UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - PRO RECTORADO DE ENSEÑANZA
COMISIÓN SECTORIAL DE ENSEÑANZA
UNIDAD DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Cooperación y asistencia técnica:
Facultad de Odontología

Encuestas a Estudiantes y Docentes (Odontología 2022)

JULIO 2023

Gabriel Errandonea
Leandro Pereira
Carla Orós
Mariana Yozzi
Emiliano Clavijo

USIEn
comisión sectorial de enseñanza
UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA URUGUAY

Contenido

Contenido 2

Listado de tablas 3

Listado de figuras 4

Introducción 5

Cooperación con la Facultad de Odontología: realización de las Encuestas a Estudiantes y Docentes 2022 5

Diseño e implementación de las encuestas 6

Dimensiones relevadas 7

Encuesta a Estudiantes 7

Datos generales 7

Destreza manual 7

Observaciones, comentarios y/o sugerencias 7

Encuesta a Docentes 8

Datos generales 8

Evaluación de la experiencia del docente en la institución 8

Caracterización de los cargos ocupados en la Udelar 8

Observaciones, comentarios y/o sugerencias 9

Análisis de sesgo de estimación de ambas encuestas 9

Metodología implementada para el análisis de sesgo 9

Sesgamiento en la Encuesta a Estudiantes 10

Sesgamiento en la Encuesta a Docentes 11

Presentación de resultados 13

Encuesta a Estudiantes 13

Principales conclusiones de la encuesta dirigida a estudiantes 19

Encuesta a Docentes 20

Principales conclusiones de la encuesta dirigida a docentes 25

Reflexiones finales 26

Referencias 27

Anexos 28

Tablas de frecuencias simples de ambas encuestas 28

Frecuencias simples de la encuesta a Estudiantes 28

Frecuencias simples de la encuesta a Docentes 36

Comentarios realizados por los estudiantes 40

Comentarios realizados por los docentes 50

Formulario aplicado 71

Listado de tablas

Tabla 1.Análisis de sesgamiento proporcional de las estimaciones de la encuesta a estudiantes 10
Tabla 2. Análisis de sesgamiento de la media de edad de las estimaciones de la encuesta a estudiantes 11
Tabla 3. Análisis de sesgamiento proporcional de las estimaciones de la encuesta a docentes 11
Tabla 4. Análisis de sesgamiento de la media de edad de las estimaciones de la encuesta a docentes 12
Tabla 5. Perfil de los estudiantes respondentes. 13
Tabla 6. Grado de acuerdo o desacuerdo de los estudiantes respondentes con el desempeño de los docentes. 16
Tabla 7. Grado de acuerdo o desacuerdo de los estudiantes respondentes sobre el relacionamiento con los docentes y sobre las evaluaciones 17
Tabla 8. Grado de acuerdo o desacuerdo de los estudiantes respondentes sobre la carrera y la formación recibida 18
Tabla 9. Grado de acuerdo o desacuerdo de los estudiantes respondentes con afirmaciones sobre la facultad 18
Tabla 10. Perfil de los docentes respondentes. 20
Tabla 11. Cargo docente principal declarado por los docentes según grado, carácter y dedicación horaria 21
Tabla 12. Perfil académico de los docentes respondentes 21
Tabla 13. Grado de acuerdo o desacuerdo de los docentes respondentes con afirmaciones sobre la facultad 23
Tabla 14. Grado de acuerdo o desacuerdo de los docentes respondentes con afirmaciones sobre la satisfacción personal 23
Tabla 15. Grado de acuerdo o desacuerdo de los docentes respondentes con afirmaciones sobre la carrera docente 24
Tabla 16. Frecuencias absolutas y relativas de solicitud y/o obtención de becas 28
Tabla 17. Frecuencias relativas de la opinión de los estudiantes sobre la información y los procedimientos de evaluación relacionados con la solicitud y/o obtención de becas 29
Tabla 18. Frecuencias relativas de la opinión de los estudiantes sobre las capacidades y habilidades que les desarrolló la carrera 29
Tabla 19. Frecuencias relativas de la opinión de los estudiantes sobre los recursos y servicios ofertados por la facultad 30
Tabla 20. Frecuencias relativas de la opinión de los estudiantes sobre los recursos y servicios ofertados por la facultad 30
Tabla 21. Frecuencias absolutas y relativas sobre la participación de los estudiantes en actividades de extensión y/o de investigación 30
Tabla 22. Frecuencias absolutas y relativas sobre la destreza manual (indistinta, derecha o izquierda) y las dificultades asociadas 31
Tabla 23. Frecuencias absolutas y relativas sobre el trabajo del estudiante y su vinculación con la carrera que cursa 32
Tabla 24. Frecuencias absolutas y relativas sobre la categoría profesional de los padres de los alumnos (profesional de la salud, no profesional de la salud o no profesional) 32
Tabla 25. Frecuencias absolutas y relativas sobre la situación laboral de los padres de los alumnos (madre y padre) 33
Tabla 26. Frecuencias absolutas y relativas sobre la rama de actividad ocupacional del padre y del responsable legal de los alumnos (tutor en el empleo principal) 34
Tabla 27. Frecuencias absolutas y relativas sobre la vivencia de haber tenido que abandonar materias, ausentarse a clase o no presentarse a evaluación por obligaciones de cuidados de terceros 35
Tabla 28. Frecuencias absolutas y relativas sobre la vivencia de haber tenido que abandonar materias, ausentarse a clase o no presentarse a evaluación por obligaciones de cuidados de terceros 35
Tabla 29. Porcentaje de acuerdo o desacuerdo con afirmaciones sobre las condiciones materiales de trabajo (escalas Likert) 36
Tabla 30. Porcentaje de acuerdo o desacuerdo con afirmaciones sobre el grado de satisfacción con trabajo (escalas Likert) 37
Tabla 31. Porcentaje de acuerdo o desacuerdo con afirmaciones sobre las Retribuciones y remuneraciones (escalas Likert) 37

Tabla 32. Porcentaje de acuerdo o desacuerdo con afirmaciones sobre las condiciones funcionariales de trabajo (escalas Likert)....38
Tabla 33. Porcentaje de acuerdo o desacuerdo con afirmaciones sobre la valoración de la labor de la enseñanza (escalas Likert)....39
Tabla 34. Percepciones estudiantiles recogidas en comentarios....40
Tabla 35. Sexo y motivaciones de los docentes para formar parte/ser docente de la FO, mejoras propuestas y comentarios....50
Tabla 36. Estructura de encuesta realizada a estudiantes....71
Tabla 37. Estructura de encuesta aplicada a docentes de la Facultad de Odontología....78

Listado de figuras

Ilustración 1. Vinculación de al menos uno de los padres de los estudiantes con el ámbito de la salud (%) ...14
Ilustración 2. ¿En qué medida su trabajo se vincula con la carrera que cursa en la Facultad de Odontología? 14
Ilustración 3. Cantidad de estudiantes según último año de actividad en FO. 15
Ilustración 4. Máximo nivel educativo alcanzado por los docentes respondentes. 22

Introducción

Cooperación con la Facultad de Odontología: realización de las Encuestas a Estudiantes y Docentes 2022

La Comisión Académica de Carreras de la Facultad de Odontología (FO), promovió el desarrollo de un proceso de evaluación formal del Plan de Estudios 2011 (Udelar, 2010), con el sentido de formular las modificaciones que se entendieran pertinentes, en el marco de lo dispuesto por la Ordenanza de Estudios de Grado de la Udelar (Udelar, 2014) y del 3er Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2018-2022 de la FO (2018), con vistas al rediseño del plan de estudios.

El objetivo de dicho proceso de evaluación, es reunir y sistematizar información adecuada para poder valorar ajustes, tanto al documento curricular que expresa la prescripción del proyecto de formación del odontólogo, como a la formulación de los lineamientos de implementación del nuevo currículo.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación la FO entendió necesario contar con la colaboración de la Unidad de Sistemas de Información de la Enseñanza (USIEn) de la CSE.

Por su parte la USIEn, en el marco de las necesidades planteadas de monitoreo y de evaluación de los resultados formales de la implementación del Plan de Estudios 2011 por la FO, se propuso la generación de recursos de información genuinos, pertinentes y oportunos en clave comparada con los resultados formales de la implementación previa del Plan de Estudios 2001 (Udelar, 2001).

Entre los focos de análisis prioritarios propuestos por la Comisión de Carrera de la FO, interesa destacar los siguientes:

- Duración nominal y real de la carrera.
- Caracterización de los tramos de ingreso y de egreso.
- Caracterización de las trayectorias estudiantiles.

En este sentido, la USIEn se propuso contribuir en diferentes niveles y con diferentes objetivos, con base en las siguientes estrategias, en relación con diferentes fuentes de información:

- Relevamiento, procesamiento y análisis de los registros administrativos del Sistema General de Administración de la Enseñanza (SGAE) de la Universidad de la República (Udelar), a fin de detectar y caracterizar trayectorias estudiantiles y de estudiar el desempeño funcional de diferentes tramos curriculares de la carrera (particularmente los tramos de ingreso y de egreso) y de las unidades curriculares, en término del volumen de aprobaciones y reprobaciones.
- Cooperación en el procesamiento y análisis de los resultados primarios obtenidos por la Encuesta a Egresados realizada previamente por la FO. Los resultados de esta encuesta se divulgarán en un próximo informe.
- Cooperación en el diseño, la implementación, el procesamiento y el análisis de los resultados primarios que se obtengan de dos encuestas complementarias: Encuesta a Estudiantes y Encuesta a Docentes de la FO.
- Análisis de los potenciales sesgos de estimación de los parámetros poblacionales para cada una de las encuestas señaladas: dirección y magnitud de la diferencia entre la estimación y el parámetro; análisis de la influencia de factores como el tamaño de la muestra, el método de estimación utilizado y la distribución de los parámetros conocidos sobre la población.

El primero de los ejes reseñados ha sido abordado en el informe "Faculta de Odontología: Análisis longitudinal y comparativo (Planes 2001 y 2011). Primer informe"[1], de la serie de Documentos Institucionales de la USIEn "Cooperación y asistencia técnica" (Errandonea, Orós, & Yozzi, 2022).

En el presente informe se informarán los dos últimos aspectos señalados en relación con las encuestas realizadas a estudiantes y docentes.

La información resultante del señalado esfuerzo de cooperación entre la USIEn y la FO, tendrá como destino inicial el análisis y el debate institucional con la perspectiva de disponer de un nuevo documento de Plan de Estudios y un acuerdo escrito de implementación curricular.

Se espera que, en dicho debate institucional, la FO pueda contar, entre otros elementos de juicio, con la información que pueda reunir la USIEn en el conjunto de dichas indagaciones. Información que será objeto de análisis y valoración en el marco de las diferentes instancias previstas de debate institucional (jornadas docentes, jornadas estudiantes y jornadas con actores externos) y tratada en el seno del Departamento de Enseñanza, de la Secretaría y del Consejo de Facultad de Odontología.

Diseño e implementación de las encuestas

Desde el punto de vista metodológico, este apartado se limitará al diseño e implementación de los instrumentos aplicados en la presente etapa. Cabe precisar que la información presentada fue elaborada con base en un diseño de investigación cuantitativo. En términos técnicos, Campbell y Stanley (1982) lo clasificarían como cuasi experimental correlacional ex post facto (págs. 123-137).

Las encuestas auto administradas online se aplicaron a estudiantes y docentes de la carrera de Doctor en Odontología a partir del 31 de octubre de 2022 al 1º de febrero de 2023 inclusive y tuvo como objetivo conocer las realidades laborales, pedagógicas, didácticas y curriculares que éstos atraviesan en el marco de la implementación del presente Plan de Estudios. Se utilizó la plataforma *LimeSurvey* para el diseño de los instrumentos de relevamiento y se procuró especialmente respetar el anonimato de los respondientes y la confidencialidad de las respuestas.

En cuanto a la encuesta aplicada a estudiantes, esta contó con 30 preguntas, cuyas escalas de medición variaron en su naturaleza (nominal, ordinal o de razón). La duración promedio estimada fue de 11 minutos. El contacto de los estudiantes fue coordinado por la Unidad de Apoyo a la Enseñanza (*UAE*) de la FO. Se divulgó el link del instrumento a través de la plataforma Entorno Virtual del Aprendizaje (EVA).

En tanto, se formularon 39 preguntas en la encuesta docente, cuyas escalas de medición variaron en su naturaleza (nominal, ordinal o de razón). La duración promedio estimada fue de 20 minutos. El contacto de los docentes fue coordinado por la Unidad de Apoyo a la Enseñanza (*UAE*) de la FO y se realizó a través de la aplicación de mensajería *WhatsApp*.

[1] Los resultados preliminares informados sugieren una mayor actividad y egresos registrados entre quienes cursaron el Plan 2001 en comparación con quienes cursaron en el Plan 2011. En tanto, el primero de los planes presenta una dinámica de exclusión gradual frente al mayor desistimiento que se evidencia en el Plan 2011. Sin embargo, el más reciente de los planes implementados cuenta con mayor aprobación de exámenes en términos relativos, en el primer intento a lo largo de la carrera, así como una reducción de los tiempos de finalización promedio respecto a su predecesor. En tanto, ambos planes comparten las dinámicas de aprobación a las actividades centradas en los dos primeros años de la carrera, siendo el tercer año de la carrera decisivo para el cese de actividades entre los inscriptos de ambos planes.

A los efectos de evaluar la validez y confiabilidad de los instrumentos, se aplicaron pre test en el equipo que elaboró el presente informe, mientras que se realizaron estudios de sesgo de corte descriptivo en ambos instrumentos a los efectos de evaluar la cobertura. El muestreo fue de carácter censal en ambos casos.

Se descargaron los datos en formato Excel una vez finalizado el trabajo de campo y se utilizó el software de procesamiento de datos cuantitativos SPSS para su análisis.

Cabe señalar que, en función de la estrategia de muestreo empleada, no es posible realizar inferencias causales ni generalizaciones sobre las poblaciones analizadas, ya que se trata de un muestreo no probabilístico. Por tanto, las conclusiones que surgen de las presentes aplicaciones se inscriben entre los respondientes de las respectivas encuestas.

Dimensiones relevadas

Encuesta a Estudiantes

El presente instrumento contó con 30 preguntas que se agruparon en seis categorías: datos generales (14), ocupación de los padres (4), valoración de su experiencia en la facultad (26), destreza manual (2), observaciones, comentarios y/o sugerencias (1). En el Anexo se detallan los códigos, preguntas, tipo de pregunta y opciones de respuesta.

Datos generales

Esta dimensión incluye la identificación por documento de identidad a los efectos de evitar duplicaciones y/o errores muestrales, sin afectar el anonimato durante todas las etapas de la realización del presente informe. Además, se interroga al estudiante acerca del año de finalización de la educación media, así como el año de carrera que transita al momento de realizada la encuesta. A su vez, se le consulta acerca de su fecha de nacimiento, así como realización de tareas de cuidado y postergación del ciclo educativo, cantidad de hijos, vinculación de los padres del encuestado con profesiones de las ciencias de la salud, acceso a becas, condición de actividad, vinculación del empleo actual con la carrera que cursa y último año de realización de actividades en la FO (en caso de encontrarse desvinculado, se consulta por los motivos).

Ocupación de los padres

Se consulta a los encuestados por la situación laboral padre, madre y/o tutor, así como el tipo de tareas que realizan en ese ámbito.

Valoración de su experiencia en la facultad

Se pregunta al estudiante acerca del relacionamiento con los docentes, así como de las experiencias de evaluación, las habilidades y aprendizajes desarrollados, y actividades y servicios brindados por la FO.

Destreza manual

Se consulta al estudiante por habilidad manual en qué mano y dificultades presentadas en caso de ser un estudiante zurdo.

Observaciones, comentarios y/o sugerencias

Espacio donde el estudiante realiza sugerencias sobre el instrumento o amplía información no contemplada en los campos de la encuesta.

Encuesta a Docentes

La presente encuesta contó con 30 preguntas que se agruparon en seis categorías: datos generales (6), evaluación de la experiencia del docente en la institución (9), caracterización de los cargos ocupados en la Udelar (8, con ampliación máxima a 39 preguntas, ya que el/la docente podía responder acerca de hasta cinco cargos en la Udelar), actividades docentes realizadas en la Udelar (5), caracterización de los cargos ocupados fuera de la Udelar (8), formación universitaria (2), observaciones, comentarios y/o sugerencias (1).En el Anexo se detallan los códigos, preguntas, tipo de pregunta y opciones de respuesta.

Datos generales

Esta dimensión incluye la identificación por documento de identidad a los efectos de evitar duplicaciones y/o errores muestrales, sin afectar el anonimato durante todas las etapas de la realización del presente informe. Además, se interroga al estudiante acerca de su fecha de nacimiento, sexo, identidad de género, cátedra y servicio al que pertenece en la FO.

Evaluación de la experiencia del docente en la institución

Se interroga al docente en qué medida acuerda con afirmaciones a partir de una escala del 1 (“totalmente en desacuerdo”) al 5 (“totalmente de acuerdo”) con la finalidad de conocer las percepciones acerca de su experiencia docente en la FO.

Se realizan preguntas acerca de las condiciones materiales y la satisfacción personal con el trabajo, las retribuciones y remuneraciones percibidas por la actividad, el trabajo en equipo y relacionamiento con otros, la valoración de la labor de enseñanza, investigación y extensión.

Además, se realizan preguntas abiertas como la principal motivación para formar parte/ser docente de la Facultad y se solicita mencionar tres mejoras que usted le propondría a la FO.

Caracterización de los cargos ocupados en la Udelar

Se pretende relevar las actividades dentro de la Udelar al momento de realizada la encuesta. En caso de contar con más de un cargo en la institución, se solicitó completar la información en orden cronológico para cada cargo ocupado por el docente (el cargo de mayor antigüedad primero). Se pudo informar hasta por cinco cargos.

Se pregunta acerca de la categoría del cargo, servicio/dependencia, escalafón, carácter, grado, horas semanales totales en el cargo, año de ingreso al cargo y si contaba con otro cargo a informar.

Actividades docentes realizadas en la Udelar

Interroga al docente acerca de la realización de alguna publicación en los últimos tres en la Udelar, así como la participación y tipo de participación en actividades académicas y de extensión en la FO en los últimos tres años, respectivamente.

Caracterización de los cargos ocupados fuera de la Udelar

Se pregunta acerca de la ocupación remunerada no docente fuera de la Institución. En caso afirmativo, se solicita indicar cantidad de cargos, horas semanales globales de trabajo fuera de la Udelar, tipo y categoría de ocupación, lugar donde ejerce esa ocupación y actividad de docencia en el país, en educación media, terciaria y/o universitaria remunerada, fuera de la Udelar.

Formación universitaria

Se indica el nivel educativo más alto alcanzado por el docente y si finalizó la formación señalada.

Observaciones, comentarios y/o sugerencias

Espacio donde el docente realiza sugerencias sobre el instrumento o amplía información no contemplada en los campos de la encuesta.

Análisis de sesgo de estimación de ambas encuestas

Metodología implementada para el análisis de sesgo

Para calcular el sesgo entre las estimaciones proporcionadas por las encuestas y los parámetros poblacionales conocidos con base en el marco de muestreo, se ha utilizado la siguiente fórmula:

Sesgo = Estimación - Parámetro[2]

La ausencia de sesgo es una propiedad deseable de toda estimación probabilística. Un estimador cuyo sesgo es nulo se lo llama insesgado o centrado. El sesgo indica la dirección y la magnitud de la diferencia entre la estimación y el parámetro. Si el sesgo es positivo, la estimación es mayor que el parámetro y si es negativo, la estimación es menor que el parámetro.

Por ejemplo, se espera obtener una estimación insesgada de la Media de la población y de su Varianza poblacional tal que…

$$\overline{X} \Rightarrow \mu \qquad \text{y} \qquad \tilde{S}_X^2 \Rightarrow \sigma^2$$

Es importante tener en cuenta que el sesgo puede ser influenciado por varios factores, como el tamaño de la muestra, el método de estimación utilizado y la distribución de los datos, entre otros. Por lo tanto, es necesario tener cuidado al interpretar los resultados del sesgo y considerar otros indicadores de calidad de la estimación, como el error estándar o el intervalo de confianza.

Para calcular el sesgo entre una estimación y un parámetro teniendo en cuenta el error estándar y el intervalo de confianza, se puede utilizar la siguiente fórmula:

Sesgo = (Estimación - Parámetro) / Error estándar

El error estándar es una medida de la precisión de la estimación, y el sesgo dividido por el error estándar indica cuántas unidades del error estándar se encuentra la estimación lejos del parámetro.

El error estándar se calcula utilizando la desviación estándar de la muestra y el tamaño de la muestra. El cálculo del error estándar depende del tipo de estadística y el método de estimación utilizado. A continuación, se presenta la fórmula utilizada para calcular el error estándar de la media muestral:

$$\varepsilon[\bar{X}] = \frac{\tilde{S}^2}{\sqrt{n}}$$ [3]

El error estándar ha sido considerado aquí la medida de la precisión de la estimación y la desviación estándar la medida de la variabilidad de la muestra. Naturalmente que el tamaño de la muestra es el número de observaciones válidas obtenidas por cada encuesta.

A continuación, se presenta la fórmula utilizada para estimar la desviación estándar muestral:

[2] Diferencia entre la esperanza matemática y el valor numérico del parámetro que se estima.

[3] Desviación estándar / Raíz cuadrada del tamaño de la muestra.

$$\tilde{S}^2 = \frac{\sum_{i=1}^{n}\left(X_i - \overline{X}\right)^2}{n-1}$$ [4]

Finalmente, la fórmula utilizada para calcular el error estándar de la proporción muestral fue la siguiente:

$$\varepsilon[\bar{P}] = \sqrt{\frac{\left(p(1-p)\right)}{n}}$$ [5]

Un segundo instrumento es el intervalo de confianza. Esta medida permite evaluar la precisión de la estimación y el sesgo. Si el intervalo de confianza incluye al parámetro, esto sugiere que la estimación no está sesgada. Si el intervalo de confianza no incluye al parámetro, esto sugiere que la estimación está sesgada y que es necesario tomar medidas para reducir el sesgo[6].

El intervalo se estimó de la siguiente manera:

Intervalo de confianza = [parámetro muestral $\pm$ error muestral]

Es importante recordar que el sesgo y la precisión de la estimación no son los únicos indicadores de calidad de una estimación. Otros factores, como la distribución de los datos y el tamaño de la muestra, también pueden afectar la calidad de la estimación y deben ser considerados al evaluar la precisión y el sesgo.

Sesgamiento en la Encuesta a Estudiantes

Como surge de la Tabla 1, los valores de participación proporcional de mujeres y varones, contienen en sus respectivos intervalos de confianza a las proporciones poblacionales (para las mujeres, 0,81 < 0,82 < 0,85; y para los varones, 0,15 < 0,18 ≤ 0,18).

A pesar de lo señalado, y siempre en el rango contenido por el intervalo de confianza de estimación muestral, se observa una participación levemente superior entre las mujeres e inferior entre los varones (0,83 > 0,82; y, 0,17 < 0,18, respectivamente).

Tabla 1.Análisis de sesgamiento proporcional de las estimaciones de la encuesta a estudiantes

Sexo	Cantidad de casos		Valor proporcional		Estimación del error			Sesgo
	Muestra (558)	Población (921)	p	P	$\varepsilon[p]$	$p-\varepsilon[p]$	$p+\varepsilon[p]$	
Mujeres	463	756	0,83	0,82	0,0159	0,8138	0,8457	0,0089
Varones	93	165	0,17	0,18	0,0158	0,1509	0,1824	-0,0125

Fuente: elaboración propia

Notas: p=proporción muestral; P=proporción poblacional; y, $\varepsilon[p]$=error estándar de las estimación proporcional de la muestra.

Pero, a partir de la información presentada en la Tabla 2 se observa que sí hay sesgamiento positivo por edad (5,3 años: 24,8> 19,8 <25,3).

[4] En vez de utilizar la varianza, que es un estimador sesgado,se ha utilizado la cuasivarianza, que es un estimador insesgado de varianza poblacional y permite una mejor aproximación del valor estimado.

[5]Raíz cuadrada del cociente entre el producto de la proporción muestral (p) y la proporción residual (1-p)y el tamaño de la muestra (n).

[6] Se trata de obtener un intervalo dentro del cual se espera se encuentre el valor poblacional, con base en un cierto nivel de confianza. Y el nivel de confianza es la probabilidad de que a priori el valor poblacional se encuentre contenido en dicho intervalo.

En consecuencia, será importante tener presente al momento de interpretar adecuadamente los resultados de la encuesta a estudiantes, que los más jóvenes se mostraron más reticentes a participar del relevamiento que los mayores.

Tabla 2. Análisis de sesgamiento de la media de edad de las estimaciones de la encuesta a estudiantes

Edad	Cantidad de casos		Valor proporcional		Estimación del error			Sesgo
	Media		Desvío estándar					
	$\bar{X}$	μ	S^2	σ	$\varepsilon[\bar{X}]$	$\bar{X}-\varepsilon[\bar{X}]$	$\bar{X}+\varepsilon[\bar{X}]$	
Valores	25,08	19,82	35,69	12,19	0,2360	24,8406	25,3125	5,2570

Fuente: elaboración propia
Notas: $\bar{X}$=media muestral; μ=media poblacional; y,$\varepsilon[\bar{X}]$=error estándar de la estimación media de la muestra.

Sesgamiento en la Encuesta a Docentes

A partir de los datos presentados en la Tabla 3, los valores de participación proporcional de mujeres y varones, contienen en sus respectivos intervalos de confianza a las proporciones poblacionales relevadas (para las mujeres, 0,64< 0,64< 0,70; y para los varones, 0,30< 0,36 ≤ 0,36).

Nuevamente, siempre sin exceder el margen del cada intervalo de confianza poblacional, las mujeres registran una leve sobre representadas en comparación con los varones (0,67 > 0,64; y, 0,33 < 0,36, respectivamente).

Tabla 3. Análisis de sesgamiento proporcional de las estimaciones de la encuesta a docentes

	Cantidad de casos		Valor proporcional		Estimación del error			Sesgo
	Muestra (225)	Población (419)	p	P	$\varepsilon[p]$	$p-\varepsilon[p]$	$p+\varepsilon[p]$	
Sexo								
Mujeres	150	267	0,67	0,64	0,0314	0,6352	0,6981	0,0294
Varones	75	152	0,33	0,36	0,0314	0,3019	0,3648	-0,0294
Grado								
Grados 1	29	50	0,13	0,12	0,0223	0,1066	0,1512	0,0096
Grados 2	112	227	0,50	0,54	0,0333	0,4644	0,5311	-0,0440
Grados 3	54	91	0,24	0,22	0,0285	0,2115	0,2685	0,0228
Grados 4	8	16	0,04	0,04	0,0123	0,0232	0,0479	-0,0026
Grados 5	21	34	0,09	0,08	0,0194	0,0739	0,1127	0,0122

Fuente: elaboración propia
Notas: p=proporción muestral; P=proporción poblacional; y, $\varepsilon[p]$=error estándar de las estimación proporcional de la muestra.

En cuanto a la representatividad muestral por grados docentes (Tabla 3), sólo se observó un leve sesgamiento negativo. Se trata del caso de los Grados 2: levemente sub representados (-0,04: 4% por debajo de la participación poblacional).

Los demás grados docentes se encontraron técnicamente insesgados (el parámetro poblacional se encontró dentro del intervalo de confianza muestral). Pero, muy levemente sobre

representados, es decir con valores de sesgamiento positivos, o casi sin sesgamiento alguno, como resultó ser el caso de los Grados 4.

Los valores de representatividad logrados son los siguientes:

- Grados 1: 0,11 < 0,12 < 0,15 (Sesgo: 0,01).
- Grados 2: 0,46 < 0,54 > 0,53 (Sesgo: -0,04).
- Grados 3: 0,21 < 0,22 < 0,27 (Sesgo: 0,02).
- Grados 4: 0,02 < 0,04 < 0,05 (Sesgo: 0,003).
- Grados 5: 0,07 < 0,08 < 0,11 (Sesgo: 0,01).

En cuanto a las edades de los docentes entrevistados, y como se puede observar a partir de los datos proporcionados por la Tabla 4, la distribución registrada de las edades simples de los docentes que contestaron el formulario, resultó también insesgada, arrojando los siguientes valores de intervalo de confianza muestral y sesgo medio de la estimación, en relación con el parámetro medio de edades simples de la población de referencia: 42,0 < 43,3 < 43,6 (Sesgo=-0,5: los más jóvenes resultaron un 5% sub representados en la consulta realizada).

Tabla 4. Análisis de sesgamiento de la media de edad de las estimaciones de la encuesta a docentes

Edad	Cantidad de casos		Valor proporcional		Estimación del error			Sesgo
	Media		Desvío estándar					
	$\overline{X}$	μ	S^2	σ	$\varepsilon[\overline{X}]$	$\overline{X}-\varepsilon[\overline{X}]$	$\overline{X}+\varepsilon[\overline{X}]$	
Valores	42,8	43,3	11,60	11,31	0,7783	42,0046	43,5611	-0,4827

Fuente: elaboración propia
Notas: $\overline{X}$=media muestral; μ=media poblacional; y, $\varepsilon[\overline{X}]$=error estándar de la estimación media de la muestra.
La muestra por edad se reduce a 221 casos, por ausencia de dato en 4 casos.

Presentación de resultados

Encuesta a Estudiantes

Para los estudiantes encuestados, la edad promedio es de 25 años. El 70,5% es de sexo femenino, un 13,2% finalizó la educación media en 2019, el 27,7% se encuentra cursando el primer año de la carrera y un 30,0% percibió o percibe beca.

Respecto a las características del hogar y ascendencia ocupacional de los estudiantes, se observó que el 66,5% provienen de hogares no profesionales, la condición laboral de la madre es ocupada en el 59,85 de los casos y para el padre en el 57,4%.

En relación a las tareas de cuidados, la mayor parte de los encuestados no tiene hijos/as (92,9%) ni personas bajo su responsabilidad o cuidado (95,0%).

En lo que refiere a la participación en la Udelar, se tiene que el 92,1% tuvo actividad en el 2022, un 18,3% declara haber participado en algún momento en actividades de investigación y en mayor medida los encuestados manifiestan haber participado de actividades de extensión con un 39,7%.

Tabla 5. Perfil de los estudiantes respondentes.

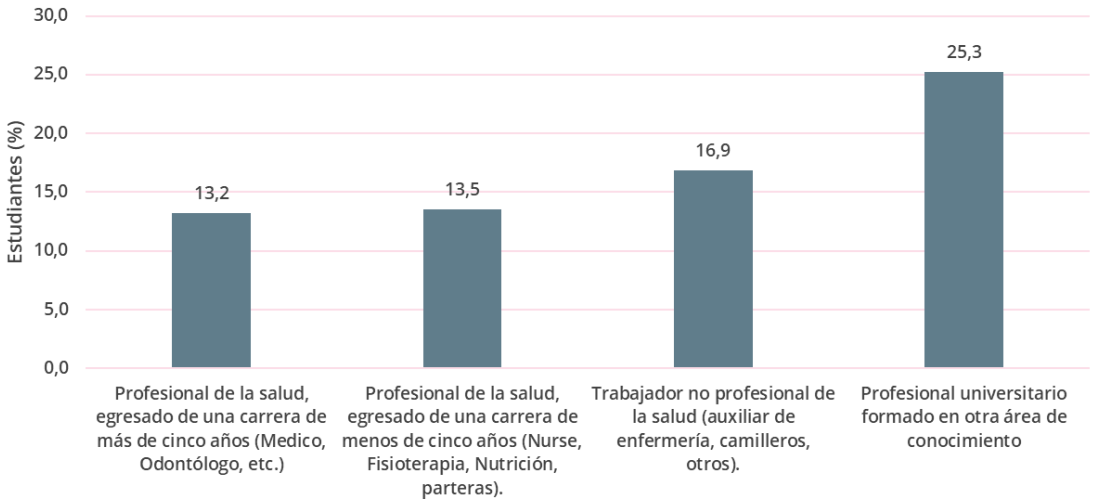
Variable	Categoría	%
Edad promedio		25,0 años
Sexo	*Mujer*	70,5
Año de finalización de educación media	*2019*	13,2
Año de cursado	*Primer año*	27,0
Padres formados en actividades no profesionales		66,5
Percibió/percibe beca		30,0
Hijos	*Ninguno*	92,9
Condición de actividad laboral madre	*Ocupada/o*	59,8
Condición de actividad laboral padre	*Ocupada/o*	57,4
Personas bajo responsabilidad por cuidados	*Ninguna*	95,0
Último año de actividad en Facultad	*2022*	92,1
Participación en actividades de investigación		18,3
Participación en actividades de extensión		39,7

Fuente: Elaboración propia
Notas: Contestaron el formulario un total de 657 estudiantes.
Los porcentajes expresados refieren a los casos válidos para cada variable relevada

En lo referente a la vinculación de al menos uno de los padres al ámbito de la salud, para el 13,2% al menos uno de los dos padres es un profesional de la salud, egresado de una carrera de más de cinco años (Medico, Odontólogo, etc.); para el 13,5% al menos uno de los padres es un profesional de la salud, egresado de una carrera de menos de cinco años (Nurse, Fisioterapia, Nutrición, parteras), para un 16,9% de los respondentes la madre y/o el padre es un trabajador no profesional de la salud (auxiliar de enfermería, camilleros, otros) y 25,3% de los casos el padre y/o la madre es un profesional universitario, formado en otra área de conocimiento.

