,5 | 10,6 | 5,3 | 10,6 | 11,5 | 35,4 |
| Total | | 17,1 | 8,3 | 7,3 | 17,1 | 17,5 | 32,6 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

Notas:

- La pregunta fue respondida por XX estudiantes.

- Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.

- 'Sin respuesta' (incluye “No lo usó en absoluto”), 1 (“Muy poco”) y, 5 (“Mucho”).

Mujeres y varones tendieron a contestar en proporciones similares: con un 16,9% y un 18,1% de “Sin respuesta” y un 16,7% y un 18,8% de respuestas “3”, algo más de 3 de cada 10 entrevistados dijo que utilizó, o utilizó mucho, los videos (32% y 34,5%, respectivamente), en tanto que un 7,1% y un 8,2% señaló que los utilizó poco o muy poco (IVP de 24,8 y 26,3 puntos porcentuales de positividad: 4,2 y 4,5 entrevistados contestó que utilizó o utilizó mucho los videos, por cada uno que contestó que los utilizó poco o muy poco, respectivamente).

En materia de edades se observan diferencias que se manifiestan particularmente al comparar entrevistados hasta 23 años con entrevistados de 24 y más años de edad: 3 de cada 10 de los entrevistados más jóvenes, en tanto que casi 4 de cada 10 de los entrevistados de mayor edad utilizó, o utilizó mucho, los videos (31,5% y 35,6%, respectivamente). A partir de estos datos, los IVP resultaron de 23,2 y 30,2 puntos porcentuales de positividad: 3,8 de los entrevistados más jóvenes y 6,7 de los más viejos, contestaron que aprovecharon algo o mucho los videos, por cada entrevistado que contestó que los utilizó poco o muy poco, respectivamente.

Los residentes de la Región Suroeste, obtuvieron un alto diferencial proporcional entre las respuestas de aprovechamiento y las de no aprovechamiento de los videos puestos a disposición (5,5 entrevistados contestó que utilizó o utilizó mucho los videos, por cada uno que contestó que los utilizó poco o muy poco). Pero fueron los que finalizaron sus estudios y finalmente cursaron el curso propedéutico en la Regional Litoral Norte que, en términos comparativos, mostraron los más altos niveles de participación proporcional de respuestas “4+5” y, adicionalmente, también contestaron con un mayor nivel de positividad: 8,2 y 16,3 entrevistados contestó que utilizó o utilizó mucho los videos, por cada uno que contestó que los utilizó poco o muy poco, con IVP de 29,1 y 30,3 puntos porcentuales de diferencia, respectivamente.

Por último, fueron los hijos de universitarios los que destacaron justamente en este mismo sentido: con un IVP de 30,1 puntos porcentuales de diferencia, 6,6 entrevistados contestó que utilizó o utilizó mucho los videos, por cada uno que contestó que los utilizó poco o muy poco, respectivamente.

Otro de los recursos para los cuales resultó de interés consultar por el grado de aprovechamiento, fueron los diferentes materiales puestos a disposición por los diferentes cursos (repartidos, libros, etc.).

Con un 17,8% de “Sin respuesta” y un 21,1% de respuestas “3”, sólo el 19% de los entrevistados dijo que leyó, o leyó muchos, de los materiales puestos a disposición por el curso, en tanto que un 11,5% señaló que leyó pocos o muy pocos (IVP de 7,5 puntos porcentuales de positividad: solamente 1,7 entrevistados contestó que leyó o leyó muchos de los materiales, por cada uno que contestó que leyó pocos o muy pocos).

Valores que se reiteran con escasas diferencias al comparar las respuestas por sexo de nacimiento del entrevistado: mujeres y varones, con un 18,3% y un 16,3% de “Sin respuesta” y un 20,1% y un 24,4% de respuestas “3”, sólo el 18,1% de las mujeres y el 20,8% de los varones dijo que leyó o leyó muchos de los materiales puestos a disposición por el curso, en tanto que un 11,5% señaló que leyó pocos o muy pocos (IVP de 7,5 y 6,3 puntos porcentuales de positividad: solamente 1,7 y 1,4 entrevistados contestó que leyó o leyó muchos de los materiales, por cada uno que contestó que leyó pocos o muy pocos)

En materia de edades nuevamente se observan diferencias interesantes al comparar las respuestas de los entrevistados. En este caso los tramos de edad que resultaron más significativos fueron hasta 23 años, de 24 a 29 años y 30 y más años de edad.

En efecto, a mayor edad, mayor aprovechamiento de los materiales puestos a disposición, pero las edades en que se empiezan a valorar en mayor proporción resultaron más bajas: sólo 1,3 de los entrevistados más jóvenes (hasta 23 años de edad), 2,2 de quienes tenían entre 24 y 29 años

y 2,5 a partir de los 30 años de edad, contestaron que leyeron algunos o muchos de los materiales disponibles, por cada entrevistado que contestó que leyó pocos o muy pocos.

Con altos niveles de “Sin respuesta”, particularmente entre los más jóvenes (17,8%, 30,6% y 13,8%, respectivamente), y de respuestas neutrales (como “3”: 21,3%, 16,3% y 21,9%, respectivamente), los IVP resultantes fueron de apenas 4,1 puntos porcentuales entre los más jóvenes y se eleva a 12,2 y a 15,8 puntos porcentuales de positividad al considerar los siguientes tramos etarios (24 a 29 y 30 y más años de edad).

En términos territoriales no se observaron diferencias de significación entre las regiones donde se realizaron los cursos. Sin embargo, podría señalarse que, por su alto nivel de respuestas significativas y de positividad, es posible destacar a la Regional Este de las demás zonas del país: IVP de 21,4 puntos y participación proporcional de las respuestas positivas sobre las negativas de 3 entrevistados que contestaron que leyeron algunos o muchos de los materiales disponibles, por cada entrevistado que contestó que leyó pocos o muy pocos.

Tabla 34.

Uso del curso según sexo, Tramos de edad, departamento de residencia, departamento de finalización de EMS, departamento en que realizó el curso y ascendencia educativa: “Leí materiales (repartidos, libros, etc.)”

| Leí materiales (repartidos, libros, etc.) | | Sin respuesta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--------------------------------------|---------------|------|------|------|------|------|
| Sexo | Mujeres | 18,3 | 10,7 | 10,5 | 20,1 | 22,5 | 17,9 |
| | Varones | 16,3 | 7,5 | 14,4 | 24,4 | 16,9 | 20,6 |
| Tramos de edad | Hasta 23 años | 17,8 | 11,8 | 11,8 | 21,3 | 21,6 | 15,8 |
| | 24 a 29 años | 30,6 | 10,2 | 10,2 | 16,3 | 10,2 | 22,4 |
| | 30 y más años | 13,8 | 4,4 | 10,6 | 21,9 | 23,1 | 26,3 |
| Departamento de residencia | Montevideo | 17,9 | 10,3 | 14,1 | 21,0 | 20,3 | 16,4 |
| | Sudeste | 11,1 | 0,0 | 22,2 | 11,1 | 33,3 | 22,2 |
| | Suroeste | 20,0 | 11,5 | 7,9 | 21,8 | 17,6 | 21,2 |
| | Este | 13,3 | 0,0 | 6,7 | 20,0 | 26,7 | 33,3 |
| | Litoral norte | 14,5 | 10,9 | 5,5 | 21,8 | 27,3 | 20,0 |
| | Noreste | 12,5 | 0,0 | 4,2 | 16,7 | 37,5 | 29,2 |
| Departamento de finalización de EMS | Montevideo | 17,5 | 11,9 | 15,7 | 18,7 | 20,1 | 16,0 |
| | Sudeste | 13,8 | 3,4 | 6,9 | 17,2 | 31,0 | 27,6 |
| | Suroeste | 18,4 | 10,3 | 8,6 | 24,3 | 20,5 | 17,8 |
| | Este | 19,4 | 5,6 | 8,3 | 19,4 | 25,0 | 22,2 |
| | Litoral norte | 22,4 | 7,9 | 6,6 | 21,1 | 23,7 | 18,4 |
| | Noreste | 8,9 | 7,1 | 12,5 | 26,8 | 17,9 | 26,8 |
| Departamento en que realizó el curso | Montevideo | 19,8 | 10,0 | 13,7 | 21,4 | 20,1 | 15,0 |
| | Sudeste | 10,5 | 0,0 | 10,5 | 31,6 | 26,3 | 21,1 |
| | Suroeste | 16,7 | 13,0 | 7,2 | 20,3 | 20,3 | 22,5 |
| | Este | 10,5 | 0,0 | 10,5 | 21,1 | 26,3 | 31,6 |
| | Litoral norte | 17,0 | 11,3 | 7,5 | 20,8 | 22,6 | 20,8 |
| | Noreste | 8,9 | 6,7 | 11,1 | 17,8 | 28,9 | 26,7 |
| Ascendencia educativa | Hasta media completa | 13,5 | 8,9 | 12,4 | 23,5 | 23,5 | 18,3 |
| | Terciaria o universitaria incompleta | 21,6 | 11,5 | 11,5 | 15,8 | 16,5 | 23,0 |
| | Universitaria completa | 24,8 | 13,3 | 7,1 | 20,4 | 17,7 | 16,8 |
| | No sabe | 25,0 | 2,8 | 13,9 | 19,4 | 25,0 | 13,9 |
| Total | | 17,8 | 9,9 | 11,4 | 21,1 | 21,1 | 18,8 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

- Notas:**
- La pregunta fue respondida por XX estudiantes.
 - Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.
 - ‘Sin respuesta’ (incluye “No lo usó en absoluto”), 1 (“Muy poco”) y, 5 (“Mucho”).

Destacan algo más quienes finalizaron sus estudios de educación media en la Región Sudeste (IVP de 21 y participación proporcional de 4) y, particularmente quienes residen en la Regional Noreste: con un nivel de “Sin respuesta” de 12,5% y de respuestas “3” de 16,7%, ningún entrevistado contestó “Muy poco”, la positividad alcanzó un IVP de 25,4 y 7 entrevistados contestaron que leyeron algo o muchos de los materiales disponibles, por cada entrevistado que contestó que leyó pocos o muy pocos.

Los entrevistados que declararon haber aprovechado en mayor medida estos recursos fueron los provenientes de hogares de mayor nivel educativo alcanzado por sus padres: hasta media completa el IVP resultó de 6, con terciaria o universitaria incompleta de 11,6 y con universitaria completa de 9,7 puntos de diferencia porcentual entre las respuestas positivas y las negativas. Esto implica que 1,5, 2 y 2,3 de los entrevistados de cada procedencia, contestaron que aprovecharon algo o mucho los materiales de lectura disponibles, por cada entrevistado que contestó que los aprovechó poco o muy poco, respectivamente.

Además, estos niveles de positividad se acompañaron así mismo con diferencias en lo decisivo de las respuestas: a mayor nivel educativo del hogar de procedencia, mayor proporción de “Sin respuesta” (13,5%, 21,6% y 24,8%, respectivamente) y, complementariamente, menor volumen de respuestas tendientemente neutrales, como la respuesta “3” (23,5%, 15,8% y 20,4%, respectivamente).

A partir de la información proporcionada en la Tabla 35, con un 24,7% de “Sin respuesta” y un 16,2% de respuestas “3”, surge que sólo 2 de cada 10 entrevistados declaró haber aprovechado la oportunidad de participar en evaluaciones y 1 de cada 10 señaló que no lo hizo (20,9% y 10,8%, respectivamente): el IVP resultante fue de 10,2 puntos porcentuales de diferencia entre quienes lo aprovecharon y quienes no lo hicieron, lo que significa que 1,9 entrevistados contestaron que aprovecharon algo o mucho las instancias de evaluaciones disponibles, por cada entrevistado que contestó que los utilizaron poco o muy poco las evaluaciones disponibles, por cada entrevistado que contestó que las utilizó poco o muy poco.

Al comparar las respuestas por sexo, se observa que los varones tendieron a evadir en menor proporción las respuestas que las mujeres: con un 21,3% y un 26% de “Sin respuesta” y un 17,5% y un 15,9% de respuestas “3” (38,3% y 41,9%, respectivamente). Sólo el 19,8% de las mujeres y el 23,9% de los varones declaró haber participado o, incluso, haber participado mucho, de las instancias de evaluación propuestas por el curso. Por otra parte, el 10,2% y el 12% señaló que las utilizó poco o muy poco (IVP de 9,6 y 11,9 puntos porcentuales de positividad: solamente 1,9 y 2 entrevistados contestó que participó o, incluso, que participó mucho de las instancias de evaluación disponibles, por cada uno que contestó que participó poco o muy poco de las mismas)

En materia de edades nuevamente se observan diferencias interesantes al comparar las respuestas de los entrevistados. En este caso los tramos de edad que resultaron más significativos fueron hasta 19 años y 20 y más años de edad.

En efecto, los más jóvenes (hasta 19 años de edad) declararon un mayor aprovechamiento de las instancias de evaluación puestas a disposición por el curso: más de 2 entrevistados de hasta 19 años de edad y algo menos de dos de quienes tenían 20 y más años de edad, contestaron que utilizaron, o que incluso utilizaron mucho las instancias de evaluación disponibles, por cada entrevistado que contestó que las utilizó poco o muy poco (IPR de 2,3 y 1,6, respectivamente).

Con altos niveles de “Sin respuesta”, particularmente entre los mayores (22,2% y 27,7%, respectivamente), y de respuestas neutrales (como “3”: 15,9% y 16,6%, respectivamente), los IVP resultantes fueron de 13,6 entre los más jóvenes y de 6,2 puntos porcentuales de positividad al considerar a los de 20 y más años de edad.

Tabla 35.

Uso del curso según sexo, Tramos de edad, departamento de residencia, departamento de finalización de EMS, departamento en que realizó el curso y ascendencia educativa: “Respondí evaluaciones”

| Respondí evaluaciones | | Sin respuesta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------|------|------|------|------|------|
| Sexo | Mujeres | 21,7 | 13,6 | 21,5 | 16,6 | 26,6 | 21,7 |
| | Varones | 11,9 | 15,1 | 22,2 | 20,6 | 30,2 | 11,9 |
| Tramos de edad | Hasta 19 años | 22,2 | 15,6 | 10,5 | 15,9 | 11,6 | 24,1 |
| | 20 y más años | 27,7 | 13,0 | 10,7 | 16,6 | 15,0 | 16,9 |
| Departamento de residencia | Montevideo | 17,8 | 13,8 | 24,6 | 16,8 | 26,9 | 17,8 |
| | Sudeste | 25,0 | 12,5 | 50,0 | 0,0 | 12,5 | 25,0 |
| | Suroeste | 24,8 | 15,4 | 12,8 | 19,7 | 27,4 | 24,8 |
| | Este | 27,3 | 0,0 | 27,3 | 18,2 | 27,3 | 27,3 |
| | Litoral norte | 16,7 | 19,0 | 19,0 | 7,1 | 38,1 | 16,7 |
| | Noreste | 5,0 | 5,0 | 20,0 | 45,0 | 25,0 | 5,0 |
| Departamento de finalización de EMS | Montevideo | 22,1 | 15,4 | 22,1 | 15,4 | 25,1 | 22,1 |
| | Sudeste | 24,0 | 20,0 | 20,0 | 8,0 | 28,0 | 24,0 |
| | Suroeste | 21,9 | 14,6 | 16,8 | 20,4 | 26,3 | 21,9 |
| | Este | 13,8 | 6,9 | 27,6 | 24,1 | 27,6 | 13,8 |
| | Litoral norte | 8,8 | 10,5 | 31,6 | 19,3 | 29,8 | 8,8 |
| | Noreste | 12,8 | 10,6 | 19,1 | 19,1 | 38,3 | 12,8 |
| Departamento en que realizó el curso | Montevideo | 18,7 | 16,5 | 21,6 | 16,9 | 26,3 | 18,7 |
| | Sudeste | 31,3 | 25,0 | 18,8 | 6,3 | 18,8 | 31,3 |
| | Suroeste | 24,5 | 11,8 | 17,6 | 20,6 | 25,5 | 24,5 |
| | Este | 13,3 | 6,7 | 33,3 | 20,0 | 26,7 | 13,3 |
| | Litoral norte | 14,6 | 7,3 | 26,8 | 9,8 | 41,5 | 14,6 |
| | Noreste | 10,0 | 10,0 | 22,5 | 27,5 | 30,0 | 10,0 |
| Ascendencia educativa | Hasta media completa | 20,9 | 16,6 | 21,6 | 17,6 | 23,3 | 20,9 |
| | Terciaria o universitaria incompleta | 15,8 | 10,9 | 24,8 | 16,8 | 31,7 | 15,8 |
| | Universitaria completa | 14,7 | 10,7 | 18,7 | 18,7 | 37,3 | 14,7 |
| | No sabe | 25,0 | 8,3 | 16,7 | 16,7 | 33,3 | 25,0 |
| Total | | 24,7 | 14,4 | 10,6 | 16,2 | 13,2 | 20,8 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

Notas:

- La pregunta fue respondida por XX estudiantes.

- Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.

- 'Sin respuesta' (incluye "No lo usó en absoluto"), 1 ("Muy poco") y, 5 ("Mucho").

En términos territoriales, se observó un alto nivel de positividad entre los entrevistados residentes en la Región Este y de la Región Noreste, entre los que finalizaron sus estudios secundarios en los departamentos del Noreste y entre quienes realizaron el curso en los departamentos del Litoral Norte: IVP de 19,9 y 17, 23,3 y 26,4 puntos porcentuales de diferencia y un IPR de 100,7 y 5, 3,6 y 5,6 entrevistados que contestaron que utilizaron, o que incluso utilizaron mucho las instancias de evaluación disponibles, por cada entrevistado que contestó que las utilizó poco o muy poco, respectivamente.

En cuanto al nivel educativo máximo alcanzado por su padre o por su madre, los entrevistados aprovecharon en mayor proporción la posibilidad de participar de evaluaciones, en la medida que el nivel educativo de procedencia resultó mayor (IVP de 5,4, 15,1 y 17,7 y IPR de 1,4, 2,9 y 3,5 entrevistados contestaron que utilizaron, o que incluso utilizaron mucho las instancias de evaluación disponibles, por cada entrevistado que contestó que las utilizó poco o muy poco, respectivamente).

A partir de la información proporcionada en la Tabla 36, con un 35,2% de "Sin respuesta" y un 9,9% de respuestas "3" (casi la mitad de los entrevistados evitó formular opiniones, tanto positivas, como negativas: 45,1%), surge que casi ningún entrevistado declaró haber participado, o haber participado mucho, de los foros dispuestos por el curso, en tanto que solamente algo

más de uno de cada 10 confesó haber participado poco o muy poco en ellos (2,9% y 12,8%, respectivamente: IVP de -9,9 y IPR de 0,2).

Las mujeres opinaron en mayor medida que los varones (respuestas “1+2” y “4+5”: 57,5% y 46,3%; 12,3% y 3,3%, y 14,7% y 1,3%, respectivamente): IVP de -9 y -13,2 puntos de diferencia, e IPR de 0,3 y 0,1 entrevistado declaró haber participado, o haber participado mucho, de los foros dispuestos por el curso, por cada entrevistado que declaró haberlo hecho poco o muy poco, respectivamente.

En este sentido, el IVP y el IPR mejoran al considerar grupos de mayor edad: IVP de -12,8, -7,4, -6,5 y -5,3 puntos porcentuales de diferencia; es decir que 0,2, ningún, 0,5 y 0,5 entrevistados señaló haber participado, o haber participado mucho de los foros dispuestos por el curso, por cada entrevistado que declaró haberlo hecho poco o muy poco. Esto hasta los 19 años, entre los 20 y los 24, entre los 25 y los 34 y con 35 y más años de edad, respectivamente.

Tabla 36.

Uso del curso según sexo, Tramos de edad, departamento de residencia, departamento de finalización de EMS, departamento en que realizó el curso y ascendencia educativa: “Participé en foros”

| Participé en foros | | Sin respuesta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------|------|------|------|------|-----|
| Sexo | Mujeres | 33,8 | 37,0 | 11,9 | 8,7 | 5,4 | 3,2 |
| | Varones | 40,0 | 27,5 | 14,4 | 13,8 | 3,1 | 1,3 |
| Tramos de edad | Hasta 19 años | 33,8 | 36,1 | 14,8 | 7,7 | 5,4 | 2,3 |
| | 20 a 24 años | 43,8 | 33,0 | 7,1 | 11,6 | 4,5 | 0,0 |
| | 25 a 34 años | 30,5 | 29,5 | 12,6 | 15,8 | 5,3 | 6,3 |
| | 35 y más años | 35,0 | 37,0 | 10,0 | 10,0 | 3,0 | 5,0 |
| Departamento de residencia | Montevideo | 35,9 | 35,9 | 11,8 | 8,5 | 4,6 | 3,3 |
| | Sudeste | 11,1 | 0,0 | 11,1 | 44,4 | 33,3 | 0,0 |
| | Suroeste | 40,0 | 40,6 | 9,1 | 6,1 | 2,4 | 1,8 |
| | Este | 33,3 | 20,0 | 13,3 | 26,7 | 6,7 | 0,0 |
| | Litoral norte | 29,1 | 25,5 | 23,6 | 7,3 | 9,1 | 5,5 |
| Departamento de finalización de EMS | Noreste | 16,7 | 16,7 | 20,8 | 41,7 | 4,2 | 0,0 |
| | Montevideo | 39,6 | 35,1 | 10,4 | 8,2 | 3,4 | 3,4 |
| | Sudeste | 31,0 | 13,8 | 34,5 | 6,9 | 10,3 | 3,4 |
| | Suroeste | 35,1 | 40,5 | 8,6 | 8,1 | 5,4 | 2,2 |
| | Este | 27,8 | 30,6 | 22,2 | 13,9 | 5,6 | 0,0 |
| Departamento en que realizó el curso | Litoral norte | 36,8 | 25,0 | 11,8 | 13,2 | 6,6 | 6,6 |
| | Noreste | 19,6 | 39,3 | 17,9 | 17,9 | 5,4 | 0,0 |
| | Montevideo | 38,8 | 34,6 | 10,8 | 8,2 | 4,5 | 3,2 |
| | Sudeste | 26,3 | 10,5 | 42,1 | 15,8 | 5,3 | 0,0 |
| | Suroeste | 36,2 | 42,8 | 8,7 | 7,2 | 2,9 | 2,2 |
| Ascendencia educativa | Este | 31,6 | 10,5 | 26,3 | 26,3 | 5,3 | 0,0 |
| | Litoral norte | 30,2 | 30,2 | 15,1 | 7,5 | 9,4 | 7,5 |
| | Noreste | 13,3 | 35,6 | 17,8 | 24,4 | 8,9 | 0,0 |
| | Hasta media completa | 31,3 | 36,4 | 13,7 | 10,2 | 6,2 | 2,2 |
| Ascendencia educativa | Terciaria o universitaria incompleta | 39,6 | 37,4 | 10,8 | 4,3 | 4,3 | 3,6 |
| | Universitaria completa | 41,6 | 29,2 | 8,8 | 13,3 | 2,7 | 4,4 |
| | No sabe | 38,9 | 25,0 | 16,7 | 16,7 | 0,0 | 2,8 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

- Notas:**
- La pregunta fue respondida por XX estudiantes.
 - Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.
 - ‘Sin respuesta’ (incluye “No lo usó en absoluto”), 1 (“Muy poco”) y, 5 (“Mucho”).

En lo relativo a la distribución territorial de las respuestas de los entrevistados, destacan algunas zonas del país: por su lugar de residencia, La Regional Litoral Norte y la Regional Noreste y, tanto

por el lugar donde finalizaron sus estudios de educación media, como por la localidad por la cual respondieron la consulta, la Región Sudeste y la Este.

En función del lugar de residencia, con un 29,1% y un 16,7% de “Sin respuesta” y un 7,3% y un 41,7% de respuestas “3” (36,4% y 58,4% de respuestas neutras, respectivamente), el IVP resultante fue de -18,3 y -20,9 puntos porcentuales de distancia y el IPR de 0,2 y casi 0: es decir que casi ninguno de los entrevistados participó o participó mucho en los foros dispuestos, por cada entrevistado que declaró haber participado poco o muy poco en dichas instancias, respectivamente.

En consideración de la localidad donde finalizaron sus estudios secundarios, tanto como en función de la localidad desde la cual contestaron la encuesta, como se dijo, destacan las Regiones Sudeste y Este: con un 31%, un 27,8%, un 26,3% y un 31,6% de “Sin respuesta” y un 6,9%, 13,9%, 15,8% y 26,3% de respuestas “3” (es decir, 37,9%, 41,7%, 42,1% y 57,9% de respuestas neutras, respectivamente), los IVP resultantes fueron de -31,1, -22,5, -42,2 y -26,4 puntos porcentuales de diferencia e IPR de casi 0 entrevistados que participó o participó mucho en los foros dispuestos, por cada entrevistado que participó poco o muy poco de los mismos, respectivamente.

Por último, importa llamar la atención, a pesar de que las diferencias registradas son de poca entidad, que a mayor nivel educativo del hogar de procedencia se registró niveles menores en el IVP y mayores en el IPR: es decir que el aprovechamiento de los foros resultó tendencialmente mayor en función de los mayores niveles de ascendencia educativa de los entrevistados (IVP: -11,8, -7,5 y -4,7; y IPR: 0,2, 0,3 y 0,5, respectivamente).

La incorporación generalizada de la enseñanza por medios virtuales, como por ejemplo, por intermedio de clases por Zoom, movió a los investigadores a incluir una pregunta específica orientada a medir el grado de aprovechamiento por parte de los entrevistados de este tipo de instrumentos puesto a disposición por los diferentes cursos.

Con un 31,4% de “Sin respuesta” y un 10,2% de respuestas “3”, menos de 2 de cada 10 entrevistados declaró haber utilizado o utilizado mucho este recurso y menos de 1 de cada 10 que la utilizó poco o muy poco (16,6% y 9,6%, respectivamente: IVP de 7 y IPR de 1,7) (Tabla 37).

Las mujeres evadieron la consulta en una menor proporción que los varones: 6 de cada 10 mujeres y 5 de cada 10 varones declararon haber utilizado muy poco, poco, bastante o mucho el recurso de conectarse a las clases por zoom (60,4% y 51,9%, respectivamente). Así mismo, las mujeres aprovecharon el instrumento en una proporción superior a los hombres: 17,6% y 13,2% declararon bastante o mucho, mientras que 8,9% y 12,1% declararon poco o muy poco (IVP: 8,7 y 1,1, respectivamente: 2 mujeres y 1,1 varón contestaron bastante o mucho, por cada entrevistado, mujer o varón, que contestaron poco o muy poco, respectivamente).

A examinar las respuestas por tramos de edad, se nos presentó como significativa la diferencia entre los entrevistados con hasta 19 años, entre los 20 y los 34 años y quienes tenían 35 y más años de edad (IVP: 3,9, 6,6 y 18,7 puntos porcentuales de positividad). A mayor edad, mayor utilización del zoom: con un 31,4% de “Sin respuesta” y un 10,2% de respuestas “3” (41,6% de respuestas neutras), 1,3, 1,7 y 5,3 entrevistados contestó que utilizó bastante o mucho la oportunidad de seguir las clases por zoom, por cada entrevistado que contestó poco o muy poco, respectivamente.

Desde el punto de vista territorial, quienes finalizaron sus estudios de educación media o realizaron el curso desde la Regional Este tuvieron cierto destaque al aprovechar el recurso de tomar las clases por zoom en mayor proporción que los entrevistados de otras regiones (20,1% y 21,2% contestaron bastante o mucho y 7% y 5,6%, poco o muy poco: IVP de 13,1 y 15,6 puntos porcentuales de diferencia y IPR de 2,9 y 3,8, respectivamente). Es también el caso de quienes

finalizaron sus estudios de educación media y/o realizaron el curso desde la Regional Litoral Norte (19,8% y 24,7%, también declararon bastante o mucho, en tanto que el 8% y el 7,6%, declararon poco o muy poco: IVP de 11,8 y 17 puntos de diferencia e IPR de 2,5 y 3,2, respectivamente).

Por último, y con base en diferencias sutiles de aprovechamiento, se observa que a menor nivel educativo máximo alcanzado por el hogar de referencia, una mayor proporción de entrevistados declaró haber utilizado la herramienta zoom, en comparación con quienes declararon haberlo hecho poco o muy poco. Hasta media completa, 17,4%, con Terciaria o universitaria incompleta 15,2% y con Universitaria completa 16% de los entrevistados declaró haber utilizado bastante o mucho el recurso. Complementariamente, 8,7%, 8,8% y 13,5%, declaró haberlo utilizado poco o muy poco (IVP de 8,8 6,4 y 2,5 puntos y un IPR de 2, 1,7 y 1,2, respectivamente).

Tabla 37.

Uso del curso según sexo, Tramos de edad, departamento de residencia, departamento de finalización de EMS, departamento en que realizó el curso y ascendencia educativa: “Asistí a clases por zoom”

| ¿Asististe a clases por zoom? | | Sin respuesta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------|------|------|------|------|------|
| Sexo | Mujeres | 30,4 | 24,3 | 8,7 | 9,3 | 9,9 | 17,5 |
| | Varones | 35,0 | 18,1 | 11,9 | 13,1 | 8,8 | 13,1 |
| Tramos de edad | Hasta 19 | 29,8 | 21,6 | 11,1 | 9,9 | 12,5 | 15,1 |
| | 20 a 34 años | 34,3 | 20,8 | 9,2 | 12,6 | 7,2 | 15,9 |
| | 35 y más años | 31,0 | 32,0 | 4,0 | 6,0 | 4,0 | 23,0 |
| Departamento de residencia | Montevideo | 32,3 | 22,1 | 10,0 | 9,5 | 9,7 | 16,4 |
| | Sudeste | 22,2 | 22,2 | 11,1 | 0,0 | 22,2 | 22,2 |
| | Suroeste | 33,3 | 31,5 | 8,5 | 4,2 | 5,5 | 17,0 |
| | Este | 33,3 | 26,7 | 6,7 | 6,7 | 6,7 | 20,0 |
| | Litoral norte | 29,1 | 10,9 | 7,3 | 21,8 | 14,5 | 16,4 |
| | Noreste | 12,5 | 4,2 | 12,5 | 41,7 | 16,7 | 12,5 |
| Departamento de finalización de EMS | Montevideo | 34,0 | 24,6 | 8,2 | 10,1 | 7,1 | 16,0 |
| | Sudeste | 31,0 | 3,4 | 13,8 | 24,1 | 6,9 | 20,7 |
| | Suroeste | 31,9 | 28,6 | 9,2 | 4,3 | 10,3 | 15,7 |
| | Este | 22,2 | 25,0 | 11,1 | 13,9 | 13,9 | 13,9 |
| | Litoral norte | 32,9 | 10,5 | 7,9 | 15,8 | 13,2 | 19,7 |
| | Noreste | 21,4 | 21,4 | 12,5 | 12,5 | 14,3 | 17,9 |
| Departamento en que realizó el curso | Montevideo | 35,1 | 21,6 | 10,6 | 8,7 | 8,7 | 15,3 |
| | Sudeste | 31,6 | 10,5 | 10,5 | 31,6 | 5,3 | 10,5 |
| | Suroeste | 29,0 | 32,6 | 8,0 | 4,3 | 8,0 | 18,1 |
| | Este | 26,3 | 26,3 | 5,3 | 15,8 | 5,3 | 21,1 |
| | Litoral norte | 26,4 | 11,3 | 7,5 | 15,1 | 15,1 | 24,5 |
| | Noreste | 15,6 | 22,2 | 6,7 | 22,2 | 20,0 | 13,3 |
| Ascendencia educativa | Hasta media completa | 25,9 | 25,9 | 8,4 | 10,8 | 11,9 | 17,3 |
| | Terciaria o universitaria incompleta | 37,4 | 21,6 | 8,6 | 9,4 | 7,9 | 15,1 |
| | Universitaria completa | 38,9 | 15,9 | 13,3 | 10,6 | 5,3 | 15,9 |
| | No sabe | 41,7 | 19,4 | 11,1 | 5,6 | 5,6 | 16,7 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

Notas:

- La pregunta fue respondida por XX estudiantes.

- Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.

- 'Sin respuesta' (incluye "No lo usó en absoluto"), 1 ("Muy poco") y, 5 ("Mucho").