Si consideran de manera agregada las respuestas y se transforma la referencia al hogar, se tiene que el 26,3% de los hogares tienen un origen socio-laboral en el ámbito de la salud.

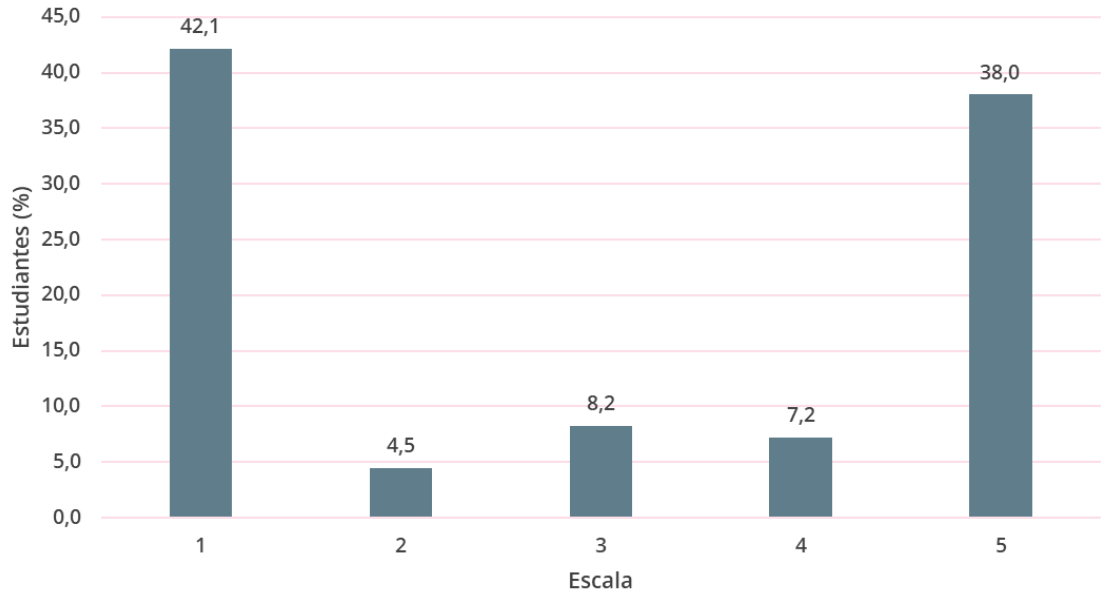
Ilustración 1. Vinculación de al menos uno de los padres de los estudiantes con el ámbito de la salud (%)



Fuente: Elaboración propia
Notas: Contestaron el formulario un total de 657 estudiantes.
Los porcentajes expresados refieren a los casos válidos para cada variable relevada

En la ilustración 2, se aprecia una gran polarización en el grado de vinculación del trabajo de los respondentes a la carrera, el 42,1% presenta una vinculación nula mientras que el 45,2% tiene empleos vinculados o muy vinculados a odontología.

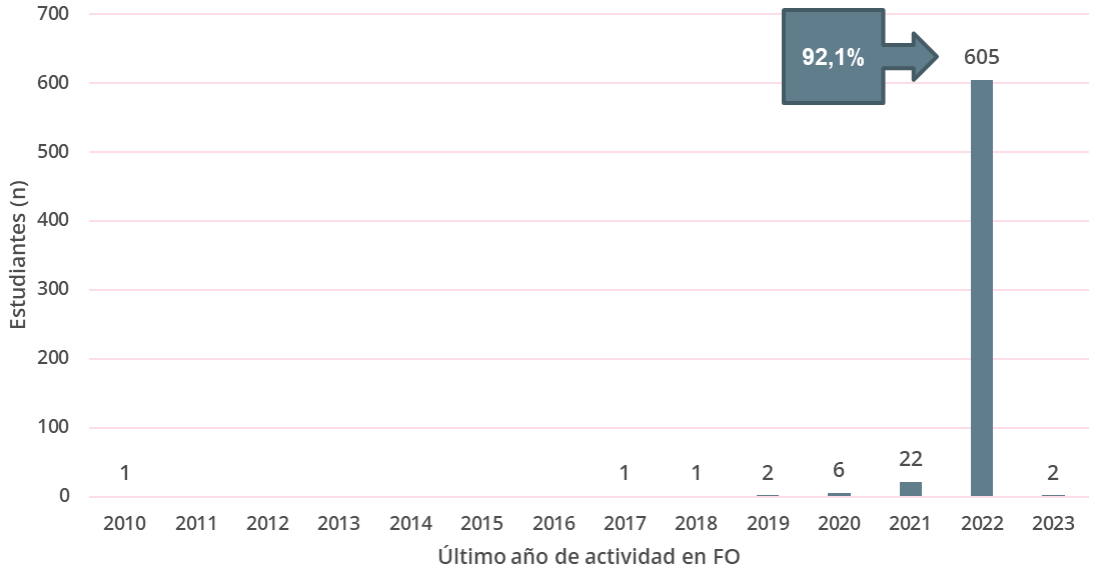
Ilustración 2. ¿En qué medida su trabajo se vincula con la carrera que cursa en la Facultad de Odontología?



Fuente: Elaboración propia
Notas: Contestaron el formulario un total de 657 estudiantes.
Los porcentajes expresados refieren a los casos válidos para cada variable relevada

Se aprecia en la ilustración 3 la distribución de respondentes según año de la última actividad, la mayoría se concentra en el 2022, con un 92,1% como se había mencionado anteriormente.

Ilustración 3. Cantidad de estudiantes según último año de actividad en FO.



Fuente: Elaboración propia
Notas: Contestaron el formulario un total de 657 estudiantes.
Los porcentajes expresados refieren a los casos válidos para cada variable relevada

El grado de acuerdo con el conocimiento que tienen los docentes de los temas impartidos y también con el vínculo de los contenidos con la profesión es bastante alto, presente en más de 7 de cada 10 estudiantes respondentes. Sin embargo, cuando se indaga sobre las dinámicas de clase y el desempeño de los docentes desde un perfil más pedagógico, el nivel de acuerdo disminuye.

En este sentido, las tres categorías que acumulan un mayor porcentaje de opiniones que agrupan las respuestas en acuerdo y totalmente de acuerdo, en cuanto a "Desempeño de los docentes" son las siguientes:

- Con respecto a que los docentes tienen un conocimiento profundo del contenido del tema el 79,9% de los respondentes afirmaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo.
- El 73,7% de los respondentes afirmaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con que los contenidos de las clases se corresponden con los de mi profesión.
- El 67,9% de los respondentes afirmaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con que los docentes brindaron oportunidades para preguntar dudas.

Las tres categorías que acumulan un mayor porcentaje de opiniones que agrupan las respuestas en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, en cuanto a "Desempeño de los docentes" son las siguientes:

- El 19,8% de los estudiantes respondentes no presenta acuerdo con que los docentes hicieron que el tema fuera interesante.
- Un 17,8% de los estudiantes respondentes manifestó estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con que los docentes manejan metodologías de enseñanza adecuadas.
- De los estudiantes respondentes el 13,7% indicó estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con que el manejo docente de las tecnologías de la información y comunicación es adecuado.

Tabla 6. Grado de acuerdo o desacuerdo de los estudiantes respondentes con el desempeño de los docentes.

Afirmaciones	% de acuerdo o totalmente de acuerdo	% en desacuerdo o totalmente en desacuerdo
Los docentes tienen un conocimiento profundo del contenido del tema	79,9	3,0
Siento que los contenidos de las clases se corresponden con los de mi profesión	73,7	6,4
Los docentes comunicaron los contenidos de manera efectiva	52,0	13,1
Los docentes hicieron que el tema fuera interesante	40,5	19,8
Los docentes manejan metodologías de enseñanza adecuadas	48,2	17,8
El manejo docente de las tecnologías de la información y comunicación es adecuado	52,6	13,7
Los docentes brindaron oportunidades para preguntar dudas	67,9	7,0

Fuente: Elaboración propia
Notas: Contestaron el formulario un total de 657 estudiantes.
Los porcentajes expresados refieren a los casos válidos para cada variable relevada

En lo referente al relacionamiento con los docentes, el acuerdo con un trato respetuoso por parte de los mismos se da en algo más de 6 de cada 10 respondentes. Pero en lo que respecta a las evaluaciones, su aplicación y el aprendizaje de las mismas, las opiniones se encuentran polarizadas. Si bien la valoración positiva siempre es mayor, las cifras de desaprobación se encuentran próximas al 20%.

En este sentido, las tres categorías que acumulan un mayor porcentaje de opiniones que agrupan las respuestas en acuerdo y totalmente de acuerdo, en cuanto a “Relacionamiento con los docentes y las evaluaciones” son las siguientes:

- El 64,9% de los respondentes afirmaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con que los docentes lo trataron con respeto.
- El 57,6% de los respondentes afirmaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con que en los exámenes, los docentes aplican correctamente las evaluaciones orales.
- Con respecto a que la forma en que lo evaluaron fue justa, el 55,4% de los respondentes afirmaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo.

Las tres categorías que acumulan un mayor porcentaje de opiniones que agrupan las respuestas en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, en cuanto a “Relacionamiento con los docentes y las evaluaciones” son las siguientes:

- De los estudiantes respondentes el 21,6% indicó estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con que recibió comentarios útiles sobre su evaluación.
- Un 17,5% de los estudiantes respondentes manifestó estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con que en los exámenes, los docentes aplican correctamente las evaluaciones orales.
- El 17,3% de los estudiantes respondentes no presenta acuerdo con que los docentes acompañaron su aprendizaje en la clínica.

Tabla 7. Grado de acuerdo o desacuerdo de los estudiantes respondentes sobre el relacionamiento con los docentes y sobre las evaluaciones

Afirmaciones	% de acuerdo o totalmente de acuerdo	% en desacuerdo o totalmente en desacuerdo
Los docentes me trataron con respeto	64,9	10,5
Los docentes son abiertos al diálogo	53,5	15,5
Los docentes acompañaron mi aprendizaje en la clínica	47,3	17,3
Los docentes facilitaron mi relación con los pacientes	41,3	15,9
La forma en que me evaluaron fue justa	55,4	15,1
Recibí comentarios útiles sobre mi evaluación	46,3	21,6
La evaluación fue una buena prueba de lo que fue enseñado	51,0	15,4
En los exámenes, los docentes aplican correctamente las evaluaciones orales	57,6	17,5

Fuente: Elaboración propia
Notas: Contestaron el formulario un total de 657 estudiantes.
Los porcentajes expresados refieren a los casos válidos para cada variable relevada

En el análisis de la carrera y la formación recibida, se destaca que casi la mitad o más de la mitad de los estudiantes respondentes afirma su concordancia con el haber desarrollado competencias generales a partir de la formación recibida.

Las tres categorías que acumulan un mayor porcentaje de opiniones que agrupan las respuestas en acuerdo y totalmente de acuerdo, en cuanto a “La carrera y la formación recibida” son las siguientes:

- El 64,0% de los respondentes afirmaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con que permite desarrollar la capacidad de planificar su propio trabajo.
- Con respecto a que la formación le permite vincularse mejor con las personas, el 63,8% de los respondentes afirmaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo.
- El 59,8% y 59,7% de los respondentes afirmaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con que la formación le ha hecho tener más confianza en su capacidad para aprender y desarrollar sus habilidades para resolver problemas respectivamente.

Las tres categorías que acumulan un mayor porcentaje de opiniones que agrupan las respuestas en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, en cuanto a “La carrera y la formación recibida” son las siguientes:

- De los estudiantes respondentes el 19,0% indicó estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con que su formación mejoró sus habilidades en la comunicación escrita.
- El 16,2% de los estudiantes respondentes no presenta acuerdo con que la carrera y formación le permite desarrollar su capacidad de trabajar en equipo.
- Un 15,5% de los estudiantes respondentes manifestó estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo en que como resultado de su formación, se siente más seguro para abordar problemas desconocidos.

Por último, la mirada institucional de la Facultad se presenta polarizada. A diferencia de las preguntas anteriores, no hay una predominancia clara de niveles de acuerdo para los ítems consultados y existen niveles más altos de desaprobación que en las dimensiones relevadas anteriormente.

Tabla 8. Grado de acuerdo o desacuerdo de los estudiantes respondentes sobre la carrera y la formación recibida

Afirmaciones	% de acuerdo o totalmente de acuerdo	% en desacuerdo o totalmente en desacuerdo
La carrera desarrolla mis habilidades para resolver problemas	59,7	13,4
Me permite desarrollar mi capacidad de trabajar en equipo	58,0	16,2
Me permite desarrollar la capacidad de planificar mi propio trabajo	64,0	10,8
Como resultado de mi formación, me siento más seguro para abordar problemas desconocidos	49,6	15,5
Mi formación me ha hecho tener más confianza en mi capacidad para aprender	59,8	13,0
Mi formación mejoró mis habilidades en la comunicación escrita	49,5	19,0
Mi formación mejoró mis habilidades en la comunicación oral	58,1	13,7
Mi formación me permitió vincularme mejor con las personas	63,8	11,0

Fuente: Elaboración propia
Notas: Contestaron el formulario un total de 657 estudiantes.
Los porcentajes expresados refieren a los casos válidos para cada variable relevada

El ítem con mayor proporción de respodentes que están de acuerdo o totalmente de acuerdo también presenta el mayor nivel de desacuerdo o totalmente en desacuerdo: La facultad cuenta con servicios de apoyo suficientes a los estudiantes, con 36,2% de acuerdo o totalmente de acuerdo y 26,5% en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Por otro lado, el ítem con mayor desaprobación es el de si la facultad desarrolla actividades culturales del interés de los estudiantes, donde casi 4 de cada 10 respondentes están en desacuerdo.

Tabla 9. Grado de acuerdo o desacuerdo de los estudiantes respondentes con afirmaciones sobre la facultad

Afirmaciones	% de acuerdo o totalmente de acuerdo	% en desacuerdo o totalmente en desacuerdo
La facultad me ha apoyado en mis dificultades durante la carrera	34,7	21,4
Cuenta con espacios para el intercambio social	27,9	21,3
Desarrolla actividades culturales de mi interés	17,7	39,4
Cuenta con servicios de apoyo suficientes a los estudiantes	36,2	26,5

Fuente: Elaboración propia
Notas: Contestaron el formulario un total de 657 estudiantes.
Los porcentajes expresados refieren a los casos válidos para cada variable relevada

Principales conclusiones de la encuesta dirigida a estudiantes

Para los estudiantes encuestados, la edad promedio es de 25 años, el 70,5% es de sexo femenino y el 27,7% se encuentra cursando el primer año de la carrera.

Respecto a las características del hogar y ascendencia ocupacional de los estudiantes, se observó que el 66,5% provienen de hogares no profesionales y que tienden a no ejercer como profesionales en general y/o trabajadores de la salud.

En lo que refiere a la participación en la Udelar, se tiene que el 92,1% tuvo actividad en el 2022, un 18,3% declara haber participado en algún momento en actividades de investigación y en mayor medida los encuestados manifiestan haber participado de actividades de extensión con un 39,7%.

En las dimensiones referentes a docentes, carrera y facultad, las dos primeras tienen una valoración mayormente positiva aunque con matices y la última es la que se encuentra más polarizada.

En lo que respecta al nivel de los docentes y su conocimiento y al contenido de la carrera, existe un nivel de conformidad bastante amplio, a su vez el relacionamiento con los docentes y el trato respetuoso es reconocido positivamente.

Cuando se indaga sobre las dinámicas de clase y el desempeño de los docentes desde un perfil más pedagógico, la valoración positiva disminuye y en lo que respecta a las evaluaciones, su aplicación y el aprendizaje de las mismas, las opiniones se encuentran divididas.

Respecto a la carrera, los estudiantes respondentes están principalmente de acuerdo con que la misma les permite desarrollar competencias de planificación, relacionamiento y resolución de problemas vinculados a la formación recibida. Aunque otras cualidades como el trabajo en equipo y la expresión escrita parecen requerir un mayor apoyo para su desarrollo.

Para finalizar, desde los encuestados no existe una mirada unificada institucional y la apropiación de la Facultad como espacio de relacionamiento e intercambio, más allá de la función de cursado de la carrera, resulta insuficiente.

Encuesta a Docentes

Entre los docentes entrevistados, se encontró que la edad promedio es de 42,6 años. El 66,7% de los docentes son mujeres, mientras que el 12,9% tienen un cargo de grado uno. Además, el 10,7% ingresó a su cargo en el año 2022.

En cuanto al tipo de cargo, se observó que el 79,6% de los docentes tiene un cargo efectivo. Respecto a la carga horaria en el cargo principal, el 57,8% de los docentes tiene una carga horaria semanal media, entre 16 y 29 horas.

En relación con la participación en actividades de investigación, el 68% de los docentes encuestados manifestó haber participado en este tipo de actividades. Entre aquellos que tienen otro trabajo fuera de la Udelar, el 45,8% tiene una dedicación de 30 o más horas semanales.

Dentro de los docentes con otra ocupación fuera de la Udelar por la que perciben mayores ingresos, el 34% se dedica al trabajo como cuentapropista. Por último, se observó que el 44,9% de los docentes tiene un nivel educativo alcanzado de postgrado.

Tabla 10. Perfil de los docentes respondentes.

Variable	Categoría	%
Edad promedio		42,6 años
Sexo	*Mujer*	66,7
Grado	*1*	12,9
Carácter	*Efectivo*	79,6
Dedicación horaria en el cargo principal	*Media (16-29 horas)*	57,8
Año de ingreso al cargo	*2022*	10,7
Participación en actividades de investigación		68,0
Dedicación horaria fuera de la Udelar (entre quienes cuentan con cargos fuera)	*Alta (30 o más horas)*	45,8
Ocupación fuera de la Udelar por la que percibe mayores ingresos	*Cuentapropista*	34,0
Nivel de formación máximo alcanzado	*Especialización de Posgrado*	44,9

Fuente: Elaboración propia
Notas: Contestaron el formulario un total de 225 docentes.
Los porcentajes expresados refieren a los casos válidos para cada variable relevada

Los docentes con cargos efectivos son amplia mayoría de los que respondieron el formulario (79,5%). De estos más de 5 de cada 10 tiene un cargo con dedicación horaria media, casi 3 de cada 10 tiene una dedicación horaria baja y menos de dos de cada 10 tiene una dedicación horaria alta.

Los docentes que poseen un cargo interino son el 12,9% de los que respondieron el relevamiento. El 72,4% tienen una dedicación horaria media y no se cuentan docente con este tipo de contrato en los grados uno y cuatro.

Los docentes con contratado son la categoría más pequeña alcanzando a ser un total de 17 docentes (7,6%), que se concentran únicamente en los grados uno y dos, así como también en las dedicaciones horarias bajas y medias.

Si se observa la distribución por grados docentes, la mitad de los docentes que respondieron se concentran en el grado dos (50%), más de dos de cada diez son grado tres (24,1%) y más de uno de cada diez es grado uno (12,9%). Si ahora analizamos por grado se observa que los grados uno, se concentran independientemente del carácter del cargo en tener una dedicación baja de carga horaria semanal. En contraste con esto, en todos los demás grados docentes se concentra en la dedicación horaria media.

Tabla 11. Cargo docente principal declarado por los docentes según grado, carácter y dedicación horaria

Dedicación horaria		Contratados			Efectivos			Interinos			Total	
		Baja	Media	Alta	Baja	Media	Alta	Baja	Media	Alta	Casos	%
Grados 1		66,7	33,3	0,0	80,8	19,2	0,0	n/c	n/c	n/c	29	100,0
Grados 2		14,3	71,4	14,3	25,3	61,4	13,3	20,0	66,7	13,3	112	100,0
Grados 3		n/c	n/c	n/c	15,6	55,6	28,9	11,1	77,8	11,1	54	100,0
Grados 4		n/c	n/c	n/c	0,0	87,5	12,5	n/c	n/c	n/c	8	100,0
Grados 5		n/c	n/c	n/c	0,0	62,5	37,5	0,0	80,0	20,0	21	100,0
Total	%	23,5	64,7	11,8	27,9	54,7	17,3	13,8	72,4	13,8		100,0
	Casos	4	11	2	49	98	31	4	21	4	224	

Fuente: Elaboración propia.
Notas: Los porcentajes expresados refieren a los casos válidos para cada variable relevada.
n/c: no se registraron casos.
225 docentes respondieron estas preguntas: 1 sin dato de grado.

En lo referente a las actividades académicas realizadas por los docentes, que refieren a publicaciones realizadas en los últimos 3 años (28,9%), actividades académicas en el marco de su cargo en facultad (58,2%), participación en proyectos u propuestas de extensión de actividades en el medio de Udelar (15,6%) y actividad docente fuera de la Udelar (4,4%), destacan las segundas. Dentro de esta la actividad mayormente realizada es la presentación en congresos, seminarios y ponencias con un 49,1% de los docentes que tuvieron actividad en esta categoría.

Tabla 12. Perfil académico de los docentes respondentes

Actividades académicas	%
Publicó en los últimos tres años como producto de su actividad docente en la Udelar	28,9
Participación en actividades académicas en el marco de su cargo en Facultad de Odontología en los últimos tres años:	58,2
• Presentación en congresos, seminarios, ponencias	49,1
• Publicaciones revistas arbitradas	22,6
• Publicaciones no arbitradas	6,0
• Informes	11,1
• Publicación en libros (Capítulos, coordinaciones, etc.)	11,1
Participación en proyectos/propuestas de Extensión o Actividades en el Medio en la Udelar en los últimos tres años:	15,6
• Propuestas concursables de SCEAM	10,3
• EFI	12,8
• Relacionamiento con el medio y difusión sin financiación central	43,6
• Proyectos de extensión no financiados a nivel central	33,3
Actividad de docencia en el país, en educación media, terciaria y/o universitaria remunerada, fuera de la Udelar	4,4
Formación académica	%
Hasta grado completo	29,3
Diploma y/o especialización de postgrado	44,9
Maestría	12,9
Doctorado	12,9

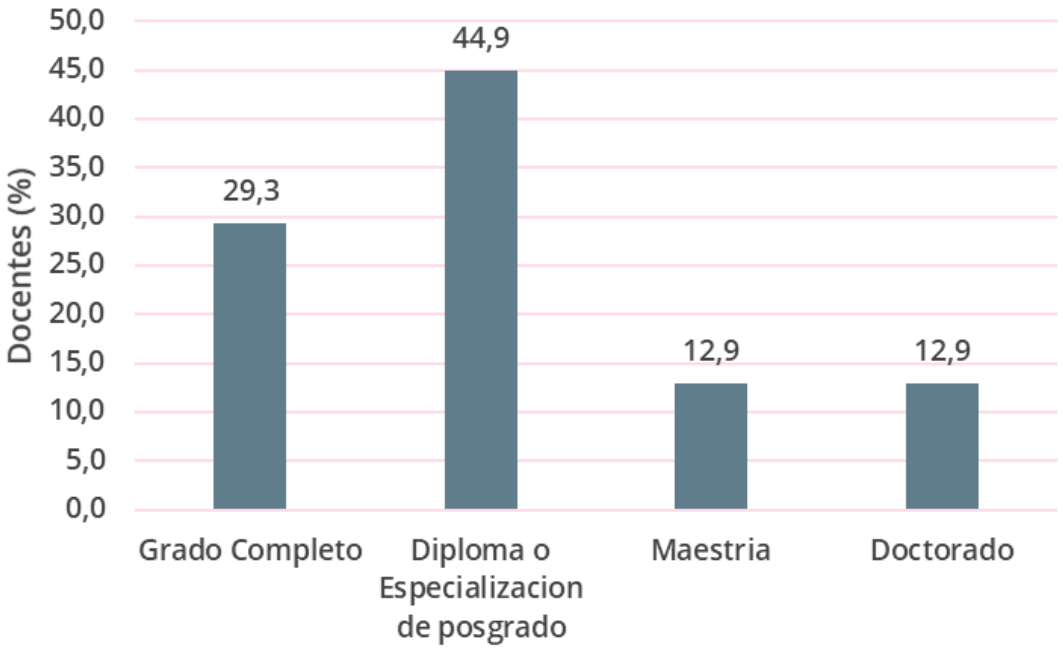
Fuente: Elaboración propia
Notas: Contestaron el formulario un total de 225 docentes.
Los porcentajes expresados refieren a los casos válidos para cada variable relevada

Dentro de la participación en proyectos u propuestas de extensión de actividades en el medio de Udelar, la categoría de relacionamiento con el medio y difusión sin financiamiento central es

la que concentra la mayor parte de las respuestas 43,6%, seguida de los proyectos de extensión no financiados a nivel central 33,3%.

Estos datos reflejan el nivel de formación alcanzado por los docentes que participaron en la encuesta, donde se destaca que casi la mitad de ellos han realizado estudios de postgrado 44,9%, 29,3% tiene formación de grado completa, 12,9% tiene Maestría y Doctorado.

Ilustración 4. Máximo nivel educativo alcanzado por los docentes respondentes.



Fuente: Elaboración propia.
Notas: 225 docentes respondieron estas preguntas.

Las tres categorías que acumulan un mayor porcentaje de opiniones que agrupan las respuestas en acuerdo y totalmente de acuerdo, en cuanto a "Afirmaciones sobre facultad" son las siguientes:

- Con respecto a las condiciones físicas de la biblioteca, el 92% de los docentes relevados afirmaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo.
- En cuanto al acervo y el funcionamiento de la biblioteca de la facultad, también el 92% de los docentes relevados afirmaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo.
- En relación a la accesibilidad, seguridad e higiene de la planta física en general, el 66,2% de los docentes relevados afirmaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo.

Las tres categorías que acumulan un mayor porcentaje de opiniones que agrupan las respuestas en desacuerdo y totalmente de desacuerdo, en cuanto a "Afirmaciones sobre facultad" son las siguientes:

- Respecto al servicio de alimentación y esparcimiento, el 28,9% indicó estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con este servicio.
- En cuanto a las condiciones físicas y materiales de los espacios asignados a cada cátedra, el 25,3% indicó estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con dichas condiciones.
- En relación con el conocimiento profundo del Plan de estudios 2011, el 19,5% indicó estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con su conocimiento en profundidad.

Tabla 13. Grado de acuerdo o desacuerdo de los docentes respondentes con afirmaciones sobre la facultad

Afirmaciones	% de acuerdo o totalmente de acuerdo	% en desacuerdo o totalmente en desacuerdo
Me siento a gusto con la accesibilidad, seguridad e higiene de la planta física	66,2	6,2
Me siento a gusto con el servicio de alimentación y esparcimiento	33,8	28,9
Me siento a gusto con las condiciones físicas y materiales de los salones de clase	58,2	13,3
Me siento a gusto con las condiciones físicas, el equipamiento y materiales de las clínica	59,1	14,4
Me siento a gusto con las condiciones físicas de la biblioteca	92,0	1,7
Me siento a gusto con el acervo y el funcionamiento de la biblioteca de la facultad	92,0	1,7
Me siento a gusto con las condiciones físicas y materiales de los espacios asignados a cada cátedra	40,6	25,3
Me siento a gusto con las condiciones organizativas del trabajo en la facultad	44,9	16,0
Conozco en profundidad el Plan de estudios 2011	45,4	19,5

Fuente: Elaboración propia.
Notas: 225 docentes respondieron estas preguntas.

Las tres categorías que acumulan un mayor porcentaje de opiniones que agrupan las respuestas en acuerdo y totalmente de acuerdo, en cuanto a la "satisfacción personal del docente" son las siguientes:

- Me siento a gusto con mis logros obtenidos en la facultad, el 70,7%de los docentes relevados afirmaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo.
- Siento que me dan la oportunidad para lograr mis metas personales como docente, 52,0%de los docentes relevados afirmaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo.
- Me siento a gusto con las oportunidades para ascender, 44,9% de los docentes relevados afirmaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo.

Tabla 14. Grado de acuerdo o desacuerdo de los docentes respondentes con afirmaciones sobre la satisfacción personal

Afirmaciones	% de acuerdo o totalmente de acuerdo	% en desacuerdo o totalmente en desacuerdo
Me siento a gusto con mis logros obtenidos en la facultad	70,7	3,6
Siento que me dan la oportunidad para lograr mis metas personales como docente	52,0	19,6
Me siento a gusto con las oportunidades para ascender	44,9	25,7
Me siento conforme con los canales institucionales para viabilizar reclamos docentes	41,3	29,4
Me siento a gusto con el sueldo que recibo por el trabajo que realizo	16,0	59,6
Siento que mi remuneración está en proporción con la cantidad de trabajo que realizo	12,9	62,6

Fuente: Elaboración propia.
Notas: 225 docentes respondieron estas preguntas.

Las tres categorías que acumulan un mayor porcentaje de opiniones que agrupan las respuestas en desacuerdo y totalmente de desacuerdo, en cuanto a la "satisfacción personal del docente" son las siguientes:

- Siento que mi remuneración está en proporción con la cantidad de trabajo que realizo, 62,6% indicó estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.
- Me siento a gusto con el sueldo que recibo por el trabajo que realizo, 59,6% indicó estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.
- Me siento conforme con los canales institucionales para viabilizar reclamos docentes, 29,4% indicó estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Las tres categorías que acumulan un mayor porcentaje de opiniones que agrupan las respuestas en acuerdo y totalmente de acuerdo, en cuanto a la "carrera docente" son las siguientes:

- Me siento a gusto con las posibilidades de trabajo en equipo de mi unidad académica, 68,8% de los docentes relevados afirmaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo.
- Me siento a gusto con la labor de enseñanza que puedo desarrollar en la facultad, 68,5% de los docentes relevados afirmaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo.
- Me siento a gusto con las posibilidades de integración a un colectivo docente y profesional, 53,8% de los docentes relevados afirmaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo.

Tabla 15. Grado de acuerdo o desacuerdo de los docentes respondentes con afirmaciones sobre la carrera docente

Afirmaciones	% de acuerdo o totalmente de acuerdo	% en desacuerdo o totalmente en desacuerdo
Siento que las oportunidades de ascensos o promociones se dan de manera justa y transparente	44,2	30,2
Me siento a gusto porque los ascensos o promociones se dan mediante criterios académicos	44,9	29,4
Me siento a gusto con el mecanismo de evaluación del desempeño docente y de verificación de cumplimiento de funciones	37,8	27,5
Me siento a gusto con las oportunidades de actualización y perfeccionamiento docente	41,4	26,6
Me siento a gusto con las posibilidades de integración a un colectivo docente y profesional	53,8	17,1
Me siento a gusto con las posibilidades de trabajo en equipo de mi unidad académica	68,8	15,1
Me siento a gusto con los mecanismos institucionales de apoyo a los docentes (orden, gremio, comisiones de apoyo específicas)	41,7	24,5
Me siento a gusto con la labor de enseñanza que puedo desarrollar en la facultad	68,5	6,7
Me siento conforme con las posibilidades que se me brindan para innovar en mi labor docente	53,7	18,7
Me siento conforme con las pautas actuales del plan de estudios de la carrera de odontología	32,7	15,5
Me siento conforme con las pautas actuales de evaluación de los aprendizajes	36,5	23,6
Me siento conforme con los niveles de exigencia a los estudiantes que tenemos actualmente en la carrera	27,1	44,0
Me siento conforme con la calidad de la formación que ofrecemos	41,7	24,0
Me siento a gusto con la labor de investigación que puedo desarrollar en la facultad	29,8	36,5
Me siento conforme con la participación de estudiantes en los proyectos de investigación	29,3	38,7
Me siento a gusto con la labor de extensión que puedo desarrollar en la facultad	32,4	32,4

Fuente: Elaboración propia.
Notas: 225 docentes respondieron estas preguntas.