Ahora bien, no todos los estudiantes realizaron o aprovecharon el curso en toda su magnitud. De manera que se pidió a los entrevistados que señalaran qué porcentaje del curso efectivamente habían realizado.

A partir de la Tabla 38 puede observarse que sólo el 15,9% de los entrevistados realizó el curso por el cual contesta la consulta, en un 100%.

De hecho, un 23,1% de los entrevistados no había utilizado el curso, solamente se había inscripto al mismo, y un 14,4% sólo había llegado a utilizarlo en un máximo del 24%. Es decir que casi 4 de cada 10 entrevistados que contestó el formulario sólo llegaron a inscribirse, sin llegar a cursarlo. Y, aún entre quienes declararon haber cursado algo, lo hicieron sin haber llegado a aprovechar una cuarta parte del mismo (37,5%).

Tabla 38.

Uso del curso según sexo, Tramos de edad, departamento de residencia, departamento de finalización de EMS, departamento en que realizó el curso y ascendencia educativa: “de curso realizado”

| ¿Que porcentaje del curso realizaste? | | 100% (Lo completé) | 99% a 75% | 74% a 50% | 49% a 25% | 24% a 1% | No lo utilicé, sólo me inscribí |
|---|--------------------------------------|-----------------------|-----------|-----------|-----------|----------|------------------------------------|
| Sexo | Mujer | 12,5 | 10,3 | 19,5 | 18,3 | 15,7 | 23,7 |
| | Varón | 26,3 | 8,8 | 18,1 | 15,6 | 10,0 | 21,3 |
| Tramos de edad | Hasta 29 años | 15,2 | 14,0 | 17,0 | 17,8 | 11,0 | 24,8 |
| | 30 años o mas | 18,1 | 15,6 | 19,4 | 23,1 | 6,3 | 17,5 |
| Región de residencia actual | Montevideo | 16,7 | 11,3 | 19,7 | 14,1 | 14,4 | 23,8 |
| | Sudeste | 11,1 | 0,0 | 33,3 | 22,2 | 11,1 | 22,2 |
| | Suroeste | 12,7 | 7,9 | 17,6 | 20,6 | 16,4 | 24,8 |
| | Este | 20,0 | 20,0 | 33,3 | 0,0 | 6,7 | 20,0 |
| | Litoral norte | 18,2 | 5,5 | 14,5 | 30,9 | 16,4 | 14,5 |
| | Noreste | 20,8 | 8,3 | 16,7 | 33,3 | 4,2 | 16,7 |
| Región de finalización de educación media | Montevideo | 16,8 | 8,2 | 19,4 | 16,0 | 13,4 | 26,1 |
| | Sudeste | 17,2 | 13,8 | 13,8 | 17,2 | 20,7 | 17,2 |
| | Suroeste | 11,9 | 10,8 | 17,3 | 20,5 | 16,8 | 22,7 |
| | Este | 16,7 | 16,7 | 33,3 | 11,1 | 5,6 | 16,7 |
| | Litoral norte | 18,4 | 3,9 | 17,1 | 30,3 | 13,2 | 17,1 |
| | Noreste | 23,2 | 16,1 | 17,9 | 5,4 | 17,9 | 19,6 |
| Región en la que curso | Montevideo | 15,3 | 11,1 | 18,5 | 14,0 | 14,8 | 26,4 |
| | Sudeste | 15,8 | 10,5 | 15,8 | 21,1 | 26,3 | 10,5 |
| | Suroeste | 14,5 | 7,2 | 16,7 | 24,6 | 14,5 | 22,5 |
| | Este | 21,1 | 15,8 | 42,1 | 5,3 | 5,3 | 10,5 |
| | Litoral norte | 18,9 | 7,5 | 20,8 | 26,4 | 13,2 | 13,2 |
| | Noreste | 22,2 | 8,9 | 20,0 | 20,0 | 13,3 | 15,6 |
| Ascendencia educativa | Hasta media completa | 16,4 | 8,4 | 19,7 | 19,9 | 15,6 | 19,9 |
| | Terciaria o universitaria incompleta | 18,7 | 8,6 | 17,3 | 18,0 | 11,5 | 25,9 |
| | Universitaria completa | 13,3 | 15,9 | 15,9 | 10,6 | 14,2 | 30,1 |
| | No sabe | 8,3 | 11,1 | 30,6 | 13,9 | 13,9 | 22,2 |
| Total | | 15,9 | 9,9 | 19,1 | 17,6 | 14,4 | 23,1 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

- Notas:**
- La pregunta fue respondida por 513 estudiantes (2 casos perdidos).
 - Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.
 - 'No lo utilicé, sólo me inscribí' (incluye "Sin respuesta").

Si se aplicara en este caso un equivalente al índice de aprovechamiento o del índice de valoración positiva, contraponiendo la proporción de entrevistados que declararon haber aprovechado en un 50% o más los recursos proporcionados por el curso, contra quienes lo aprovecharon menos del 25% o directamente no lo utilizaron en absoluto (lo cual supondría no

tener en consideración las respuestas 49% a 25% de aprovechamiento), obtendríamos una relación de aprovechamiento negativa, pero virtualmente empatada: la diferencia entre quienes utilizaron el curso en por lo menos un 50% y quienes lo hicieron como máximo en un 24% es de -0,1 puntos porcentuales. Es decir que hubo casi tantos entrevistados que lo utilizaron (>50%) como entrevistados que no lo utilizaron (<24%).

Por sexo no se registran diferencias de significación: las mujeres lo utilizaron en mayor proporción que los hombres. En efecto el 19,7% de las mujeres lo aprovecharon en más del 49%, mientras que el 23,9% en menos del 25%. Entre los hombres estos valores fueron de 18,5% y 21,4% respectivamente. En ambos casos el índice de aprovechamiento resultó negativo (-4,2 y -2,9 puntos porcentuales de diferencia): 0,8 mujeres aprovecharon el curso en más del 49% por cada mujer que lo hizo menos del 25%; y, 0,9 hombres aprovecharon en más del 49% el curso, por cada varón que lo hizo como máximo en un 24% o simplemente no lo utilizó en absoluto (sólo se inscribió y contestó la consulta).

La mayor diferencia entre las proporciones de aprovechamiento o no de la oportunidad brindada por el curso, se observa por edades, entre quienes tenían hasta 29 años de edad y quienes tenían 30 y más años de edad (Tabla 38):

- Los entrevistados hasta los 29 años de edad declararon en un 25% haber aprovechado el curso en un máximo del 24%, mientras que sólo el 17,3% declaró que lo aprovecharon en un 50% o más. Esto refleja un aprovechamiento del curso signado por una participación mayoritaria de entrevistados que, a pesar de haberse inscripto, confesó que aprovechó poco o nada el recurso disponible (-7,6 puntos porcentuales de diferencia): 0,7 entrevistados de hasta 29 años de edad declaró haber usado un 50% o más del curso, por cada entrevistado de dichas edades que declaró haberlo utilizado como máximo en un 24%.
- Entre quienes tenían 30 y más años de edad, el balance de la utilización del curso resultó algo más positiva: un 17,6% declaró haber aprovechado el curso en un máximo del 24%, mientras que el 19,7% declaró que lo aprovecharon en un 50% o más. Esto quiere decir que, con una diferencia de 2,2 puntos porcentuales en favor de un aprovechamiento mayor al 49% del curso, 1,1 entrevistados declaró esto por cada entrevistado que confesó haberlo aprovechado, como máximo, en un 24%.

Desde lo territorial, destaca por el mayor aprovechamiento de los cursos, la Región Este: en materia de lugar de residencia con 13,7 puntos porcentuales de diferencia en favor de un mayor aprovechamiento; entre quienes finalizaron allí sus estudios secundarios, se registró una diferencia de 16,9 porcentuales positivos y, al considerar el lugar donde se realizó el curso, esta diferencia se eleva a 31,9 puntos porcentuales entre quienes contestaron más de un 49% de utilización y quienes declararon haberlo aprovechado, como máximo en un 25%: 4 de los entrevistados que realizaron el curso en la Regional Este utilizaron el curso en más del 49%, por cada entrevistado de dicha zona que no lo aprovecharon en absoluto o lo hizo en un máximo del 24%.

En cuanto al nivel educativo del hogar de procedencia, la relación de aprovechamiento se revela inversa al balance del aprovechamiento declarado por los entrevistados: cuanto mayor es el nivel educativo del hogar de procedencia, menor es la proporción relativa de entrevistados que declaró haber aprovechado el curso en un 50% o más en comparación con quienes no lo aprovecharon o lo aprovecharon no más allá de un 25% de los recursos puestos a disposición (-0,2, -8,5 y -14 puntos porcentuales de diferencia, respectivamente): entre quienes proceden de hogares con hasta educación media completa, 1 entrevistado declaró haber aprovechado el curso en un 50% o más, por cada entrevistado que declaró haberlo aprovechado como máximo en un 24%; entre los hijos de universitarios, solo 0,5 entrevistados señaló lo propio, por cada uno que confesó haberlo utilizado como máximo en un 24%.

Evaluación del curso

Con base en la información proporcionada, ahora parece pertinente añadir el grado de participación en el curso, como factor de diferenciación del nivel de experiencia de la vivencia del curso.

Esto en el entendido de que un estudiante que sólo se inscribió, pero que no asistió, tendrá una perspectiva difícil de interpretar adecuadamente sobre la implementación del curso. Por ello en los siguientes cuadros se han excluido a los estudiantes que declararon no haber cursado la oferta y se presentan diferencialmente aquellos que lo hicieron en diferente grado: menos de la mitad del curso (1% al 49% de realización), la mayoría, pero no la totalidad del curso (50% al 99% de realización) y, finalmente, aquellos que declararon haberlo completado (100%, lo completé).

En este sentido, y como forma de alivianar la presentación de los resultados, por entenderse que la distribución territorial de las opiniones ya fue suficientemente analizada, en las siguientes tablas también se ha prescindido de presentar el detalle de la desagregación territorial de las respuestas. En definitiva, se ha preferido distinguir prioritariamente las evaluaciones realizadas por los entrevistados según el grado de aprovechamiento real del curso.

Con solamente un 8,3% de “Sin respuesta”, 8 de cada 10 entrevistados que realizó en algún grado el curso opinó que le resultó por lo menos útil (respuesta “3” o superior) o muy útil (respuesta “5”): 28,4%, 28,8% y 23,1%, respectivamente (Tabla 39). El IVP (valoraciones [3+4+5]-[1+2]) arrojó casi 70 puntos porcentuales de diferencia (80,3%-11,4%: IVP=68,8). Siete entrevistados contestó “3”, “4” o “5”, por cada entrevistado que contestó “1” o “2” (80,3%/11,4%: IPR=7,0).

Tabla 39.

Aprovechamiento (utilidad) del curso según porcentaje de realización del curso, sexo, tramos de edad y ascendencia educativa.

| ¿Cómo fue tu aprovechamiento del curso? | | Sin respuesta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--------------------------------------|---------------|-----|------|------|------|------|
| Porcentaje realizado del curso | 1% al 49% | 16,1 | 9,5 | 11,4 | 36,5 | 17,1 | 9,5 |
| | 50% al 99% | 3,1 | 0,5 | 4,2 | 29,8 | 39,8 | 22,5 |
| | 100% (lo completé) | 1,9 | 1,0 | 3,8 | 9,5 | 32,4 | 51,4 |
| Sexo | Mujer | 8,7 | 5,0 | 6,1 | 26,9 | 30,3 | 23,0 |
| | Varón | 7,1 | 2,4 | 9,5 | 33,3 | 24,6 | 23,0 |
| Tramos de edad | Hasta 19 años | 7,5 | 3,9 | 8,2 | 31,0 | 33,5 | 16,0 |
| | 20 a 24 años | 7,4 | 4,4 | 10,3 | 33,8 | 19,1 | 25,0 |
| | 25 a 34 años | 8,0 | 8,0 | 2,7 | 26,7 | 28,0 | 26,7 |
| | 35 años o mas | 12,0 | 2,4 | 4,8 | 16,9 | 21,7 | 42,2 |
| Ascendencia educativa | Hasta media completa | 8,1 | 5,1 | 7,1 | 28,3 | 26,9 | 24,6 |
| | Terciaria o universitaria incompleta | 8,7 | 1,9 | 5,8 | 34,0 | 29,1 | 20,4 |
| | Universitaria completa | 10,1 | 5,1 | 5,1 | 22,8 | 32,9 | 24,1 |
| | No sabe | 3,6 | 3,6 | 17,9 | 25,0 | 35,7 | 14,3 |
| Total | | 8,3 | 4,3 | 7,1 | 28,4 | 28,8 | 23,1 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

- Notas:**
- No incluye los 152 estudiantes que contestaron “No lo utilicé, sólo me inscribí”.
 - La tabla incluye la respuesta de 507 estudiantes (2 casos perdidos en el cruce con Sexo: 0,4%; declara “Otro”).
 - Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.
 - Aprovechamiento: de 1 (me resultó muy poco útil) a 5 (me resultó muy útil).

Obviamente que se registran diferencias considerables y consistentes al comparar las respuestas en términos del grado en que el entrevistado efectivamente realizó el curso.

En efecto, las opiniones más positivas provinieron de entrevistados que realizaron más de la mitad del curso: más de 9 de cada 10 contestaron que el curso les resultó entre útil y muy útil (respuestas “3” a “5”: 92,1% y 93,3%). El índice de positividad resultó de 87,4 y 88,6 puntos porcentuales de diferencia respectivamente: 19,6 entrevistados que completó el 50% o más del curso, se declaró conforme o muy conforme (respuestas “3”, “4” o “5”), por cada uno de los entrevistados que, habiendo también realizado en dichas proporciones el curso, se declararon inconformes (respuestas “1” o “2”).

Así mismo, la conformidad tiende a ser mayor, aún entre los conformes, al considerar a quienes declararon que lo completaron el 100% del curso, en comparación con quienes lo hicieron entre el 50% y el 99% se observan las siguientes relaciones: respuesta “3”: 9,5% y 29,8%; respuestas “4+5”: 83,8% y 63,2%, respectivamente.

No pueden señalarse diferencias de significación entre las mujeres y los varones, pero sí se las observa al comparar, por tramos de edad, a quienes tenían hasta 29 años con quienes tenían 30 y más años de edad: con 7,7% y 9,8% de “Sin respuesta”, el 79,7% y el 81,8%, contestaron “3”, “4” o “5” (IVP de 67,2 y 73,5 puntos de diferencia y un IPR de 6,4, contra 9,8 entrevistados que se mostró conforme por cada entrevistado que se mostró desconforme).

Finalmente, interesa señalar que los que declararon en mayor proporción que el curso les resultó de utilidad fueron quienes provenían de hogares con nivel educativo máximo alcanzado, educación terciaria completa o incompleta o universitaria incompleta: con un 8,7% de “Sin respuesta”, más de 8 de cada 10 contestó “3”, “4” o “5” (es decir, con un IVP de 75,7 puntos y un IPR de 10,8: casi 11 entrevistados se mostró conforme por cada entrevistado que se mostró desconforme).

En cuanto a la dificultad que les representó la realización del curso, obviamente sin considerar las respuestas de quienes declararon no haberlo hecho, la mayoría de los entrevistados señaló que el curso les resultó fácil o incluso muy fácil (respuestas “3”, “4” y “5”): 36,5%, 26,4% y 7,9% (70,8% en total).

Tabla 40.

Grado de dificultad del curso según porcentaje de realización del curso, sexo, tramos de edad y ascendencia educativa.

| ¿Qué tan difícil te resultó el curso? | | Sin respuesta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| Porcentaje realizado del curso | 1% al 49% | 19,9 | 3,8 | 14,2 | 36,0 | 19,4 | 6,6 |
| | 50% al 99% | 4,2 | 1,0 | 20,4 | 38,2 | 29,3 | 6,8 |
| | 100% (lo completé) | 2,9 | 5,7 | 9,5 | 34,3 | 35,2 | 12,4 |
| Sexo | Mujer | 11,6 | 3,7 | 15,8 | 34,8 | 26,1 | 7,9 |
| | Varón | 7,1 | 1,6 | 15,1 | 41,3 | 27,8 | 7,1 |
| Tramos de edad | Hasta 19 | 9,6 | 2,8 | 17,8 | 36,7 | 26,7 | 6,4 |
| | 20 a 34 años | 9,8 | 4,2 | 13,3 | 40,6 | 23,1 | 9,1 |
| | 35 y más años | 14,5 | 2,4 | 12,0 | 28,9 | 31,3 | 10,8 |
| Ascendencia educativa | Hasta media completa | 10,1 | 4,0 | 15,5 | 36,7 | 25,3 | 8,4 |
| | Terciaria o universitaria incompleta | 10,7 | 1,9 | 19,4 | 35,0 | 25,2 | 7,8 |
| | Universitaria completa | 12,7 | 2,5 | 12,7 | 36,7 | 30,4 | 5,1 |
| | No sabe | 7,1 | | 10,7 | 39,3 | 32,1 | 10,7 |
| Total | | 10,5 | 3,2 | 15,6 | 36,5 | 26,4 | 7,9 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

- Notas:**
- No incluye los 152 estudiantes que contestaron “No lo utilicé, sólo me inscribí”.
 - La tabla incluye la respuesta de 507 estudiantes (2 casos perdidos en el cruce con Sexo: 0,4%; declara “Otro”).
 - Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.
 - Grado de dificultad: de 1 (me resultó muy difícil) a 5 (me resultó muy fácil).

Sólo el 18,7% declaró que les resultó muy difícil o difícil (10,5% y 3,2%, respectivamente: 18,7% en total). De manera que el índice de facilidad arrojó 52,1 puntos porcentuales de diferencia y se registraron 3,8 respuestas “fácil o muy fácil” (“3”, “4” o “5”), por cada respuesta “difícil o muy difícil” (“1” o “2”).

Las dificultades declaradas fueron superiores entre quienes realizaron una menor proporción del curso (1% al 49%; 50% al 99%; o, 100%): 18%, 21,5% y 15,2% de respuestas “1” o “2”, respectivamente. Y, complementariamente, resultaron mayormente mayoritarias entre quienes realizaron una mayor proporción del curso (Tabla 40): 62,1%, 74,3% y 81,9%, respectivamente (IVP: 44,1, 52,9 y 66,7 puntos; y, IPR: 3,4, 3,5 y 5,4 entrevistados que declaró fácil o muy fácil, por cada entrevistado que declaró difícil o muy difícil).

Los varones declararon en una mayor proporción que las mujeres, que el curso les resultó fácil o muy fácil: con un 7,1% y un 11,6% de “Sin respuesta”, 76,2% de los varones declararon que fue fácil o muy fácil y lo propio hicieron el 68,9% de las mujeres (IVP: 59,5 y 49,3 puntos; IPR: 4,6 y 3,5, respectivamente).

En materia de tramos de edad, la diferencia más significativa se situó entre quienes tenían hasta 29 años de edad y quienes tenían 30 y más años: con un 9,9% y un 12,1% de “Sin respuesta”, el 69,3% de los más jóvenes y el 75% de los mayores, declararon que el curso había sido fácil o muy fácil (respuestas “3”, “4” o “5”) y el 20,8% y el 12,9%, que les resultó difícil o muy difícil (respuestas “1” o “2”); IVP de 48,5 y 62,1 puntos porcentuales de diferencia y IPR de 3,3 y 5,8 entrevistados que contestó fácil o muy fácil, por cada entrevistado que contestó difícil o muy difícil.

En comparación con los demás, a los que les resultó más fácil el curso fue a los hijos de los universitarios: con un 12,7% de “Sin respuesta”, más de 7 entrevistados provenientes de hogares universitarios, declaró que el curso les resultó fácil o muy fácil, mientras que declararon lo propio alrededor de 5 de cada 10 entrevistados provenientes de hogares hasta media completa o terciarios no universitarios (72,2%, 50,8% y 46,6%, respectivamente; IVP de 57, 50,8 y 46,6 puntos de diferencia y IPR de 4,8, 3,6 y 3,2 entrevistados que les resultó fácil o muy fácil, por cada entrevistado que les resultó difícil o muy difícil).

A continuación, se presentan cuadros que reflejan el grado de acuerdo de los entrevistados con afirmaciones que intentan poner de relieve el grado en que les resultó de utilidad el curso en diferentes sentidos (profundizar conocimiento, aprender conceptos nuevos, etc.).

En primer término, se les solicitó que manifestaran el grado en que estaban de acuerdo con que el curso les había resultado útil para profundizar algunos de los temas que ya habían trabajado, según correspondiera por su procedencia anterior, en el liceo o en la UTU.

En relación con dicha afirmación, con un 11,8% de “Sin respuesta” y un 21,1% de respuestas “3” (32,9% de respuestas neutrales), más de 5 de cada 10 entrevistados estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo con que le sirvió para profundizar temas (respuestas “4” y “5”: 54,8%), en tanto que apenas 1 de cada 10 estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo con dicha afirmación (respuestas “1” y “2”: 12,2%).

Naturalmente que, los que en mayor proporción estuvieron de acuerdo con la afirmación, fueron quienes realizaron más de la mitad del curso: entre el 50% al 99% del curso, el 61,3% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación y entre quienes hicieron el 100% del curso, también estuvieron de acuerdo el 64,8% de los entrevistados (IVP: 50,3 y 51,4 puntos porcentuales de diferencia: 5,6 y 4,9 de estos entrevistados estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación, por cada uno de los que no lo estuvo).

Las mujeres en particular declararon haber podido profundizar temas ya vistos: así lo manifestaron el 59,4% de las mujeres y el 41,3% de los varones (5,4 mujeres y 2,6 varones declararon estar de acuerdo o muy de acuerdo, por cada uno que declaró lo opuesto).

En materia de edades se observaron algunas diferencias entre el grupo que tenía hasta 29 años, que registró un IVP de 43,5 puntos, y el grupo de los que tenían 30 y más años de edad, entre los cuales el IVP fue de 40,2 puntos porcentuales de diferencia. Pero también se observó que los más jóvenes estuvieron de acuerdo en una proporción mayor que los mayores (54,7% y 55,3%, respectiva). Lo que ocurrió fue que, en estos mismos grupos, estuvieron en desacuerdo o muy en desacuerdo más entrevistados que los que estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo (11,2% y el 15,2% respectivamente). Razón por la cual la participación relativa del desacuerdo se invierte: 4,9 de los primeros y tan sólo 3,7 de los segundos estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo, por cada entrevistado que opinó lo contrario en cada uno de estos grupos.

Finalmente, y como resultado también de la desigual distribución de las respuestas neutrales, si bien el mayor IVP se registró entre quienes provienen de hogares con nivel educativo máximo alcanzado la educación media completa, el más alto valor de IPR lo registraron los hijos de universitarios: a mayor nivel educativo del hogar de procedencia, mayor proporción de respuestas evasivas (“Sin respuesta” y respuestas “3”: 29,3%, 37,9% y 38%, respectivamente). De manera que, si bien el 57,9% de los primeros y el 51,9% de los segundos estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación, el 12,8% y el 10,1% estuvieron en desacuerdo o muy en desacuerdo, respectivamente. Por ello el IVE resultó de 45,1 y 41,8 puntos porcentuales de diferencia, en tanto que solo 4,5 de los primeros y 5,1 de los segundos estuvo de acuerdo o muy de acuerdo, por cada uno que, procediendo de los hogares correspondientes, estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo.

Tabla 41.

Grado de utilidad del curso para profundizar temas trabajados en el liceo o UTU según porcentaje de realización del curso, sexo, tramos de edad y ascendencia educativa.

| “Me sirvió para profundizar temas que trabajamos en el liceo o UTU” | | Sin respuesta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--------------------------------------|---------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| Porcentaje realizado del curso | 1% al 49% | 19,0 | 5,2 | 7,6 | 24,2 | 20,9 | 23,2 |
| | 50% al 99% | 5,2 | 4,2 | 6,8 | 22,5 | 29,3 | 31,9 |
| | 100% (lo completé) | 9,5 | 7,6 | 5,7 | 12,4 | 28,6 | 36,2 |
| Sexo | Mujer | 11,6 | 5,0 | 6,1 | 17,9 | 27,4 | 31,9 |
| | Varón | 12,7 | 6,3 | 9,5 | 30,2 | 20,6 | 20,6 |
| Tramos de edad | Hasta 29 | 10,7 | 4,8 | 6,4 | 23,5 | 26,9 | 27,7 |
| | 30 y más años | 15,2 | 6,8 | 8,3 | 14,4 | 22,0 | 33,3 |
| Ascendencia educativa | Hasta media completa | 10,4 | 5,7 | 7,1 | 18,9 | 27,6 | 30,3 |
| | Terciaria o universitaria incompleta | 15,5 | 5,8 | 5,8 | 22,3 | 23,3 | 27,2 |
| | Universitaria completa | 15,2 | 5,1 | 5,1 | 22,8 | 26,6 | 25,3 |
| | No sabe | 3,6 | 0,0 | 14,3 | 35,7 | 10,7 | 35,7 |
| Total | | 11,8 | 5,3 | 6,9 | 21,1 | 25,6 | 29,2 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

Notas:

- No incluye los 152 estudiantes que contestaron “No lo utilicé, sólo me inscribí”.
- La tabla incluye la respuesta de 507 estudiantes (2 casos perdidos en el cruce con Sexo: 0,4; declara “Otro”).
- Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.
- 1 (“Totalmente en desacuerdo”) y 5 (“Totalmente de acuerdo”).

Complementariamente, con un levemente menor nivel de “Sin respuestas” pero el mismo porcentaje de respuestas neutras (9,3% y 21,5%, respectivamente: 30,8% en total), 5,2 entrevistados estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con que el curso le sirvió para conocer temas nuevos, que no había trabajado en el liceo o en la UTU, por cada entrevistado que estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo: casi 6 de cada 10 lo estuvo y 1 de cada 10 no (IVP de 46,7 puntos de diferencia).

Los varones evadieron la pregunta más que las mujeres (“Sin respuesta” y respuestas “3”: 34,1% y 29,8%, respectivamente). Por este motivo nuevamente se registran valores relativamente

contrapuestos: las mujeres estuvieron en mayor proporción que los varones tanto de acuerdo como en desacuerdo, pero la diferencia entre ambas participaciones relativas fue mayor para los hombres (IVP 45,9 y 48,4 puntos porcentuales de diferencia). Como consecuencia de ello, 6,5 varones y 4,8 mujeres estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo, por cada varón y mujer que respectivamente estuvieron en desacuerdo o muy en desacuerdo.

Los tramos de edad que resultaron más significativos fueron: Hasta 23 años, de 24 a 29 años y 30 y más años de edad. Con un 8,7%, un 17,2% y un 9,1% de “Sin respuesta” y un 24,3%, un 10,3% y un 16,7% de respuestas “3” (es decir con 32,9%, 27,6% y 25,8% de respuestas neutras), el 54%, el 62,1% y el 67,4% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación y el 13%, el 10,3% y el 6,8% en desacuerdo o muy en desacuerdo (IVP de 41, 51,7 y 60,6 puntos de diferencia y IPR de 4,2, 6 y 9,9 entrevistados que estuvo de acuerdo o muy de acuerdo por cada entrevistado de cada grupo etario que estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo).

En cuanto a la ascendencia educativa de los entrevistados, quienes provienen de hogares con hasta educación media básica concluida fueron los que en menor grado eludieron la pregunta, con un 29% de “Sin respuesta” y respuestas “3”, pero también fueron los que en mayor proporción estuvieron tanto de acuerdo como en desacuerdo (59,6% y 11,4%, respectivamente), cediendo por esta razón a quienes provienen de hogares terciarios o universitarios incompleto, la preponderancia tanto en el IVP como en el IPR: 51,5 puntos porcentuales de diferencia y 7,6 entrevistados que estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo por cada entrevistado que estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo.

Tabla 42.

Grado de utilidad del curso para conocer temas nuevos no trabajados en el liceo o en UTU según porcentaje de realización del curso, sexo, tramos de edad y ascendencia educativa.

| “Me sirvió para conocer temas nuevos que no trabajamos en el liceo o UTU” | | Sin respuesta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--------------------------------------|---------------|-----|------|------|------|------|
| Porcentaje realizado del curso | 1 al 49 | 17,1 | 5,2 | 11,4 | 19,0 | 20,9 | 26,5 |
| | 50 al 99 | 4,2 | 2,6 | 4,7 | 24,6 | 30,9 | 33,0 |
| | 100 (lo completé) | 2,9 | 4,8 | 2,9 | 21,0 | 24,8 | 43,8 |
| Sexo | Mujer | 10,3 | 4,5 | 7,7 | 19,5 | 23,2 | 34,8 |
| | Varón | 6,3 | 3,2 | 5,6 | 27,8 | 31,7 | 25,4 |
| Tramos de edad | Hasta 23 | 8,7 | 5,2 | 7,8 | 24,3 | 27,2 | 26,9 |
| | 24 a 29 años | 17,2 | 3,4 | 6,9 | 10,3 | 17,2 | 44,8 |
| | 30 y más años | 9,1 | 1,5 | 5,3 | 16,7 | 22,7 | 44,7 |
| Ascendencia educativa | Hasta media completa | 7,4 | 3,7 | 7,7 | 21,5 | 25,3 | 34,3 |
| | Terciaria o universitaria incompleta | 12,6 | 3,9 | 3,9 | 20,4 | 24,3 | 35,0 |
| | Universitaria completa | 11,4 | 5,1 | 7,6 | 24,1 | 25,3 | 26,6 |
| | No sabe | 10,7 | 7,1 | 10,7 | 17,9 | 32,1 | 21,4 |
| Total | | 9,3 | 4,1 | 7,1 | 21,5 | 25,4 | 32,5 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

- Notas:**
- No incluye los 152 estudiantes que contestaron “No lo utilicé, sólo me inscribí”.
 - La tabla incluye la respuesta de 507 estudiantes (2 casos perdidos en el cruce con Sexo: 0,4; declara “Otro”).
 - Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.
 - 1 (“Totalmente en desacuerdo”) y, 5 (“Totalmente de acuerdo”).

En cuanto al grado en que la participación en el curso permitió a los entrevistados valorar el nivel de conocimientos que se esperaba de ellos en la Universidad, no concitó un interés que se reflejara en el nivel de respuestas positivas o negativas al respecto. De hecho, el 23,7% de los entrevistados que efectivamente llegaron a cursar, aunque sólo fuera en un 1%, las ofertas propedéuticas valoradas, prefirieron no contestar la pregunta y un 19,7% de ellos contestó “3”, es decir que más de 4 de cada 10 tendió a evadir la pregunta (43,4%).

Una mayoría relativa confesó estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la afirmación y a penas 2 de cada 10 declaró estar de acuerdo o muy de acuerdo con la misma (34,9% y 21,7%). Como consecuencia de ello el IVP resultó negativo (-13,2 puntos porcentuales de diferencia: 0,6 personas estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación, por cada entrevistado que se declaró en desacuerdo o muy en desacuerdo).

Naturalmente que la proporción en que los entrevistados reaccionó positiva o negativamente a la afirmación, se incrementó conforme se consideraron las respuestas de entrevistados que aprovecharon en un porcentaje mayor el curso: 4 de cada 10 que asistieron a menos de la mitad del curso se pronunciaron en un sentido o el otro, en tanto que 6 de cada 10 que cursaron más de la mitad, aunque no llegaron a completarlo y casi 7 de cada 10 que lo completaron, manifestaron opiniones definidas (positivas o negativas: 9,5% y 37,9%; 25,7% y 34,6%; y, 39% y 29,5%, respectivamente): IVP de -28,4, -8,9 y 9,5 puntos de diferencia. Es decir que 0,3, 0,7 y 1,3 entrevistados de cada grupo, estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo con que el curso le permitió valorar el nivel de conocimientos que se esperaba de ellos en la Universidad, por cada entrevistado que, respectivamente, contestó que estaba en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con dicha afirmación.

Tabla 43.