Las tres categorías que acumulan un mayor porcentaje de opiniones que agrupan las respuestas en acuerdo y totalmente de acuerdo, en cuanto a la "carrera docente" son las siguientes:

- Me siento conforme con los niveles de exigencia a los estudiantes que tenemos actualmente en la carrera, 44,0% indicó estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.
- Me siento a gusto con la labor de investigación que puedo desarrollar en la facultad, 36,5% indicó estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.
- Me siento conforme con la participación de estudiantes en los proyectos de investigación, 38,7%indicó estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Principales conclusiones de la encuesta dirigida a docentes

El plantel docente es mayormente femenino, muestra una consolidación en cuanto a su efectivización y tiene en la mayor parte de los casos una dedicación horaria media, a excepción de los docentes grado uno donde prima la baja dedicación horaria.

La mayoría de los docentes que respondieron el relevamiento alcanzó una formación centrada en diplomaturas y especialidades. Además, se destaca su importante inserción en el mercado laboral más allá del ámbito universitario 68% tiene otra ocupación remunerada además de la Udelar. La dedicación horaria semanal en otras ocupaciones, fuera de la Udelar, tiene una media de 26 horas.

En cuanto a las afirmaciones sobre facultad, existe un alto nivel de satisfacción con las condiciones físicas y el funcionamiento de la biblioteca, así como con la accesibilidad, seguridad e higiene de la planta física en general. Los factores que marcan un bajo nivel de satisfacción son el servicio de alimentación y esparcimiento, las condiciones físicas y materiales de los espacios asignados a cada cátedra y el conocimiento sobre el Plan de estudios 2011.

En lo que respecta a la satisfacción personal de los docentes sobre diferentes aspectos se observa que la mayoría de ellos se sienten a gusto con sus logros obtenidos, consideran que se les brinda oportunidades para lograr sus metas personales y están satisfechos con las oportunidades de ascenso. Sin embargo, muestran menor satisfacción en cuanto a los canales institucionales para viabilizar reclamos, el sueldo que reciben por su trabajo y la proporción de remuneración en relación con la cantidad de trabajo realizado.

En lo referido a la satisfacción con la carrera docente, se observa un alto grado de acuerdo en cuanto a las posibilidades de trabajo en equipo, la labor de enseñanza y la integración en el colectivo docente y profesional. Sin embargo, existe cierto nivel de desconformidad en relación con los niveles de exigencia a los estudiantes, la labor de investigación y la participación de estudiantes en proyectos de investigación.

Reflexiones finales

Para concluir se plantean algunas reflexiones respecto a aspectos comunes tanto en estudiantes como docentes complementarios de ambas poblaciones o situaciones donde a partir de las respuestas de una de las dos poblaciones se desprende información relativa o pertinente a la otra. Estos aspectos que surgieron de los dos relevamientos se presentan a continuación en clave de logros, desafíos y posibles estrategias:

Logros:

- Buen vínculo interpersonal
- Ambiente respetuoso
- Contenidos programáticos adecuados y valorados por todos los actores
- Conformidad general con los aspectos locativos

Desafíos:

- Apropiación institucional de la facultad como espacio de intercambio social y cultural
- Incremento de la participación de los estudiantes en investigación
- Mejora de las competencias escritas y de trabajo en equipo por parte de los estudiantes
- Espacios de escucha y/o consulta continuos para docentes y estudiantes
- Mejora de la situación laboral de los docentes (sueldos/ascensos)
- Ampliar el conocimiento respecto al Plan de Estudios

Estrategias:

- Desarrollo de actividades extra currriculares de carácter cultural y mejora de los espacios de esparcimiento
- Compromiso de los docentes en la motivación a los estudiantes en el análisis de casos y/o desarrollo de trabajos de forma grupal
- Mayor intercambio y diálogo sobre las pautas de evaluación y su aprovechamiento para el aprendizaje
- Talleres opcionales de escritura y presentación de artículos académicos dirigidos a estudiantes (obtención de créditos por artículos)
- Aplicación de relevamientos de opinión a docentes y estudiantes
- Capacitaciones brindadas a docentes en aspectos pedagógicos generales y específicos del Plan de Estudios (actividades remuneradas)

Referencias

Campbell, D., & Stanley, J. (1982). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social.* Buenos Aires: Amorrortu editores.

Errandonea, G., Orós, C., & Yozzi, M. (noviembre de 2022). *Facultad de Odontología: Análisis longitudinal y comparativo (Planes 2001 y 2011) Primer informe.* (G. Errandonea, Ed.) Obtenido de Documentos Institucionales: https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2023/05/DT22_USIEn_Compacion-Planes-2001-y-2011_Odontologia_2022_1er-Info-1.pdf

Facultad de Odontología - Udelar. (marzo de 2018). *3er Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2018-2022.* Obtenido de Plan Estratégico 2018-2022: https://odon.edu.uy/sitios/acreditacion/wp-content/uploads/sites/50/2020/10/Plan_estrategico_2018-2022_1.pdf

Udelar. (6 de setiembre de 2001). *Plan de Estudios. Carrera de Doctor en Odontología.* Obtenido de Plan de Estudios. Facultad de Odontología: https://odon.edu.uy/web/wp-content/uploads/2020/09/Plan_de_Estudios_2001.pdf

Udelar. (16 de diciembre de 2010). *Plan de Estudios. Carrera de Doctor en Odontología.* Obtenido de https://odon.edu.uy/web/index.php/plan-de-estudios/: https://odon.edu.uy/web/wp-content/uploads/2020/09/PlandeEstudios2011.pdf

Udelar. (2014). *Ordenanza de estudios de grado y otros programas de formación terciaria. Normativas y pautas institucionales relacionadas.* Obtenido de Comisión Sectorial de Enseñanza: https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2013/12/documento_ordenanza_de_grado_corregida_paginas_simples.pdf

Las citas y referencias incorporadas a este documento, siguen los lineamientos de la America Psychological Association (APA), para formatos bibliográficos, basados en el Estilo Harvard referencing (The Chicago Manual of Style).

Anexos

Tablas de frecuencias simples de ambas encuestas

Frecuencias simples de la encuesta a Estudiantes

Tabla 16. Frecuencias absolutas y relativas de solicitud y/o obtención de becas

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
¿Percibió o percibe alguna beca condicionada al cursado de esta carrera?	Nunca percibí	466	70,0
	Percibí, pero ya no	107	16,1
	Sí, percibo	93	14,0
¿Percibió o percibe alguna beca del Fondo de Solidaridad?	No	46	6,9
	Si	154	23,1
	No corresponde	466	70,0
¿Percibió o percibe alguna beca de Bienestar Universitario?	No	146	21,9
	Si	54	8,1
	No corresponde	466	70,0
¿Percibió o percibe alguna beca del Ministerio de Educación y Cultura?	No	200	30,0
	No corresponde	466	70,0
¿Percibió o percibe alguna beca de Intendencias Departamentales?	No	188	28,2
	Si	12	1,8
	No corresponde	466	70,0
¿Percibió o percibe alguna beca de Organizaciones sociales (gremios, sindicatos, etc.)?	No	198	29,7
	Si	2	0,3
	No corresponde	466	70,0
¿Percibió o percibe alguna beca de Otros organismos públicos?	No	198	29,7
	Si	2	0,3
	No corresponde	466	70,0
¿Percibió o percibe alguna beca de préstamo de materiales de Facultad/UAE?	No	187	28,1
	Si	13	2,0
	No corresponde	466	70,0
Indique cuál, o cuáles de las siguientes instituciones le otorgó beca.	Anda	1	0,2
	Beca alojamiento*	1	0,2
	Beca de UTE	2	0,3
	Beca Santander	1	0,2
	COPAC	1	0,2
	FOCAP	2	0,3
	IDM	1	0,2
	Int. de Maldonado	1	0,2
	No corresponde	656	98,5
¿Se postuló a algún programa de becas en relación con el cursado de esta carrera y no la obtuvo?	No	362	54,4
	Si	104	15,6
	No corresponde	200	30,0

Notas:
- * Alojamiento por parte de frigorífico Marfrig Salto.
- La pregunta fue respondida por XX estudiantes.
- Los valores son porcentajes que cierran en totales parciales de columna.

Tabla 17. Frecuencias relativas de la opinión de los estudiantes sobre la información y los procedimientos de evaluación relacionados con la solicitud y/o obtención de becas

Afirmación	Frecuencias	%
Al inicio del curso, se brinda información sobre cómo seré evaluado	Respuestas "1 + 2"	11,4
	Respuestas "3"	22,2
	Respuestas "4 + 5"	66,4
La forma en que me evaluaron fue justa	Respuestas "1 + 2"	14,9
	Respuestas "3"	29,5
	Respuestas "4 + 5"	55,6
Fui evaluado a intervalos apropiados	Respuestas "1 + 2"	14,4
	Respuestas "3"	31,4
	Respuestas "4 + 5"	54,2
Recibí comentarios útiles sobre mi evaluación	Respuestas "1 + 2"	21,5
	Respuestas "3"	32,0
	Respuestas "4 + 5"	46,5
La evaluación fue una buena prueba de lo que fue enseñado	Respuestas "1 + 2"	15,2
	Respuestas "3"	33,8
	Respuestas "4 + 5"	51,1
En los exámenes, los docentes aplican correctamente las evaluaciones orales	Respuestas "1 + 2"	17,3
	Respuestas "3"	34,7
	Respuestas "4 + 5"	48,0

Notas:
- La pregunta fue respondida por XX estudiantes.
- Los valores son porcentajes que cierran en totales parciales de columna.
- Categorías de respuesta: 1 (En desacuerdo); 2 (Muy en desacuerdo); 3 (Ni de acuerdo, ni en desacuerdo); 4 (De acuerdo); y, 5 (Muy de acuerdo).

Tabla 18. Frecuencias relativas de la opinión de los estudiantes sobre las capacidades y habilidades que les desarrolló la carrera

Afirmación	Frecuencias	%
La carrera desarrolla mis habilidades para resolver problemas	Respuestas "1 + 2"	13,2
	Respuestas "3"	27,2
	Respuestas "4 + 5"	59,6
La carrera me permite desarrollar mi capacidad de trabajar en equipo	Respuestas "1 + 2"	16,2
	Respuestas "3"	26,0
	Respuestas "4 + 5"	57,8
La carrera me permite desarrollar la capacidad de planificar mi propio trabajo	Respuestas "1 + 2"	10,7
	Respuestas "3"	25,5
	Respuestas "4 + 5"	63,8
Como resultado de mi formación, me siento más seguro para abordar problemas desconocidos	Respuestas "1 + 2"	15,3
	Respuestas "3"	34,7
	Respuestas "4 + 5"	50,0
Mi formación me ha hecho tener más confianza en mi capacidad para aprender	Respuestas "1 + 2"	12,8
	Respuestas "3"	27,3
	Respuestas "4 + 5"	59,9
Mi formación mejoró mis habilidades en la comunicación escrita	Respuestas "1 + 2"	18,8
	Respuestas "3"	31,7
	Respuestas "4 + 5"	49,5

Notas:
- La pregunta fue respondida por XX estudiantes.
- Los valores son porcentajes que cierran en totales parciales de columna.
- Categorías de respuesta: 1 (En desacuerdo); 2 (Muy en desacuerdo); 3 (Ni de acuerdo, ni en desacuerdo); 4 (De acuerdo); y, 5 (Muy de acuerdo).

Tabla 19. Frecuencias relativas de la opinión de los estudiantes sobre los recursos y servicios ofertados por la facultad

Afirmación	Frecuencias	%
La facultad me ha apoyado en mis dificultades durante la carrera	Respuestas “1 + 2”	30,9
	Respuestas “3”	34,1
	Respuestas “4 + 5”	35,0
La facultad cuenta con espacios para el intercambio social	Respuestas “1 + 2”	21,0
	Respuestas “3”	30,9
	Respuestas “4 + 5”	48,0
La facultad desarrolla actividades culturales de mi interés	Respuestas “1 + 2”	39,5
	Respuestas “3”	32,9
	Respuestas “4 + 5”	27,6
La facultad cuenta con servicios de apoyo suficientes a los estudiantes	Respuestas “1 + 2”	26,3
	Respuestas “3”	37,4
	Respuestas “4 + 5”	36,3

Notas:
- La pregunta fue respondida por XX estudiantes.
- Los valores son porcentajes que cierran en totales parciales de columna.
- Categorías de respuesta: 1 (En desacuerdo); 2 (Muy en desacuerdo); 3 (Ni de acuerdo, ni en desacuerdo); 4 (De acuerdo); y, 5 (Muy de acuerdo).

Tabla 20. Frecuencias relativas de la opinión de los estudiantes sobre los recursos y servicios ofertados por la facultad

Afirmación	Frecuencias	%
La facultad me ha apoyado en mis dificultades durante la carrera	Respuestas “1 + 2”	30,9
	Respuestas “3”	34,1
	Respuestas “4 + 5”	35,0
La facultad cuenta con espacios para el intercambio social	Respuestas “1 + 2”	21,0
	Respuestas “3”	30,9
	Respuestas “4 + 5”	48,0
La facultad desarrolla actividades culturales de mi interés	Respuestas “1 + 2”	39,5
	Respuestas “3”	32,9
	Respuestas “4 + 5”	27,6
La facultad cuenta con servicios de apoyo suficientes a los estudiantes	Respuestas “1 + 2”	26,3
	Respuestas “3”	37,4
	Respuestas “4 + 5”	36,3

Notas:
- La pregunta fue respondida por XX estudiantes.
- Los valores son porcentajes que cierran en totales parciales de columna.
- Categorías de respuesta: 1 (En desacuerdo); 2 (Muy en desacuerdo); 3 (Ni de acuerdo, ni en desacuerdo); 4 (De acuerdo); y, 5 (Muy de acuerdo).

Tabla 21. Frecuencias absolutas y relativas sobre la participación de los estudiantes en actividades de extensión y/o de investigación

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
¿Ha participado en actividades de investigación?	No	544	81,7
	Si	122	18,3
	Total	666	100,0
¿Ha participado en actividades de extensión?	No	402	60,4
	Si	264	39,6
	Total	666	100,0

Notas:
- La pregunta fue respondida por XX estudiantes.
- Los valores son porcentajes que cierran en totales parciales de columna.

Tabla 22. Frecuencias absolutas y relativas sobre la destreza manual (indistinta, derecha o izquierda) y las dificultades asociadas

Preguntas		Respuestas	Frecuencia	%
A la hora de escribir o realizar las prácticas, presenta mayor destreza manual con…		Indistintamente	9	1,4
		La derecha	607	91,1
		La izquierda	50	7,5
		Total	666	100,0
En el caso de ser zurdo: Manipular los instrumentos		No Corresponde	616	92,5
		No	21	3,2
		Si	29	4,4
		Total	666	100,0
En el caso de ser zurdo: Disposición de los sillones		No Corresponde	616	92,5
		No	15	2,3
		Si	35	5,3
		Total	666	100,0
En el caso de ser zurdo: Disposición del box		No Corresponde	616	92,5
		No	28	4,2
		Si	22	3,3
		Total	666	100,0
En el caso de ser zurdo: Falta de sillones para zurdo		0	616	92,5
		No	11	1,7
		Si	39	5,9
		Total	666	100
En el caso de ser zurdo	No Corresponde		657	98,6
	Dificultad de entendimiento de disposiciones ergonómicas presentadas por los docentes		1	0,2
	He tenido docentes que me han dicho que intentará trabajar con la derecha por falta de sillones para zurdos. Algo totalmente absurdo y fuera de lugar		1	0,2
	información para el manejo del instrumental para zurdo		1	0,2
	La posición en que debo atender al paciente. Siempre es al revés de lo que se me enseña o exige. En cuanto al sillón... Me terminé adaptando al sillón de diestros...		1	0,2
	Los profesores diestros no saben enseñar del lado zurdo, por lo que me cuesta el doble traspasarlo yo hacia el otro lado		1	0,2
	Ninguna		1	0,2
	ninguna dificultad		1	0,2
	No he tenido problemas porque todavía no entré en clínica. Espero no tenerlos el año próximo.		1	0,2
	Que los docentes les cueste enseñarme a posicionarme porque no saben hacerlo con esa mano, aprendí mucho en “espejo”		1	0,2

Notas:
- La pregunta fue respondida por XX estudiantes.
- Los valores son porcentajes que cierran en totales parciales de columna.

Tabla 23. Frecuencias absolutas y relativas sobre el trabajo del estudiante y su vinculación con la carrera que cursa

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Actualmente, ¿Trabaja o busca trabajo?	No trabajo, ni busco trabajo.	177	26,6
	No trabajo, pero busco trabajo.	191	28,7
	Sí, trabajo más de 5 horas diarias.	223	33,5
	Sí, trabajo menos de 5 horas diarias.	75	11,3
	Total	666	100,0
¿En qué medida su trabajo se vincula con la carrera que cursa en la Facultad de Odontología?*	1 Nada Vinculado	123	18,5
	2	13	2,0
	3	24	3,6
	4	22	3,3
	5 Muy Vinculado	116	17,4
	No Corresponde	368	55,3
	Total	666	100,0

Notas:
- *Escala de respuestas: 1 al 5 (donde 1 es nada vinculado y 5 muy vinculado).
- La pregunta fue respondida por XX estudiantes.
- Los valores son porcentajes que cierran en totales parciales de columna.

Tabla 24. Frecuencias absolutas y relativas sobre la categoría profesional de los padres de los alumnos (profesional de la salud, no profesional de la salud o no profesional)

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
¿Fue/Es un profesional de la salud, egresado de una carrera de más de cinco años (Medico, Odontólogo, etc.)?	No	576	86,5
	Si	90	13,5
	Total	666	100,0
¿Fue/Es un profesional de la salud, egresado de una carrera de menos de cinco años (Nurse, Fisioterapia, Nutrición, parteras)?	No	574	86,2
	Si	92	13,8
	Total	666	100,0
¿Fue/Es un trabajador no profesional de la salud (auxiliar de enfermería, camilleros, otros)?	No	552	82,9
	Si	114	17,1
	Total	666	100,0
¿Fue/Es un profesional universitario, formado en otra área de conocimiento?	No	497	74,6
	Si	169	25,4
	Total	666	100,0
¿Se desempeñó/desempeña laboralmente en otras actividades no profesionales?	No	223	33,5
	Si	443	66,5
	Total	666	100,0

Notas:
- La pregunta fue respondida por XX estudiantes.
- Los valores son porcentajes que cierran en totales parciales de columna.

Tabla 25. Frecuencias absolutas y relativas sobre la situación laboral de los padres de los alumnos (madre y padre)

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Actualmente, ¿en qué situación laboral se encuentra su madre?	Desocupada, buscando trabajo por primera vez	2	0,3
	Desocupada, en búsqueda de empleo	19	2,9
	Desocupada, en seguro de paro	5	0,8
	Estudiante	2	0,3
	Jubilada	73	11,0
	No corresponde	26	3,9
	No sabe/No contesta	19	2,9
	Ocupada	397	59,6
	Otro	25	3,8
	Pensionista	17	2,6
	Realiza los quehaceres del hogar	79	11,9
	Rentista	2	0,3
	Total	666	100,0
Actualmente, ¿en qué situación laboral se encuentra su padre?	Desocupado, en búsqueda de empleo	15	2,3
	Desocupado, en seguro de paro	8	1,2
	Jubilado	109	16,4
	No corresponde	50	7,5
	No sabe/No contesta	64	9,6
	Ocupado	382	57,4
	Otro	33	5,0
	Pensionista	4	0,6
	Realiza los quehaceres del hogar	1	0,2
	Total	666	100,0

Notas:
- La pregunta fue respondida por XX estudiantes.
- Los valores son porcentajes que cierran en totales parciales de columna.

Tabla 26. Frecuencias absolutas y relativas sobre la rama de actividad ocupacional del padre y del responsable legal de los alumnos (tutor en el empleo principal)

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
¿Cuál es el tipo de tareas que realiza su padre en su empleo principal?	Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios, forestales y pesqueros	35	5,3
	Directores ejecutivos, personal directivo de la administración pública y miembros del poder ejecutivo y de los cuerpos	13	2,0
	Miembro de la policía o fuerzas armadas	30	4,5
	No corresponde	126	18,9
	No sabe / No contesta	130	19,5
	Ocupaciones de baja calificación	62	9,3
	Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios	47	7,1
	Operadores de instalaciones y máquinas y ensambladores	12	1,8
	Personal de apoyo administrativo	15	2,3
	Profesionales, científicos e intelectuales con carreras de 5 y más años	35	5,3
	Profesionales, científicos e intelectuales con carreras menores a 5 años	14	2,1
	Profesor/Docente no universitario	10	1,5
	Profesor/Docente Universitario	2	,3
	Técnicos y profesionales de nivel medio	50	7,5
	Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados	85	12,8
	Total	666	100,0
¿Cuál es el tipo de tareas que realiza su responsable legal (tutor) en su empleo principal?	Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios, forestales y pesqueros	6	,9
	Directores ejecutivos, personal directivo de la administración pública y miembros del poder ejecutivo y de los cuerpos	8	1,2
	Miembro de la policía o fuerzas armadas	8	1,2
	No corresponde	421	63,2
	No sabe / No contesta	102	15,3
	Ocupaciones de baja calificación	26	3,9
	Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios	8	1,2
	Operadores de instalaciones y máquinas y ensambladores	3	,5
	Personal de apoyo administrativo	10	1,5
	Profesionales, científicos e intelectuales con carreras de 5 y más años	18	2,7
	Profesionales, científicos e intelectuales con carreras menores a 5 años	8	1,2
	Profesor/Docente no universitario	10	1,5
	Profesor/Docente Universitario	4	,6
	Técnicos y profesionales de nivel medio	8	1,2
	Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados	26	3,9
	Total	666	100,0

Notas:
- La pregunta fue respondida por XX estudiantes.
- Los valores son porcentajes que cierran en totales parciales de columna.

Tabla 27. Frecuencias absolutas y relativas sobre la vivencia de haber tenido que abandonar materias, ausentarse a clase o no presentarse a evaluación por obligaciones de cuidados de terceros

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Cuidado: Abandonar todas las materias	No	21	3,2
	Si	12	1,8
	No corresponde	633	95,0
	Total	666	100,0
Cuidado: Abandonar algunas materias	No	11	1,7
	Si	22	3,3
	No corresponde	633	95,0
	Total	666	100,0
Cuidado: Ausentarse a clase	No	9	1,4
	Si	24	3,6
	No corresponde	633	95,0
	Total	666	100,0
Cuidado: No presentarse a evaluaciones	No	13	2,0
	Si	20	3,0
	No corresponde	633	95,0
	Total	666	100,0

Notas:
- La pregunta fue respondida por XX estudiantes.
- Los valores son porcentajes que cierran en totales parciales de columna.

Tabla 28. Frecuencias absolutas y relativas sobre la vivencia de haber tenido que abandonar materias, ausentarse a clase o no presentarse a evaluación por obligaciones de cuidados de terceros

Preguntas	Respuestas	Frecuencia	%
Razones económicas impidieron que continuara cursando la carrera	No corresponde	635	95,3
	No	24	3,6
	Sí	7	1,1
	Total	666	100,0
Razones afectivas que me llevaron a regresar al departamento de origen	No corresponde	635	95,3
	No	31	4,7
	Total	666	100,0
Motivos vocacionales que me llevaron a cursar otra oferta terciaria	No corresponde	635	95,3
	No	28	4,2
	Sí	3	,5
	Total	666	100,0
¿Por qué se encuentra desvinculado de la institución?	No corresponde	635	95,3
	No contesta	25	3,8
	Enfermedad , pronto regresare	1	,2
	Estaba realizando el trabajo final de carrera y lo suspendí en Pandemia para luego retomarlo.	1	,2
	Pandemia	1	,2
	Pasé un mal momento emocionalmente.	1	,2
	Razones personales y económicas	1	,2
	Ya me recibí	1	,2
	Total	666	100,0

Notas:
- La pregunta fue respondida por XX estudiantes.
- Los valores son porcentajes que cierran en totales parciales de columna.

Frecuencias simples de la encuesta a Docentes

Tabla 29. Porcentaje de acuerdo o desacuerdo con afirmaciones sobre las condiciones materiales de trabajo (escalas Likert)

Preguntas	Respuestas	%
Me siento a gusto con la accesibilidad, seguridad e higiene de la planta física de la facultad	Respuestas "1 + 2"	6,2
	Respuestas "3"	27,6
	Respuestas "4 + 5"	66,2
Me siento a gusto con el servicio de alimentación y esparcimiento de la facultad.	Respuestas "1 + 2"	28,9
	Respuestas "3"	37,3
	Respuestas "4 + 5"	33,8
Me siento a gusto con las condiciones físicas y materiales de los salones de clase.	Respuestas "1 + 2"	13,3
	Respuestas "3"	28,4
	Respuestas "4 + 5"	58,2
Me siento a gusto con las condiciones físicas, el equipamiento y materiales de las clínicas	Respuestas "1 + 2"	12,4
	Respuestas "3"	28,4
	Respuestas "4 + 5"	59,1
Me siento a gusto con las condiciones físicas de la biblioteca.	Respuestas "1 + 2"	1,8
	Respuestas "3"	6,2
	Respuestas "4 + 5"	92,0
Me siento a gusto con el acervo y el funcionamiento de la biblioteca de la facultad.	Respuestas "1 + 2"	1,8
	Respuestas "3"	6,2
	Respuestas "4 + 5"	92,0
Me siento a gusto con las condiciones físicas y materiales de los espacios asignados a cada cátedra	Respuestas "1 + 2"	25,3
	Respuestas "3"	32,0
	Respuestas "4 + 5"	42,7
Me siento a gusto con las condiciones organizativas del trabajo en la facultad	Respuestas "1 + 2"	19,5
	Respuestas "3"	35,1
	Respuestas "4 + 5"	45,4
Conozco en profundidad el Plan de estudios 2011ra	Respuestas "1 + 2"	19,6
	Respuestas "3"	35,1
	Respuestas "4 + 5"	45,3

Notas:
- Los valores son porcentajes que cierran en totales parciales de columna.
- Categorías de respuesta: 1 (En desacuerdo); 2 (Muy en desacuerdo); 3 (Ni de acuerdo, ni en desacuerdo); 4 (De acuerdo); y, 5 (Muy de acuerdo).

Tabla 30. Porcentaje de acuerdo o desacuerdo con afirmaciones sobre el grado de satisfacción con trabajo (escalas Likert)

Preguntas	Respuestas	%
Me siento a gusto con mis logros obtenidos en la facultad.	Respuestas "1 + 2"	3,6
	Respuestas "3"	25,8
	Respuestas "4 + 5"	70,7
Siento que me dan la oportunidad para lograr mis metas personales como docente	Respuestas "1 + 2"	19,6
	Respuestas "3"	28,4
	Respuestas "4 + 5"	52,0
Me siento a gusto con las oportunidades para ascender	Respuestas "1 + 2"	25,8
	Respuestas "3"	29,3
	Respuestas "4 + 5"	44,9
Me siento conforme con los canales institucionales para viabilizar reclamos docentes	Respuestas "1 + 2"	29,3
	Respuestas "3"	29,3
	Respuestas "4 + 5"	41,3

Notas:
- La pregunta fue respondida por XX docentes.
- Los valores son porcentajes que cierran en totales parciales de columna.
- Categorías de respuesta: 1 (En desacuerdo); 2 (Muy en desacuerdo); 3 (Ni de acuerdo, ni en desacuerdo); 4 (De acuerdo); y, 5 (Muy de acuerdo).

Tabla 31. Porcentaje de acuerdo o desacuerdo con afirmaciones sobre las Retribuciones y remuneraciones (escalas Likert)

Preguntas	Respuestas	%
Me siento a gusto con el sueldo que recibo por el trabajo que realizo.	Respuestas "1 + 2"	59,56
	Respuestas "3"	24,44
	Respuestas "4 + 5"	16,00
Siento que mi remuneración está en proporción con la cantidad de trabajo que realizo.	Respuestas "1 + 2"	62,67
	Respuestas "3"	24,44
	Respuestas "4 + 5"	12,89

Notas:
- La pregunta fue respondida por XX docentes.
- Los valores son porcentajes que cierran en totales parciales de columna.
- Categorías de respuesta: 1 (En desacuerdo); 2 (Muy en desacuerdo); 3 (Ni de acuerdo, ni en desacuerdo); 4 (De acuerdo); y, 5 (Muy de acuerdo).

Tabla 32. Porcentaje de acuerdo o desacuerdo con afirmaciones sobre las condiciones funcionariales de trabajo (escalas Likert)

Preguntas	Respuestas	%
Siento que las oportunidades de ascensos o promociones se dan de manera justa y transparente	Respuestas “1 + 2”	30,2
	Respuestas “3”	27,6
	Respuestas “4 + 5”	42,2
Me siento a gusto porque los ascensos o promociones se dan mediante criterios académicos	Respuestas “1 + 2”	29,3
	Respuestas “3”	25,8
	Respuestas “4 + 5”	44,9
Me siento a gusto con el mecanismo de evaluación del desempeño docente y de verificación de cumplimiento de funciones.	Respuestas “1 + 2”	27,6
	Respuestas “3”	34,7
	Respuestas “4 + 5”	37,8
Me siento a gusto con las oportunidades de actualización y perfeccionamiento docente.	Respuestas “1 + 2”	26,7
	Respuestas “3”	32,0
	Respuestas “4 + 5”	41,3
Me siento a gusto con las posibilidades de integración a un colectivo docente y profesional	Respuestas “1 + 2”	17,3
	Respuestas “3”	28,9
	Respuestas “4 + 5”	53,8
Me siento a gusto con los mecanismos institucionales de apoyo a los docentes (orden, gremio, comisiones de apoyo específico)	Respuestas “1 + 2”	24,4
	Respuestas “3”	33,8
	Respuestas “4 + 5”	41,8

Notas:
- La pregunta fue respondida por XX docentes.
- Los valores son porcentajes que cierran en totales parciales de columna.
- Categorías de respuesta: 1 (En desacuerdo); 2 (Muy en desacuerdo); 3 (Ni de acuerdo, ni en desacuerdo); 4 (De acuerdo); y, 5 (Muy de acuerdo).

Tabla 33. Porcentaje de acuerdo o desacuerdo con afirmaciones sobre la valoración de la labor de la enseñanza (escalas Likert)

Preguntas	Respuestas	%
Me siento a gusto con la labor de enseñanza que puedo desarrollar en la facultad	Respuestas “1 + 2”	6,7
	Respuestas “3”	24,9
	Respuestas “4 + 5”	68,4
Me siento conforme con las posibilidades que se me brindan para innovar en mi labor docente	Respuestas “1 + 2”	18,7
	Respuestas “3”	27,6
	Respuestas “4 + 5”	53,7
Me siento conforme con las pautas actuales del plan de estudios de la carrera de odontología	Respuestas “1 + 2”	15,6
	Respuestas “3”	41,8
	Respuestas “4 + 5”	42,7
[Me siento conforme con el nivel de actualización de los contenidos de la carrera	Respuestas “1 + 2”	16,9
	Respuestas “3”	34,7
	Respuestas “4 + 5”	48,4
Me siento conforme con las metodologías de enseñanza que se desarrollan en la facultad.	Respuestas “1 + 2”	20,0
	Respuestas “3”	35,6
	Respuestas “4 + 5”	44,4
Me siento conforme con las pautas actuales de evaluación de los aprendizajes	Respuestas “1 + 2”	23,6
	Respuestas “3”	40,0
	Respuestas “4 + 5”	36,4
Me siento conforme con los niveles de exigencia a los estudiantes que tenemos actualmente en la carrera.	Respuestas “1 + 2”	44,0
	Respuestas “3”	28,9
	Respuestas “4 + 5”	27,1
Me siento conforme con la calidad de la formación que ofrecemos	Respuestas “1 + 2”	24,0
	Respuestas “3”	34,2
	Respuestas “4 + 5”	41,8
Me siento a gusto con la labor de investigación que puedo desarrollar en la facultad	Respuestas “1 + 2”	36,4
	Respuestas “3”	33,8
	Respuestas “4 + 5”	29,8
Me siento conforme con la participación de estudiantes en los proyectos de investigación	Respuestas “1 + 2”	38,7
	Respuestas “3”	32,0
	Respuestas “4 + 5”	29,3
Me siento a gusto con la labor de extensión que puedo desarrollar en la facultad	Respuestas “1 + 2”	32,4
	Respuestas “3”	35,1
	Respuestas “4 + 5”	32,4
Me siento conforme con la participación de estudiantes en los proyectos de extensión	Respuestas “1 + 2”	23,6
	Respuestas “3”	40,9
	Respuestas “4 + 5”	35,6

Notas:
- La pregunta fue respondida por XX docentes.
- Los valores son porcentajes que cierran en totales parciales de columna.
- Categorías de respuesta: 1 (En desacuerdo); 2 (Muy en desacuerdo); 3 (Ni de acuerdo, ni en desacuerdo); 4 (De acuerdo); y, 5 (Muy de acuerdo).