Grado de utilidad del curso para valorar el nivel de conocimientos que se espera de mí en la Universidad según porcentaje de realización del curso, sexo, tramos de edad y ascendencia educativa.

| "Me sirvió para valorar el nivel de conocimientos que se espera de mí en la Universidad" | | Sin respuesta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------------------------------------|---------------|------|------|------|------|------|
| Porcentaje realizado del curso | 1 al 49 | 36,5 | 23,7 | 14,2 | 16,1 | 5,7 | 3,8 |
| | 50 al 99 | 14,1 | 18,3 | 16,2 | 25,7 | 19,4 | 6,3 |
| | 100 (lo completé) | 15,2 | 14,3 | 15,2 | 16,2 | 16,2 | 22,9 |
| Sexo | Mujer | 24,3 | 19,3 | 14,2 | 17,9 | 14,8 | 9,5 |
| | Varón | 22,2 | 21,4 | 18,3 | 24,6 | 7,1 | 6,3 |
| Tramos de edad | Hasta 23 años | 20,8 | 23,1 | 16,5 | 21,4 | 11,8 | 6,4 |
| | 24 a 29 años | 37,9 | 6,9 | 17,2 | 20,7 | 6,9 | 10,3 |
| | 30 y más años | 28,0 | 13,6 | 11,4 | 15,2 | 17,4 | 14,4 |
| Ascendencia educativa | Hasta media completa | 22,6 | 19,2 | 14,8 | 19,5 | 15,8 | 8,1 |
| | Terciaria o universitaria incompleta | 28,2 | 22,3 | 11,7 | 24,3 | 6,8 | 6,8 |
| | Universitaria completa | 22,8 | 22,8 | 20,3 | 13,9 | 10,1 | 10,1 |
| | No sabe | 21,4 | 7,1 | 17,9 | 21,4 | 14,3 | 17,9 |
| Total | | 23,7 | 19,7 | 15,2 | 19,7 | 13,0 | 8,7 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

- Notas:**
- No incluye los 152 estudiantes que contestaron "No lo utilicé, sólo me inscribí".
 - La tabla incluye la respuesta de 507 estudiantes (2 casos perdidos en el cruce con Sexo: 0,4; declara "Otro").
 - Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.
 - 1 ("Totalmente en desacuerdo") y, 5 ("Totalmente de acuerdo").

Aunque los varones tendieron a estar más en desacuerdo con la afirmación que las mujeres, las diferencias no son de consideración: 39,7% y 33,5% (IVP de -26,2 y -9,2 puntos de diferencia y IPR de 0,3 y 0,7, respectivamente).

Las edades sí permitieron observar diferencias interesantes y las mismas se expresan mayormente al comparar los entrevistados con hasta 23 años de edad, con los que tienen entre 24 y 29 y con los que tienen 30 y más años de edad: con un 20,8%, 37,9% y 28% de "Sin respuesta" y un 21,4%, un 20,7% y 15,2% de respuestas "3", entre 4 y 6 entrevistados, dependiendo de la edad, prefirió no brindar respuestas comprometidas (no mostrándose de acuerdo ni en desacuerdo: 42,2%, 58,6% y 43,2% de respuestas neutrales, respectivamente),

declarándose en desacuerdo o muy en desacuerdo el 39,6%, 24,1% y 25% de los entrevistados y de acuerdo y totalmente de acuerdo el 18,2%, 17,2% y 31,8%, respectivamente. Estas valoraciones permiten establecer un índice de positividad creciente con la edad: -21,4, -6,9 y 6,8 puntos porcentuales de diferencia entre quienes estuvieron de acuerdo y quienes no lo estuvieron

Finalmente, hay que señalar que fueron los hijos de universitarios los que en mayor proporción, no sólo opinaron con mayor compromiso (63,3% estuvieron de acuerdo o en desacuerdo y sólo el 36,7% no contestó o contestó “3”), sino que fueron los que en mayor proporción estuvieron en desacuerdo con la afirmación: IVP de -22,8 e IPR de 0,5.

Al consultarle a los entrevistados el grado en que coincidían con que el curso les había resultado útil como un primer acercamiento a la Universidad, la “Sin respuesta”, tanto como las respuestas “3” resultaron de las más bajas de la consulta en general (31,6%): el 18,1% estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo y el 50,3% de acuerdo o totalmente de acuerdo (IVP de 32,1 puntos de diferencia porcentual entre el acuerdo y el desacuerdo): casi 3 entrevistados estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo por cada entrevistado que estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo (IPR=2,8).

La proporción de entrevistados con respuestas comprometidas nuevamente se incrementa al considerar grupos con un mayor aprovechamiento del curso: 60,7% quienes asistieron entre el 1% y el 49%; 71,7% quienes asistieron a más de la mitad del curso, pero que no llegaron a completarlo; y 78,1% entre los que lo completaron (IVP de 21,8, 42,4 y 34,4 puntos porcentuales de diferencia: 2,1, 3,9 y 2,6 entrevistados de acuerdo o totalmente de acuerdo por cada entrevistado que estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, respectivamente).

Las mujeres estuvieron más de acuerdo que los varones: 54,4% a 38,1% (IVP de 37,5 y 15,9 puntos de diferencia: 3,2 mujeres y 1,7 varones, estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación, por cada mujer y cada varón que estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, respectivamente).

Tabla 44.

Grado de utilidad del curso como primer acercamiento a la Universidad según porcentaje de realización del curso, sexo, tramos de edad y ascendencia educativa.

| “Me fue útil como primer acercamiento a la Universidad” | | Sin respuesta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--------------------------------------|---------------|------|------|------|------|------|
| Porcentaje realizado del curso | 1 al 49 | 20,4 | 9,0 | 10,4 | 19,0 | 16,6 | 24,6 |
| | 50 al 99 | 8,4 | 7,9 | 6,8 | 19,9 | 23,6 | 33,5 |
| | 100 (lo completé) | 7,6 | 12,4 | 9,5 | 14,3 | 21,0 | 35,2 |
| Sexo | Mujer | 13,7 | 9,8 | 7,1 | 15,0 | 21,9 | 32,5 |
| | Varón | 11,9 | 7,9 | 14,3 | 27,8 | 15,1 | 23,0 |
| Tramos de edad | Hasta 19 años | 12,1 | 10,3 | 11,0 | 21,4 | 22,4 | 22,8 |
| | 20 y más años | 14,6 | 8,0 | 6,2 | 14,6 | 17,3 | 39,4 |
| Ascendencia educativa | Hasta media completa | 11,1 | 9,1 | 8,1 | 18,5 | 21,5 | 31,6 |
| | Terciaria o universitaria incompleta | 14,6 | 12,6 | 6,8 | 21,4 | 15,5 | 29,1 |
| | Universitaria completa | 19,0 | 6,3 | 13,9 | 16,5 | 19,0 | 25,3 |
| | No sabe | 14,3 | 7,1 | 10,7 | 10,7 | 25,0 | 32,1 |
| Total | | 13,2 | 9,3 | 8,9 | 18,3 | 20,1 | 30,2 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

- Notas:**
- No incluye los 152 estudiantes que contestaron “No lo utilicé, sólo me inscribí”.
 - La tabla incluye la respuesta de 507 estudiantes (2 casos perdidos en el cruce con Sexo: 0,4; declara “Otro”).
 - Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.
 - 1 (“Totalmente en desacuerdo”) y, 5 (“Totalmente de acuerdo”).

En materia de tramos de edad, las diferencias más significativas se observaron al comparar quienes tenían hasta 19 años con los demás: los más jóvenes estuvieron en mayor proporción en desacuerdo que los mayores (21,4% y 14,2%, respectivamente) y, consiguientemente los mayores se declararon en mayor proporción de acuerdo o totalmente de acuerdo (45,2% y 56,6%, respectivamente): una positividad 23,8 y 42,5 puntos porcentuales superior (2,1 jóvenes y 4 mayores contestaron de acuerdo o totalmente de acuerdo por cada joven o mayor que respectivamente contestó en desacuerdo o totalmente en desacuerdo).

Los que estuvieron más de acuerdo con que el propedéutico resultó una oportunidad para tener un primer acercamiento a la Universidad, fueron los entrevistados provenientes de hogares cuyo máximo nivel educativo era la educación media completa: con un 11,1% de “Sin respuesta” y un 18,5% de respuestas “3”, el 53,2% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación, alcanzando a superar a las opiniones en desacuerdo o totalmente en desacuerdo en 36 puntos porcentuales: 3,1 entrevistados de este grupo estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo por cada uno que estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Ahora bien, con base en la información presentada en la Tabla 45, con un 11,4% de “Sin respuesta” y un 16,6% de respuestas “3” (28% de respuestas neutrales), el 59% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo en que le fue útil para ponerse en contacto con los docentes y sólo el 13% estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con dicha afirmación (IVP de 46 puntos porcentuales de diferencia: 4,5 entrevistados estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo por cada entrevistado que estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo).

Los que en mayor proporción compartieron la afirmación fueron los que asistieron por lo menos a la mitad del curso (64,9% y 71,4%, respectivamente: IVP de 56 y 60 puntos porcentuales de diferencia). Tanto así que 7,3 y 6,3 entrevistados dijo estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación, por cada entrevistado que dijo estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 45.

Grado de utilidad del curso para ponerme en contacto con los docentes según porcentaje de realización del curso, sexo, tramos de edad y ascendencia educativa.

| “Me fue útil para ponerme en contacto con los docentes” | | Sin respuesta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--------------------------------------|---------------|------|------|------|------|------|
| Porcentaje realizado del curso | 1 al 49 | 17,1 | 7,6 | 10,0 | 18,0 | 18,5 | 28,9 |
| | 50 al 99 | 7,9 | 3,7 | 5,2 | 18,3 | 24,6 | 40,3 |
| | 100 (lo completé) | 6,7 | 7,6 | 3,8 | 10,5 | 19,0 | 52,4 |
| Sexo | Mujer | 11,9 | 5,5 | 6,1 | 14,2 | 22,2 | 40,1 |
| | Varón | 10,3 | 7,9 | 9,5 | 23,0 | 17,5 | 31,7 |
| Tramos de edad | Hasta 19 años | 10,0 | 6,8 | 9,3 | 17,8 | 21,4 | 34,9 |
| | 20 a 24 años | 13,2 | 2,9 | 4,4 | 20,6 | 22,1 | 36,8 |
| | 25 a 34 años | 12,0 | 5,3 | 4,0 | 16,0 | 26,7 | 36,0 |
| | 35 años o mas | 14,5 | 7,2 | 3,6 | 9,6 | 13,3 | 51,8 |
| Ascendencia educativa | Hasta media completa | 9,1 | 5,1 | 5,7 | 17,8 | 23,2 | 39,1 |
| | Terciaria o universitaria incompleta | 15,5 | 10,7 | 9,7 | 15,5 | 12,6 | 35,9 |
| | Universitaria completa | 15,2 | 3,8 | 8,9 | 12,7 | 22,8 | 36,7 |
| | No sabe | 10,7 | 7,1 | 3,6 | 17,9 | 21,4 | 39,3 |
| Total | | 11,4 | 6,1 | 6,9 | 16,6 | 20,9 | 38,1 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

- Notas:**
- No incluye los 152 estudiantes que contestaron “No lo utilicé, sólo me inscribí”.
 - La tabla incluye la respuesta de 507 estudiantes (2 casos perdidos en el cruce con Sexo: 0,4; declara “Otro”).
 - Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.
 - 1 (“Totalmente en desacuerdo”) y, 5 (“Totalmente de acuerdo”).

Las mujeres compartieron en mayor proporción que los varones la afirmación: 62,3% las mujeres y 49,2% los varones (IVP de 50,7 y 31,7 puntos porcentuales de diferencia). En definitiva, 5,4 mujeres y 2,8 varones estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo por cada mujer o varón que respectivamente estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

En materia de edades se observó que, a mayor edad, mayor proporción de respuestas concordantes (respuestas “4” o “5”): hasta 19 años, un 56,2% estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo; entre 20 y 24 años, 58,8% lo estuvo, entre 25 y 34 años el 62,7% y con 35 y más años de edad lo estuvo el 65,1% de los entrevistados (IVP de 40,2, 51,5, 53,3 y 54,2 puntos porcentuales de diferencia, respectivamente). Sin embargo, por obra del grado variable de respuestas “3”, la participación relativa de quienes estuvieron de acuerdo en relación a quienes no lo estuvieron, se ordenó de manera levemente diferente: 3,5, 8, 6,7 y 6 entrevistados estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo, por cada entrevistado que estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Los que en menor proporción se mostraron de acuerdo con la afirmación fueron quienes provienen de hogares con nivel de educación máxima alcanzada. terciaria o universitaria incompleta. Con un 15,5% de “Sin respuesta” y un 15,5% de respuestas “3”, menos de 5 de cada 10 estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo y algo más de 2 de cada 10 en desacuerdo o totalmente en desacuerdo (48,5% y 20.4%, respectivamente). De manera que sólo se registraron 28,2 puntos porcentuales de diferencia entre los primeros y los segundos y, por lo tanto, menos de 3 entrevistados de este origen estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo, por cada uno que estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo (IPR=2,4).

En lo relativo a tomar contacto con los nuevos compañeros, con un nivel de “Sin respuesta” del 23,9% y de respuestas “3” del 16,4% (es decir una evasión de la pregunta relativamente baja en comparación con las demás consultas: 40,2%), más de 4 de cada 10 encontró desacertada la afirmación en tanto que menos de 2 de cada 10 la compartió (43% y 16,8%, respectivamente). De manera que el índice de positividad resultó de -26,2 puntos porcentuales de diferencia: 0,4 entrevistados estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo por cada entrevistado que estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Tabla 46.

Grado de utilidad del curso para ponerme en contacto con compañeros según porcentaje de realización del curso, sexo, tramos de edad y ascendencia educativa.

| “Me fue útil para ponerme en contacto con compañeros” | | Sin respuesta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--------------------------------------|---------------|------|------|------|------|------|
| Porcentaje realizado del curso | 1 al 49 | 39,3 | 29,9 | 10,9 | 12,8 | 3,8 | 3,3 |
| | 50 al 99 | 12,0 | 29,3 | 19,9 | 18,8 | 10,5 | 9,4 |
| | 100 (lo completé) | 14,3 | 23,8 | 12,4 | 19,0 | 10,5 | 20,0 |
| Sexo | Mujer | 23,7 | 27,7 | 14,8 | 15,3 | 8,2 | 10,3 |
| | Varón | 24,6 | 31,0 | 14,3 | 19,0 | 6,3 | 4,8 |
| Tramos de edad | Hasta 19 años | 21,0 | 29,9 | 16,4 | 16,7 | 7,8 | 8,2 |
| | 20 y más años | 27,4 | 26,5 | 12,4 | 15,9 | 7,5 | 10,2 |
| Ascendencia educativa | Hasta media completa | 22,6 | 26,3 | 16,8 | 16,8 | 8,1 | 9,4 |
| | Terciaria o universitaria incompleta | 28,2 | 37,9 | 11,7 | 13,6 | 2,9 | 5,8 |
| | Universitaria completa | 22,8 | 29,1 | 11,4 | 15,2 | 11,4 | 10,1 |
| | No sabe | 25,0 | 14,3 | 10,7 | 25,0 | 10,7 | 14,3 |
| Total | | 23,9 | 28,4 | 14,6 | 16,4 | 7,7 | 9,1 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

- Notas:**
- No incluye los 152 estudiantes que contestaron “No lo utilicé, sólo me inscribí”.
 - La tabla incluye la respuesta de 507 estudiantes (2 casos perdidos en el cruce con Sexo: 0,4; declara “Otro”).
 - Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.
 - 1 (“Totalmente en desacuerdo”) y, 5 (“Totalmente de acuerdo”).

Claro que opinaron mayormente de manera negativa quienes no alcanzaron a completar el curso: con un 39,3% y un 12% de “Sin respuesta” y un 12,8% y 18,8% de respuestas “3”, quienes asistieron al curso entre el 1% y el 49% o entre el 50% y el 99%, pero no lo completaron, estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo en que esta experiencia les resultó útil para ponerlos en contacto con compañeros en un 7,1% y en un 19,9%, en tanto que en desacuerdo o totalmente en desacuerdo estuvieron el 40,8% y el 49,2% de ellos: 0,2 y 04 entrevistados de estos grupos contestó de acuerdo o totalmente de acuerdo, por cada entrevistado que contestó en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, respectivamente.