Comentarios realizados por los estudiantes

Tabla 34. Percepciones estudiantiles recogidas en comentarios

ID	Año de ingreso	Comentarios
1547	2017	- Xxxxxx docente ha hecho comentarios que me hicieron sentir incomoda - no me parece que las materias de 4to sean previas entre sí - no se pueden perder materias por falta de paciente no siendo culpa de los estudiantes, incluir fantomas.
126	2011	-Falta organización en varios aspectos. -mejor relación docente-estudiante. -igualar conceptos de grupo de docentes por lo menos dentro de la misma cátedra
1163	2017	-No me gusta que para hacer las materias operatoria restauradora hay que hacer si o si endo y perio -profes a veces te hablan mal.- contar con fantomas cuando no haya pacientes para no perder la clínica
200	2020	A nivel educativo la facultad se encuentra en un muy buen nivel, creo yo que lo único que falta que el estudiando se una más.
849	2019	A nivel personal, me parece que el plan de estudio está completamente ajustado, por lo cual los estudiantes no tenemos tiempo para aprobar exámenes debido a que las clínicas y teóricas tienen sus parciales en el mismo periodo que exámenes También me parece que arrancar las clínicas el 1ero de febrero es un poco apresurado, entendiendo que las generaciones se están atrasando pero también necesito salud mental
705	2012	A quien corresponda, agradezco la oportunidad de intercambio. En primer lugar y desde mi punto de vista, de futuro profesional de la salud; reconozco el papel esencial que tenemos nosotros los profesionales de la salud, de transmitir a la población información, educar, promocionar la salud, prevenir las enfermedades y atender sus necesidades. La facultad tiene el deber de servir a la población y garantizar a sus habitantes el derecho a la salud. Este es un gran debe, ya que la facultad se encuentra ausente en la mayoría de los habitantes de nuestro país. Limitando el derecho que tienen los habitantes a estar correctamente informados, sin atender a sus necesidades y dejándolos a la deriva en el sistema liberal que estamos inmersos. En mis años de estudiante la extensión universitaria fueron simplemente limitados cursos, limitadas participaciones, sin realmente atender a las necesidades de la población, la investigación fueron solamente palabras. En segundo lugar, la carencia que tiene la carrera de prepararte para el mundo profesional. En mis años de estudiante jamás me demostró como trabajar en un equipo interdisciplinario, cada cátedra trabaja e impone sus visiones y creencias desde su punto de vista. Creo que la carrera jamás se centra en el estudiante como eje de aprendizaje y futuro profesional. Y mucho menos atiende a las necesidades de la población. Gracias por dicho espacio de intercambio, Saludos atte.
706	2018	A veces los exámenes orales no son justos, estaría bueno implementar otros métodos de evaluación. En algunas clínicas hay mucha presión y poco apoyo por parte de los docentes. Los estudiantes consideramos que el tiempo que le dedicamos al trabajo final de carrera sería mejor dedicárselo a alguna pasantía o algo del estilo que aporte más a nuestro desarrollo profesional.
753	2000	Agradezco el apoyo recibido por xxx **(unidad)** y docentes en mi situación particular de vida. **(detalla las problemáticas que atraviesa)**
973	2001	Al decir docentes generaliza y la facultad tiene muy buenos docentes que nos tratan bien y les gusta enseñar o estar en facultad. También tiene otros docentes que no pueden seguir maltratando a los alumnos y siguen como si nada.
650	2015	Al haber cursado clínicas en el horario nocturno, se dificulta estar presente en la clínica a las 19hs con la mesa totalmente lista, debido a que el horario del centro de esterilización comienza también a las 19hs. En mi opinión, se facilitaría la situación si el centro abriera 18:30 por ej., como ocurre en la tarde y la mañana (que abre media hora antes del comienzo de la clínica. Gracias
1109	2000	Al momento creo que es la mejor facultad, ya que he transitado por otras instituciones que tienen un debe importante en su organización en su trato con el alumnado
52	2005	Algunos docentes no deberían juzgar si uno pregunta algo si nunca lo hizo eso es lo que falta que sean más abiertos en ese sentido una cosa es leer otra cosa es mostrar en boca como realizarlo gracias
38	2021	Algunos profesores faltan el respeto medio la comunicación y la facultad exige materiales que no todos pueden monetizar
1351	2017	Algunos profesores se van a la catedra y quedas solo en la clínica perdiendo tiempo clínico con el paciente. También los seminarios que nos ponen en horario de clínica deberían ser en otro momento, perdemos muchas clases con seminarios, feriados y paros. En vez de ser 4 horas de clínica terminan siendo 2hs.
305	2015	Así como en la carrera hay docentes impecables, respetuosos, que realmente tienen vocación por la docencia, también hay docentes que no tienen los mejores tratos con los estudiantes, te hacen sentir incapaz de hacer las cosas, en vez de ayudarte a mejorar, solo te dicen que sos malo haciendo tal cosa, o que no tenes lo necesario para salvar, o atender, habría que enfatizar eso con los docentes, que sean más amables a la hora de dar sus criticas, y que están sean constructivas para que podamos mejorar como profesionales y estudiantes, y no hacerlo de forma despectiva o humillante, tendrían que tener cursos de psicología para los docentes, porque hay algunos que dejan mucho que desear como personas.

ID	Año de ingreso	Comentarios
1325	1995	Burrada
27	2017	Cambiar método de evaluación. Que no haya más exámenes obligatorios
708	2019	Cátedra **xxx**, ciertos docentes evalúan de manera injusta, no te enseñan cómo se ve en clínica la parte teórica negándose a corregir los trabajos y exigiendo que aprendamos solos, no podemos tener dudas porque “nos retan”.
18	2014	Cómo comentario constructivo a mejorar, debido a los paros y huelgas de facultad, nos hemos encontrado en difíciles circunstancias con la coordinación de curso, no obteniendo buenas respuestas, o en su defecto no respondiendo a las consultas de los estudiantes, paso en ambos semestres, tanto en el primero y en este. Varios compañeros dejaron la carrera a raíz de este problema. Considero que de parte de xxx (**rol**), no hay interés, de apoyar y ayudar a los alumnos que están dispuestos a estudiar y seguir avanzando en la carrera de asistente he higienistas.
464	2019	Como estudiante de 1er año, creo es necesario ahondar en el trabajo con recursos de la cátedra en aquellas materias que lo necesitan, como xxx (**cátedra**). Es necesario, para el complemento teórico y una buena asimilación del conocimiento, que se nos ponga en constante contacto con huesos, dientes y todo material que esté al alcance. Lo traigo a colación porque no todas las clases se dictan con material.
1246	2006	Como estudiante, mi mayor dificultad es al enfrentarme a los exámenes. Existen materias como **tttt** y **zzz** que el examen parece insalvable
620	2010	Como madre soltera, terminando una carrera, y que trabajaba y miles de temas a solucionar, no siempre encontré el apoyo en muchos profesores. No esperaba que se me exigiera menos, solo que me sintiera apoyada y no salir llorando muchas veces de facultad. Eso hubiera sido suficiente. Hay profesores que no tienen idea de cómo ayudar a superarse a un alumno en esa situación. Lo que me hizo sentir muchas veces que por mi situación no tenía el derecho a poder estudiar una carrera y superarme.
1513	2020	Como me encuentro en el primer año de la carrera todavía no hemos tendió clínica, pero nos han comentado que hay muy poco sillones para zurdos y eso dificulta el trabajo de las personas que somos zurdas
528	2020	Como observaciones desde mi punto de vista en relación a la facultad me fui adaptando bien de bien con el pasar de los meses y tuve un agradable trato con los Profesores y los demás ambientes (ej.: cantina, biblioteca, etc.). Otro punto a destacar es que en cuanto al estudio y a las materias se me dificultaba al principio pero ya casi terminando el primer año ya me siento más organizado y preparado para las instancias de exámenes.
182	2016	Como sugerencia estaría bueno que nos dieran la posibilidad en el caso de ser necesario el poder revisar los exámenes para saber en qué nos fue mal para priorizar un poco más de tiempo en aquello que nos fue mal y no acumular un historial de exámenes perdidos.
970	2017	Cómo sugerencia estaría bueno que se sea más flexible al momento de cursar materias estando recurando otras. Que no existan tantas previas las cuales no te permitan avanzar
1556	2016	Con respecto a la evaluación docente es difícil evaluar de forma general. Hay docentes que son excelentes no solo en lo que refiere a conocimientos, docencia, sino también el carácter humano; no obstante hay otros docentes que les falta aprender mucho como hacer docencia y mejorar el trato hacia los estudiantes, sobre todo los docentes de la **cátedra xxxx**. El trato y las formas de comunicar no me parecen las correctas. No todo el mundo es apto para ser docente por más que quiera serlo...
1446	2018	Con respecto al apoyo en los docentes durante las clínica, apliqué un 2 ya que al ser asistente y que mi ciclo electivo fue durante la pandemia pasé de estar detrás de una pantalla a estar en clínicas sola asistiendo a estudiantes que no saben trabajar con asistentes, en mi opinión deben cambiar el sistema de manejo de la carrera doctor en odontología ya que a los asistentes les enseñan a trabajar en equipo en cuanto a los odontólogos a trabajar solo. Con respecto al apoyo al estudiante no puse una buena calificación ya que aunque la uae realiza un excelente apoyo a los estudiantes es lo único que hay, el ceo para las tecnicaturas no existe y se supone que debería ser otro apoyo a los estudiantes. Con respecto a cómo manejarme con pacientes... Eso tuve que aprenderlo por mi cuenta por lo mencionado al principio del texto. Hay docentes excelentes en la facultad pero que no saben brindar su conocimiento... En las clases virtuales había docentes que a pesar de que mandaban trabajar en grupo en el momento de que ellos realizarán la clase solo leían las presentaciones.
245	2020	Considerar que el hecho de no tener vacaciones/descanso perjudica mental y físicamente el rendimiento de los estudiantes, favoreciendo que no puedan adquirir mejor los conocimientos y así mismo no poder desarrollarse de manera correcta en las pruebas.
248	2017	Considero necesario que se abran más oportunidades a los zurdos para poder realizar lo aprendido en la clínica de manera cómoda, brindando instrumental y comodidades para zurdos.
950	2010	Considero que debe haber mayor acompañamiento en algunas clínicas, que haya más demostraciones clínicas y que los docentes aparte de lo académico tengan en cuenta la parte emocional de los estudiantes, pasó en una clínica de completa que una compañera tuvo un ataque de pánico por el estrés que siente, es difícil lidiar con los problemas con los pacientes, agendarlos, coordinar con ellos, abandonan el tratamiento, dificultades de pago, dificultades económicos de los propios estudiantes para hacer frente a los gastos de la carrera, tener todos los instrumentos y materiales, coordinar los horarios para esterilizar los mismos, estar al día con todas las materias para poder trabajar bien posteriormente en las clínicas, etc.

ID	Año de ingreso	Comentarios
1255	2014	Considero que la facultad ha tenido muchas mejoras a nivel edilicio lo que ha facilitado el desarrollo de trabajo clínica sobre todo en las clínicas de planta baja. Por otro lado me he dado cuenta que no es uniforme la manera de calificar por lo que en algunas clínicas no se realizan devoluciones del desempeño estudiantil en todo el año lo que no permite tenes situaciones de diálogo con los docentes para aprender de nuestras debilidades y mejorar las fortalezas. Destacó el gran trabajo de algunas cátedras que durante la pandemia realizaron videos de las clases que nos permitieron tener una guía de estudio visible en todo momento. Asimismo consideró que estaría bueno que existiera más formación pedagógica en la carrera docente ya que durante el cursado de la carrera he tenido varias situaciones de malestar por problemas de comunicación ya que no hay unificación de criterios con docentes de una misma cátedra.
1247	2013	Considero que las evaluaciones cuando es instancia oral son de demasiada exigencia y no se correlacionan con el material brindado en las clases, diapositivas y teóricos. Se exige mucho más de lo que los docentes brindan, deberían ser exámenes en instancia escrita. Con el objetivo de ser justo e igual para todos los estudiantes y no dependiendo de lo que el docente considere en ese momento del examen oral, para ser justo para todos los estudiantes.
773	2016	Considero que las materias que integran las **xxxxxx** deberían ser exonerables y los cursos deberían ser dictados de manera tal que el estudiante se motive e interese por los contenidos. Yo no he podido avanzar por no poder abordar el estudio de esas materias y se de muchos que deciden abandonar únicamente por esas materias.
106	2019	Considero una falla el hecho de tener que rendir exámenes obligatorios luego de cursar las bbo1, ya que se pierde mucho el día a día del semestre y todo se enfoca en el momento de rendir
1069	2019	Contar con clases de apoyo
168	2008	Creo en la necesidad de formar a los profesores a nivel pedagógico. Por momentos creo que se olvidan que estamos en proceso de aprendizaje y hay cosas a las que nos tenemos que afrontar que nunca vimos. Falta de paciencia y humanidad
1206	2011	Creo que deberían estar más organizados los cuadros de trabajo en algunas cátedras, que los exámenes deberían ser más justos ya que depende el periodo se hace más difíciles o más fáciles. Deberían apoyarnos más en el tema paciente, porque si te abandona el paciente y no conseguís otro o no terminas el cuadro, perdés el curso y eso es injusto.
1501	2016	Creo que las materias filtros como xxxxx o zzzzz seria mejor hacerlas por zoom que presencial ya que no toman en cuenta la gente que viaja para ir a estar 1 hora en clase
857	2004	Creo que los tiempos clínicos son escasos, existen muchos objetivos en pocos plazos, en mi caso personal, no dándome tiempo de procesar y aplicar los conocimientos de forma apropiada. Creo que existen muchas horas teóricas con presencialidad obligatoria cuando tuvimos previamente instancias a distancia y se pudieron brindar los conocimientos, en mí caso particular salve todos los exámenes de primero y segundo año y los contenidos fueron por zoom, creo que el desplazarse hasta la facultad para tener una clase que puede ser a distancia genera muchos gastos económicos y de tiempo.
395	2020	Creo que sería de mucha utilidad poder tener constancia de los errores cometidos en preguntas de exámenes para corregir el aprendizaje
1553	2010	Creo que sumaría mucho que se evalúen los docentes en xxxx, la evaluación muchas veces no es objetiva y depende de cada docente.
138	2019	Cuando el estudiante ingresa a xxxx prácticas, es la primera vez q el estudiante se relaciona con los instrumentos y las prácticas q va a realizar de aquí en adelante, me parece que lo profesores se deberían importar más por ayudarlos y apoyarlos, y no tanto por el tiempo de entrega y q vayan rápido. Si bien es sumamente importante q el estudiante haga las técnicas correctas pero es importante q tenga respuesta crítica sobre su trabajo, que tenga profesores q lo motiven y que sepa que lo que está haciendo. El resto es práctica.
43	2015	Dar cursos que formen a los docentes para poder trasmitir mejor sus conocimientos. También estaría bueno la experiencia de tener una clínica integrada (con representantes de las diferentes cátedras) donde realmente se vean las necesidades del paciente y trabajando en equipo se le intente dar un alta integral. Esto ayudaría a que los estudiantes vean cómo es el trabajo multidisciplinario y su importancia. En mis años de carrera lamentablemente la mayoría de las cátedras fueron muy individualistas y le daban importancia a lo que correspondía a su clínica. Agradezco este espacio para poder mejorar entre todos nuestra facultad.
1074	2013	Debería de haber mejor trato de los docentes hacia los alumnos
405	2013	Debería de haber un banco de pacientes que estén disponibles y puedan acceder económicamente a los tratamientos. Debería de facilitarse la metodología de pago mediante cuotas en tarjetas de crédito. Los profesores deberían de trabajar el respeto hacia el estudiante. Me gustaría que hubiese más exámenes escritos y no tantos en medida oral.
1003	2015	Debería haber al menos un sillón para zurdos en cada clínica
1277	2021	Deberíamos terminar antes las clases
1259	2016	Desde mi experiencia personal, me parece que a las clases teóricas les falta una parte práctica o de taller. En la clínica muchas veces hacemos cosas por primera vez que únicamente las vimos de forma teórica. A mi punto de vista una demostración práctica de muchos procedimientos aumentaría nuestra confianza al realizarlas.

ID	Año de ingreso	Comentarios
596	2004	El sillón odontológico me genero dificultades para el trabajo en la clínica. La relación docente estudiante me pareció insuficiente, dado que se pierde tiempo clínico esperando al docente que está con otros estudiantes. El tiempo clínico me parece escaso para mí proceso de aprendizaje personal. Los tiempos de teóricos presenciales me parecen excesivos, debido a que ya pasamos por una instancia de modalidad virtual y se pierde mucho tiempo y dinero en concurrir a teóricos presenciales.
642	2011	El trabajo final de carrera me parece innecesario en el plan 2011
908	2013	En algunas materias, hay escasez de pacientes, que muchas veces condiciona nuestro aprendizaje y nos lleva más años de carrera, debería haber más difusión de los servicios que brinda nuestra facultad y así tener mayor población de pacientes.
899	2017	En cuanto a lo institucional creo que deberían agregar salones para que en los tiempos que los estudiantes tengan libre puedan ir a recortar o vaciar impresiones (entre otras) sin necesidad de entrar en los salones odontotecnicos en los cuales siempre hay clase. Agregó este punto ya que varias veces he tenido la oportunidad de ir a los mismos y no se pueden utilizar por las clases o porque en los tiempos entre turnos se encuentran los de limpieza y nos piden que abandonemos los salones. En cuanto a los docentes sugiero que existan más instancias de evaluar el trato docente, sobre todo en los años que existen más tiempos clínicos. En cuanto al plan de estudio considero que sería bueno separar y tener el tiempo de preparar exámenes sin estar en clases por lo menos una vez al año. Esto ayudaría a que los estudiantes tengamos más tiempo para estos pudiendo basarnos netamente en avanzar con los mismos sin necesidad de postergarlos. Sugiero entonces tomar dos semanas entre semestres (receso) para dar exámenes en todos los años de estudio (incluyendo 3ero, 4to y 5to).
513	2019	En cuanto al plan lo que hemos estado viendo como generación es el tema de los recesos, sentimos que sería más adecuado tener algún otro receso además de enero y semana de turismo como se hace en el resto de las facultades para así poder dar los exámenes
1365	2012	En facultad de odontología se necesita mejor organización con el registro de pacientes para su posterior atención sin que tengan que esperar demasiado tiempo.
197	2014	En general me parece que los docentes dictan adecuadamente sus clases y a su vez brindan buen contenido teórico mediante la plataforma eva. Los parciales/exámenes evalúan sobre temas dados y en su mayoría realizan preguntas concretas sobre los temas. La clínica xxx creo que debería reformarse, ya que en más de una oportunidad los estudiantes concurrimos, pero al no tener pacientes no hay mucho que hacer, creo que sería correcto que cuando se dan esas situaciones los docentes aprovechen para dar algún contenido teórico nuevo o repasar algunos conceptos dados anteriormente. Estaría bueno que todas las materias dieran devoluciones constructivas cada cierto período de tiempo al alumno. También estaría bueno que luego de las evaluaciones parciales hiciéramos alguna puesta en común o que de manera individual se revisen los parciales de cada alumno para tener alguna devolución más allá de la nota. También me parece correcto la remoción de exámenes obligatorios por parciales. Y sinceramente un receso de aunque sean 2 semanas a mitad de año no estaría mal, sobre todo si consideramos que debido a la pandemia tenemos clases desde febrero hasta diciembre, no hay ni 1 semana de receso entre semestres como para que podamos desconectar la cabeza. Y considerando sobretodo que estamos en una facultad del área salud me parece importante contemplar la salud mental de los alumnos. Al menos un receso de 2 semana sin clases y sin parciales.
1217	2017	En las clínicas se debería apoyar más a los alumnos
1440	2019	En las preguntas sobre vínculos con profesores o como se han desempeñado en su tarea, este año en el que me encuentro siento que hubieron materias en la cuales los profesores nos dejaron un poco de lado, siendo que la mayoría de trabajos que hicimos los tenemos que realizar en toda la carrera, siento que tendrían que estar más presentes porque va a influir en nuestro desempeño de la carrera
1525	2015	En lo personal como persona zurda se dificulta el aprendizaje ya qué hay docentes que no saben cómo ayudar o enseñar a usar el instrumental al ser diestros. A eso se le suma qué hay muy pocos lugares donde hay sillones para zurdos.
390	2020	En lo personal me ayudaría mucho que los teóricos de las xxx materias se dicten de forma presencial
618	2021	En lo que voy cursando me pareció una facultad mucho más humanas que otras, me parece que toman muy en cuenta el punto de vista de los estudiantes, y de los otros integrantes también, estoy muy conforme con cómo funciona.
241	2016	En mi caso particular, los docentes de clínicas deberían brindar más apoyo en cuanto a la práctica clínica, tratar mejor a los pacientes ya que son personas que vienen cufiando en que nosotros les vamos a brindar una solución a su problema; desarrollar más paciencia en cuanto a la docencia, no enojarse por cualquier cosa "mala" que realice un alumno y menos cuando es su primera vez, porque esto causa desmotivación para continuar estudiando. Además las clases teóricas deberían continuar siendo por plataformas virtuales, como zoom.
932	2021	En mi corta experiencia la facultad me ha brindado muchas herramientas tanto personal, como para mi formación a futuro como profesional de la salud bucal.

ID	Año de ingreso	Comentarios
774	2017	En mi experiencia personal en las clínicas xxxx siento que mi calificación no fue apropiada, me pusieron la misma nota que muchos estudiantes que no estudiaban, no preparaban las consultas con sus pacientes y no tenían ni idea de lo que iban a hacer a la clínica, cuando yo preparaba las consultas, tenía la historia clínica al día, estudiaba y me interesaba por mi curso y mi paciente. Esto llevó a que me frustrara como estudiante y momentáneamente abandone la carrera.
1061	2021	En mi opinión falta hacer las clases más prácticas y didácticas para que sean de mejor comprensión, sin bajar el nivel de dificultad.
834	2017	En mi opinión para futuras generaciones, los profesores deberían apoyar más al estudiante ya sea con respecto a los pacientes, así como también la comprensión de los mismos hacia el estudiante; de modo que muchas veces "exigen" en aspectos que no son necesarios y que hacen al estudiante generar estrés. Además muchas veces el estudiante se ve perjudicado por la falta de pacientes y eso no es muchas veces comprendido por parte de los docentes.
28	2019	En un examen de xxx uc me hicieron una pregunta de zzzz uc. Los profesores no deberían dar por sentado algunas cosas que para ellos parezcan obvias, el alumno que entra a facultad es totalmente ignorante en algunos aspectos, principalmente del funcionamiento de la facultad.
548	10	Es muy buena la formación académica
1424	2018	Es muy cara donde hay personas que no pueden acceder por los gastos que conlleva habría que mejorar este aspecto. Les pongo un ejemplo en la materia xxx (**se detalla situación**). Habría que reducir estos gastos porque al final no es una facultad privada pero parece.
301	2015	Es necesario ver la forma en la que se evalúan algunas clínicas donde no hay paciente, los tratamientos son muy costosos, por ejemplo xxxx. Están los fantomas pero sin paciente de todas maneras no podemos salvar el cursado.
1213	2019	Es una carrera muy linda pero muy difícil
437	2019	Es una carrera muy linda pero también a la vez muy difícil
718	2019	Es una carrera muy linda, pero bastante difícil. Las instalaciones de la facultad son muy buenas.
727	1996	Esta bueno q los teóricos se den por zoom ya q muchos trabajamos y a veces nos complica ir a los teóricos presenciales
695	2017	Estaría bueno evaluar el trato de algunos docentes en las clínicas
196	2020	Estaría bueno que hayan sillones para zurdos, en varias clínicas no existen y somos muchos, que no tengamos una forma cómoda para trabajar es discriminación.
1234	2017	Estaría bueno que las materias se puedan exonerar mediante parciales. Y también que si al alumno le sucede algo personal se lo pueda tomar más en cuenta y no que la cátedra en la que estás cursando deje por fuera la razón por la que quizá por un tiempo te pudo haber ido “mal” o “no tan bien” , ya que eso no lo tienen en cuenta. Solo ven el rendimiento y las notas
13	2018	Estaría mejor aprovechar las clínicas haciendo cosas que realmente vamos a hacer una vez que ejerzamos la profesión, enfocar el aprendizaje en la vida real y no en lo protocolar
1540	2002	Estaría mejor que los cursos que son teóricos fueran por zoom y que todos los exámenes fueran escritos
574	2019	Este año no concurso facultad. Pedí ayuda becaria miles de veces mi edad me limita las becas. Tuve que abandonar varias veces. Pero no voy a darme. Por vencida otro año iré y de a poquito terminaré la carrera. Gracias a todos los docentes son excelentes como siempre!!!!!!!
1273	2012	Evaluación de exámenes debería realizarse siempre de forma escrita combinando múltiple opción y abiertas. Entiendo que es la forma más justa e imparcial de evaluación, así como desarrolla la capacidad de comprensión y expresión de todos los aprendizajes recibidos de cada asignatura.
216	2002	Evaluar si la modalidad de examen con bolillero y exposición oral es la más indicada dada la complejidad de la carrera.
436	2013	Falta de capacitación de los docentes en el relacionamiento con los estudiantes.
408	2013	Falta más instancias clínicas y acompañamiento sobretodo en las clínicas xxx , ya sea zzz (procedimientos), a su vez, es muy desgastante, desalentador y estresante no poder realizar el trabajo pautado por falta de paciente o porque el mismo no puede costearlos
1202	2009	Falta mucha más humanización, respeto, psicología de los docentes hacia los estudiantes. Falta empatía de parte de ellos hacia nosotros los estudiantes.
1430	2020	Faltan sillones para zurdos en todas las clínicas, es complicado trabajar en uno para diestros
525	2008	Gritar al estudiante no genera respeto sino miedo, lo que conlleva a falta de motivación, sentimiento de frustración y en algunos casos a la deserción. Algunos profesores podrían ser más empáticos con los estudiantes, estamos en un proceso de formación. Se entiende que el profesor/doctor es formado como profesional de la salud, pero no se debe dejar de lado la vocación como docente.
1425	2018	Hacer más demostraciones, tener clases teóricas previo a comenzar los trabajos de las técnicas.
776	2018	Hay profesores buenos, respetuosos y que se nota que disfrutan su trabajo o al menos le ponen la mejor actitud. Pero hay varios otros que faltan el respeto al estudiante directamente o indirectamente. Esto englobaría la falta de interés hacia el progreso óptimo del estudiante y las pocas ganas de trabajar. Me gusta que la facultad se mantenga en buen estado, se cuida y hay buen ambiente.

ID	Año de ingreso	Comentarios
1257	2013	He tenido experiencias muy malas con muy malos docentes que me han hecho desmotivarme enormemente, y me han hecho sentir muy mal conmigo mismo. A pesar de haber encontrado buenos docentes en lo que voy de mi camino en la carrera, las malas experiencias han sido tan malas, que opacan completamente las buenas experiencias. Muchos docentes no deberían dar clase de absolutamente nada, porque no se encuentran aptos psicológicamente para hacerlo. No dudo que académicamente hablando tengan muchos conocimientos, pero no solo no saben transmitirlos, sino que psicológicamente y pedagógicamente no tienen aptitudes para hacerlo. Es alarmante haber vivido ciertas situaciones desafortunadas, y escuchar a otros estudiantes seguir viviéndolas, y que la institución no haga absolutamente nada.
878	2018	Hola cómo están? Yo diría que faltaría sillones para zurdos
479	2018	Implementen cursos con las nuevas tecnologías por ejemplo cadcam para los estudiantes que no pudimos cursar con ella y simplemente lo estudiamos de un libro
190	2010	La discriminación por parte docente por ser zurdo es frecuente
1070	2013	La facultad ha ido mejorando muchísimo
903	2014	La realidad es que la fo ha hecho un cambio muy importante en estos últimos años, sobre todo desde el vínculo docente-estudiante. Lamentablemente hay algunas cosas que no son fácil de cambiar y me refiero a la confianza que se debe dar para poder abordar estos temas de forma correcta y en el momento correcto. Hoy en día si bien contamos con lugares y personas con las que podemos denunciar estas problemáticas de vinculo, son o luego de terminar el curso (por miedo) y siempre que haya sido aprobado, o cuando ya son situaciones que no se pueden seguir soportando, y esto es un problema más que nada de las materias clínicas, lo cual algunas veces también perjudica todo el entorno con los pacientes. Y los pacientes creo que son el otro problema de los estudiantes, no solo el conseguir paciente, sino todo lo que el estudiante debe hacer (cobrar, citar, como establecer esa confianza profesional-paciente) para lo cual la institución no nos brinda herramientas concretas de cómo hacerlo. Y también el rol que tiene el paciente, muchas veces en nuestro curso, lo cual es que un curso puede llegar a estar influenciado por un tercero el cual no podemos controlar. Esto muchas veces los docentes no lo entienden y tendemos a hacer cosas que no son correctas (pagar pasajes, soportar actitudes que no están buenas, pago de tratamientos costosos) con tal de poder finalizar el curso de la mejor forma, y si bien pasa cada vez menos, las veces que pasa sobre todo en clínicas de tratamientos costosos se termina asumiendo como bueno, es lo que me toca y la verdad que es algo que debería cambiar. Creo que una forma de poder empezar a mejorar en este aspecto es tener previo a comenzar las clínicas cursos o talleres obligatorios de destrezas que no tienen que ver con la parte de clínica de la odontología, sino en lo que hace a como relacionarnos con ese tercero, que es complejo, y sin duda en segundo año con 19/20 años es ir aprendiendo en base a los errores o tipos que te brindan docentes o compañeros, pero deberíamos tener este tipo de información y todo lo que tiene que ver con afrontar problemas de violencia, comentarios fuera de lugar, que lamentablemente en lo que es hoy por hoy esta práctica profesional estamos muy expuestos!
644	2018	La unidad de apoyo a la enseñanza es, según mi perspectiva, un ente que si bien intenta brindar soluciones, no llega a las mismas porque no se le da la relevancia que tiene como apoyo en sí para los estudiantes. Muchas cátedras están abiertas al diálogo pero muchas otras no... Y allí radica el problema. Más allá de que en muchas ocasiones han sido de gran ayuda, no cuentan con las herramientas suficientes, ya sea personal, disposición horaria y disposición de algunas cátedras para hacer de la experiencia de aprendizaje una etapa provechosa, sin necesidad de padecer malos tratos y desgaste emocional por parte del alumnado.
1328	2020	Las cátedras no se comunican entre ellas llevando a la superposición de horarios, temas que se dan más de 4 veces y continuas, parciales o exámenes superpuestos o con un día de diferencia imposibilitando el estudio y buen desempeño.
1364	1998	Las evaluaciones son muy anticipadas por los estudiantes, y esto posibilita que estudiantes con poco conocimiento aprueben las evaluaciones, y eso a la larga es un peligro y un riesgo a la salud de los pacientes.
316	1998	Las evaluaciones, se filtran, eso va en detrimento del aprendizaje. Gente con contactos adquiere la información para la evaluación con tiempo, y eso hace que tengan ventajas. Después se ven los resultados no saben nada,
173	2016	Las preguntas de la página anterior me parecieron un poco amplias porque tengo diferentes opiniones de acuerdo a cual sea la materia. Considero que en algunas materias las docentes explican con claridad el método de evaluación y explican correctamente el cuadro de trabajo a realizar para poder aprobar mientras que otros no y te enteras de que perdiste el curso al final. Por otro lado encuentro que la materia xxx al igual que zzzz no ayudó en mi formación académica y no me aportó ningún tipo de conocimiento dentro de la odontología. También opino que el método de evaluación oral es injusto para las estudiantes dado que muchas veces según que docente te tome el examen y que preguntas te haga podes salvar o perder, y no todos los docentes califican de la misma manera cuando es oral a diferencia del escrito o de la múltiple opción.

ID	Año de ingreso	Comentarios
285	2017	Los casos para trabajar todo el año en la carrera de xxxx son antiguos y repetitivos, los profesores evalúan una única forma de resolverlos. En las evaluaciones parciales se realizan preguntas con respuestas incorrectas y no se compensa al estudiante por la calificación perdida por error docente. La escala de evaluaciones continuas basadas en actividades de preguntas en trabajos entregados no da oportunidad de llegar a tener calificaciones que sumen al curso. A fines de curso los docentes le realizan las etapas finales de los trabajos a algunos estudiantes con objetivo de finalizar en tiempo, resultando en que éstos no sepan realizar dichas etapas en la práctica, y a su vez desvalorizando el trabajo de los estudiantes que hicieron todo por su cuenta en tiempo y forma, teniendo muchas veces las mismas calificaciones de manera injusta. Docente tiene cargo de profesor en dos materias en el mismo horario, no está presente en momentos clave para ninguno de los dos grupos de estudiantes. Docentes no priorizan ayuda en etapas de trabajo que requieren manipulación de materiales de rápido tiempo de trabajo y uso (p.ej.: acrílico, yeso) teniendo el estudiante que desechar material costoso. Docentes no priorizan ayuda en etapas claves para el éxito del trabajo (p.ej.: puesta en mufla, apertura de mufla tras eliminación de cera, desmuflado) teniendo el estudiante que realizar pasos que nunca hizo por su cuenta, y en caso de fallar, tener que volver atrás varias etapas con riesgo grande de no llegar a concluir el trabajo a tiempo y perder el curso práctico.
963	2014	Los exámenes orales no son muy objetivos ya que cada docente tiene una forma diferente de evaluar y de tratar al estudiante, por lo que depende de con quién te toque cómo te va. No estoy de acuerdo con esto
1439	2014	Los exámenes orales son muy frustrantes, ya que depende de con qué docente te toque cómo se te va a evaluar. Algunos son muy pedantes y cero empáticos
378	1998	Los profesores deberían acompañar más el aprendizaje sin desmerecer ni desvalorar al estudiante.
1008	2010	Malo tratos por parte de los docentes, gritos, en frente a los pacientes, exigencias económicas, no considerar que la plata no da, exigir las cosas sino no entras a clase, terminar en el psicólogo por la fobia que me genero el miedo a las malas caras de los docentes que creen que estamos en facultad porque sabemos todo y nos da miedo preguntar, cuando en realidad estamos para preguntar para desarrollar la curiosidad. Deseo terminar las clínicas amo la carrera no la facultad ni la forma en que se educa y dictan clases, si me hubieran dicho que eran años de sufrimiento y malos tratos no la volvería hacer, mi último enfrentamiento fue xxxx **(detalla hechos)**
554	2020	Me gusta mucho la facultad y formar parte de ella, tiene un ambiente muy lindo y muy buenos profesores
1290	2020	Me gusta mucho la facultad, los funcionarios y la carrera
209	2019	Me gustaría poder ver los examines y/o parciales ya corregidos para poder saber en qué me equivoque o que temas debo profundizar mejor para la próxima.
193	2019	Me gustaría que docentes de ciertas áreas estén un poco más presente en determinadas clases, ya que a veces se encuentran un poco ausente lo que enlentece el aprendizaje y el avanzar en el contenido del curso durante la clase.
497	2019	Me gustaría que en las clínicas haya trifásico. Gracias
775	2016	Me gustaría que haya otro trato hacia los estudiantes, a veces los docentes piensan que hicimos esto 80 veces cuando es la primera vez que vemos contenidos de esa índole, por lo tanto estaría bueno que acompañen el aprendizaje y no que nos sumen estrés al que ya tenemos
235	2020	Me gustaría que la facultad tenga más espacios cómodos para el intercambio social, sillones por ejemplo.
853	2014	Me gustaría que los docentes se formen más en cuanto al trato con el estudiante, un trato más horizontal.
418	2019	Me gustaría que los exámenes no sean obligatorios!!!!!!
767	2018	Me gustaría que nos den receso porque seguimos todo de corrido las clase y no hay tiempo de dar exámenes pendientes.
772	2017	Me gustaría tener más oportunidades, sin importar edad. Ya que sin apoyo y con una hija siempre se me fue difícil la carrera. Así y todo me gustaría contar por ejemplo con beca para guardería y poder terminar la carrera. Muchas gracias
230	2015	Me parece mal la forma de evaluación, que los parciales y exámenes se salven con el 70% hace imposible salvar la materia. En mi caso, hago xxx carrera, no tenemos clases teóricas, solo prácticas y los parciales/exámenes son escritos, en los cuales nos encontramos con cosas que no dimos nunca y debemos “saber” de la nada, no todos tenemos familiares odontólogos que nos muestren prácticas e instrumentos, o nos dan clases teóricas o cambian la forma de evaluar. Con respecto a los profesores, si salimos sabiendo algo es por pura intuición.
760	2019	Me parece necesario contar con las instancias de receso de febrero y mitad de año ya que son indispensables para poder preparar los exámenes
766	2021	Me parece que se viene haciendo las cosas bien
1459	2021	Me pareció muy buena la facultad. Quede satisfecha con ella por más que sea muy brusco el cambio del liceo a la universidad. En lo único que no me relacione muy bien fue con el tema de los exámenes obligatorios y el nivel de ellos.
540	2017	Me sería muy útil que en los cursos semipresenciales tuvieran mas opción de horarios
1095	1998	Mejorar el dialogo las devoluciones estar mas cercanos cuando estamos en la clinica xxx **(a partir de xx tramo de la carrera de odontología).**

ID	Año de ingreso	Comentarios
141	2015	Mejorar el sistema de admisión de pacientes, generar que el paciente se quede en la institución y no quede perdido en el sistema. Promover la salud mental en los estudiantes.
517	2012	Mejorar los espacios extracurriculares de aprendizaje, mejorar la comunicación con los estudiantes a la hora de dar exámenes y comenzar los cursos, dar énfasis en el apoyo clínico con el paciente entre estudiante y docente.
678	2008	Menos violencia en las clínicas, más apoyo, más empatía con el estudiante
496	2015	Mi opinión creo que hay para mejorar, como por ejemplo que en las clínicas no hay trifásicos para poder conectar más de un instrumento lo cual dificulta el trabajo, que todos los sillones tendrían que tener la entrada de agua para el cavitador psolectrico, a nivel de conocimiento está bien pero lo que es organización falta mejorar algunos aspectos
463	2012	Mi padre trabajó en la construcción y mi madre operaria en una fábrica de calzados. Incluyan esos ítems en los trabajos realizados por los padres por favor. No todos somos hijos de profesionales y no está mal eso. No todos los profesores comparten un espacio en eva ni nos bridan algún mail de contacto para facilitar el intercambio de dudas,
1413	2017	Mi sugerencia es que se cambie el horario del centro de esterilización. En la mañana el horario de cierre es en pleno horario de clínica lo cual resulta imposible poder ir a dejar material. Lo mismo con el resto de los horarios, muchos (o no tantos) trabajamos y no nos dan los tiempos. También me gustaría sugerir que haya más sillones para zurdos ya que solo hay 5 por clínica en cuanto hay más de 30 sillones. Y por ultimo también estaría bueno que a la hora de explicar técnicas los docentes no solo lo expliquen para diestros, sino que tengan en cuenta a todos.
714	2002	Muchas cosas recaen sobre los estudiantes ... Material , conseguir paciente etc ... Sin generalizar pero siento que salvo algunas excepciones no hay vocación en los docentes y que poco escuchan las reales necesidades del estudiante.
1169	1997	Muchos docentes no están capacitados para enseñar, son personas que solo son recibidos de odontólogos pero no saben enseñar y considero que para eso se necesita una formación. Van a la clínica a sentarse a hablar y hasta a veces les molesta que les preguntes dudas, y cuando se las preguntas algunos te dicen que no estudiaste cuando considero de que el estudiante que pregunta es porque leyó y le surgieron dudas. Con respecto a la practica clínica la enseñanza es muy escasa en relación a las demostraciones, te dan un teórico muy lindo y luego te sientan en el sillón con el paciente y te dicen "hacelo" cuando jamás lo hiciste en tu vida. Dan por hecho de que ya sabes hacer todo y rápido .creo que la facultad debería plantear la formación docente que muchos no están preparados, profesores muy buenos hay pero son los menos. Antes de ser docente temes que ser empático y saber que el estudiante está aprendiendo y muchas veces las cosas de una perfectas no te salen, todo lleva a un proceso y práctica .muchos estudiantes con los que hablo tienen ataques de pánico, ansiedad y muchas veces no quieren ir a las clínicas. Aclaro que no son todos los docentes pero creo que más que el plan de estudio deberían controlar más la formación docente
877	2020	Muy bien todo
550	10	Muy buena enseñanza académica
409	2005	Muy conforme
119	2014	Nada
473	2018	Nada
924	1995	Nada
925	1995	Nada
1020	2003	Nada que aportar
185	2017	Ninguna sugerencia
1479	2010	No es fácil estudiar en esta facultad por la inmensa rivalidad que existe, muy pocos son profesionales de corazón, contados con los dedos de una mano quienes están realmente para ayudarte a avanzar y que salgas entendiendo los temas y no con más dudas cómo muchas veces. A mí en particular me paso que ni siquiera ellos sabían el diagnóstico pero el tratamiento se realizó igual. A pacientes de tratarlos mal y que los mismos abandonaran el tratamiento, el trato hacía el estudiante es deplorable.
1390	2021	No hay comentarios
617	2019	No hay tiempo suficiente para estudiar a veces entre prueba y prueba
1545	1998	No hay variedad de horarios para los diferentes cursos, y muchos docentes, parecen que están en un comité de base, formando una masa crítica útil para los partidos de izquierda.
1503	2019	No tengo
1418	2019	No tengo
297	2011	No tengo comentarios extras a la encuesta
122	2018	No tengo ninguna sugerencia, muchas gracias
1407	2001	Para alguien que viene del rubro de las letras, veo la tremenda dificultad que presentan los estudiantes en las materias de desarrollo escrito, sería importante hacer hincapié en desarrollar en los alumnos estas competencias.
1307	2011	Particularmente pienso que la facultad como institución le quedan muchas cosas por mejorar, en cuanto al colectivo docente, instancias de actividad de técnica de enseñanza y pedagogía, que a los estudiantes de acuerdo al avance de su curva de aprendizaje se le evalúa en base a ello y no cumpliendo cuadros de trabajos, la hifa que está teniendo problemas a la hora del guardado de la información, partes diarios y demás dado a que se satura la plataforma.

ID	Año de ingreso	Comentarios
1301	2013	Permanente acoso, abuso verbal y psicológico de los docentes a los estudiantes. Docentes xenófobos. No resolución de problemáticas con docentes en xxx (**unidad**) de facultad de odontología. Los costos de aranceles de facultad de odontología son excesivamente elevados y el costo para los estudiantes es excesivo.
1004	2018	Personalmente aprendí muy poco, y lo poco que aprendí esta agarrado con hilos durante el primer año, es todo muy conceptual, me falto siempre saber el porqué de muchos temas abarcados, principalmente en xx e yy. Considero que la facultad se debe abrir e incorporar materias de distintas facultades, ya sea como ciencias/eutm/química como materias electivas, que sin duda mejorara demasiado el aprendizaje que los temas abordados. Escribo esto desde mi experiencia personal, ya que no fue hasta comenzar otra carrera en donde me explicaron una vez más los temas que en odontología solo se mencionaba (y preguntaban en las evaluaciones), pero nunca se me dio una explicación de cómo se llega a tales resultados.
1469	2016	Por parte de la facultad de odontología, se resolvió acortar el periodo de estudio para poder corregir el desplazamiento que genero la pandemia, lo cual perjudica significativamente a los estudiantes ya que el crecimiento en el aprendizaje, lejos de ser gradual es exponencial, haciendo más difícil adquirir conocimientos que queden firmemente aprendidos. Aparte de eso, la aprobación del curso del estudiante de odontología que cursa clínicas, depende 90% de la asistencia de los pacientes y de los trabajos que realicemos en ellos, por lo cual, acortar los cursos influye en no poder terminar los trabajos o en caso de que el paciente abandone el tratamiento, es más difícil encontrar un nuevo paciente y volver a comenzar con el tiempo en contra.
1128	2018	Que cada clínica presente al menos un box para zurdos.
909	2019	Que en la cátedra de xxxxxx traten de ser más amables y guiar mejor al alumno
309	2011	Quiero destacar muy especialmente a los docentes xxxxxx de la cátedra de xxxxxx y a xxxxxx de xxxxxx como dos grandes docentes que influyeron muy positivamente en mi desarrollo tanto como profesional y como persona.
365	2013	Realice hace unos años denuncia por maltrato docente y quedó en la nada. Hoy volví a facultad luego de varios años sentí que pude volver. Hacer una evaluación docente más exacerbada sería pertinente.
910	2018	Realmente encuentro dificultades con respecto a la actuación clínica debido. A que se inicia en el mismo momento que se imponen los comosimientos teóricos, lo que retrasa la actuación clínica. Por este motivo creo que la actividad teórica se debería impartir previo a la clínica.
944	2017	Recomiendo que los estudiantes tengamos períodos de exámenes sin tener clases a la misma vez, ya que es muy complicado preparar un examen mientras que preparamos las clases clínicas.
219	2015	Respecto a la evaluación, hay veces que no son objetivos con las calificaciones, se guían por empatía y no por conocimientos
539	1998	Respecto a las evaluaciones (exámenes finales) existe mucha imparcialidad en relación a la evaluación de los contenidos, ya que la modalidad que usa facultad para evaluar estas instancias, de forma oral, resulta ser un método de evaluación extremadamente imparcial. Esto es porque tanto las preguntas como la calificación tienen directa relación al estado de ánimo del profesor y de la pregunta que te haga en ese momento. Siendo este método muy poco representativo e injusto, ya que las preguntas realizadas y el nivel de dificultad entre un profesor y otro puede ser muy distinta
117	2018	Se debería tratar de entender más que la situación de los estudiantes en una clase es la de aprender no la del que ya sabe todo y va y lo aplica
388	2018	Se hace difícil comenzar las clínicas siendo que no tenemos una base teórica de lo que vamos a hacer, más que nada esto se ve en 4to año
757	2019	Se necesita de receso para exámenes
577	2005	Se podría sugerir que se sacará la tesis o que disminuyan las horas del semestre 11, con respecto al plan 2001.
503	2020	Ser más precisos con la dado en el curso y lo que cae en el examen
1033	2007	Sería de gran ayuda que se pudiera entender el sacrificio que hacen los estudiantes al realizar la carrera, y no ser considerados un numero mas
325	2005	Sería muy bueno que a futuro se comience a controlar que las cátedras cumplan en tiempo y forma el cargado de los teóricos a la plataforma para el uso de los mismos para la preparación de parciales. Varias cátedras tardan en subir el contenido y muchas veces se vuelve tedioso tener que reclamar tantas veces que nos faciliten el material de estudio. A su vez considero que sería bueno que en semestre 10 por ejemplo en xxxx se habiliten más cupos, porque hay 5 sillones disponibles y a veces somos solamente 2 estudiantes atendiendo, habiendo tantos estudiantes para cursar el mismo.
269	2019	Siento que sería bueno que exista la opción de examen escrito en determinadas materias puesto que hay muchas que son modalidad oral.
1304	2011	Sin comentarios.
1132	2019	Soy de la carrera de asistente, en lo personal y junto con mis compañeros estamos de acuerdo que en las xxxxxx se nos trata de inservibles, ya que estamos para asistir al odontólogo/estudiante y se nos hace sentir que molestamos. Estaría bueno que se les sugiera a los estudiantes de odontología que nos incluyan más en el trabajo. En xxxxxx de los días xxxxxx somos 6 asistentes, pasamos parados y recorriendo el lugar porque parece que nadie nos necesita y estamos estorbando.
1472	2020	Sugerencia: que los docentes traten con respeto a los estudiantes y no menosprecien por el simple hecho de ser estudiantes.

ID	Año de ingreso	Comentarios
1313	2009	Sugeriría que los docentes además de tener su formación académica para poder ser docente, tengan obligatoriamente que tener pedagogía ya que la mayoría de los profesores tratan mal a los estudiantes, no saben cómo explicar algunas cosas y en ocasiones son irrespetuosos. Estaría bueno también que se escuche más al estudiante, que si un docente tiene denuncias por mal trato, a ese docente lo desvincularan de su cargo y no que se queden todos de brazos cruzados dejando que ese docente siga siendo irrespetuoso con sus estudiantes. Muchos estudiantes ya ni denuncian porque no se hace nada, los docentes esos siguen en las cátedras como si nada y eso no puede pasar. Falta más escucha del estudiante, más formación pedagógica del docente y menos burocracia. Hay catedráticos que por ser amigos de los docentes los siguen dejándolo en las cátedras como si nada. También creo que falta actualizar el plan de estudios. Yo me actualizo de muchas cosas por fuera de facultad y muchas cosas que los docentes dan ya no sé hacen ni se usan más y tiene su fundamento. Hay cátedras que siguen con modelos de estudio viejos haciendo cosas en la clínica que ya no se hacen por distintas razones y no lo enseñan al estudiante. Por favor, que se escuche más al estudiante! No puede ser qué hay docentes con miles de denuncias y sigan acomodados en las cátedras , que le den lugar al docente de vocación de verdad !.
97	2016	Sugiero que pongan más sillones de zurdos en las clínicas, actualmente solo una tiene e igualmente hay pocos. Es realmente muy difícil trabajar en sillones de diestros
451	2019	Sugiero una encuesta interesada para evaluar los comentarios de cada uno para poder llegar a ser considerables en ciertos puntos. En general en base a las preguntas me parece bastante general ya que cada cátedra tiene cierto punto de dificultades.
1287	2016	Tendrían que capacitar a los docentes con respecto al trato con el alumno urgentemente. Antes de entregarle un grado, que se capaciten con cursos o pruebas o lo que sea, antes de comenzar a dictarle clases y enseñarles como debe ser un correcto trato con las estudiantes.
1473	2017	Tengo sugerencias en relación a la cátedra de prótesis fija y trastornos temporomandibulares, que son las siguientes: a) es imprescindible que los docentes hagan reuniones de grupos y demostraciones que vayan abocadas a la instancia clínica que estemos en pleno curso y que vayan siguiendo el orden de las clases teóricas de la semana, b) que no se vayan de la clínica horas antes del horario habitual y que el estudiante quede solo con el paciente intentando resolver situaciones complejas, c) que estén dispuesto a la ayuda del estudiante cuando este lo requiera.
12	2014	Tercer año y cuarto están muy comprimidos, para muchos se nos complica estudiar todas las materias juntas y todos piensan que son importantes... Todos tenemos que estudiar, pero también algunos trabajan, otros tienen poco tiempo libre y eso afecta en la enseñanza. Materias que la mayoría no le gusta como xxxxx, que no sean más anuales, quizás separarlas en dos semestres así tendríamos más posibilidades de exonerarlas con el mismo nivel de exigencia que piden al ser anual, no todos contamos con buen poder de redactar escrito, quizás oral nos va mejor.
907	2020	Todavía no hemos trabajado en las clínicas, pero nos han comentado que hay pocos sillones para personas zurdas, estaría bueno que hubieran más
749	2021	Todo está muy bien creado y planificado en la facultad, buena encuesta.
790	2010	Todo excelente
357	2010	Todo muy acorde y mejorando constantemente
692	2020	Todo muy bien por ahora
1121	2020	Todo súper bien por ahora
1039	2014	Trabajar más sobre ergonomía y que las clínicas sean verdaderamente integradas
1531	2013	Una gran desventaja que se presenta en la carrera de dr. En odontología es que los cursos de los estudiantes dependen en casi su totalidad de los pacientes, de si los pacientes presentan las características necesarias para poder realizarse el tratamiento, la situación socioeconómica del paciente, la motivación y compromiso de los mismos. Sería de gran utilidad que se cuente con un banco de pacientes asegurados, ya que la mayoría de los pacientes son traídos por los estudiantes, siendo familiares, compañeros, conocidos u otros. Esto es de gran estrés para el estudiante, sumando todo el resto que significa la carrera. También considero que algunos docentes no están del todo comprometidos con el curso, ausentándose del aula, etc.

Fuente: Elaboración propia.
Notas: Se anonimizaron los comentarios a los efectos de dar cumplimiento a lo establecido por la ley 18.331 de protección de datos personales y acción de habeas data (el estudiante se identifica con un número de formulario y los nombres de personas o instituciones comprometidas en el comentario, mediante su sustitución con, por ejemplo “xxxxxx”, “zzzzzz”, etc).
Sólo se relevaron aquellos casos en los que se registra al menos un carácter en la respuesta.

Comentarios realizados por los docentes

Tabla 35. Sexo y motivaciones de los docentes para formar parte/ser docente de la FO, mejoras propuestas y comentarios

ID	Sexo	¿Cuál es la principal motivación para formar parte/ser docente de la facultad de odontología?	Mencione tres mejoras que usted le propondría a la facultad.	Comentarios
4	Hombre	Docencia y aprendizaje	Salario docente apoyo a la cátedra interdisciplinas	
6	Hombre	Amor por la docencia.	Mejorar los sueldos docentes. Crear un hospital odontológico aumentar los niveles de exigencia a los estudiantes tanto en el contenido teórico como en el práctico.	
8	Mujer	Me siento parte de un equipo de docentes y profesionales que se preocupa por brindar una educación de calidad y mejorar en todo lo que se pueda. Me enorgullece ser parte de una facultad donde se han visto constantes progresos en todas las áreas.	Crear departamentos donde se pudieran desarrollar áreas que están indirectamente ligadas al desarrollo de la odontología (es decir áreas donde se pudieran insertar y desarrollar quienes brindan cursos de carácter optativo o electivo), mejorar los canales de comunicación con otras facultades del área de salud y realizar encuestas como esta para entender mejor las problemáticas a las que se enfrentan distintos docentes.	Concluí dos maestrías vinculadas a mi carrera y ahora me encuentro realizando un doctorado.
12	Hombre	Darme cuenta que ser docente es algo que me gusta a pesar del sueldo, poder ayudar y guiar a estudiantes para que logren sus máximos logros posibles es algo que me motiva día a día para continuar con esta labor	Un cambio en la dinámica clínica, permitiendo mayor cantidad de pacientes atendidos por los estudiantes, aunque para realizar esto se debería de contar con el apoyo de los docentes, cumpliendo su horario y su presencia en la clínica como lograr romper definitivamente con la lógica de los cuadros de trabajo, que oficialmente no existen, pero aún se siguen pidiendo en varias cátedras. Lograr pensar a la profesión como una profesión de la salud, no como una mera profesión clínica que permita mejorar o ascender económicamente y centrar a la profesión en el ser humano que se atiende, logrando ver de forma más holística. Lograr mejores oportunidades para las personas jóvenes que recién comienzan, que permitan mecanismos más justos para competir contra docentes con amplias trayectorias, por ejemplo en extensión o investigación.	
15	Mujer	Los estudiantes pues adecuarme a sus saberes y dificultades para lograr dichos aprendizajes e s lo que siempre me motivo, quería ser esa docente más accesible que muchas veces desee tener y también la docente que admiren profesionalmente y los estudiantes deseen llegar a ser. Por otro parte, los pacientes, siempre me desarrolle como docente junto a los pacientes, o sea brindando asistencia, en forma clínica. Lo enriquecedor que ha sido poder brindar la salud, sonrisas a nuestra población de todos los estratos sociales me ha enriquecido como persona además de cómo profesional por cada paciente ser ese desafío nuevo.	Hemos de mejorar en la comunicación entre los servicios, todos seguimos el mismo objetivo mejorar la formación de nuestros estudiantes. En cuanto al aspecto edilicio y su limpieza ha mejorado mucho, pero sé que se puede mejorar más. Hoy miraba en nuestro jardín interior dos bancos de plaza que le faltan dos patas y la verdad que mejor sería que no estuvieran a la vista si no se pueden reparar. Mayor control para que en los baños no falten los insumos de higiene. Que exista con admisión y urgencia una mejor comunicación con las clínicas, ya que ahora tenemos la hifo que se encuentra toda la información del paciente, si el mismo concurre a consultar o con una dificultad ambos servicios puedan derivar correctamente al paciente.	Solo agradecer el poder participar aportando mi opinión, para siempre seguir avanzando.

ID	Sexo	¿Cuál es la principal motivación para formar parte/ser docente de la facultad de odontología?	Mencione tres mejoras que usted le propondría a la facultad.	Comentarios
18	Mujer	Ser parte de un equipo actualizado en constante formación que transmite los mismos principios académicos a sus estudiantes, promoviendo la formación de excelencia e integrando tareas de investigación y extensión de gran valor para la sociedad.	Mejoras en el plan de estudios (las cuales ya se están encaminando). Mejoras a nivel de posgrado brindando más cursos con disertantes extranjeros. Mejoras a nivel de herramientas para el dictado de cursos (la fo cuenta con dispositivos digitales para usar en clase que no son explotados ni conocidos por el plantel docente).	
21	Hombre	Aprender	Vestuarios asientos en la clínica para el docente jardín	Correcta
22	Hombre	El poder participar en la formación de profesionales con bases académicas claras y con valores como personas.	Mayor tiempo de cursos, disminuyendo el periodo de receso de verano. Más integración docentes estudiantes.	
28	Mujer	Continuar en el aprendizaje diario	Mejor relación docente estudiante mayor cantidad de horas clínicas mejor manejo de pacientes y prestaciones	
32	Mujer	Formación de futuros profesionales	Formar docentes en investigación mayor accesibilidad a curso exterior	Espero aporten insumos relevantes para mejorar el desempeño docente y la enseñanza terciaria
38	Hombre	Me gusta enseñar	Reevaluar nuevo estatuto docente	
40	Mujer	La actualización y formación académica que requiere, así como el intercambio interdisciplinario. La posibilidad de motivar y entusiasmar al estudiante con la disciplina y la profesión	Valorización de la actividad docente motivación al equipo docente promover la profesionalización docente	
50	Mujer	Gusto por la docencia	Mejoras salariales cambios en la evaluación estudiantil mayor peso en la oposición que en los méritos en los concursos	
51	Hombre	El contacto con los estudiantes y poder investigar la temática que quiero	Salario, equipamiento para la función docente dentro de la clínica	
52	Mujer	Disfruto mucho con la docencia y de poder acompañar a los jóvenes en su formación. La integración de grupos para investigar y desarrollar diferentes tareas es una motivación.	Realidad virtual para el entrenamiento de los alumnos. Nivelación docente en evaluación. Contar con espacios de esparcimiento para docentes, alumnos y funcionarios.	
56	Hombre	La docencia directa	Espacio físico de las cátedras	
59	Mujer	Que egresen odontólogos con el conocimiento y criterios suficientes para poder atender un paciente realizando in correcto diagnóstico y sepan tratar o derivar…	Instrumental clínico especifico de periodoncia más docentes por asignatura	
60	Hombre	La necesidad imperiosa de aprender y enseñar	1 más salones y mejor equipados 2 mejorar las condiciones de evaluación docente 3 desarrollar más espacios docentes	
61	Mujer	Actualización en conocimiento, estar en constante movimiento, acompañar y apoyar al estudiante en sus primeros pasos	Cambiar la cantina, qué cada cátedra cuente con cosas indispensables (ej.: dispensario de agua), mayor horario de biblioteca.	Me llevó más tiempo de lo esperado. Me daba error en preguntas de las hs en trabajos ajenos a facultad

ID	Sexo	¿Cuál es la principal motivación para formar parte/ser docente de la facultad de odontología?	Mencione tres mejoras que usted le propondría a la facultad.	Comentarios
63	Mujer	Darle una mayor relevancia a la carrera técnica ya que ni siquiera dentro de facultad es considerada como parte del equipo de salud, somos los docentes egresados quienes le damos el perfil y más allá de la remuneración amo lo que hago como profesional	Mejores oportunidades para los docentes de las carreras de asistentes e higienistas para ocupar cargos de importancia (dirección de la carrera-gdo 4- etc) cursos de formación docente continua escucha activa por parte de los órganos que nos gobiernan	Necesitamos los tecnólogos tener mayor integración en facultad para formar un real equipo de salud y eso parte de las directivas de quienes nos gobiernan
64	Mujer	Vocación	Mayor exigencia en evaluaciones de grado mejorar espacios físicos para trabajo docente actualizar algunos contenidos temáticos	
65	Hombre	La misma que desde el principio me motivó a ser docente, la vocación y el relacionamiento con estudiantes de primero y segundo año.	Mejor infraestructura y número de los salones odontotécnicos estimular, formar y reconocer la labor docente mejor gestión en la elaboración de aranceles	
66	Mujer	Hoy en día no me encuentro motivada como en un principio. Pero mi principal motivación sigue siendo la enseñanza y el relacionamiento con los alumnos.	Infraestructura. Un espacio en donde los docentes puedan formarse sobre salud mental, como llevar a cabo diferentes situaciones. Valorar a los docentes por su trabajo y producción.	
67	Mujer	Hoy en día las motivaciones son los estudiantes y los compañeros de cátedra.	Valorar a los docentes por su trabajo y producción, mejorar los lugares de esparcimiento entre clases para docentes, mayor cantidad de salones	
68	Mujer	Contribuir a la formación profesional de estudiantes.	- apoyo psicológico a estudiantes/docentes. - mayor facilidad de pagos a pacientes. - valorar a los docentes por su trabajo y producción.	
69	Hombre	Poder contribuir a la formación de profesionales	Valorar a los docentes por su trabajo y producción	
73	Hombre	La formación continua y el relacionamiento con colegas	Mejora salarial a funcionarios docentes y tas aumento de la carga horaria en el plan de estudios a los contenidos específicos clínicos reordenamiento de los espacios físicos con una visión actual de las necesidades institucionales	
75	Mujer	Contribuir en el desarrollo de la investigación y su divulgación a través de la docencia y extensión	- organización a nivel de cursos de grado - organización y comunicación entre las cátedras - herramientas para el dictado de clases	

ID	Sexo	¿Cuál es la principal motivación para formar parte/ser docente de la facultad de odontología?	Mencione tres mejoras que usted le propondría a la facultad.	Comentarios
78	Hombre	El gusto por acompañar el proceso de estudiantes.	Instancias de trabajo inter cátedras para mejorar el relacionamiento inter personal instancias de evaluación jerárquicas instancias de discusión en mejoramientos curriculares	Estoy muy conforme con los cambios que se han propuesto en la institución enfocada al relacionamiento y la protección y cuidado de los vínculos. La verdad el cambio de autoridades, el perfil que le da a la institución una decana mujer me gusta mucho. Pero creo hay que trabajar y profundizar en las internas de las cátedras. Quizás es solo una cuestión de recambio generacional, quizás de necesidad de que los decentes no involucremos más en la institución. Creo es ahí donde hay grandes carencias aún.
82	Mujer	Aprecio por impartir conocimientos y destrezas a los estudiantes en su formación profesional.	1) mejora de algunos espacios clínicos. 2) mayor vínculo entre cátedras. 3) recuperación del laboratorio satélite.	
83	Hombre	Vocación	Mas salones mas disponibilidad horaria mejor relación tiempo docente-estudiante	
84	Mujer	Formar un estudiante que al enfrentar el siguiente año sienta que tiene herramientas para afrontarlo.	-más uniformidad de criterios ya sea en cuanto a términos o metodologías de acción. -utilización de herramientas digitales para la enseñanza didáctica, como juegos, videos, clases invertidas, etc. -mejorar los salones técnicos.	
85	Mujer	Formar parte de una facultad que ha buscado renovarse de forma permanente y habilitar actualmente un recambio generacional y de agenda institucional muy promisorio.	1) profundizar un modelo de enseñanza clínica reflexiva que promueva aprendizajes integrales y vínculos pedagógicos humanizados 2) generar instrumentos de evaluación permanente de los niveles de satisfacción de los usuarios/pacientes que asiste la facultad 3) mejorar los procesos de evaluación docente para el logro de su perfeccionamiento pedagógico y un compromiso ético educativo profundo	
87	Mujer	Formación académica. Permanente, y vínculo con los estudiantes	Espacio para docentes dentro de la clínica. Innovación en investigación. Mejoras salariales.	
89	Mujer	La actualización constante y el poder ayudar en el crecimiento profesional de cada estudiante	Mejorar instalaciones en clínicas no tener faltantes de insumos clínicos mantenimiento de equipos	