Como se vio, las respuestas fueron en todos los cruces mayormente discordantes con la afirmación, pero los varones estuvieron más en desacuerdo que las mujeres: con un 24,6% de “Sin respuesta” y 19% de respuestas “3”, el 45,2% de los varones contestó que estaba en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con la afirmación. El índice de positividad de mujeres y varones resultó de -24 y -34,1 puntos porcentuales de diferencia, respectivamente. Adicionalmente, los varones eludieron en mayor proporción que las mujeres la pregunta (43,7%, contra 39,1%, respectivamente), de manera que 0,4 mujeres y 0,2 estuvieron de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación, por cada mujer y varón que se manifestó en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Quienes tenían hasta 19 años de edad fueron los que en mayor proporción estuvieron en desacuerdo: con un 21% de “Sin respuesta” y un 16,7% de respuestas “3” (37,7% de respuestas neutrales en total), el 46,3% de los más jóvenes contestó que estaba en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con que el curso propedéutico realizado haya sido especialmente útil para ponerlos en contacto con otros compañeros: sólo 0,3 entrevistados de hasta 19 años de edad estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo, por cada uno que estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo (IPV=-30,2 puntos).

Y fueron quienes provenían de hogares con máximo nivel educativo alcanzado, terciaria o universitaria incompleta, los que en mayor proporción tampoco coincidieron con la afirmación propuesta: con un 28,2% de “Sin respuesta” y un 13,6% de respuestas “3”, el 49,5% estuvo en desacuerdo o muy en desacuerdo (IVP de -40,8 puntos e IPR de 0,2).

Por otra parte, se indagó sobre la calidad del curso en general (Tabla 47). En este sentido, al considerar nuevamente a la totalidad los entrevistados, la opinión mayoritaria fue que el curso les había resultado, en materia de calidad, bueno, muy bueno o incluso excelente (42,8, 34,9 y 15,8, respectivamente; 9 de cada 10 entrevistados, en este sentido opinó de manera positiva: 93,5). Como consecuencia el índice de positividad arrojó 86,9 puntos porcentuales de distancia entre las opiniones positivas y las negativas, lo cual significa que 14,3 entrevistados opinó favorablemente (bueno, muy bueno o excelente), por cada entrevistado que opinó desfavorablemente (regular o malo).

Esta percepción se agudiza entre quienes tuvieron una mayor participación en cada curso: menos de 8 de cada 10 de quienes sólo llegaron a inscribirse, es decir que declararon no haber asistido ni a una clase del curso, opinaron de esta forma y las opiniones favorables se incrementan conforme se observan mayores niveles de aprovechamiento, hasta que más de 9 de cada 10 de todos los entrevistados opinó en forma positiva sobre el curso en el cual participó (76,3, 87,7, 91,6 y 92,4, respectivamente).

Interesa señalar que la referida relación esconde cierto grado de especificación interna al observar de manera independiente las opiniones “bueno” y “muy bueno o excelente” que es importante tener en cuenta.

En este sentido se observa que:

- La valoración de “bueno” tiende a disminuir con el incremento de la participación en el curso: pasa de un 27, entre quienes no lo cursaron, al 70,5 entre quienes sí lo completaron (61,2, 46,9, 33 y 25,7, respectivamente).
- Por otra parte, la valoración de “muy bueno o excelente” aumenta con el grado de experiencia declarada: pasa de un 27, entre quienes no lo cursaron, al 25,7 entre quienes declararon haberlo realizado en un 100 (27, 46,9, 62,8 y 70,5, respectivamente).

Complementariamente las valoraciones negativas (malo y regular), decrecen con el grado de aprovechamiento (11,8, 6,2, 4,2 3,8, respectivamente).

Tabla 47.

Evaluación de la calidad del curso según sexo, Tramos de edad, departamento de residencia, departamento de finalización de EMS, departamento en que realizó el curso y ascendencia educativa.

| ¿Cómo evalúas la calidad del curso? | | Malo | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente |
|-------------------------------------|--------------------------------------|------|---------|-------|-----------|-----------|
| Porcentaje realizado del curso | No lo utilicé, sólo me inscribí | 1,3 | 10,5 | 61,2 | 13,8 | 13,2 |
| | 1 al 49 | 0,5 | 5,7 | 46,9 | 33,6 | 13,3 |
| | 50 al 99 | 0,5 | 3,7 | 33,0 | 45,5 | 17,3 |
| | 100 (lo completé) | 1,0 | 2,9 | 25,7 | 48,6 | 21,9 |
| Sexo | Mujer | 0,6 | 7,0 | 43,3 | 33,6 | 15,5 |
| | Varón | 1,3 | 1,9 | 41,3 | 38,8 | 16,9 |
| Tramos de edad | Hasta 34 años | 0,9 | 6,3 | 44,7 | 34,0 | 14,1 |
| | 35 y más años | 0,0 | 3,0 | 32,0 | 40,0 | 25,0 |
| Ascendencia educativa | Hasta media completa | 0,8 | 5,7 | 40,2 | 37,2 | 16,2 |
| | Terciaria o universitaria incompleta | 1,4 | 5,0 | 46,0 | 30,9 | 16,5 |
| | Universitaria completa | 0,0 | 6,2 | 46,0 | 31,9 | 15,9 |
| | No sabe | 0,0 | 8,3 | 47,2 | 36,1 | 8,3 |
| Total | | 0,8 | 5,8 | 42,8 | 34,9 | 15,8 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

- Notas:**
- Incluye los 152 estudiantes que contestaron “No lo utilicé, sólo me inscribí” (23,1% de todos los entrevistados).
 - La tabla incluye la respuesta de 659 estudiantes (2 casos perdidos en el cruce con Sexo: 0,3%; declara “Otro”).
 - Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.

Más allá de poder suponer que la conformidad es un factor determinante del grado de participación en el cursado, es claro que las opiniones de los entrevistados muestran sesgos importantes con base en sus vivencias del curso. Y esto, naturalmente será un factor central que habrá que tener en cuenta al momento de concluir sobre las mismas.

Nuevamente, en consideración del sesgo que introducen en las respuestas, los estudiantes que contestaron el formulario a pesar de no haber experimentado el curso, las siguientes tablas se seguirán presentando sin incluirlos en los cruces.

Por último, se le solicitó a los entrevistados que indiquen con base en su experiencia con el curso realizado, en su opinión qué habría que incrementar o disminuir en materia de materiales de

lectura, videos y tutoriales, evaluaciones y encuentros sincrónicos previstos y la duración del curso en semanas⁷⁸.

En lo relativo a los materiales de lectura, con un 17,9% de "Sin respuesta", el 57,6% de los entrevistados entendió que los materiales de lectura previstos estaban bien (respuesta "3"), un 14,2% declaró que debían incrementarse algo o mucho y sólo el 10,3% señaló que deberían disminuirse en algo o mucho (Tabla 48). Estas respuestas arrojan un IVP de -3,9 puntos porcentuales de diferencia: 0,7 entrevistados manifestó interés por que se incrementara la cantidad de materiales de lectura, por cada entrevistado que opinó que habría que disminuirlos mucho o en algo.

Los entrevistados, conforme participaron en una mayor proporción del curso, se mostraron más conformes con los materiales dispuestos por él mismo: entre 1% y 49% de asistencia, un 47,4% contestó que les había resultado adecuada la bibliografía propuesta, quienes asistieron entre el 50% y el 99%, estuvieron así mismo de acuerdo en un 64,4% y el 65,7% de los que completaron el curso también contestaron que, en su opinión, los materiales provistos estaban bien.

Igualmente, el 17,1% de quienes completaron el curso, también reclamaron un incremento de los materiales de lectura dispuestos por los cursos.

Tabla 48.

Evaluación del curso según sexo, Tramos de edad, departamento de residencia, departamento de finalización de EMS, departamento en que realizó el curso y ascendencia educativa: "El curso debería cambiar los materiales de lectura".

| "El curso debería cambiar los materiales de lectura" | | Sin respuesta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--------------------------------------|---------------|-----|------|------|------|-----|
| Porcentaje realizado del curso | 1 al 49 | 32,2 | 2,8 | 12,3 | 47,4 | 3,8 | 1,4 |
| | 50 al 99 | 9,9 | 1,6 | 9,9 | 64,4 | 9,9 | 4,2 |
| | 100 (lo completé) | 3,8 | 5,7 | 11,4 | 65,7 | 6,7 | 6,7 |
| Sexo | Mujer | 18,2 | 3,2 | 10,6 | 57,0 | 7,4 | 3,7 |
| | Varón | 17,5 | 2,4 | 13,5 | 59,5 | 4,8 | 2,4 |
| Tramos de edad | Hasta 19 años | 16,7 | 1,8 | 10,0 | 60,9 | 7,8 | 2,8 |
| | 24 a 34 años | 16,8 | 7,0 | 11,9 | 54,5 | 4,2 | 5,6 |
| | 35 y más años | 24,1 | 0,0 | 14,5 | 51,8 | 7,2 | 2,4 |
| Ascendencia educativa | Hasta media completa | 17,5 | 2,4 | 9,8 | 62,0 | 5,7 | 2,7 |
| | Terciaria o universitaria incompleta | 17,5 | 6,8 | 9,7 | 57,3 | 5,8 | 2,9 |
| | Universitaria completa | 22,8 | 0,0 | 15,2 | 41,8 | 12,7 | 7,6 |
| | No sabe | 10,7 | 3,6 | 21,4 | 57,1 | 3,6 | 3,6 |
| Total | | 17,9 | 3,0 | 11,2 | 57,6 | 6,7 | 3,6 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

- Notas:**
- No incluye los 152 estudiantes que contestaron "No lo utilicé, sólo me inscribí".
 - La tabla incluye la respuesta de 507 estudiantes (2 casos perdidos en el cruce con Sexo: 0,4; declara "Otro").
 - Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.
 - Categorías de respuesta:
 - 1 o 2: que habría que incrementarlos (mucho o algo);
 - 3: que, en tu opinión, están bien así; y
 - 4 o 5: que habría que disminuirlos (en algo o mucho).

⁷ Esta opinión nuevamente se les solicitó mediante escalas Likert, es decir, mediante la declaración del grado en que se encontraban de acuerdo con que habría que incrementar o disminuir los recursos consultados en cada caso, expresando su opinión mediante los siguientes valores de respuesta: el 0 significa que no puede o no quiere opinar; el 1 o el 2 para indicar que habría que incrementarlos mucho o algo, respectivamente; un 3 para indicar que, en su opinión, están bien así; y, el 4 o el 5 para señalar que considera que habría que disminuirlos en algo o mucho, respectivamente.

⁸ Como ya se alertó, los siguientes cuadros no incluyen a los 152 estudiantes que, en relación a su aprovechamiento del curso, contestaron "No lo utilicé, sólo me inscribí".

Por sexo no se registraron diferencias de significación, si bien es cierto que el 15,9% de los varones se mostraron desconformes y casi 6 de cada 10 declaró que así estaban bien (mujeres: 57%; y, varones: 59,5%), el IVP resultó de -2,6 y -8,7 y el IPR de 0,8 y 0,5, respectivamente.

Por edades se observa que los más conformes resultaron ser los más jóvenes. A mayor edad, menor proporción de entrevistados contestó que los materiales, “en su opinión, están bien así”: hasta 19 años el 60,9%, entre 20 y 34 años el 54,5% y con 35 y más años de edad el 51,8%. El mayor IVP se registró entre quienes tenían entre 20 y 34 años de edad: el 18,9% contestó que habría que incrementarlos mucho o en algo y el 9,8% que habría que disminuirlos en algo o mucho (0,5 entrevistados de estas edades entendió que habría que disminuirlos en algo o en mucho, por cada entrevistado que opinó que habría que incrementarlos en mucho o en algo).

También se observó cierta tendencia a la desconformidad, conforme se analizan las respuestas de los entrevistados provenientes de hogares de mayor nivel educativo: quienes provienen de hogares de hasta media completa opinaron que los materiales seleccionados estuvieron bien en un 62%; el 57,3% de quienes provienen de hogares terciarios o universitarios incompletos, opinaron de la misma manera; y, los hijos de universitarios fueron los que en menor proporción se manifestaron conformes con la selección de materiales, ya que sólo el 41,8% de ellos opinó que estaban bien. A su vez, fueron estos últimos los que en mayor proporción reclamaron una disminución en los materiales propuestos: con un 22,8% de “Sin respuesta”, el 20,3% opinó que deberían disminuirse mucho o algo los materiales, arrojando un índice de desconformidad de 5,1 puntos de diferencia entre las respuestas “4” o “5” y las respuestas “1” o “2”: 1,3 entrevistados provenientes de hogares universitarios titulados, entendieron que los materiales deberían disminuirse mucho o algo, por cada uno que entendió que deberían incrementarse en algo o, incluso, mucho.

Tabla 49.

Evaluación del curso según sexo, Tramos de edad, departamento de residencia, departamento de finalización de EMS, departamento en que realizó el curso y ascendencia educativa: “Los videos y tutoriales”.

| Los videos y tutoriales | | Sin respuesta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------|--------------------------------------|---------------|------|------|------|------|------|
| Porcentaje realizado del curso | 1 al 49 | 23,7 | 4,7 | 12,8 | 49,8 | 6,2 | 2,8 |
| | 50 al 99 | 9,4 | 2,6 | 14,1 | 61,3 | 4,2 | 8,4 |
| | 100 (lo completé) | 5,7 | 8,6 | 12,4 | 49,5 | 10,5 | 13,3 |
| Sexo | Mujer | 14,8 | 4,7 | 12,4 | 53,8 | 6,3 | 7,9 |
| | Varón | 14,3 | 4,8 | 15,1 | 55,6 | 6,3 | 4,0 |
| Tramos de edad | Hasta 19 años | 13,2 | 3,6 | 14,2 | 56,6 | 5,0 | 7,5 |
| | 20 a 34 años | 16,8 | 5,6 | 11,2 | 53,8 | 7,0 | 5,6 |
| | 35 años o mas | 15,7 | 7,2 | 13,3 | 45,8 | 9,6 | 8,4 |
| Ascendencia educativa | Hasta media completa | 13,1 | 4,7 | 13,8 | 56,2 | 6,4 | 5,7 |
| | Terciaria o universitaria incompleta | 15,5 | 5,8 | 10,7 | 55,3 | 3,9 | 8,7 |
| | Universitaria completa | 17,7 | 1,3 | 15,2 | 48,1 | 8,9 | 8,9 |
| | No sabe | 17,9 | 10,7 | 10,7 | 42,9 | 7,1 | 10,7 |
| Total | | 14,6 | 4,7 | 13,2 | 54,0 | 6,3 | 7,1 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

- Notas:**
- No incluye los 152 estudiantes que contestaron “No lo utilicé, sólo me inscribí”.
 - La tabla incluye la respuesta de 507 estudiantes (2 casos perdidos en el cruce con Sexo: 0,4; declara “Otro”).
 - Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.
 - Categorías de respuesta:
 - 1 o 2: que habría que incrementarlos (mucho o algo);
 - 3: que, en tu opinión, están bien así; y
 - 4 o 5: que habría que disminuirlos (en algo o mucho).

Con un relativamente bajo nivel de “Sin respuesta”, más de la mitad de los entrevistados se mostró conforme con los videos y tutoriales dispuestos por el curso (14,6% y 54%, respectivamente). El 17,9% de los entrevistados entendió que podrían incrementarse y el 13,4% que deberían disminuirse, arrojando un índice de disconformidad de -4,5%: 0,7 entrevistados entendieron que los materiales deberían disminuirse mucho o algo, por cada entrevistado que entendió que deberían incrementarse en algo o mucho.

No se observan diferencias relevantes por sexo, pero sí por edades: la proporción de entrevistados conformes disminuye conforme se consideran grupos de edad mayor y las diferencias más relevantes se observaron entre quienes tenían hasta 19 años de edad, quienes tenían entre 20 y 34 y los mayores de 34 años: 56,6%, 53,8% y 45,8% de los entrevistados de los referidos grupos de edad contestaron que los videos y tutoriales implementados estaban bien. El 17,8%, 16,8% y 20,5% entendió que habría que incrementarlos y el 12,5%, 12,6% y 18,1%, que habría que disminuirlos, respectivamente. Así el IVP resultante fue de -5,3, -4,2 y -2,4, respectivamente: es decir que 0,7, 0,8 y 0,9 entrevistados de cada grupo etario considerado contestó que habría que disminuirlos, por cada entrevistado que entendió que habría que incrementarlos.