ID	Sexo	¿Cuál es la principal motivación para formar parte/ser docente de la facultad de odontología?	Mencione tres mejoras que usted le propondría a la facultad.	Comentarios
93	Mujer	Siento que ser docente me ha dado la oportunidad de compartir saberes con los futuros odontólogos, que serán quienes deberán enfrentar las tareas para alcanzar metas de salud bucal para toda la población uruguaya.	Mejorar los mecanismos de evaluación docente, fundamentalmente de los grados más altos. Conseguir una forma más fluida de entrada de pacientes. Tener un espacio para el esparcimiento y reuniones sociales.	Me parece una buena herramienta de diagnóstico de actividades docentes. Diagnosticando se puede llegar a realizar cambios favorables sobre bases reales.
94	Mujer	Posibilidad de crecimiento académico y formación de docentes y estudiantes	Periodo anual de asistencia, ampliando la misma más allá del periodo estrictamente curricular coordinación de la asistencia en los diferentes espacios asistenciales seguimiento y controles de altas y tratamientos brindados, evaluación de los pacientes asistidos	
96	Mujer	Contribuir en la formación de odontólogos comprometidos desde el punto de vista social y ético. Trabajar en equipo y lograr diferentes estrategias de enseñanza para superarnos año a año.	Desarrollo en el área de investigación en cada unidad o servicio. Cursos de perfeccionamiento docente dentro del horario docente en los momentos de receso de estudiantes.	
97	Hombre	Aumentar el conocimiento propio para así poder transmitirlo lo mejor posible.	Mejores espacios de integración. Mejoras edilicias a nivel de las cátedras. Mejor trabajo interdisciplinario.	
98	Mujer	Poder compartir conocimiento	Mejor salario docente mejor espacio físico en las cátedras	
99	Mujer	Me siento cómoda con el rol de docente, tanto para ayudar a los estudiantes como para seguir adquiriendo conocimientos.	Limpieza de salones y baños, los baños muchas veces no tienen papel higiénico o papel para secarse las manos. Agregar expendedores de agua potable, muchas veces hay fila en el expendedor y el mismo está muy sucio. Agregado de sillas en salas de espera para pacientes.	
102	Mujer	Vocación	Cursos de actualización gratis o de costos reducidos para docentes	
106	Hombre	1 poder retribuir lo brindado por la institución 2 lograr pequeños grandes aportes a la formación profesional meticulosa y pensante	Mantenimiento estricto de los logros obtenidos en materia edilicia y de equipamiento (antes de seguir adquiriendo materiales, lograr mantener en perfecto funcionamiento lo logrado es de vital importancia) convenios con instituciones públicas para ampliar el pool de pacientes y terapias para los estudiantes- docentes- investigación crecimiento y evolución y avance docente transparentes, logrados y medidos por los vances personales o en grupos y no dependientes de concursos estrictos y cerrados de otras épocas institucionales, con parámetros de evaluación subjetivos y fuera de los tiempos actuales	
107	Mujer	Trabajo en equipo y actualización permanente	Ampliar la profundización en la patología bucal	

ID	Sexo	¿Cuál es la principal motivación para formar parte/ser docente de la facultad de odontología?	Mencione tres mejoras que usted le propondría a la facultad.	Comentarios
108	Mujer	La constante formación y el grupo humano de la cátedra, el contacto con nuevas generaciones	Mejora en sueldos, valor hora docente. Facilidades en la clínica, mayor apoyo pedagógico en la clínica en sí misma, disminuir presión en el trabajo clínico y administrativo.	Espero que sean más receptivos con lo que los docentes pedimos mas allá de estas encuestas, y acciones a corto plazo al respecto, de lo contrario se hace muy difícil hacer atractiva la idea de docencia y por ende se prevé una baja en calidad de contenidos en udelar.
109	Mujer	Aprendizaje	Mejorar los sueldos	
111	Mujer	Cambiar la forma en la cual fui tratada como estudiante en muchas oportunidades, hacer la diferencia y que el estudiante se sienta a gusto y pueda disfrutar de su formación	Mejora de sueldos a funcionarios y docentes contención y empatía para con los estudiantes seriedad y responsabilidad de los docentes pares para con el cumplimiento de sus horarios y días de trabajo para no sobrecargar siempre a los mismos	Me parece una instancia súper buena y productiva para con los docentes y poder mejorar en investigación en las diferentes áreas de facultad
113	Mujer	Mi gusto por la materia	Me siento a gusto por el momento	
117	Mujer	El gusto por la disciplina y el poder ser por del proceso de enseñanza de la misma, además el trabajo con estudiantes que se inician en su formación.	Trabajar para mejorar aspectos que tiene que ver con el nuevo estatuto evitando así la desmotivación docente por el límite de tiempo que existe para algunos cargos. Generar y promocionar espacios para la formación docente y en investigación evaluar la posibilidad de exoneración de algunas materias	
118	Hombre	Servir a mi país como docente de la universidad de la república, en retribución por la educación pública y gratuita a la que pude acceder y que me permitió desarrollarme profesionalmente y acceder al estilo de vida que puedo llevar actualmente.	1. Fomentar la formación científica 2. Fomentar la actividad de investigación como forma de acercarse al conocimiento, tanto para estudiantes como para docentes 3. Fomenta la interacción de los académicos nacionales con pares de la región y extra regionales para integrarse al mundo del conocimiento técnico y científico de manera razonable, y no a través de promociones comerciales.	Trabajo para una universidad integral, dedicada a sus estudiantes y pacientes, donde el conocimiento no sea solo algo que llego en algún momento, capaz de producir ciencia y conocimiento y nuevas prácticas como resultado de la dedicación y trabajo y formación de sus docentes, con el apoyo de los equipos administrativos y de servicio
120	Mujer	La docencia, el intercambio con los estudiantes y otros docentes me resulta enriquecedor en un amplio espectro tanto personal como profesional	Me parecería muy beneficioso un acercamiento más estrecho entre las áreas básicas y clínicas de la carrera. Pienso que permitiría una incorporación de saberes que haría el proceso de aprendizaje más dinámico. Asimismo, la interdigitación de estas áreas conceptuales de los mismos saberes sería muy valiosa para el cuerpo docente.	

ID	Sexo	¿Cuál es la principal motivación para formar parte/ser docente de la facultad de odontología?	Mencione tres mejoras que usted le propondría a la facultad.	Comentarios
121	Mujer	Posibilidad de desarrollo personal y profesional, excelente espacio de trabajo. Deseo de aportar a la formación de l@s estudiantes para que tengan una mirada crítica de la realidad y puedan contribuir desde ese lugar a la salud de la población.	Mejor relación docente-estudiante en los años iníciales de la carrera disponer de horarios y recursos destinados a la investigación ampliar la oferta de la cantina	
122	Mujer	La docencia, el intercambio con los estudiantes y otros docentes es muy enriquecedor en muchos aspectos tanto a nivel personal como profesional	Me parecería muy beneficioso una integración más estrecha de las áreas básicas y clínicas de la carrera, pienso que favorecería el proceso de aprendizaje. Asimismo esa interdigitación de los mismos saberes abordados desde ángulos distintos favorecería el acercamiento y la labor docente	
127	Hombre	Formación de estudiantes	Realización de jornadas interdisciplinarias (actualización, investigación) con participación de estudiantes de todos los grados.	
130	Hombre	La vocación docente transmitir conocimientos a los estudiantes de grado y posgrado	Difusión de los mecanismos de evaluación docente. Buscar la forma de lograr un mayor compromiso del estudiante en su formación personal. Generar instancias de integración interdisciplinar para conocer mejor el funcionamiento de áreas docentes no afines.	
133	Mujer	Aprendizaje continuo y posibilidad de enseñar a futuros colegas.	1) controlar al catedrático de xxx en cuantas horas docentes, posibilidad de trabajo e integración a miembros de su equipo, transparencia en asignación de cargos y extensiones horarias. 2) mejorar el servicio de cantina 3) mayor integración básica clínica.	Casi todas mis respuestas fueron principalmente a cómo me siento en la cátedra de la cual formo parte.
135	Mujer	El aporte de mis compañeros a los diferentes casos clínicos y pacientes que vemos en la clínica son enriquecedores para mi crecimiento y aprendizaje	Apoyo a los docentes ya que frente a situaciones de conflicto no tenemos respaldo, ni por parte de addur, ni facultad.	
136	Hombre	El gusto por la profesión docente	Acceso a espacios de trabajo sin restricciones. Mayores espacios de esparcimiento. Apertura en planos diversos.	No tengo
137	Mujer	Colaborar en la enseñanza, interacción con los estudiantes	Tratar de mejorar el nivel de exigencia y responsabilidad del estudiante durante los cursos.	Me parece enriquecedora para poder realizar cambios
138	Hombre	Vocación docente, profundización de la materia	Mayor uso de tecnología disponible, mayor investigación	
139	Hombre	Crecimiento académico, formación de recursos humanos, trasmitir conocimientos, investigar.	1- generar políticas de motivación a los docentes para generar innovación y desarrollo académico, 2- evaluación de la actividad docente en base a su desempeño y a su producción/innovación. 3- empleo racional de las capacidades existentes de los recursos humanos (desarrollo de tareas acordes a su formación/capacitación), saliendo del paradigma dominante de estructura de cátedra.	
140	Mujer	La posibilidad de estar y formar parte en la formación de los futuros profesionales, formar parte de las decisiones y orientación que tome en lo académico , investigación y la enseñanza de la institución fac odontología	Trabajar en mejorar la evaluación para el sistema de ascenso de los docentes donde se analice lo cuali y cuantitativo de los méritos, se evalúe la experiencia en la docencia en sus ámbitos docentes mejorar la posibilidad de dar una atención de salud a los pacientes de menores recursos adecuando los aranceles (son prohibitivos y accede un grupo muy pequeño) mejorar la optimización del uso de laboratorios nuevos se ven muy subutilizados organizar la forma de uso	La encuesta es importante si se analiza y se trata de que sirva de trabajo en la fo para realizar cambios y se pueda avanzar en los cambios necesarios

ID	Sexo	¿Cuál es la principal motivación para formar parte/ser docente de la facultad de odontología?	Mencione tres mejoras que usted le propondría a la facultad.	Comentarios
142	Hombre	El desarrollo personal. La posibilidad de trabajar con otros en mejorar las condiciones de vida de los uruguayos.	Disminuir las exigencias docentes. Al docente se le aumento dramáticamente las exigencias, no el salario, ni tampoco la protección. Acompañamiento estudiantil en los primeros años más cercanos. Mejorar la contrapartida de los estudiantes con la educación que se recibe y la institución.	Es extensa y entra en areas que nunca fueron consultadas
144	Mujer	Formar parte del proceso de formación de profesionales	Mejorar higiene de baños y disponibilidad de dispensador de agua.	
145	Mujer	Ayudar a desarrollar nuevos odontólogos con capacidad de autocrítica y promover su propio crecimiento profesional.	Propiciar carga horaria suficiente para talleres de discusión de temas básicos en cada área. Establecer claramente para el estudiante nivel mínimo en cada área. Propiciar cursos de actualización gratuitos y obligatorios para docentes	
146	Mujer	El trabajo en equipo	Mayor organización en cuanto a la comunicación de las decisiones menos competitividad para mejorar el ambiente laboral	
147	Hombre	Formación docente, formación continua y evolucionar en la práctica persknal	Fomentar el estudio de nuevas técnicas motivación para generar líneas de trabajo motivación para generar líneas de estudio en técnicas a evaluar	
148	Mujer	Formación personal y a estudiantes. Fomentar el intercambio entre estudiantes y docente para la preparación de instancias evaluatorias	Cada cátedra debería tener su libro para el estudio de los estudiantes. Tener bibliografía con contenido específico de cada cátedra optimiza tiempos, relevancia en conocimientos, enfoque y promueve mejores resultados de aprendizaje. Un espacio para el cuidado de niños en caso de madres estudiantes. Adecuación curricular en casos de estudiantes que trabajan y/o tienen hijos a cargo.	Extensa
149	Mujer	Seguir vinculada con la institución luego del egreso y la posibilidad de estar en formación continua en el ámbito académico.	Potenciar y visualizar la investigación en las materias básicas. Mayor integración de las clínicas	
150	Mujer	Disfruto la docencia, el poder ayudar a aprender y compartir lo aprendido	Mejorar la limpieza de las clínicas mejorar la distribución de sillones clínica c segundo piso elevar el nivel de exigencia priorizando la adquisición de destrezas y no el atraso curricular; quizás poniendo en funcionamiento la carrera por créditos a la brevedad	Hay preguntas q incluyen ítems de la pregunta anterior, lo que condiciona la respuesta
155	Mujer	El poder aportar para que tengan una mejor formación los futuros odontólogos	Mayores recursos materiales(en histología en particular faltaría mejorar la cantidad y calidad de microscopios y los preparados) mayor remuneración para los docentes grado 1 y 2 mayor cantidad de docentes y salones ya que las generaciones son cada vez más grandes, más que nada para las materias básicas de primero y segundo	
156	Mujer	El vínculo con los estudiantes	Un comedor un lugar de esparcimiento para estudiantes y funcionarios. Un lugar para trabajo docente	
157	Mujer	Vocación por el trabajo público, por enseñar y compartir conocimientos. Trabajo en equipo, aporte de una perspectiva psico social. Sentir que se forma parte de un cambio y se aporta al perfil de los futuros egresados.	Mayor dedicación docente reorganización académica - y adecuación curricular adecuación edilicia para el desarrollo pleno de las actividades académicas.	
158	Mujer	La formación continua	Sueldos mas actividad clínica más exigencia a los alumnos	

ID	Sexo	¿Cuál es la principal motivación para formar parte/ser docente de la facultad de odontología?	Mencione tres mejoras que usted le propondría a la facultad.	Comentarios
160	Mujer	Me gusta ser parte activa en la formación de los futuros profesionales en el área de la odontología, para su desarrollo en excelencia técnica como humana. Es una forma de devolverle a la institución lo mucho que me ha dado.	Una mejoría en la relación entre el número de alumnos por docente según necesidades de cada área. Mayor cantidad de horas/ docente para poder cumplir con calidad las funciones determinadas por el nuevo estatuto de personal docente. Una mejor remuneración económica, con el cambio establecido por el estatuto estamos realizando más actividades de las preestablecidas inicialmente, debiendo utilizar horas semanales extras para poder cumplir con los nuevos requerimientos.	
161	Hombre	Enseñar	Q	
162	Mujer	El ambiente de trabajo. La institución.	Generar áreas de esparcimiento. Ampliar horarios de atención administrativa. Mejorar higiene y ventilación de sanitarios.	
163	Mujer	La actividad docente propiamente dicha, la integración con otros colegas, contacto frecuente con la institución lo que me da actualización permanente sobre temas que de can innovando...	Mejoras edilicias en segundo piso, área de laboratorio....	Es útil para poder seguir creciendo y mejorando....
165	Hombre	Desarrollar investigación y enseñanza.	Nsa.	
166	Mujer	Mi vocación es enseñar y es la forma en la que la puedo desarrollar	1) aumentar la coordinación entre las cátedras de bases biológicas 2) repensar el sistema de evaluación de los aprendizajes 3) coordinar mejor los horarios de clase para los estudiantes	Hay opciones imposibles de contestar para mí y que la encuesta me obliga a contestar. Por ejemplo, soy docente de una asignatura teórica y por lo tanto no utilizo las clínicas de la facultad y me obligan a contestar sobre las mismas
168	Hombre	Los intercambios del diario vivir con gente más jóvenes. Y el excelente relacionamiento con el grupo humano docente.	La remuneración económica de acuerdo a la función docente la mejora de los vínculos entre las áreas de trabajo de laboratorio y las clínicas las áreas de recreación de la facultad	Muy extensa
169	Mujer	Estar en constante actualización	Mejoras a nivel docente mejoras en higiene de baños mejoras en farmacia con materiales y cobros	Considero que poner un numero de cedula y fecha de nacimiento hacer perder el carácter de anonimato.
171	Hombre	Que es un trabajo interesante, cambiante, presentando constantemente problemas a ser solucionados. Tengo la libertad de hacer.	Evaluación docente. Sistema de concursos. Organización de pacientes	La encuesta me parece correcta
173	Mujer	Tanto la docencia como la investigación forman parte de mi vocación y la facultad me permite desarrollarlas de la mejor manera.	No tengo mejoras para mencionar	

ID	Sexo	¿Cuál es la principal motivación para formar parte/ser docente de la facultad de odontología?	Mencione tres mejoras que usted le propondría a la facultad.	Comentarios
176	Hombre	Investigar en problemas de salud humana y contribuir a la enseñanza universitaria	Actualizar la ordenanza de concursos y los mecanismos de evaluación de méritos. Actualizar mecanismos de promoción y evaluación de la investigación en la facultad. Promover que la departamentalización lleve a una estructura menos jerárquica que la estructura de cátedras actual	Falta la opción de dedicación total en el apartado de dedicación horaria
178	Mujer	Considero que es una actividad vocacional y una oportunidad para contribuir a la formación de un futuro profesional de la salud.	Valorar tema aranceles que deben pagar los pacientes ya que a muchos se les hace imposible la atención en la institución.	
179	Mujer	La satisfacción al ejercer la docencia	Mejoraría el plan de estudios actual la disponibilidad de salones para dar clases presenciales	Esperaba más espacios en la encuesta referidos a nuestra percepción acerca del plan de estudios actual
186	Mujer	Amor por la docencia y la investigación	Servicio de estadísticas escuela de graduados apoyo al docente	
187	Mujer	El constante intercambio con alumnos y docentes, trabajo en equipo e incentivo para actualización de conocimientos permanente	1 relación sueldo docente con tareas desempeñadas 2 incentivo y apoyo para investigación 3 incentivo y apoyo para actividades de extensión	
188	Hombre	Docencia	Más cargos	
189	Mujer	Me encanta en sí la labor docente y lo que reconforta cuando luego ex-estudiantes te mencionan algo que los marcó positivamente en el curso o clase	Información más disponible y centralizada que facilite el trabajo como por ejemplo a veces cuesta hacerse de cierta información, como fechas y modalidad de exámenes, suspensión de actividades, etc. Disponibilidad de salones de acuerdo a las actividades curriculares revisar la malla curricular para lograr una dedicación razonable de los contenidos en todos los casos	
192	Hombre	Financiera	No sabe, no contesta	Ninguna observación
193	Hombre	En mi caso dad mi formación en estadística y epidemiología, lo veo como una muy buena oportunidad de hacer interdisciplina	Posibilidad de lograr que haya más formación y actualización obligatoria de los docentes, con participación en cursos con lógica como la que busca el espacio interdisciplinario de la udelar y no con tanta fragmentación	Las respuestas están pensadas (las que se miden en escala de 1 a 5) a obligar y en algunos casos debería haber la posibilidad de no corresponde
196	Mujer	Me gusta trasmitir conocimiento y aprender continuamente	Mejor organización de salones mejora en la carga horaria docente para las exigencias que hay con respecto a formación investigación y formación	Por ahora solo una pregunta con respecto al plan de estudio
197	Mujer	La principal motivación es el gusto y dedicación por la docencia.	1- mayor respaldo para la formación docente en lo referente a especialidad, maestrías o equivalente para el ascenso de grado. 2- apoyo a los docentes con poca formación en investigación. 3- .	
198	Hombre	La principal motivación es la vocación de enseñar y formar profesionales. Le sigue mantener vínculo con el desarrollo académico y la educación permanente.	Algunas ya se están poniendo en práctica. Jornadas interdisciplinarias de actualización. Establecer protocolos vinculares con los estudiantes con la finalidad de prevenir situaciones problemáticas. Mejorar dentro de las posibilidades las clínicas del primer y segundo piso.	

ID	Sexo	¿Cuál es la principal motivación para formar parte/ser docente de la facultad de odontología?	Mencione tres mejoras que usted le propondría a la facultad.	Comentarios
199	Mujer	Que los estudiantes terminen sus cursos con la capacitación teórica y práctica para enfrentar su profesión	Integración de las cátedras actualizaciones entre ellas evaluaciones más exigentes	Me parece bueno hacer éstas encuestas
200	Mujer	El poder enseñar, estar en contacto con la sociedad en contestas críticos pudiendo dar servicio a la comunidad. Haciendo participar en la incidencia de la salud bucal a los estudiantes y junto a ellos reflexionar y aprender	Formación docente áreas de integración de diferentes departamentos realizar más jornadas de integración	
206	Hombre	Me gusta la docencia	Mayor exigencia al estudiante ascensos docentes por carrera académica disminuyendo el peso de los méritos de cogobierno o políticos en la carrera docente mayor integración entre departamentos y cátedras de materias afines, así como con otras áreas de la medicina	
209	Hombre	Me gusta la tarea docente	Mejoraría en algo algunos dispositivos en las clínicas	No tengo ninguna
212	Mujer	Investigar, adquirir nuevos conocimientos y contribuir con la formación académica de los estudiantes.	.	.
213	Mujer	Crecimiento y aprendizaje permanentes	Herramientas interactivas para enseñanza equipamiento con nueva tecnología en actividades clínicas reestructura de personal. Un depto de gestión humana , con funcionarios y procesos acordes	
216	Hombre	.	.	
217	Mujer	Personalmente me gusta ejercer la docencia, y valoro mucho el grupo humano que integra la cátedra donde trabajo.	1) los sueldos, sobretodo los g1 y g2. 2) los materiales proporcionados para los cursos de posgrado. 3) con respecto a los pagos de tratamientos (pacientes y alumnos), desarrollaría un método en el cual el paciente pague en facultad y una vez que llegue al 50% (no importa si fue al contado o en 20 cuotas), recién ahí pasar al alumno. De esta forma el alumno no manejaría dinero, y también el paciente se vería más comprometido con dicho tratamiento pues ha abonado la mitad del mismo por lo que no faltaría tanto como sucede actualmente, que sin dudas los perjudicados son los alumnos.	-
219	Mujer	Poder realizar investigación, tener la oportunidad de desarrollar las capacidades de docencia y el relacionamiento con los integrantes de la cátedra.	Aumentar sueldo y carga horaria.	
220	Mujer	..	Mejora salarial	Deberían agregar la opción no aplica
221	Mujer	Contacto con estudiantes, posibilidad de transformar la experiencia estudiantil para una más positiva menos estresante y de mayor compañerismo	Formación docente motivación a docentes intercambio entre estudiantes y docentes en cuanto a feedback para conocer necesidades de nuevas formas de aprender con nuevas realidades, sobre todo por falta de atención, falta de interés, redes sociales y falta de herramientas docentes	
222	Hombre	Poder enseñar y ser como me gustaba que sean los docentes conmigo.	Más cantidad de salones odontotécnicos.	

ID	Sexo	¿Cuál es la principal motivación para formar parte/ser docente de la facultad de odontología?	Mencione tres mejoras que usted le propondría a la facultad.	Comentarios
223	Mujer	El grupo humano que integra la cátedra, y el gusto por la docencia.	1) sueldos de g1 y g2 2) materiales para cursos de la esc de graduados 3) sistema de pago de tratamientos de los pacientes, elegiría un método en el que los pacientes pagaran y una vez completado el 50% del pago (no importa si fue al contado o en 20 cuotas), recién ahí que pase al estudiante. Esto beneficia ampliamente al estudiante ya que no manejaría dinero y los pacientes estarían más comprometidos con los tratamientos dado que ya abonaron la mitad y no faltarían tanto.	-
224	Mujer	Actualización permanente	Aumento de salarios exigencias a los docentes acordes a la remuneración aumentar el número de docentes	
225	Hombre	Realizar tareas de investigación ser apoyo académico y guía en la formación fe estudiantes	1. Flexibilizar reglamento tfc y fomentar el desarrollo de proyectos de investigación para los mismos, ya que dicha modalidad presenta mayor dificultad al momento de llevarla a cabo, esto debido muchas veces a cuestiones burocráticas y no científico-académicas.	
226	Mujer	Actualización permanente, contacto con mis pares y estudiantes	Reorganizar programas de aprendizaje, en el caso de operatoria, dividiendo equitativamente entre tercero y cuarto la carga de enseñanza operatoria. Esta muy recargado 4to año agilizar el tema laboratorios, eligiendo mejor quienes pueden trabajar para facultad, evitando pérdidas de tiempo	
228	Hombre	Mi motivación es poder crear un equipo de trabajo, formar recursos humanos y llegar a ser lideres a nivel regional e internacional dentro del área que nos desarrollamos. Colocar a la facultad y a la udelar como líderes en investigación en nuestra área, meta que parece ser ambiciosa pero que manteniendo el trabajo ya realizado y con el apoyo institucional es viable a corto-mediano plazo.	Apoyo a la incorporación de nuevos dt externos, sobretodo en aéreas áridas donde no hay interés por incursionar en la investigación por parte de los docentes actuales. Romper así con la endogamia tradicional de la facultad. Que los cargos en las comisiones, unidades o grupos de trabajo sean ocupados por las personas que tienen experiencia en esa área específica y que tengan méritos académicos, profesionales que los avalen. No pensar en nombres si no en capacidades. (por suerte la administración actual está rompiendo con esos usos y costumbres anteriores). Abrir espacios con la departamentalización evitando "chacras" y ascensos verticales basados principalmente por antigüedad más que por méritos académicos, que los docentes puedan actuar y formarse de forma libre dentro de las diferentes disciplinas que contemple el departamento. Eliminando así la ultraendogamia que ha persistido por años.	Encuesta completa y bien formulada.
230	Mujer	Ser vector en la formación de otros	Colocación de pizarras en las clínicas computadoras y televisores para proyectar videos a los estudiantes	Me parece muy oportuno tener una evaluación como está
231	Hombre	Transmitir el conocimiento y motivar el aprendizaje tanto en los estudiantes como en los compañeros docentes, haciendo énfasis en la mejora de la calidad en el desempeño del estudiante. Incentivar al estudiante para la vocación docente.	Tendrían que ir dirigidas hacia la gestión administrativa y los plazos requeridos para poder lograr tener el equipo docente necesario para poder planificar y ejecutar la programación a corto y largo plazo.	
235	Mujer	Estar actualizada y poder enseñar	- trabajar en equipo las diferentes cátedras - valorar y remunerar a los docentes según lo que nos exigen - incluir las horas que se dedica a las tutorías de tfc, preparación de teóricos, clases y múltiples actividades y remunerarlas	

ID	Sexo	¿Cuál es la principal motivación para formar parte/ser docente de la facultad de odontología?	Mencione tres mejoras que usted le propondría a la facultad.	Comentarios
237	Hombre	Gusto por la docencia y formación del profesional docente	Plan de estudio exigencia al estudiante remuneración	
238	Hombre	Amor	Mejora de la evaluación docente mejora de retribuciones mejora de posgrados y afines	
239	Mujer	El poder traspasar a los futuros nuevos colegas mi experiencia de los años que estoy en la docencia	No tengo propuestas nuevas	Está bien es completa pero no es anónima pique hay que poner cédula de identidad
240	Mujer	El poder ayudar a formar profesionales	En las clínicas televisores con computadoras para exponer videos y pizarras para trabajar con los estudiantes	Me parece oportuno poder expresarse a través de una encuesta muchas gracias
241	Mujer	La principal motivación es enseñar, ayudar al otro a aprender herramientas que lo van a acompañar en su vida profesional	1- disponibilidad de mejores materiales en la clínica y de mayor variedad 2- aumentar el nivel de exigencia 3- organizar la atención de los pacientes en facultad para evitar pacientes que andan deambulando o que se les resuelven parte de sus problemas y no todo (por un tema de soluciones de distinta complejidad) de esta manera además se va a aumentar la producción del estudiante en el curso específico	
244	Mujer	Aprendizaje continuo	Innovación en herramientas/ canales digitales compromiso empatía	
248	Hombre	El relacionamiento con los estudiantes	Fortalecimiento de los gremios - órdenes mayor horizontalidad en el manejo de las decisiones re discutir el estatuto del personal docente	
249	Hombre	Posibilidad de formar nuevos profesionales	Re estructura académica formación docente mayor autocrítica docente sobre su desempeño	
255	Mujer	Actualización continúa.	Investigación. Extensión. Espacio de cátedra más amplío.	
257	Hombre	Contribuir a mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y desarrollarnos como seres humanos	Profesionalizar la gestión fortalecer la extensión convenios con otras universidades	
258	Mujer	Docencia	Mejoras edilicias en algunas clínicas capacidad para la toma de decisiones acerca de la aprobación-reprobación de cursos y exámenes	
259	Mujer	Poder trasmitir el conocimiento que he adquirido durante mi formación académica.	Mejorar las condiciones de higiene de algunas áreas. Controlar el cumplimiento del horario docente. Establecer mejores vínculos entre los docentes y estudiantes.	Preguntas no muy concretas, algunas tienen contendidos similares. Muy extenso el cuestionario.
260	Mujer	Compartir conocimientos , enseñar la disciplina	Mejor equipamiento en las clínicas para el docente como sillas fundamental para estar 4 horas en la clínica	
262	Hombre	Lograr transmitir la experiencia, , formar mejores profesionales y personas	Ser más exigentes con los estudiantes, volver a los teóricos obligatorios	Es buena, ojala se logren cambios a partir de ella
264	Mujer	Formar a los estudiantes	Sueldo exigencias	
266	Mujer	Me gusta la docencia y poder ayudar a los estudiantes	.	

ID	Sexo	¿Cuál es la principal motivación para formar parte/ser docente de la facultad de odontología?	Mencione tres mejoras que usted le propondría a la facultad.	Comentarios
269	Mujer	Es una tarea que siempre quise haber hecho, pero hace pocos años tuve nuevamente la oportunidad de ejercerla.	Sueldos acordé a la labor docente. Transparencia en la elección de cargos docentes. Aumento de docentes en algunas cátedras.	
270	Mujer	Estar actualizada y tener amigos compañeros	Mejor formación en los primeros 3 años	Está bien tomar en cuenta las opiniones de todos los docentes
271	Mujer	Me gusta la docencia, la docencia de odontología. Siento que puedo aportar al proceso de formación-enseñanza del recurso humano odontolólogo de este país. Me gusta trabajar en equipo con personas con las que tenemos objetivos, metas, comunes y con los que no, crecer juntos, transformarnos para una enseñanza de calidad.	1. Valorar más al docente, protegerlo, muchas veces queda altamente expuesto y cuestionado por los alumnos al que se lo contempla abiertamente. 2. Diferenciar la remuneración de la enseñanza de posgrado, que exige otro nivel de preparación a cargo del docente, y conforme a lo que "exige el posgraduado" 3. Espacio para cambiarse de ropa y dejar pertenencias, así como salones de cátedra privados.	
273	Mujer	Formación continua	Edilicia	
274	Mujer	Amor por la carrera, disfrute de trabajo en equipo y contacto con estudiantes para compartir conocimientos y experiencia	Mejorar los sueldos de los docentes mucho más equitativos con las exigencias de trabajo. Ajustar plan de estudios para mejor rendimiento de estudiantes reglamento docente acorde a nuestras necesidades	
275	Mujer	La relación con los estudiantes y ver su evolución durante el año. Y la actualización que mantengo como profesional	Más docentes, mejores pagos y mejor infraestructura.	
277	Mujer	Me gusta enseñar	- mejorar relación docente- estudiante - mayor exigencia académica - mejorar remuneración	
279	Mujer	El intercambio con los estudiantes	Mejorar los salones técnicos mejorar la parte administrativa personal q en tesorería se pueda pagar con débito o crédito	Correcta
280	Mujer	Formar parte de una de las instituciones más importantes en la formación de profesionales en el uruguay, poder influir en la formación de los futuros profesionales no solo en su formación académica sino tb como personas q van a formar parte del área de la salud de nuestra población	Mas énfasis en la evaluación teórica posibilidad de mas estacionas de intercambio docente estudiante (seminarios, mesas redondas) mas variedad de materias opcionales	
281	Mujer	Continuo aprendizaje dentro de la cátedra y formación personal me gusta la docencia.	Evaluar la forma de captar pacientes que tengan continuidad en el tratamiento, cambiar la forma de pago del paciente, para que el estudiante se asegure que el paciente concurrirá y se comprometerá. Aumento del sueldo y motivación de los docentes	

ID	Sexo	¿Cuál es la principal motivación para formar parte/ser docente de la facultad de odontología?	Mencione tres mejoras que usted le propondría a la facultad.	Comentarios
285	Mujer	Me gusta estar en contacto con los estudiantes, apoyarlos. Pero no veo ningún tipo de apoyo para el desarrollo de investigación. Los horarios designados son exclusivamente para grupo, y no para desarrolla de investigación, ni de publicaciones.	1. Escuchar a los docentes 2. Tiempo para desarrollo de otras aéreas y no exclusivamente grupos, investigación, publicaciones 3.apoyo a docentes para su formación académica. Hay docentes que podemos costear especialidades, etc. Pero hay personas que no.	El desarrollo de la cátedra es exclusivamente de grupos. Todo el tiempo es con alumnos, exámenes parciales, teóricos clases de dudas. No existe desarrollo del docente. A su vez somos pocos, y hay turnos que faltan algún docente por x motivo y esto hace que solo un docente se tiene que hacer cargo de 3 grupos simultáneamente. Atendiendo a más de 30 alumnos solo uno. Lo cual es inviable, pedimos apoyo al catedrático subrogante, y no es escuchado. A veces se es muy difícil y cuesta arriba la labor
286	Mujer	Académica y personal	Incremento de la participación en el cogobierno, disponer de espacios y actividades de esparcimiento, mejora del vínculo docente-estudiante en particular en las clínicas.	Debería preverse que un docente pueda pertenecer a mas de una cátedra en la fo generar la posibilidad de responder "no sabe/no contesta"
289	Mujer	El grupo humano y la posibilidad de desarrollar la labor docente que me gusta mucho.	Escuchar un poco más al docente y apoyarlo más fondos para investigar mejor remuneración	
290	Mujer	El estar vinculado a otros profesionales los vínculos personales el trabajo en equipo poder tener acceso a la actualización por todos esos vínculos	Comunicación, innovación en cursos de posgrado y cómo comunicarlos dinámicas en las especialidades, hacer todo por el estudiante (mejorar nuestra competitividad con otras propuestas)	
291	Mujer	La relación docente estudiante y mantenerme actualizada	Mejorar remuneración mejorar limpieza de institución mayor apoyo a docentes	
292	Mujer	Poder transmitir conocimientos y continuar el vínculo con la facultad	Mejorar apoyo a los docentes en investigación clínica mejora salarial fundamentalmente en grados menores higiene edilicia	Adecuada y completa
293	Hombre	Formación de profesionales de calidad y éticos	Mejorar el sueldo docente dirigir esfuerzos a áreas específicas del desarrollo docente por cátedra o departamento mejorar espacios de cátedra	Espero sirva para mejorar

ID	Sexo	¿Cuál es la principal motivación para formar parte/ser docente de la facultad de odontología?	Mencione tres mejoras que usted le propondría a la facultad.	Comentarios
295	Mujer	El poder formar parte de la formación de profesionales de mi profesión y el desarrollo académico continuo	Mejorar las condiciones del salón facilitar la creación de líneas de investigación que permitan que cátedras que aun no investigan puedan hacerlo. Facilitar y promover desde la institución la actualización y perfeccionamiento docente	Falto la opción en investigación y extensión si realiza o no. Porque hay docentes que no realizamos esas actividades
296	Mujer	Satisfacción personal actualización permanente	Mejora edilicia accesibilidad para la formación docente y académica	
297	Hombre	El hecho de estar siempre actualizado	Mayor nivel de exigencia, mas materias optativas, mas acceso a odontología digital	Me pareció bien
298	Hombre	El gusto por la docencia	Nuestro salon esta a la miseria con hongos y paredes en mal estado, ventanas que no cierran etc. Mejorar la exigencia academica.	Deberia presentar la opcion no corresponde.
299	Mujer	Poder aprender de los grupos de trabajo, de actividades académicas y del estudiantado.	Designar mas porcentaje de horas para formación docente (maestrías, doctorados, etc.) Ya que la mayoría de las horas (sino son todas) son para la docencia directa.	
301	Mujer	El estudiante es mi gran motivación como eje de enseñanza y aprendizaje en la labor, y la asistencia, el paciente, sobre todo mi trabajo en docencia servicio dentro y fuera de la facultad.	Mejorar los jardines interiores para disfrute de esos espacios verdes con mesas, bancos que no estén rotos, algún juego infantil. En el área exterior de la cantina abrir para también esa zona aprovecharla como terraza externa.	
302	Hombre	El intercambio de conocimientos en una concepción dinámica y participativa.	Promover dictado de cursos en montevideo y especialmente en el interior, aéreas de esparcimiento, asistir a escuelas para promover y educar en salud bucal.	Es interesante conocer la realidad de los docentes y sus inquietudes.
304	Hombre	Amor por la tarea docente. Formando parte del desarrollo de nueco conocimiento en loa estudiantes. Y gran motivación por el desarrollo de la investigación en la institución.	-	
308	Mujer	Contribuir a mi formación personal profesional y desde ese lugar poder compartirlo con nuevas generaciones	No es estrictamente a la facultad sino a la udelar, mejora salarial. El salario o está de acuerdo a las actividades que se desempeña la voló grado 2.	
313	Mujer	Enseñar	Salario y mayor carga horaria mayor posibilidad de ascenso poder diversificar las tareas y no hacer siempre la misma	
314	Mujer	Estar en facultad, enseñar	1) mejorar la relación sueldos, incentivar la actividad docente en el alumnado	
316	Mujer	El desarrollo de pensamiento crítico para que los nuevos profesionales puedan tomar las mejores decisiones basados en la mejor evidencia y adecuadas al contexto donde trabajan.	Agregar horas para la investigación en el nuevo plan de estudios. Que las tutorías sean contabilizadas dentro de las horas docentes de alguna manera que haya salones adecuados para reuniones docentes	De érica poder mantenerse activa cuando no hay tiempo de llenarla, este es mi cuarto intento visto que es muy larga lleva 24 minutos
318	Mujer	Crecer profesional y académicamente.	Mayor exigencia de estudio a los estudiantes, tanto en cursos como en evaluaciones. No ser tan flexibles en las formas de salvar los cursos. Solo con las faltas no me parece buena idea.	

ID	Sexo	¿Cuál es la principal motivación para formar parte/ser docente de la facultad de odontología?	Mencione tres mejoras que usted le propondría a la facultad.	Comentarios
323	Mujer	Me gusta la actividad docente desde siempre y me gusta formar parte de la institución, me siento cómoda y a gusto con la misma.	Si bien me gusta mucho la docencia, me gustaría tener menos grupos a cargo, para poder tener más tiempo para tareas formativas o para desarrollar proyectos de extensión o investigación, ya que las horas que poseo se distribuyen básicamente en enseñanza, pero con el nuevo estatuto de personal docente se solicita que se cumplan más funciones, sin generar horas para realizar esa otra función. Que se trabaje en la mejora del trato de los docentes hacia los estudiantes, sobre todo en los docentes que trabajan en xxxx y zzzz, que los respeten y que los acompañen en el proceso de aprendizaje de la profesión, que los guíen y no que los "sobren" como tantas veces escucho. Que les exijan sí, pero con respeto.	Me parece buena la encuesta.
326	Mujer	Me encanta la tarea docente y disfruto muchísimo el compartir con mis compañeros docentes.	Cursos de pedagogía obligatorios para los docentes. Colocación de cortinas en las clínicas. Rever la puntuación en la evaluación de méritos.	
327	Mujer	El gusto por las disciplina	Mayor presupuesto para salario. Que no sean los mismos docentes siempre en los cargos de poder.	
329	Hombre	Compartir conocimiento	Mayor apoyo y atención al docente mejoras en la gestión de necesidades de la clínica infraestructura y equipamiento de las clínicas	
330	Mujer	El gusto de formar profesionales	Mayor control de las autoridades de las cátedras en el trato humano poder exigir más a los estudiantes realizar un servicio multidisciplinario para pacientes con discapacidad con convenios con. Otras facultades	
331	Mujer	El gusto por la enseñanza y la didáctica. El trabajo con estudiantes y la discusión constructiva de conceptos, etc.	Mayor articulación multa y transdisciplinaria con otras áreas y cátedras. Exigencias docentes acordé a la remuneración considerar capacitaciones dentro de la tarea docente	
332	Mujer	Brindar todo lo que se, actualización permanente y continuo aprendizaje.	Más salas de reuniones incorporación de vestuarios	
333	Mujer	La formación de nuevos estudiantes y la posibilidad de investigar	La forma de ascender el salario la exigencia a los estudiantes	
334	Hombre	Aportar conocimientos y experiencia personal a nuevas generaciones	Que sea obligatorio desarrollar trabajos de investigación para los ascensos y tener presupuesto para desarrollar esos trabajos	No me parece útil salvo que se utilice para mejorar
335	Mujer	Vocacional	Empatía y coherencia en las personas que acceden al poder	
336	Mujer	Estar actualizado y compartir conocimientos	Vestuarios cátedras mas grandes mesas rodantes en clínicas de abajo	Mo tengo
337	Mujer	Es tratar de transmitir mi poco o mucho conocimiento a mis futuros colegas, con amor y dedicación.	Que entre cátedras y en la cátedra misma podremos tratar pacientes interdisciplinarios. En las clínicas que los estudiantes que no están preparados, no deberían pasar al siguiente año. Que todos los docentes nos dediquemos mas a enseñar y a estar presente en la clínica, aportando conocimiento. Que los grado 5 no superpongan horas que tendrían que estar en la cátedra, con otro trabajo en la facultad.	Creo que la encuesta está bien.
338	Hombre	La cátedra y relacionamiento interpersonal	Mejora en los salarios, menor cantidad de adhesión a paros que dificultan el aprendizaje por parte estudiantil	

ID	Sexo	¿Cuál es la principal motivación para formar parte/ser docente de la facultad de odontología?	Mencione tres mejoras que usted le propondría a la facultad.	Comentarios
339	Hombre	En aprendizaje y entendimiento de los estudiantes	*mejorar abruptamente los sueldos magros *eliminar amiguismos *eliminar fronteras entre cátedras	Nada
341	Hombre	Formación académica y posibilidad de transmitir conocimiento y experiencia.	-nivelación académica de docentes entre cátedras. - mejorar agenda de pacientes y extenderla a todas las clínicas con posibilidad de agentarse de manera presencial y telefónica además de web. - simplificación de hifo y mejora de conectividad.	
342	Hombre	Formación. Actualización. Me gusta la docencia	Eliminaría el nepotismo, el amiguismo las influencias, etc. Y propondría igualdad entre todos los docentes a pesar de no tener parientes y amigos con influencias. Todos iguales ante el acceso a los puestos y con las mismas oportunidades. Que los puestos no sean predecibles. Etc. Hay docentes que tienen que dar concursos y otros solo esperan que los voten sus amigos de las comisiones	No creo que sea útil. Nada va a cambiar
344	Mujer	..	.	
345	Mujer	Me gusta la docencia, la materia que elegí, la calidez y humanidad de los integrantes de la cátedra.	-	
346	Hombre	Los estudiantes de la facultad, considero que estamos para formar lo mejor que podamos a los futuros profesionales.	Rever de adaptar el epd de acuerdo a las horas y funciones de cada docente. La cantina, algún producto más.	La facultad está muy bien, me siento muy a gusto
348	Hombre	Gusto por docencia y mantener actualización	Formación pedagógica docente	Estoy de acuerdo
350	Mujer	Gusto de la materia	Mejorar registro mejorar registro mejorar registro y derivación de pacientes a las clínicas	Buena
351	Hombre	Siempre sentí cariño por la institución, y me gustó la posibilidad de poder ayudar en la formación de los estudiantes. Además disfruto el trabajar con mis compañeros	Registro, es un desastre como funciona aumentar exigencia ,contenidos, y horas de clínicas informes , no sirve como está actualmente	
352	Hombre	Trasmitir y guiar la enseñanza a los estudiantes con conocimientos y experiencia adquiridas	Más investigación mayor presupuesto más compromiso	No veo que sea viable todos los datos recabados para mejorar en investigación si no hay mayor presupuesto para ello
354	Mujer	Creer que puedo aportar a mejorar aspectos en los que me parece que estamos desactualizados o que no hemos podido consolidar de forma favorable.	Mejora de la enseñanza (evaluación y actualización de programas), métodos de evaluación. Incentivar a estudiantes a participar del cogobierno.	
355	Mujer	Permanencia en el centro de estudio actualización permanente	Integración con docentes de otras cátedras boletín interno con novedades y con información de actividades de cada sector boletín mensual con actividades de ese mes	
356	Mujer	La mayor motivación son los estudiantes, que serán los futuros promotores de salud	1. Mejoraría el relacionamiento con los estudiantes desde un lugar docente - estudiante más saludable y no competitivo 2. Le daría espacio a cursos sobre salud interactiva para formar docentes y por ende luego a estudiantes buscando una atención de la salud integral 3. Brindaría un espacio a los estudiantes de recreación, crear un espacio para que realicen actividades deportivas, hacer encuentros deportivos organizados por la facultad.	

ID	Sexo	¿Cuál es la principal motivación para formar parte/ser docente de la facultad de odontología?	Mencione tres mejoras que usted le propondría a la facultad.	Comentarios
357	Hombre	La posibilidad de desarrollarme en mi área de conocimiento	Continuar desarrollando en área de comunicación institucional.	
358	Hombre	Vocación por la docencia	Actualización de los contenidos control docente incluido los catedráticos tomar la opinión de los estudiantes como evaluación docente, citando a los docentes tanto por situaciones negativas como por positivas para seguir los buenos caminos y motivar a los mejores docentes en el ámbito de la enseñanza	La encuesta muy correcta, ojalá sirva para la mejora de la noble tarea docente de nuestra querida facultad. Hoy estoy alejado de dicha actividad, y creo que la motivación del docente debe ser a partir de la mejora en la calidad del trabajo y no en un aumento de horas a trabajar. Remuneración en base a horas en combinación con desempeño. Gracias!
359	Mujer	Contenido de la materia ambiente laboral	….	
361	Mujer	Crecimiento personal y profesional	Remuneración docente exigencia en el plan de estudios actualización en odontología digital	
362	Mujer	El poder comunicar mis conocimientos a los estudiantes y poder formar futuros profesionales.	Oportunidades equitativas para todos los docentes en actividades de extensión, investigación y formación.	
368	Hombre	Compartir conocimientos. Intercambio con estudiantes y con otros colegas.	Mejorar o corregir los mecanismos para que sea más fácil la solicitud de certificados en casos de ausentismo por temas de salud. Que el descuento de horas se dé por turno (si falto de noche, pero fui de mañana, me descuentan todo el día) (si va a haber un turno que no puedo ir, me van a descontar todo el día, por lo que lleva a que no vaya en el turno que si puedo ir)	
369	Hombre	Amo mi profesión y la especialidad que desarrollo	Transparencia respeto mejor comunicación	
370	Mujer	Amo la docencia. Además me permite estar en constante actualización y desarrollo	Mejorar cátedras. Mejorar comunicación entre las cátedras para que fluya mejor el servicio y la educación. Dar mayor participación y oportunidades de investigación a todos los docentes	
372	Hombre	El enseñar y estar con la fuente de conocimiento.	Mejora en remuneración docente actividades sociales y de esparcimiento mejoras en el estacionamiento	Difusión de las aéreas de valoración de las necesidades o situación del funcionario desde el punto de vista sicológico.
376	Hombre	Me gusta ayudar, me da satisfacción ver que los estudiantes me entienden y que en cierta manera soy participe de su formación.	Recesos estudiantiles, evaluación de la labor docente, banco de pacientes más grande y más selectivo.	

ID	Sexo	¿Cuál es la principal motivación para formar parte/ser docente de la facultad de odontología?	Mencione tres mejoras que usted le propondría a la facultad.	Comentarios
380	Mujer	El trabajo en equipo y aprendizaje, actualización constante	1- cambio en plan de estudio: planes de trabajo basados en pacientes no en tratamientos. 2- mayor interacción con otras facultades del área de la salud 3- conformación de un “campus” universitario del área de la salud	
383	Mujer	Mantenerse actualizado. Enseñar y transmitir conocimientos del área que me gusta dentro de la odontología	1- aumento de sueldo. 2- mas oportunidades de trabajar en interdisciplinar (fonoaudiología, nutrición). 3- mayor remuneración para investigación en el área	
385	Mujer	Los estudiantes.	Dejen de acomodar gente abran concursos para los que quieren trabajar de verdad. Los que faltan sáquenlos de una vez, no los materna más.	Si sirve para que cambien en serio, entonces valió la pena llenar la encuesta
387	Mujer	Enseñanza	Permitir cursos online en odontología como lo hacen otras facultades y más en materias básicas como anatomía. Asistencia no obligatoria para el estudiante. Revaluar el plan de estudios 2011, está en mi parecer muy sobrecargado para el estudiante de accesorias.	
388	Mujer	Poder formar parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Trasmitir nuevos conocimientos que contribuyan al buen desempeño estudiantil y su formación como futuros profesionales. Además de contribuir con el desarrollo de proyectos de investigación.	Sin particularidades, nuestra facultad tiene un muy buen funcionamiento.	Sin particularidades
390	Mujer	Me gusta enseñar, aprender e investigar	Trabajar con talleres, recuperar la clínica xxxx, es muy difícil para los chicos realizar todas las prestaciones necesarias en poco tiempo con muchas ausencias de pacientes, necesitamos volver a no cobrar las prestaciones en niños. Hay muchas ausencias sobre fin de mes por ejemplo.	Es una encuesta muy larga
391	Mujer	La docencia y las herramientas que se me pueden brindar a los estudiantes	Preparación de los docentes en pedagogía mas actualizaciones y trabajo en común de las cátedras	Sin observaciones
393	Hombre	El gusto por la docencia	Mejor y más estricto control horario	
395	Hombre	Realización personal y constante actualización por estar en contacto con otros colegas.	No es de mi competencia. Esa tarea debería estar a cargo de otros funcionarios idóneos	
396	Hombre	Enseñar	.	
398	Mujer	Vocación y actualización	Salarios exigencia de nivel académico	Ninguna
399	Mujer	Vocación y servicio en la formación de recursos humanos dentro de la disciplina y como parte de retribución a todo lo que la udelar me dio.	Facilitar los cursos de formación docente : muchas veces coincide con horarios de trabajo, o no se incentiva de ninguna manera dar lugar a las ideas innovadoras adecuar cada curso a las necesidades del paciente y estudiante y que no sea guiado por un cuadro de trabajo	
400	Mujer	Crecimiento profesional, el apego por la disciplina y los estudiantes.	- incentivar la participación libre de los estudiantes y no que sea en respuesta a/o docentes específicos. - mejorar el intercambio con otras universidades locales e internacionales. - promover los espacios de discusión	Me parece una gran oportunidad tener la posibilidad de dar nuestro punto de vista de las condiciones en que uno se siente al formar parte del trabajo en la universidad de la república.

ID	Sexo	¿Cuál es la principal motivación para formar parte/ser docente de la facultad de odontología?	Mencione tres mejoras que usted le propondría a la facultad.	Comentarios
401	Mujer	Mantenerse siempre actualizado y transmitir mis conocimientos a otras personas	-	
403	Mujer	Me gusta la enseñanza	Asiento y escritorio en la clínica para los docentes mejor cobertura en la red de datos en la clínica. Computadora en la clínica para poder corregir las historias clínicas.	
405	Mujer	Enseñar, estar actualizada académicamente y trabajar en equipo	Mejora para los docentes del espacio físico en las clínicas. Apoyo económico para investigación. Mayor intercambio institucional con otras universidades	
409	Mujer	El grupo humano y poder estar en continua actualización y ñ	En xxxx (clínica) el tema pacientes mas recursos para investigar subir un poco la exigencia de evaluación	Ojala sirva para realizar mejoras
410	Mujer	Formación	Equipamiento apoyo docente	
411	Mujer	Poder contribuir en el desarrollo de nuevos profesionales y mantenerme actualizada en mi disciplina.	Mayor nivel de exigencia a estudiantes instancias de desarrollo docente en conjunto a mis compañeros de cátedra formación docente en pedagogía	
412	Mujer	Me gusta la docencia en el ámbito clínico	Mejorar la exigencia a los estudiantes. Me gustaría que sean más accesibles las maestrías o doctorados	Muy interesante me pareció
413	Mujer	Me gusta la docencia y que los alumnos aprendan la materia	.	
414	Hombre	Me gusta dar clase y el conocimiento que se da	Mas salones menos actividades de género. Se milita por una causa única	Muy mal realizada. Hace valorar cosas que no estoy de acuerdo
416	Mujer	La investigación.	Mejorar el tipo de evaluación. Mejorar los métodos de enseñanza. Dar más apoyo a la investigación y formación docente.	
417	Hombre	Motivar y acompañar a los alumnos en su proceso de formación profesional.	Crear un espacio de apoyo psicológico para los estudiantes. Exigir cursos de formación docente a los mismos. Mejorar la articulación del servicio de registros con las disciplinas clínicas.	
418	Hombre	Compartir el conocimiento y experiencias	Brindar más materiales brindar más funcionarios brindar espacios esparcimiento	Bien
420	Hombre	Gfegfegfhg	Vfebgfh	Absolutamente al pedo
421	Hombre	Vocación docente	Salarial, como estímulo a generar más puestos docentes, que consideró necesario. Disponibilidad de ciertos materiales para la práctica clínica. Comunicación entre cátedras, punto que mejorará notoriamente con la departa mentalización	

Fuente: Elaboración propia.

Notas: Sólo se relevaron aquellos casos en los que se registra al menos un carácter en la respuesta. Se anonimizaron los comentarios a los efectos de dar cumplimiento a lo establecido por la ley 18.331 de protección de datos personales y acción de habeas data (el docente se identifica con un número de formulario y los nombres de personas o instituciones comprometidas en el comentario, mediante su sustitución con, por ejemplo “xxxxxx”, “zzzzzz”, etc).
Sólo se relevaron aquellos casos en los que se registra al menos un carácter en la respuesta.

Formulario aplicado

Tabla 36. Estructura de encuesta realizada a estudiantes

Mensaje de bienvenida
Estimada/o estudiante de la carrera de Doctor en Odontología de la Facultad de Odontología de la Universidad de la República: A continuación, le solicitamos realizar la siguiente encuesta cuya duración es de unos 15 minutos. Los datos brindados en esta encuesta serán tratados con la más estricta privacidad, confidencialidad y seguridad tal y como lo requiere la Ley de Protección de Datos Personales N° 18.331. Por tanto, el/la titular de los datos, entiende y acepta que los datos son proporcionados con la finalidad de relevar las características sociodemográficas de los estudiantes de la Facultad, así como también conocer sus percepciones acerca de las actividades que realiza en la institución. Las respuestas resultan de relevancia para conocer las necesidades del orden estudiantil, así como sus demandas pedagógicas, didácticas y curriculares. A su vez, las percepciones recogidas serán aportes sumamente valiosos hacia la evaluación institucional en curso. Muchas gracias por su colaboración. *COMISION DE EVALUACION DEL PLAN DE ESTUDIOS 2011.*

Dimensión	Códi. de pregunta	Código de Variable	Tipo de pregunta	Cód. opción de resp.	Pregunta / Opciones de respuesta
G-0. Datos generales [GID 502] A continuación, le pediremos información acerca de su trayectoria educativa y laboral, lo que nos permitirá conocerlo mejor.	Q-0	*dg015	Numérico		Cédula de identidad (sin puntos ni guiones con digito verificador). Ejemplo: si su cédula es 1.234.567-8, escriba 12345678. Se solicita la cédula únicamente a los efectos de evitar duplicaciones y/o errores muestrales, sin afectar el anonimato en todo el proceso.
	Q-1	*dg001	Numérico		Año de finalización de la educación media (Secundaria)
	Q-2	*dg002	Numérico		De acuerdo a las asignaturas aprobadas, ¿En qué año se encuentra cursando actualmente?
	Q-3	*dg003	Fecha		Fecha de nacimiento
	Q-4	*dg004	Numérico		¿Tiene personas a su cargo que tengan alguna discapacidad, enfermedad crónica o requieren cuidados especiales? (indique el número de personas a su cargo o bajo su responsabilidad -fuera del ámbito laboral-, y marque 0 si no las tiene)
	Q-5	*dg005	Sí/No		Para asumir responsabilidades de cuidado, ¿ha tenido que hacer algunas de las siguientes cosas?
		dg005_care1		SQ-1	Abandonar todas las materias
		dg005_care2		SQ-2	Abandonar algunas materias
		dg005_care3		SQ-3	Ausentarse a clase
		dg005_care4		SQ-4	No presentarse a evaluaciones
	Q-6	*dg006	Numérico		¿Tiene hijos? (indique la cantidad de hijos y marque 0 si no los tiene)
	Q-7	*dg007			En términos de su actividad laboral, alguno de sus padres o responsable legal…
		dg007_par1		SQ-1	Fue/Es un profesional de la salud, egresado de una carrera de más de cinco años (Medico, Odontólogo, etc.)
		dg007_par2		SQ-2	Fue/Es un profesional de la salud, egresado de una carrera de menos de cinco años (Nurse, Fisioterapia, Nutrición, parteras).
		dg007_par3		SQ-3	Fue/Es un trabajador no profesional de la salud (auxiliar de enfermería, camilleros, otros).
		dg007_par4		SQ-4	Fue/Es un profesional universitario, formado en otra área de conocimiento
		dg007_par5		SQ-5	Se desempeñó/desempeña laboralmente en otras actividades no profesionales.
	Q-8	*dg008	Listado de opciones		¿Percibió o percibe alguna beca (recursos monetarios, alimentación, vivienda, materiales para las prácticas odontológicas) condicionada al cursado de esta carrera?
		bec1		SQ-1	Sí, percibo actualmente.
		bec2		SQ-2	Sí, percibí anteriormente pero ya no la percibo.
		bec3		SQ-3	Nunca percibí beca.
	Q-9	*dg009	Opción múltiple		Indique cuál, o cuáles de las siguientes instituciones le otorgó la referida beca (marque todas las que correspondan).
		dg009_bc1		SQ-1	Fondo de Solidaridad
		dg009_bc2		SQ-2	Bienestar Universitario

Dimensión	Códi. de pregunta	Código de Variable	Tipo de pregunta	Cód. opción de resp.	Pregunta / Opciones de respuesta
		dg009_bc3		SQ-3	Ministerio de Educación y Cultura
		dg009_bc4		SQ-4	Intendencias Departamentales
		dg009_bc5		SQ-5	Organizaciones sociales (gremios, sindicatos, etc.)
		dg009_bc6		SQ-6	Otros organismos públicos
		dg009_bc7		SQ-7	Beca préstamo de materiales de Facultad/UAE.
		dg009_other		SQ-8	Otro
	Q-10	*dg010	Sí/No		Aunque nunca haya percibido beca ¿se postuló a algún programa de becas en relación con el cursado de esta carrera y no la obtuvo?
	Q-11	*dg011	Listado de opciones (no excluyentes)		Actualmente, ¿Trabaja o busca trabajo?
		act1		SQ-1	No trabajo, ni busco trabajo.
		act2		SQ-2	No trabajo, pero busco trabajo.
		act3		SQ-3	Sí, trabajo menos de 5 horas diarias.
		act4		SQ-4	Sí, trabajo más de 5 horas diarias.
	Q-12	*dg012	Escala del 1 al 5		En una escala del 1 al 5 donde 1 es "nada vinculado" y 5 "muy vinculado" ¿En qué medida su trabajo se vincula con la carrera que cursa en la Facultad de Odontología?
				1	Nada vinculado
				2	Poco vinculado
				3	Ni vinculado, ni desvinculado
				4	Algo vinculado
				5	Muy vinculado
	Q-13	*dg013	Numérico		Indique el último año que ha realizado una actividad en la Facultad (ya sea participación en cursos y/o exámenes).
	Q-14	*dg014	Opción múltiple		¿Por qué se encuentra desvinculado de la institución?
		dg014_SQ001		SQ-1	Razones económicas impidieron que continuara cursando la carrera.
		dg014_SQ002		SQ-2	Razones afectivas que me llevaron a regresar al departamento de origen.
		dg014_SQ003		SQ-3	Motivos vocacionales que me llevaron a cursar otra oferta terciaria.
		dg014_SQ004		SQ-4	Razones familiares que me llevaron a dedicarme a tareas de cuidados de personas en situación de dependencia.
		dg014_SQ005		SQ-5	Razones personales, en torno a la priorización de la vida familiar, maternidad/paternidad, etc.
		dg014_SQ006		SQ-6	Razones laborales, ya que mi actividad laboral me insume demasiado tiempo como para continuar con la carrera.
		dg014_other		SQ-7	Otro
G-1. Ocupación de los padres. En esta sección, le preguntaremos acerca de las trayectorias laborales de tu hogar de origen.	Q-15	*padr001	Listado de opciones (excluyentes)		Actualmente, ¿en qué situación laboral se encuentra su madre?
		padr001_other		SQ-1	Otro
		pir01		A[0]-1	Ocupada
		pir02		A[0]-2	Desocupada, buscando trabajo por primera vez
		pir03		A[0]-3	Desocupada, en búsqueda de empleo
		pir04		A[0]-4	Desocupada, en seguro de paro
		pir05		A[0]-5	Realiza los quehaceres del hogar
		pir06		A[0]-6	Estudiante
		pir07		A[0]-7	Rentista
		pir08		A[0]-8	Pensionista
		pir09		A[0]-9	Jubilada
		pir10		A[0]-10	No sabe/No contesta
		pir11		A[0]-11	No corresponde
	Q-16	*padr002	Listado de opciones (excluyentes)		Actualmente, ¿en qué situación laboral se encuentra su padre?
		padr002_other		SQ-1	Otro
		pir01		A[0]-1	Ocupado
		pir02		A[0]-2	Desocupado, buscando trabajo por primera vez
		pir03		A[0]-3	Desocupado, en búsqueda de empleo
		pir04		A[0]-4	Desocupado, en seguro de paro
		pir05		A[0]-5	Realiza los quehaceres del hogar

Dimensión	Códi. de pregunta	Código de Variable	Tipo de pregunta	Cód. opción de resp.	Pregunta / Opciones de respuesta
		pir06		A[0]-6	Estudiante
		pir07		A[0]-7	Rentista
		pir08		A[0]-8	Pensionista
		pir09		A[0]-9	Jubilado
		pir10		A[0]-10	No sabe/No contesta
		pir11		A[0]-11	No corresponde
	Q-17	*padr003	Listado de opciones (excluyentes)		Actualmente, ¿en qué situación laboral se encuentra su tutor?
		padr003_other		SQ-1	Otro
		pir01		A[0]-1	Ocupado/a
		pir02		A[0]-2	Desocupado/a, buscando trabajo por primera vez
		pir03		A[0]-3	Desocupado/a, en búsqueda de empleo
		pir04		A[0]-4	Desocupado/a, en seguro de paro
		pir05		A[0]-5	Realiza los quehaceres del hogar
		pir06		A[0]-6	Estudiante
		pir07		A[0]-7	Rentista
		pir08		A[0]-8	Pensionista
		pir09		A[0]-9	Jubilado/a
		pir10		A[0]-10	No sabe/No contesta
		pir11		A[0]-11	No corresponde
	Q-18	*padr004	Listado de opciones (excluyentes)		¿Cuál es el tipo de tareas que realiza su padre en su empleo principal? (Si actualmente no se encuentra ocupado, contestar por la última ocupación ejercida)…
		prf01		A[0]-1	Directores ejecutivos, personal directivo de la administración pública y miembros del poder ejecutivo y de los cuerpos legislativos
		prf02		A[0]-2	Profesionales, científicos e intelectuales con carreras de 5 y más años
		prf03		A[0]-3	Profesionales, científicos e intelectuales con carreras menores a 5 años
		prf04		A[0]-4	Profesor/Docente Universitario
		prf05		A[0]-5	Profesor/Docente no universitario
		prf06		A[0]-6	Técnicos y profesionales de nivel medio
		prf07		A[0]-7	Personal de apoyo administrativo
		prf08		A[0]-8	Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados
		prf09		A[0]-9	Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios, forestales y pesqueros
		prf10		A[0]-10	Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios
		prf11		A[0]-11	Operadores de instalaciones y máquinas y ensambladores
		prf12		A[0]-12	Miembro de la policía o fuerzas armadas
		prf13		A[0]-13	Ocupaciones de baja calificación
		prf14		A[0]-14	No sabe / No contesta
		prf15		A[0]-15	No corresponde
	Q-19	*padr005	Listado de opciones (excluyentes)		¿Cuál es el tipo de tareas que realiza su madre en su empleo principal? (Si actualmente no se encuentra ocupada, contestar por la última ocupación ejercida)…
		prf01		A[0]-1	Directores ejecutivos, personal directivo de la administración pública y miembros del poder ejecutivo y de los cuerpos legislativos
		prf02		A[0]-2	Profesionales, científicos e intelectuales con carreras de 5 y más años
		prf03		A[0]-3	Profesionales, científicos e intelectuales con carreras menores a 5 años
		prf04		A[0]-4	Profesor/Docente Universitario
		prf05		A[0]-5	Profesor/Docente no universitario
		prf06		A[0]-6	Técnicos y profesionales de nivel medio
		prf07		A[0]-7	Personal de apoyo administrativo
		prf08		A[0]-8	Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados
		prf09		A[0]-9	Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios, forestales y pesqueros
		prf10		A[0]-10	Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios
		prf11		A[0]-11	Operadores de instalaciones y máquinas y ensambladores