Nuevamente se observa cierta tendencia a la disconformidad, conforme se analizan las respuestas de los entrevistados provenientes de hogares de mayor nivel educativo: 56,2% y 55,3% de los entrevistados de hogares de hasta media completa y de hogares terciarios o universitarios incompletos, se mostraron conformes, pero sólo el 48,1% de los hijos de universitarios se manifestaron de igual manera. El índice de disconformidad resultante de contraponer las respuestas “4” y “5” a las respuestas “1” y “2”, fue decreciente: -6,4, -3,9 y 1,3 puntos porcentuales de diferencia. Es decir que, 0,7, 0,8 y 1,1 entrevistados entendieron que los materiales deberían disminuirse mucho o algo, por cada uno que entendió que deberían incrementarse en algo o, incluso, mucho, respectivamente.

En cuanto al grado de conformidad en relación con las evaluaciones dispuestas por el curso (Tabla 50), no se observan ni grandes diferencias ni tendencias asociativas claras con base en ninguna de las variables de base que se vienen considerando.

Con un 18,7% de “Sin respuesta”, la mitad de los entrevistados consideró que las evaluaciones estaban bien así, 15,2% que habría que incrementarlas mucho o algo y el 16,4% que habría que disminuirlas en algo o mucho (IVP de 1,2 puntos porcentuales de diferencia).

En realidad, es con el porcentaje realizado del curso que se pueden establecer diferencias y tendencias de asociación: más de la mitad de los entrevistados que curso por lo menos el 50% del curso estuvo de acuerdo con las evaluaciones dispuestas (53,9% y 52,4%, respectivamente) y el 44,5% de quienes no llegaron a asistir al 50% de las clases opinaron de forma similar. Como se observa, aún en este caso las diferencias son menores: 14,2%, 15,7% y 16,2% opinó que habría que incrementarlos mucho o algo, en tanto que un 10%, 19,4% y 23,8%, opinó que habría que disminuirlas en algo o mucho, respectivamente. Es en este último sentido en que se originan las diferencias señaladas. En efecto, conforme consideramos entrevistados que declararon una experiencia más completa con el curso, las opiniones relativas a la necesidad de disminuir las evaluaciones dispuestas por el curso incrementan su peso relativo: el IVP pasa de -4,3 a 3,7 y luego a 7,6 puntos porcentuales de diferencia; lo que conlleva a que 0,7, luego 1,2 y finalmente 1,5 entrevistados, que participaron entre 1% y 49%, 50% y 99% o 100% del curso respectivamente, opinen que es preferible disminuir las evaluaciones previstas mucho o algo, por cada entrevistado respectivo que opinó lo contrario.

Tabla 50.

Evaluación del curso según sexo, Tramos de edad, departamento de residencia, departamento de finalización de EMS, departamento en que realizó el curso y ascendencia educativa: “Las evaluaciones”.

| Las evaluaciones | | Sin respuesta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------|--------------------------------------|---------------|-----|------|------|------|------|
| Porcentaje realizado del curso | 1 al 49 | 31,3 | 3,8 | 10,4 | 44,5 | 6,2 | 3,8 |
| | 50 al 99 | 11,0 | 4,2 | 11,5 | 53,9 | 12,6 | 6,8 |
| | 100 (lo completé) | 7,6 | 2,9 | 13,3 | 52,4 | 10,5 | 13,3 |
| Sexo | Mujer | 19,8 | 4,0 | 10,0 | 49,1 | 10,8 | 6,3 |
| | Varón | 15,9 | 3,2 | 15,1 | 52,4 | 5,6 | 7,9 |
| Tramos de edad | Hasta 23 años | 17,3 | 4,0 | 11,6 | 51,4 | 10,1 | 5,5 |
| | 24 a 29 años | 34,5 | 6,9 | 10,3 | 27,6 | 10,3 | 10,3 |
| | 30 años o mas | 18,9 | 2,3 | 11,4 | 50,0 | 7,6 | 9,8 |
| Ascendencia educativa | Hasta media completa | 18,2 | 2,7 | 12,8 | 50,8 | 9,1 | 6,4 |
| | Terciaria o universitaria incompleta | 19,4 | 5,8 | 5,8 | 55,3 | 5,8 | 7,8 |
| | Universitaria completa | 20,3 | 5,1 | 11,4 | 43,0 | 13,9 | 6,3 |
| | No sabe | 17,9 | 3,6 | 17,9 | 35,7 | 14,3 | 10,7 |
| Total | | 18,7 | 3,7 | 11,4 | 49,7 | 9,5 | 6,9 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

Notas:

- No incluye los 152 estudiantes que contestaron “No lo utilicé, sólo me inscribí”.

- La tabla incluye la respuesta de 507 estudiantes (2 casos perdidos en el cruce con Sexo: 0,4; declara “Otro”).

- Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.

- Categorías de respuesta:

- 1 o 2: que habría que incrementarlos (mucho o algo);

- 3: que, en tu opinión, están bien así; y

- 4 o 5: que habría que disminuirlos (en algo o mucho).

Otro recurso puesto a disposición por los cursos fueron los encuentros sincrónicos (Tabla 51). Lo primero a destacar en este aspecto, es la importante proporción de “Sin respuesta” que, de manera esperable, afectó a los entrevistados que participaron en menos de la mitad de las instancias dispuestas por el curso (45%). Por otra parte, el grupo que se mostró más conforme con estos recursos dispuestos, fue el de los entrevistados que asistieron entre el 50% y el 99% de las instancias, pero que no llegaron a completar el 100% de las mismas. En este caso el 50,3% manifestó que dicho recurso había estado bien y no hubo preponderancia entre la proporción de quienes opinaron que habría que disminuirlas y quienes opinaron que habría que incrementarlas (16,8%: IVP de 0 puntos de diferencia y, consiguientemente, IPR=1).

No se observan diferencias significativas por sexo y en materia de edades las diferencias de cierta significación se observaron entre quienes tenían hasta 19 años, quienes tenían entre 20 y 34 y, finalmente, quienes tenían 35 y más años de edad: con un 23,1%, un 28% y un 42,2% de “Sin respuesta”, 45,6%, 39,2% y 34,9% se mostró conforme con los encuentros sincrónicos dispuestos (“están bien así”), pero el 18,1%, el 18,2% y el 8,4%, opinó que habría que incrementarlos mucho o algo, generando de esta forma una significativa diferencia de opiniones entre quienes tenían hasta 34 años y quienes tenían 35 y más años de edad: un IVP de -5, -3,5 y 6, respectivamente; 0,7 y 0,8 entrevistados con hasta 34 años y 1,7 con 35 y más años, opinó que los encuentros sincrónicos debían disminuirse mucho o en algo, por cada entrevistado de las respectivas edades que opinó que deberían incrementarse en algo o mucho.

Esta frontera también se reiteró al considerar las respuestas de los entrevistados en consideración del máximo nivel educativo alcanzado por los hogares de procedencia. Los entrevistados provenientes de hogares con hasta educación media completa o terciaria o universitaria incompleta, tendieron en mayor proporción que los hijos de universitarios a manifestarse conformes con la cantidad de encuentros sincrónicos previstos por el curso (42,4%, 40,8% y 39,2%, respectivamente). El 13,9% de los hijos de universitarios opinó que deberían incrementarse y el 17,7% que deberían disminuirse, generando la única diferencia porcentual

positiva: 3,8 puntos porcentuales de distancia entre los segundos y los primeros. Es así que 1,3 entrevistados de este grupo opinó en favor de disminuirlos por cada entrevistado que opinó que habría que incrementarlos.

Tabla 51.

Evaluación del curso según sexo, Tramos de edad, departamento de residencia, departamento de finalización de EMS, departamento en que realizó el curso y ascendencia educativa: “Encuentros sincrónicos”.

| Los encuentros sincrónicos | | Sin respuesta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------|--------------------------------------|---------------|-----|------|------|------|-----|
| Porcentaje realizado del curso | 1 al 49 | 45,0 | 3,3 | 10,4 | 31,8 | 7,1 | 2,4 |
| | 50 al 99 | 16,2 | 4,2 | 12,6 | 50,3 | 8,4 | 8,4 |
| | 100 (lo completé) | 13,3 | 5,7 | 16,2 | 47,6 | 10,5 | 6,7 |
| Sexo | Mujer | 27,7 | 4,7 | 11,9 | 41,7 | 8,2 | 5,8 |
| | Varón | 27,8 | 2,4 | 13,5 | 43,7 | 8,7 | 4,0 |
| Tramos de edad | Hasta 19 años | 23,1 | 3,6 | 14,6 | 45,6 | 8,5 | 4,6 |
| | 20 a 34 años | 28,0 | 6,3 | 11,9 | 39,2 | 8,4 | 6,3 |
| | 35 años o mas | 42,2 | 2,4 | 6,0 | 34,9 | 7,2 | 7,2 |
| Ascendencia educativa | Hasta media completa | 25,6 | 5,1 | 12,8 | 42,4 | 9,4 | 4,7 |
| | Terciaria o universitaria incompleta | 33,0 | 3,9 | 11,7 | 40,8 | 5,8 | 4,9 |
| | Universitaria completa | 29,1 | 1,3 | 12,7 | 39,2 | 8,9 | 8,9 |
| | No sabe | 25,0 | 3,6 | 10,7 | 50,0 | 3,6 | 7,1 |
| Total | | 27,6 | 4,1 | 12,4 | 42,0 | 8,3 | 5,5 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

- Notas:**
- No incluye los 152 estudiantes que contestaron “No lo utilicé, sólo me inscribí”.
 - La tabla incluye la respuesta de 507 estudiantes (2 casos perdidos en el cruce con Sexo: 0,4; declara “Otro”).
 - Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.
 - Categorías de respuesta:
 - 1 o 2: que habría que incrementarlos (mucho o algo);
 - 3: que, en tu opinión, están bien así; y
 - 4 o 5: que habría que disminuirlos (en algo o mucho).

Finalmente interesó conocer la opinión de los entrevistados en relación con la duración que había tenido el curso (Tabla 52). Para ello se les pidió que indicaran, en su opinión, si habría que incrementar o disminuir la duración en semanas del curso.

Con un 21,1% de “Sin respuesta”, casi la mitad de todos quienes participaron en algún grado del curso, contestaron que la cantidad de semanas “están bien así” (49,3%). La diferencia entre la proporción de entrevistados que entendió preferible disminuirlas y quienes entendieron que habría que incrementarlas, fue de 2,4 puntos porcentuales, dándonos una clara señal de la paridad entre las opiniones (16% contra 13,6%, respectivamente).

Claro que, en la medida en que se consideran entrevistados con un mayor porcentaje de realización del curso, disminuye la proporción de “Sin respuesta” (de 36%, a 12% y luego a 7,6% entre quienes completaron el curso) y se incrementa la proporción de conformidad con la duración del mismo (de 38,4% a 56,5% y a 58,1%).

Los varones se mostraron más conformes con la duración del curso y las mujeres fueron las que en mayor proporción señalaron que deberían acortarlo: 56,3% de los varones señaló que estaba bien así y el 17,7% de las mujeres entendió que habría que disminuir la cantidad de semanas en algo o mucho (IVP de 4,5 y -4 e IPR de 1,3 y 0,7, respectivamente).

Tabla 52.

Evaluación del curso según sexo, Tramos de edad, departamento de residencia, departamento de finalización de EMS, departamento en que realizó el curso y ascendencia educativa: “Duración en semanas”.

| La duración en semanas | | Sin respuesta | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------|--------------------------------------|---------------|------|------|------|------|------|
| Porcentaje realizado del curso | 1 al 49 | 36,0 | 5,2 | 8,1 | 38,4 | 7,6 | 4,7 |
| | 50 al 99 | 12,0 | 1,0 | 13,1 | 56,5 | 11,0 | 6,3 |
| | 100 (lo completé) | 7,6 | 6,7 | 6,7 | 58,1 | 13,3 | 7,6 |
| Sexo | Mujer | 21,9 | 4,0 | 9,2 | 47,2 | 11,3 | 6,3 |
| | Varón | 19,0 | 4,0 | 10,3 | 56,3 | 6,3 | 4,0 |
| Tramos de edad | Hasta 29 años | 18,7 | 4,3 | 9,9 | 51,5 | 10,9 | 4,8 |
| | 30 años o mas | 28,0 | 3,0 | 9,1 | 43,2 | 7,6 | 9,1 |
| Ascendencia educativa | Hasta media completa | 21,2 | 4,0 | 8,4 | 51,5 | 11,1 | 3,7 |
| | Terciaria o universitaria incompleta | 24,3 | 2,9 | 7,8 | 49,5 | 8,7 | 6,8 |
| | Universitaria completa | 17,7 | 2,5 | 16,5 | 44,3 | 6,3 | 12,7 |
| | No sabe | 17,9 | 10,7 | 10,7 | 39,3 | 14,3 | 7,1 |

Fuente: Procesamiento propio con base en datos relevados por la UA de la CSE.

Notas:

- No incluye los 152 estudiantes que contestaron “No lo utilicé, sólo me inscribí”.

- La tabla incluye la respuesta de 507 estudiantes (2 casos perdidos en el cruce con Sexo: 0,4; declara “Otro”).
- Los valores son porcentajes que cierran en total de fila.
- Categorías de respuesta:
 - 1 o 2: que habría que incrementarlos (mucho o algo);
 - 3: que, en tu opinión, están bien así; y
 - 4 o 5: que habría que disminuirlos (en algo o mucho).

Por otra parte, se observa cierta relación de asociación con la edad de los entrevistados (Tabla 52): a mayor edad mayor proporción de “Sin respuesta” (15,3%, 22,1%, 28% y 33,7%, respectivamente) y menor proporción de conformidad con la duración del curso (54,1%, 50%, 44% y 37,3%, respectivamente).

Estas opiniones también encuentran cierto nivel de asociación con la cantidad de entrevistados que se mostró conforme con la duración del curso al considerar el nivel máximo de educación alcanzado en el hogar de procedencia: 51,5% entre quienes provienen de hogares con hasta educación media completa; 49,5% entre quienes vienen de hogares terciarios o universitarios inconclusos; y, 44,3% de los hijos de universitarios titulados contestaron que la duración en semanas fue adecuada.

Conclusiones

En este apartado se destacan y sintetizan dos aspectos importantes con respecto a la evaluación de los propedéuticos:

- Por un lado, la composición de los cursos.
- Por otro, como la composición puede afectar las respuestas.

En lo que refiere a los propedéuticos en general, se observó un patrón que es similar al de las carreras cuando se analizan las diferencias de género:

- En general las mujeres participaron más de estas instancias 75,6% de quienes realizaron al menos un curso son mujeres. Los cursos más atractivos para las mujeres resultaron ser: *Curso virtual de iniciación a la lectura académica* (84% de mujeres), los cursos de *Biología*, *Biología celular e histología* y los de *Química, biología y bioquímica para egresados de orientación biológica* (82,1% y 81,9%).
- Por su parte, los varones tendieron a tener mayor participación relativa en los cursos de matemáticas, física, matemáticas básicas y La física a tu alcance (58,1%, 54,5%, 38,3% y 31,3%, respectivamente).

Esto puede responder a la tendencia global a la existencia de ciertas barreras simbólicas en el acceso de las mujeres a las carreras STEM.

Otro de los aspectos importantes a destacar es que se reproduce la mayoría montevideana en la composición de la población que se matricula a los propedéuticos, cualquiera sea la variable territorial de cohorte que se utilice.

En lo que refiere a el nivel educativo del hogar, el 56,3% de los estudiantes declararon provenir de hogares que tienen como máximo nivel educativo alcanzado secundaria completa, el 21,1%, terciaria (completa o incompleta) o universitaria incompleta. Solo el 17,1% proviene de hogares con universitaria completa. Cabe resaltar que es una proporción menor que la cantidad de hijos de universitarios que participan entre los estudiantes de primer ingreso de la Udelar en general. Este fenómeno puede ser producto de la necesidad de complementos y fortalecimientos académicos, para quienes provienen de hogares sin antecedentes universitarios y, por lo tanto, pueden estar experimentando un primer acercamiento a la Universidad.

En lo que respecta a los cursos, uno de los aspectos a destacar es que la participación de principio a fin resultó relativamente minoritaria: el 23,1% se inscribió, pero nunca asistió al curso; sólo el 15,9% de los entrevistados declaró haberlo completado; y, el resto de los estudiantes mantuvieron una participación eventual.

Parece interesante conectar este último punto con el anterior: si una parte importante de los que se matriculan a los cursos no provienen de hogares universitarios, estos cursos son una primera aproximación a la Universidad en la familia. En este sentido, es razonable que, ante la consulta sobre “Me fue útil como primer acercamiento a la Universidad”, el curso que resultara el mejor valorado fuera justamente el “Curso virtual de iniciación a la lectura académica” (IVP de 43,9%).

En términos generales las valoraciones sobre la calidad de los cursos fueron buenas, en particular se destacó Recalculando, un curso de matemática básica (IVP=95,8).

Cuando observamos las respuestas de uso del curso, en la mayoría de los ítems relevados las mujeres participaron en mayor medida, con algunas excepciones como las evaluaciones. De por sí la participación de las mujeres es mayor que la de los varones, por lo cual se puede concluir que, en términos relativos, las mujeres aprovechan más estas instancias que los varones.

Si observamos el uso del curso, los que provenían de hogares no universitarios presentaron mayores niveles de valoración del curso en general. Al igual que en el caso de las mujeres, los

que provienen de hogares no universitarios valoran mejor su utilidad. Esta puede ser una de las razones por las cuales se matriculan en mayor medida.

A modo de conclusión, los propedéuticos resultan instancias bien valoradas por los estudiantes, con especial foco en las mujeres y quienes provienen de hogares no universitarios. Sin embargo, se observó en general una participación poco comprometida.



Referencias bibliográficas

- Errandonea, A. (1982). Guía de Clase N°9. Análisis e interpretación (I). *Técnicas de Investigación I*. Montevideo, Uruguay: Facultad de Ciencias Sociales.
- Errandonea, G. (junio de 2023). <https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/issue/view/12>. *InterCambios*, 10(1). Obtenido de <https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/issue/view/12>
- Kohls Santos, P. (2022). *Modelo integracionista para a permanência estudantil. variáveis e perspectivas* (1era ed.). Curitiba, Brasil: Editora CRV.
- USIEn. (20 de mayo de 2020). *AE-Ascendencia educativa*. (G. Errandonea, Ed.) Recuperado el 22 de Mayo de 2021, de CSE-Udelar: <https://www.cse.udelar.edu.uy/ascendencia-educativa>
- USIEn. (18 de noviembre de 2022). *IPR-Índice de positividad relativa (USIEn)*. (M. Yozzi, & G. Errandonea, Edits.) Recuperado el 25 de noviembre de 2022, de <https://www.cse.udelar.edu.uy/fichas-usien/>.
- USIEn. (18 de noviembre de 2022). *IVP-Índice de valoración positiva (USIEn)*. (M. Yozzi, & G. Errandonea, Edits.) Recuperado el 25 de noviembre de 2022, de <https://www.cse.udelar.edu.uy/fichas-usien/>.

Las citas y referencias incorporadas a este documento, siguen los lineamientos de la American Psychological Association (APA), para formatos bibliográficos, basados en el Estilo Harvard referencing (The Chicago Manual of Style).

Anexos

Valores absolutos de referencia

Tabla 53.

Distribuciones absolutas y relativas según variable y categoría de la variable.

| Variable | Categoría | Frecuencia | % |
|--|--------------------------------------|------------|------|
| Sexo | Mujer | 497 | 75,4 |
| | Varón | 160 | 24,3 |
| | Otro | 2 | 0,3 |
| Región de residencia actual | Montevideo | 390 | 59,2 |
| | Sudeste | 9 | 1,4 |
| | Suroeste | 165 | 25,0 |
| | Regional Este | 15 | 2,3 |
| | Regional Litoral Norte | 55 | 8,3 |
| | Regional Noreste | 24 | 3,6 |
| | Sin dato | 1 | 0,2 |
| Región de finalización de educación media | Montevideo | 252 | 38,2 |
| | Sudeste | 29 | 4,4 |
| | Suroeste | 173 | 26,3 |
| | Regional Este | 35 | 5,3 |
| | Regional Litoral Norte | 52 | 7,9 |
| | Regional Noreste | 46 | 7,0 |
| | Sin dato | 72 | 10,9 |
| Región en la que curso | Montevideo | 379 | 57,5 |
| | Sudeste | 19 | 2,9 |
| | Suroeste | 138 | 20,9 |
| | Regional Este | 19 | 2,9 |
| | Regional Litoral Norte | 48 | 7,3 |
| | Regional Noreste | 39 | 5,9 |
| | Sin dato | 17 | 2,6 |
| Ascendencia educativa | Hasta media completa | 371 | 56,3 |
| | Terciaria o universitaria incompleta | 139 | 21,1 |
| | Universitaria completa | 113 | 17,1 |
| | No sabe | 36 | 5,5 |
| Porcentaje realizado del curso | 1% al 49% | 211 | 32,0 |
| | 50% al 99% | 191 | 29,0 |
| | 100% (lo completé) | 105 | 15,9 |
| | No lo utilicé, sólo me inscribí | 152 | 23,1 |
| Edad | Hasta 18 años | 180 | 27,3 |
| | 19 | 172 | 26,1 |
| | 20 | 39 | 5,9 |
| | 21 | 26 | 3,9 |
| | 22 | 26 | 3,9 |
| | 23 | 7 | 1,1 |
| | 24 | 14 | 2,1 |
| | 25 | 8 | 1,2 |
| | 26 | 7 | 1,1 |
| | 27 | 7 | 1,1 |
| | 28 | 12 | 1,8 |
| | 29 | 1 | 0,2 |
| | 30 | 24 | 3,6 |
| | 31 | 4 | 0,6 |
| | 32 | 11 | 1,7 |
| | 33 | 11 | 1,7 |
| | 34 | 10 | 1,5 |
| 35 | 3 | 0,5 | |

| Variable | Categoría | Frecuencia | % |
|----------|---------------|------------|-------|
| | 36 y más años | 97 | 14,7 |
| | Total | 659 | 100,0 |

Fuente: Elaboración propia.

Formulario aplicado

Te agradecemos contestar este formulario, y te recordamos que toda la información proporcionada es confidencial se encuentra protegida por la Ley Sistema Estadístico Nacional 16.616 y la Ley de Protección de Datos Personales y Acción de “Habeas data” 18.331. Adicionalmente, tus derechos de acceso a la información están protegidos y regulados por la Ley de Derecho de Acceso a la Información Pública 18.381.

Por lo tanto, la información proporcionada sólo será utilizada con fines estadísticos y por ningún motivo divulgada sin anonimizar.

¿Autorizas la utilización de la información proporcionada únicamente con fines estadísticos?

- Sí
 No

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Datos generales

A continuación te vamos a pedir que completes algunos datos personales:

i. **¿Cuál es tu Fecha de Nacimiento?**

.....

ii. **¿Cuál es tu sexo?**

- Mujer
 Varón
 Otro

iii. **¿En qué departamento residís actualmente?**

- Montevideo
 Artigas
 Canelones
 Cerro Largo
 Colonia
 Durazno
 Flores
 Florida
 Lavalleja
 Maldonado
 Paysandú
- Río Negro
 Rivera
 Rocha
 Salto
 San José
 Soriano
 Tacuarembó
 Treinta y Tres
 Otro país;
 ¿Cuál?:

iv. **¿En qué departamento residías al finalizar el último año de enseñanza media?**

- Montevideo
 Artigas
 Canelones
 Cerro Largo
 Colonia
 Durazno
 Flores
 Florida
 Lavalleja
 Maldonado
 Paysandú
- Río Negro
 Rivera
 Rocha
 Salto
 San José
 Soriano
 Tacuarembó
 Treinta y Tres
 Otro país;
 ¿Cuál?:

v. **¿Cuál es el máximo nivel educativo alcanzado por...**

- | ...tu madre? | ...tu padre? | ... (si corresponde) el Tutor? |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sin Instrucción | <input type="checkbox"/> Sin Instrucción | <input type="checkbox"/> Sin Instrucción |
| <input type="checkbox"/> Educación Primaria Incompleta | <input type="checkbox"/> Educación Primaria Incompleta | <input type="checkbox"/> Educación Primaria Incompleta |
| <input type="checkbox"/> Educación Primaria Completa | <input type="checkbox"/> Educación Primaria Completa | <input type="checkbox"/> Educación Primaria Completa |
| <input type="checkbox"/> Educación Media Incompleta | <input type="checkbox"/> Educación Media Incompleta | <input type="checkbox"/> Educación Media Incompleta |
| <input type="checkbox"/> Educación Media Completa | <input type="checkbox"/> Educación Media Completa | <input type="checkbox"/> Educación Media Completa |
| <input type="checkbox"/> Educación Terciaria no universitaria Incompleta | <input type="checkbox"/> Educación Terciaria no universitaria Incompleta | <input type="checkbox"/> Educación Terciaria no universitaria Incompleta |
| <input type="checkbox"/> Educación Terciaria no universitaria Completa | <input type="checkbox"/> Educación Terciaria no universitaria Completa | <input type="checkbox"/> Educación Terciaria no universitaria Completa |
| <input type="checkbox"/> Universitaria de grado Incompleta | <input type="checkbox"/> Universitaria de grado Incompleta | <input type="checkbox"/> Universitaria de grado Incompleta |
| <input type="checkbox"/> Universitaria de grado Completa | <input type="checkbox"/> Universitaria de grado Completa | <input type="checkbox"/> Universitaria de grado Completa |
| <input type="checkbox"/> Posgrado Incompleto | <input type="checkbox"/> Posgrado Incompleto | <input type="checkbox"/> Posgrado Incompleto |
| <input type="checkbox"/> Posgrado Completo | <input type="checkbox"/> Posgrado Completo | <input type="checkbox"/> Posgrado Completo |
| <input type="checkbox"/> No sabe | <input type="checkbox"/> No sabe | <input type="checkbox"/> No sabe |

vi. **¿Cuánto tiempo hace que terminaste la enseñanza media?**

- 1 año o menos
- 2 años
- 3 años
- 4 años
- 5 años o más

vii. **¿Tuviste esta materia en el liceo?**

- SI
- NO

viii. **¿Te inscribiste con previa?**

- SI
- NO

ix. **¿En qué tipo de institución realizaste tus cursos de educación media?**

- Todos los cursos en un único establecimiento público.
- Todos los cursos en diferentes establecimientos públicos.
- Inicié en establecimiento privado y terminé en establecimiento público.
- Inicié en establecimiento público y terminé en establecimiento privado.

- Todos los cursos en diferentes establecimientos privados.
- Todos los cursos en un único establecimiento privado.

x. **¿Trabajás o buscas trabajo?**

- No trabajo, ni busco trabajo.
- No trabajo, pero busco trabajo.
- Sí, trabajo menos de 5 horas diarias.
- Sí, trabajo más de 4 horas diarias.

2. RAZONES DE LA MATRICULACIÓN

En este apartado te vamos a hacer algunas preguntas sobre las razones por las cuales te matriculaste al o los curso/s propedéutico/s.

- | | |
|---|---|
| <p>i. ¿Cómo se te ocurrió matricularte en el curso propedéutico?</p> <p><input type="checkbox"/> Me recomendaron que lo hiciera</p> <p><input type="checkbox"/> Se me ocurrió a mi (se vincula con la posterior)</p> | <p>ii. ¿Alguna de las siguientes razones te motivaron a matricularte? (marcar todas las que correspondan)</p> <p><input type="checkbox"/> Era interesante</p> <p><input type="checkbox"/> Me permitía repasar/actualizar conceptos</p> <p><input type="checkbox"/> Era un medio para acceder a materiales (videos, libros, ejercicios, ...)</p> <p><input type="checkbox"/> Otra/s</p> |
|---|---|

3. USO DEL CURSO

En este apartado te vamos a hacer algunas preguntas sobre el uso del curso

- i. ¿Qué tanto utilizaste los siguientes recursos?**
Por favor contesta 'Sin respuesta' cuando no lo usaste en absoluto y de 1 (lo utilicé muy poco) a 5 (lo utilicé mucho), para determinar el grado en que lo usaste.

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Descargué materiales</p> <p><input type="checkbox"/> 0</p> <p><input type="checkbox"/> 1</p> <p><input type="checkbox"/> 2</p> <p><input type="checkbox"/> 3</p> <p><input type="checkbox"/> 4</p> <p><input type="checkbox"/> 5</p> | <p>Leí materiales (repartidos, libros, etc.)</p> <p><input type="checkbox"/> 0</p> <p><input type="checkbox"/> 1</p> <p><input type="checkbox"/> 2</p> <p><input type="checkbox"/> 3</p> <p><input type="checkbox"/> 4</p> <p><input type="checkbox"/> 5</p> | <p>Participé en foros</p> <p><input type="checkbox"/> 0</p> <p><input type="checkbox"/> 1</p> <p><input type="checkbox"/> 2</p> <p><input type="checkbox"/> 2</p> <p><input type="checkbox"/> 4</p> <p><input type="checkbox"/> 5</p> | <p>ii. ¿Cuánto usaste del curso propedéutico?</p> <p><input type="checkbox"/> Lo completé</p> <p><input type="checkbox"/> 99 a 75</p> <p><input type="checkbox"/> 74 a 50</p> <p><input type="checkbox"/> 49 a 25</p> <p><input type="checkbox"/> 24 a 1</p> <p><input type="checkbox"/> No lo utilicé, sólo me inscribí</p> |
| <p>Miré videos</p> <p><input type="checkbox"/> 0</p> <p><input type="checkbox"/> 1</p> <p><input type="checkbox"/> 2</p> <p><input type="checkbox"/> 3</p> <p><input type="checkbox"/> 4</p> <p><input type="checkbox"/> 5</p> | <p>Respondí evaluaciones</p> <p><input type="checkbox"/> 0</p> <p><input type="checkbox"/> 1</p> <p><input type="checkbox"/> 2</p> <p><input type="checkbox"/> 3</p> <p><input type="checkbox"/> 4</p> <p><input type="checkbox"/> 5</p> | <p>Asistí a clases por zoom</p> <p><input type="checkbox"/> 0</p> <p><input type="checkbox"/> 1</p> <p><input type="checkbox"/> 2</p> <p><input type="checkbox"/> 3</p> <p><input type="checkbox"/> 4</p> <p><input type="checkbox"/> 5</p> | |

4. UTILIDAD DEL CURSO

En este apartado te vamos a hacer algunas preguntas sobre las razones por la utilidad que obtuviste del curso

- | | |
|--|---|
| <p>i. ¿Cómo fue tu aprovechamiento del curso? Por favor contesta 0 para señalar que</p> | <p>no realizaste el curso y de 1 (me resultó muy poco útil) a 5 (me resultó muy útil),</p> |
|--|---|

para determinar el grado en que lo aprovechaste.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

ii. ¿Qué tan difícil te resultó el curso?

Por favor contesta 0 para señalar que no realizaste el curso y de 1 (me resultó muy difícil) a 5 (me resultó muy fácil), para determinar el grado de dificultad que tuviste.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

iii. A continuación, te pediremos que señales el grado en que estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

Por favor contesta 0 para señalar que no podés opinar y de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo), para determinar el grado que compartís cada afirmación.

Me sirvió para profundizar temas que trabajamos en el liceo o UTU.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Me permitió valorar el nivel de conocimientos que se espera de mi en la Universidad.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Me sirvió para ponerme en contacto con los docentes.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Me sirvió para conocer temas nuevos que no trabajamos en el liceo o UTU.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Me fue útil como primer acercamiento a la Universidad

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Fue útil para ponerme en contacto con compañeros

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

5. EVALUACIÓN DEL CURSO

En este apartado te vamos a hacer algunas preguntas sobre la evaluación del curso

i. ¿Cómo evalúas la calidad del curso?

- Malo
- Regular
- Bueno
- Muy bueno
- Excelente

ii. A continuación, te pediremos que nos indiques, en tu opinión, qué habría que incrementar o disminuir en el curso.

Por favor contesta:

- 0** Significa que no podés opinar;
- 1 o 2** que habría que incrementarlos (mucho o algo);
- 3** que, en tu opinión, están bien así; y
- 4 o 5** que habría que disminuirlos (en algo o mucho).

Los materiales de lectura.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Los videos y tutoriales.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Las evaluaciones.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Los encuentros sincrónicos.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

La duración en semanas.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5