Dimensión	Códi. de pregunta	Código de Variable	Tipo de pregunta	Cód. opción de resp.	Pregunta / Opciones de respuesta
		prf12		A[0]-12	Miembro de la policía o fuerzas armadas
		prf13		A[0]-13	Ocupaciones de baja calificación
		prf14		A[0]-14	No sabe / No contesta
		prf15		A[0]-15	No corresponde
	Q-20	*padr006	Listado de opciones (excluyentes)		¿Cuál es el tipo de tareas que realiza su responsable legal (tutor) en su empleo principal? (Si actualmente no se encuentra ocupado/a, contestar por la última ocupación ejercida)…
		prf01		A[0]-1	Directores ejecutivos, personal directivo de la administración pública y miembros del poder ejecutivo y de los cuerpos legislativos
		prf02		A[0]-2	Profesionales, científicos e intelectuales con carreras de 5 y más años
		prf03		A[0]-3	Profesionales, científicos e intelectuales con carreras menores a 5 años
		prf04		A[0]-4	Profesor/Docente Universitario
		prf05		A[0]-5	Profesor/Docente no universitario
		prf06		A[0]-6	Técnicos y profesionales de nivel medio
		prf07		A[0]-7	Personal de apoyo administrativo
		prf08		A[0]-8	Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados
		prf09		A[0]-9	Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios, forestales y pesqueros
		prf10		A[0]-10	Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios
		prf11		A[0]-11	Operadores de instalaciones y máquinas y ensambladores
		prf12		A[0]-12	Miembro de la policía o fuerzas armadas
		prf13		A[0]-13	Ocupaciones de baja calificación
		prf14		A[0]-14	No sabe / No contesta
		prf15		A[0]-15	No corresponde
G-2. Valoración de su experiencia en la facultad. A continuación, le pediremos que señale el grado en que está de acuerdo con las siguientes afirmaciones en una escala del 1 (“totalmente en desacuerdo”) al 5 (“totalmente de acuerdo”). La idea es conocer su percepción acerca de aspectos institucionales en cuanto a la enseñanza, la evaluación, así como de habilidades y aprendizajes a lo largo de su formación en la Facultad.	Q-21	*exp001	Escala del 1 al 5		En este bloque, responderá acerca de su relación con el plantel docente:
		exp001_exp001		SQ-1	Los docentes tienen un conocimiento profundo del contenido del tema
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		exp001_exp002		SQ-2	Siento que los contenidos de las clases se corresponden con los de mi profesión
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		exp001_exp003		SQ-3	Los docentes brindaron oportunidades para preguntar dudas
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		exp001_exp004		SQ-4	Los docentes me trataron con respeto
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		exp001_exp005		SQ-5	Los docentes entendieron mis necesidades de aprendizaje
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		exp001_exp006		SQ-6	Los docentes comunicaron los contenidos de manera efectiva

Dimensión	Códi. de pregunta	Código de Variable	Tipo de pregunta	Cód. opción de resp.	Pregunta / Opciones de respuesta
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		exp001_exp007		SQ-7	Los docentes hicieron que el tema fuera interesante
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		exp001_exp008		SQ-8	Los docentes son abiertos al diálogo
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		exp001_exp009		SQ-9	Los docentes manejan metodologías de enseñanza adecuadas
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		exp001_exp010		SQ-10	El manejo docente de las tecnologías de la información y comunicación es adecuado
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		exp001_exp011		SQ-11	Los docentes acompañaron mi aprendizaje en la clínica.
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		exp001_exp012		SQ-12	Los docentes facilitaron mi relación con los pacientes
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
	Q-22	*eva001	Escala del 1 al 5		En este apartado le realizamos algunas preguntas sobre su experiencia de evaluación en la Facultad:
		eva001_eva001		SQ-1	Al inicio del curso, se brinda información sobre cómo seré evaluado
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		eva001_eva002		SQ-2	La forma en que me evaluaron fue justa
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		eva001_eva003		SQ-3	Fui evaluado a intervalos apropiados
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		eva001_eva004		SQ-4	Recibí comentarios útiles sobre mi evaluación

Dimensión	Códi. de pregunta	Código de Variable	Tipo de pregunta	Cód. opción de resp.	Pregunta / Opciones de respuesta
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		eva001_eva005		SQ-5	La evaluación fue una buena prueba de lo que fue enseñado
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		eva001_eva006		SQ-6	En los exámenes, los docentes aplican correctamente las evaluaciones orales
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		*hab001			Este segmento contiene preguntas acerca de las habilidades desarrolladas, así como de sus aprendizajes en el Facultad:
	Q-23	hab001_hab001		SQ-1	La carrera desarrolla mis habilidades para resolver problemas
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		hab001_hab002		SQ-2	La carrera me permite desarrollar mi capacidad de trabajar en equipo
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		hab001_hab003		SQ-3	La carrera me permite desarrollar la capacidad de planificar mi propio trabajo
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		hab001_hab004	Escala del 1 al 5	SQ-4	Como resultado de mi formación, me siento más seguro para abordar problemas desconocidos
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		hab001_hab005		SQ-5	Mi formación me ha hecho tener más confianza en mi capacidad para aprender
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		hab001_hab006		SQ-6	Mi formación mejoró mis habilidades en la comunicación escrita
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		hab001_hab007		SQ-7	Mi formación mejoró mis habilidades en la comunicación oral
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo

Dimensión	Códi. de pregunta	Código de Variable	Tipo de pregunta	Cód. opción de resp.	Pregunta / Opciones de respuesta
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
				SQ-8	Mi formación me permitió vincularme mejor con las personas
		hab001_hab008		1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
	Q-24	*sup001	Escala del 1 al 5		Habilidades genéricas y experiencias de aprendizaje. Este segmento contiene preguntas acerca de las habilidades desarrolladas, así como de sus aprendizajes en el Facultad:
		sup001_sup001		SQ-1	La facultad me ha apoyado en mis dificultades durante la carrera
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		sup001_sup002		SQ-2	La facultad cuenta con espacios para el intercambio social
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		sup001_sup003		SQ-3	La facultad desarrolla actividades culturales de mi interés
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		sup001_sup004		SQ-4	La facultad cuenta con servicios de apoyo suficientes a los estudiantes
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
	Q-25	*exp002	Sí/No		¿Ha participado en actividades de investigación?
	Q-26	*exp005	Sí/No		¿Ha participado en actividades de extensión?
G-3. Destreza manual. A la hora de escribir o realizar las prácticas, presenta mayor destreza manual con...	Q-27	*man001	Listado de opciones (excluyentes)		A la hora de escribir o realizar las prácticas, presenta mayor destreza manual con…
		man01		A[0]-1	La izquierda
		man02		A[0]-2	La derecha
		man03		A[0]-3	Indistintamente
	Q-28	*fal001	Listado de opciones (no excluyentes)		En el caso de ser zurdo, ¿ha presentado alguna de las siguientes dificultades?
		fal001_dif01		SQ-1	Manipular los instrumentos
		fal001_dif02		SQ-2	Disposición de los sillones
		fal001_dif03		SQ-3	Disposición del box
		fal001_dif04		SQ-4	Falta de sillones para zurdo
		fal001_other		SQ-5	Otro
G-4 Observaciones, comentarios y/o sugerencias. Escriba aquí sus observaciones, comentarios y/o sugerencias.	Q-29	coment01	Texto libre		Escriba aquí sus observaciones, comentarios y/o sugerencias.
Mensaje de finalización	Muchas gracias por contestar el formulario.				

Fuente: elaboración propia

Tabla 37. Estructura de encuesta aplicada a docentes de la Facultad de Odontología

Mensaje de bienvenida
Estimadas/os docentes de la carrera de Dr. en Odontología de la Facultad de Odontología de la Universidad de la República. A continuación, le pedimos realizar la siguiente encuesta cuya duración es de unos 15 minutos. Los datos brindados en esta encuesta serán tratados con la más estricta privacidad, confidencialidad y seguridad tal y como lo requiere la Ley de Protección de Datos Personales N° 18.331. Por tanto, el/la titular de los datos, entiende y acepta que los datos son proporcionados con la finalidad de relevar las percepciones de los docentes de la Facultad acerca de sus actividades en la institución, así como su inserción laboral y su formación profesional. Las respuestas resultan de relevancia para conocer las realidades laborales, y también pedagógicas, didácticas y curriculares que atraviesan los actores institucionales. A su vez, las percepciones recogidas serán aportes sumamente valiosos hacia la evaluación institucional en curso. Muchas gracias por su colaboración. *COMISION DE EVALUACION DEL PLAN DE ESTUDIOS 2011*

Grupo	Código de pregunta	Código de Variable	Tipo de pregunta	Código opción de respuesta	Pregunta / Respuesta
G0. Datos generales. A continuación, le pediremos que complete los siguientes datos.	Q-0	*ps0005	Numérico		Cédula de identidad (sin puntos ni guiones con digito verificador). Ejemplo: si su cédula es 1.234.567-8, escriba 12345678. Se solicita la cédula únicamente a los efectos de evitar duplicaciones y/o errores muestrales, sin afectar el anonimato en todo el proceso.
	Q-1	*ps001	Fecha		Fecha de nacimiento
	Q-2	*ps002	Listado de opciones (excluyente)		Sexo
		A1			Hombre
		A2			Mujer
		ps002_other			Otro
	Q-3	*ps006	Listado de opciones (excluyente)		Identidad de género
		idg01			Mujer
		idg02			Mujer trans
		idg03			Varón
		idg04			Varón trans
		idg05			No estoy seguro/a de mi identidad de género
		idg06			Prefiero no responder
		ps006_other			Otro
	Q-4	*ps003	Listado de opciones (excluyente)		Cátedra
		odn1			Anatomía Patológica
		odn2			Anatomía General y Buco Dental
		odn3			Bioquímica y Biofísica
		odn4			Cirugía BMF I
		odn5			Cirugía BMF II
		odn6			Cirugía BMF III
		odn7			Clínica de Rehabilitación en Prostodoncia Removible I y Gerodontología
		odn8			Clínica de Rehabilitación en Prostodoncia Removible II
		odn9			Clínica de Rehabilitación, Prostodoncia Fija y Trastornos Témporo Mandibulares
		odn10			Farmacología y Terapéutica
		odn11			Fisiología General y Bucodental
		odn12			Fisiopatología
		odn13			Histología
		odn14			Materiales Dentales
		odn15			Microbiología
		odn16			Oclusión y Prostodoncia
		odn17			Odontología Social
		odn18			Odontopediatría
		odn19			Operatoria Dental I
		odn20			Operatoria Dental II
		odn21			Ortodoncia y Ortopedia D.M.F.
		odn22			Patología Molecular Estomatológica
		odn23			Patología y Semiología Buco Maxilar y Clínica Estomatológica

		odn24			Periodoncia
		odn25			Radiología y Fisioterapia
		odn26			Técnica Operatoria Dental
		odn27			Terapéutica Endodóntica
		ps003_other			Otro
	Q-5	*ps004	Texto		Servicio
G1. Evaluación de su experiencia en la institución. A continuación, le solicitamos que señale el grado en que acuerda con las siguientes afirmaciones en una escala del 1 (“totalmente en desacuerdo”) al 5 (“totalmente de acuerdo”). La finalidad es conocer sus percepciones acerca de su experiencia en la Facultad en su calidad de docente.	Q-6	*msgc001			Condiciones materiales de trabajo
		msgc001_cmtsq001	Escala de cinco puntos	SQ-1	Me siento a gusto con la accesibilidad, seguridad e higiene de la planta física de la facultad.
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		msgc001_cmtsq002	Escala de cinco puntos	SQ-2	Me siento a gusto con el servicio de alimentación y esparcimiento de la facultad.
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		msgc001_cmtsq003	Escala de cinco puntos	SQ-3	Me siento a gusto con las condiciones físicas y materiales de los salones de clase.
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		msgc001_cmtsq004	Escala de cinco puntos	SQ-4	Me siento a gusto con las condiciones físicas, el equipamiento y materiales de las clínicas.
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		msgc001_cmtsq005	Escala de cinco puntos	SQ-5	Me siento a gusto con las condiciones físicas de la biblioteca.
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		msgc001_cmtsq006	Escala de cinco puntos	SQ-6	Me siento a gusto con el acervo y el funcionamiento de la biblioteca de la facultad.
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		msgc001_cmtsq007	Escala de cinco puntos	SQ-7	Me siento a gusto con las condiciones físicas y materiales de los espacios asignados a cada cátedra.
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		msgc001_cmtsq008	Escala de cinco puntos	SQ-8	Me siento a gusto con las condiciones organizativas del trabajo en la facultad.
				1	Totalmente en desacuerdo

				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		msgc001_cmtsq009	Escala de cinco puntos	SQ-9	Conozco en profundidad el Plan de estudios 2011
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
	Q-7	*msgc002			Satisfacción personal con el trabajo
		msgc002_spSQ001	Escala de cinco puntos	SQ-1	Me siento a gusto con mis logros obtenidos en la facultad.
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		msgc002_spSQ002	Escala de cinco puntos	SQ-2	Siento que me dan la oportunidad para lograr mis metas personales como docente.
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		msgc002_spSQ003	Escala de cinco puntos	SQ-3	Me siento a gusto con las oportunidades para ascender.
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		msgc002_spSQ004	Escala de cinco puntos	SQ-4	Me siento conforme con los canales institucionales para viabilizar reclamos docentes.
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
	Q-8	*msgc003			Retribuciones y remuneraciones
		msgc003_rrSQ001	Escala de cinco puntos	SQ-1	Me siento a gusto con el sueldo que recibo por el trabajo que realizo.
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		msgc003_rrSQ002	Escala de cinco puntos	SQ-2	Siento que mi remuneración está en proporción con la cantidad de trabajo que realizo.
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
	Q-9	*msgc004			Trabajo en equipo y relacionamiento con otros
		msgc004_teyrSQ001	Escala de cinco puntos	SQ-1	Siento que las oportunidades de ascensos o promociones se dan de manera justa y transparente.
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo

				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		msgc004_teyrSQ002	Escala de cinco puntos	SQ-2	Me siento a gusto porque los ascensos o promociones se dan mediante criterios académicos.
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		msgc004_teyrSQ003	Escala de cinco puntos	SQ-3	Me siento a gusto con el mecanismo de evaluación del desempeño docente y de verificación de cumplimiento de funciones.
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		msgc004_teyrSQ004	Escala de cinco puntos	SQ-4	Me siento a gusto con las oportunidades de actualización y perfeccionamiento docente.
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		msgc004_teyrSQ005	Escala de cinco puntos	SQ-5	Me siento a gusto con las posibilidades de integración a un colectivo docente y profesional.
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		msgc004_teyrSQ006	Escala de cinco puntos	SQ-6	Me siento a gusto con las posibilidades de trabajo en equipo de mi unidad académica.
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		msgc004_teyrSQ007	Escala de cinco puntos	SQ-7	Me siento a gusto con los mecanismos institucionales de apoyo a los docentes (orden, gremio, comisiones de apoyo específico).
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
	Q-10	*msgc005			Valoración de la labor de enseñanza
		msgc005_leSQ001	Escala de cinco puntos	SQ-1	Me siento a gusto con la labor de enseñanza que puedo desarrollar en la facultad.
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		msgc005_leSQ002	Escala de cinco puntos	SQ-2	Me siento conforme con las posibilidades que se me brindan para innovar en mi labor docente.
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo

				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		msgc005_leSQ003	Escala de cinco puntos	SQ-3	Me siento conforme con las pautas actuales del plan de estudios de la carrera de odontología.
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		msgc005_leSQ004	Escala de cinco puntos	SQ-4	Me siento conforme con el nivel de actualización de los contenidos de la carrera.
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		msgc005_leSQ005	Escala de cinco puntos	SQ-5	Me siento conforme con las metodologías de enseñanza que se desarrollan en la facultad.
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		msgc005_leSQ006	Escala de cinco puntos	SQ-6	Me siento conforme con las pautas actuales de evaluación de los aprendizajes.
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		msgc005_leSQ007	Escala de cinco puntos	SQ-7	Me siento conforme con los niveles de exigencia a los estudiantes que tenemos actualmente en la carrera.
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		msgc005_leSQ008	Escala de cinco puntos	SQ-8	Me siento conforme con la calidad de la formación que ofrecemos.
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
	Q-11	*msgc006			Valoración de la labor de investigación
		msgc006_liSQ001	Escala de cinco puntos	SQ-1	Me siento a gusto con la labor de investigación que puedo desarrollar en la facultad.
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		msgc006_liSQ002	Escala de cinco puntos	SQ-2	Me siento conforme con la participación de estudiantes en los proyectos de investigación.
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo

				5	Totalmente de acuerdo
		*msgc007			Valoración de la labor de extensión y actividades de relacionamiento con el medio
		msgc007_lextSQ001		SQ-1	Me siento a gusto con la labor de extensión que puedo desarrollar en la facultad
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
		msgc007_lextSQ002		SQ-2	Me siento conforme con la participación de estudiantes en los proyectos de extensión
				1	Totalmente en desacuerdo
				2	En desacuerdo
				3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo
				4	De acuerdo
				5	Totalmente de acuerdo
	Q-12		Escala de cinco puntos		
	Q-13	*msgc008	Texto largo		¿Cuál es la principal motivación para formar parte/ser docente de la facultad de Odontología?
	Q-14	*msgc009	Texto largo		Mencione tres mejoras que usted le propondría a la facultad.
G2. Cargos en la Udelar. En este bloque nos centraremos sobre sus actividades dentro de la Udelar en la actualidad. En caso de contar con más de un cargo en la institución, solicitamos completar la información en orden cronológico para cada cargo que ocupe (el cargo de mayor antigüedad primero). Se podrá informar hasta cinco cargos.		*labudelar001			Categoría
		cat01		A[0]-1	Docente
		cat02		A[0]-2	Técnicos, Administrativos y de Servicios
		cat03		A[0]-3	Becario
	Q-15	cat04	Listado de opciones (excluyente)	A[0]-4	Pasante Escala Docente
		cat05		A[0]-5	Pasante Escala
		cat06		A[0]-6	Técnicos, Administrativos y de Servicios
		cat07		A[0]-7	Actividad docente
		*labudelar002		Q-16	Servicio - Dependencia
		A20		A[0]-1	Facultad de Odontología
		A1		A[0]-2	Centro Universitario Regional Noreste
		A15		A[0]-3	Centro Universitario Regional Este
		A14		A[0]-4	Centro Universitario Regional Litoral Norte
		A13		A[0]-5	Escuela de Graduados
		A12		A[0]-6	Escuela de Nutrición
		A11		A[0]-7	Escuela de Parteras
		A10		A[0]-8	Escuela Universitaria de Tecnología Médica
		A9		A[0]-9	Facultad de Agronomía
		A8		A[0]-10	Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo
		A28		A[0]-11	Facultad de Artes - Escuela Univeristaria de Música
	Q-16	A7	Listado de opciones (excluyente)	A[0]-12	Facultad de Artes - Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes
		A6		A[0]-13	Facultad de Ciencias
		A5		A[0]-14	Facultad de Ciencias Económicas y de Administración
		A4		A[0]-15	Facultad de Ciencias Sociales
		A3		A[0]-16	Facultad de Derecho
		A2		A[0]-17	Facultad de Enfermería
		A16		A[0]-18	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
		A17		A[0]-19	Facultad de Información y Comunicación
		A18		A[0]-20	Facultad de Ingeniería
		A19		A[0]-21	Facultad de Medicina
		A21		A[0]-22	Facultad de Psicología
		A22		A[0]-23	Facultad de Química
		A23		A[0]-24	Facultad de Veterinaria
		A24		A[0]-25	Hospital de Clínicas
		A25		A[0]-26	Instituto de Higiene

		A26		A[0]-27	Instituto Superior de Educación Física
		A27		A[0]-28	Otros organismos Dependientes de Oficinas Centrales
	Q-17	*labudelar003	Listado de opciones (excluyente)		Escalafón
		EscA		A[0]-1	A - Profesional
		EscB		A[0]-2	B - Técnico
		EscC		A[0]-3	C - Administrativo
		EscD		A[0]-4	D - Especializado
		EscE		A[0]-5	E - Oficios
		EscF		A[0]-6	F - Servicios Generales
		EscG		A[0]-7	G - Docente
		EscQ		A[0]-8	Q - "Particular confianza"
		EscR		A[0]-9	R
	Q-18	*labudelar004	Listado de opciones (excluyente)		Carácter
		carc1		A[0]-1	Efectivo
		carc2		A[0]-2	Interino
		carc3		A[0]-3	Contratado
		carc4		A[0]-4	Docente Libre Remunerado
		carc5		A[0]-5	Docente Libre Honorario
		carc6		A[0]-6	Docente Profesor Invitado
		carc7		A[0]-7	Zafral
		carc8		A[0]-8	Renovable
		carc9		A[0]-9	Subrogante
		car10		A[0]-10	Suplente
		car11		A[0]-11	Becario
		car12		A[0]-12	Pasante
	Q-19	*labudelar005	Numérica		Grado
	Q-20	*labudelar006	Numérica		Horas semanales totales en el cargo
	Q-21	*labudelar007	Numérica		Año de ingreso al cargo
	Q-22	*labudelar008	Sí/No		¿Cuenta con otro cargo en la Udelar?
	Q-23	*labudelar009	Listado de opciones (excluyente)		Categoría
		cat01		A[0]-1	Docente
		cat02		A[0]-2	Técnicos, Administrativos y de Servicios
		cat03		A[0]-3	Becario
		cat04		A[0]-4	Pasante Escala Docente
		cat05		A[0]-5	Pasante Escala
		cat06		A[0]-6	Técnicos, Administrativos y de Servicios
		cat07		A[0]-7	Actividad docente
	Q-24	*labudelar010	Listado de opciones (excluyente)		Servicio - Dependencia
		A20		A[0]-1	Facultad de Odontología
		A1		A[0]-2	Centro Universitario Regional Noreste
		A15		A[0]-3	Centro Universitario Regional Este
		A14		A[0]-4	Centro Universitario Regional Litoral Norte
		A13		A[0]-5	Escuela de Graduados
		A12		A[0]-6	Escuela de Nutrición
		A11		A[0]-7	Escuela de Parteras
		A10		A[0]-8	Escuela Universitaria de Tecnología Médica
		A9		A[0]-9	Facultad de Agronomía
		A8		A[0]-10	Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo
		A28		A[0]-11	Facultad de Artes - Escuela Univeristaria de Música
		A7		A[0]-12	Facultad de Artes - Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes
		A6		A[0]-13	Facultad de Ciencias
		A5		A[0]-14	Facultad de Ciencias Económicas y de Administración
		A4		A[0]-15	Facultad de Ciencias Sociales
		A3		A[0]-16	Facultad de Derecho
		A2		A[0]-17	Facultad de Enfermería

		A16		A[0]-18	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
		A17		A[0]-19	Facultad de Información y Comunicación
		A18		A[0]-20	Facultad de Ingeniería
		A19		A[0]-21	Facultad de Medicina
		A21		A[0]-22	Facultad de Psicología
		A22		A[0]-23	Facultad de Química
		A23		A[0]-24	Facultad de Veterinaria
		A24		A[0]-25	Hospital de Clínicas
		A25		A[0]-26	Instituto de Higiene
		A26		A[0]-27	Instituto Superior de Educación Física
		A27		A[0]-28	Otros organismos Dependientes de Oficinas Centrales
	Q-25	*labudelar011	Listado de opciones (excluyente)		Escalafón
		EscA		A[0]-1	A - Profesional
		EscB		A[0]-2	B - Técnico
		EscC		A[0]-3	C - Administrativo
		EscD		A[0]-4	D - Especializado
		EscE		A[0]-5	E - Oficios
		EscF		A[0]-6	F - Servicios Generales
		EscG		A[0]-7	G - Docente
		EscQ		A[0]-8	Q - "Particular confianza"
		EscR		A[0]-9	R
	Q-26	*labudelar012	Listado de opciones (excluyente)		Carácter
		carc1		A[0]-1	Efectivo
		carc2		A[0]-2	Interino
		carc3		A[0]-3	Contratado
		carc4		A[0]-4	Docente Libre Remunerado
		carc5		A[0]-5	Docente Libre Honorario
		carc6		A[0]-6	Docente Profesor Invitado
		carc7		A[0]-7	Zafral
		carc8		A[0]-8	Renovable
		carc9		A[0]-9	Subrogante
		car10		A[0]-10	Suplente
		car11		A[0]-11	Becario
		car12		A[0]-12	Pasante
	Q-27	*labudelar013	Numérica		Grado
	Q-28	*labudelar014	Numérica		Horas semanales totales en el cargo
	Q-29	*labudelar015	Numérica		Año de ingreso al cargo
	Q-30	*labudelar016	Sí/No		¿Cuenta con otro cargo en la Udelar?
	Q-31	*labudelar017	Listado de opciones (excluyente)		Categoría
		cat01		A[0]-1	Docente
		cat02		A[0]-2	Técnicos, Administrativos y de Servicios
		cat03		A[0]-3	Becario
		cat04		A[0]-4	Pasante Escala Docente
		cat05		A[0]-5	Pasante Escala
		cat06		A[0]-6	Técnicos, Administrativos y de Servicios
		cat07		A[0]-7	Actividad docente
	Q-32	*labudelar018	Listado de opciones (excluyente) (excluyentes)		Servicio - Dependencia
		A20		A[0]-1	Facultad de Odontología
		A1		A[0]-2	Centro Universitario Regional Noreste
		A15		A[0]-3	Centro Universitario Regional Este
		A14		A[0]-4	Centro Universitario Regional Litoral Norte
		A13		A[0]-5	Escuela de Graduados
		A12		A[0]-6	Escuela de Nutrición
		A11		A[0]-7	Escuela de Parteras
		A10		A[0]-8	Escuela Universitaria de Tecnología Médica
		A9		A[0]-9	Facultad de Agronomía
		A8		A[0]-10	Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo

		A28		A[0]-11	Facultad de Artes - Escuela Univeristaria de Música
		A7		A[0]-12	Facultad de Artes - Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes
		A6		A[0]-13	Facultad de Ciencias
		A5		A[0]-14	Facultad de Ciencias Económicas y de Administración
		A4		A[0]-15	Facultad de Ciencias Sociales
		A3		A[0]-16	Facultad de Derecho
		A2		A[0]-17	Facultad de Enfermería
		A16		A[0]-18	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
		A17		A[0]-19	Facultad de Información y Comunicación
		A18		A[0]-20	Facultad de Ingeniería
		A19		A[0]-21	Facultad de Medicina
		A21		A[0]-22	Facultad de Psicología
		A22		A[0]-23	Facultad de Química
		A23		A[0]-24	Facultad de Veterinaria
		A24		A[0]-25	Hospital de Clínicas
		A25		A[0]-26	Instituto de Higiene
		A26		A[0]-27	Instituto Superior de Educación Física
		A27		A[0]-28	Otros organismos Dependientes de Oficinas Centrales
	Q-33	*labudelar019	Listado de opciones (excluyente)		Escalafón
		EscA		A[0]-1	A - Profesional
		EscB		A[0]-2	B - Técnico
		EscC		A[0]-3	C - Administrativo
		EscD		A[0]-4	D - Especializado
		EscE		A[0]-5	E - Oficios
		EscF		A[0]-6	F - Servicios Generales
		EscG		A[0]-7	G - Docente
		EscQ		A[0]-8	Q - "Particular confianza"
		EscR		A[0]-9	R
	Q-34	*labudelar020	Listado de opciones (excluyente)		Carácter
		carc1		A[0]-1	Efectivo
		carc2		A[0]-2	Interino
		carc3		A[0]-3	Contratado
		carc4		A[0]-4	Docente Libre Remunerado
		carc5		A[0]-5	Docente Libre Honorario
		carc6		A[0]-6	Docente Profesor Invitado
		carc7		A[0]-7	Zafral
		carc8		A[0]-8	Renovable
		carc9		A[0]-9	Subrogante
		car10		A[0]-10	Suplente
		car11		A[0]-11	Becario
		car12		A[0]-12	Pasante
	Q-35	*labudelar021	Numérica		Grado
	Q-36	*labudelar022	Numérica		Horas semanales totales en el cargo
	Q-37	*labudelar023	Numérica		Año de ingreso al cargo
	Q-38	*labudelar024	Sí/No		¿Cuenta con otro cargo en la Udelar?
	Q-39	*labudelar025	Listado de opciones (excluyente)		Categoría
		cat01		A[0]-1	Docente
		cat02		A[0]-2	Técnicos, Administrativos y de Servicios
		cat03		A[0]-3	Becario
		cat04		A[0]-4	Pasante Escala Docente
		cat05		A[0]-5	Pasante Escala
		cat06		A[0]-6	Técnicos, Administrativos y de Servicios
		cat07		A[0]-7	Actividad docente
	Q-40	*labudelar026	Listado de opciones (excluyente)		Servicio - Dependencia
		A20		A[0]-1	Facultad de Odontología
		A1		A[0]-2	Centro Universitario Regional Noreste
		A15		A[0]-3	Centro Universitario Regional Este

		A14		A[0]-4	Centro Universitario Regional Litoral Norte
		A13		A[0]-5	Escuela de Graduados
		A12		A[0]-6	Escuela de Nutrición
		A11		A[0]-7	Escuela de Parteras
		A10		A[0]-8	Escuela Universitaria de Tecnología Médica
		A9		A[0]-9	Facultad de Agronomía
		A8		A[0]-10	Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo
		A28		A[0]-11	Facultad de Artes - Escuela Univeristaria de Música
		A7		A[0]-12	Facultad de Artes - Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes
		A6		A[0]-13	Facultad de Ciencias
		A5		A[0]-14	Facultad de Ciencias Económicas y de Administración
		A4		A[0]-15	Facultad de Ciencias Sociales
		A3		A[0]-16	Facultad de Derecho
		A2		A[0]-17	Facultad de Enfermería
		A16		A[0]-18	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
		A17		A[0]-19	Facultad de Información y Comunicación
		A18		A[0]-20	Facultad de Ingeniería
		A19		A[0]-21	Facultad de Medicina
		A21		A[0]-22	Facultad de Psicología
		A22		A[0]-23	Facultad de Química
		A23		A[0]-24	Facultad de Veterinaria
		A24		A[0]-25	Hospital de Clínicas
		A25		A[0]-26	Instituto de Higiene
		A26		A[0]-27	Instituto Superior de Educación Física
		A27		A[0]-28	Otros organismos Dependientes de Oficinas Centrales
	Q-41	*labudelar027	Listado de opciones (excluyente)		Escalafón
		EscA		A[0]-1	A - Profesional
		EscB		A[0]-2	B - Técnico
		EscC		A[0]-3	C - Administrativo
		EscD		A[0]-4	D - Especializado
		EscE		A[0]-5	E - Oficios
		EscF		A[0]-6	F - Servicios Generales
		EscG		A[0]-7	G - Docente
		EscQ		A[0]-8	Q - "Particular confianza"
		EscR		A[0]-9	R
	Q-42	*labudelar028	Listado de opciones (excluyente)		Carácter
		carc1		A[0]-1	Efectivo
		carc2		A[0]-2	Interino
		carc3		A[0]-3	Contratado
		carc4		A[0]-4	Docente Libre Remunerado
		carc5		A[0]-5	Docente Libre Honorario
		carc6		A[0]-6	Docente Profesor Invitado
		carc7		A[0]-7	Zafral
		carc8		A[0]-8	Renovable
		carc9		A[0]-9	Subrogante
		car10		A[0]-10	Suplente
		car11		A[0]-11	Becario
		car12		A[0]-12	Pasante
	Q-43	*labudelar029	Numérica		Grado
	Q-44	*labudelar030	Numérica		Horas semanales totales en el cargo
	Q-45	*labudelar031	Numérica		Año de ingreso al cargo
	Q-46	*labudelar032	Sí/No		¿Cuenta con otro cargo en la Udelar?
	Q-47	*labudelar033	Listado de opciones (excluyente)		Categoría
		cat01		A[0]-1	Docente
		cat02		A[0]-2	Técnicos, Administrativos y de Servicios

		cat03		A[0]-3	Becario
		cat04		A[0]-4	Pasante Escala Docente
		cat05		A[0]-5	Pasante Escala
		cat06		A[0]-6	Técnicos, Administrativos y de Servicios
		*labudelar034		A[0]-7	Actividad docente
	Q-48	A20	Listado de opciones (excluyente)		Servicio - Dependencia
		A1		A[0]-1	Facultad de Odontología
		A15		A[0]-2	Centro Universitario Regional Noreste
		A14		A[0]-3	Centro Universitario Regional Este
		A13		A[0]-4	Centro Universitario Regional Litoral Norte
		A12		A[0]-5	Escuela de Graduados
		A11		A[0]-6	Escuela de Nutrición
		A10		A[0]-7	Escuela de Parteras
		A9		A[0]-8	Escuela Universitaria de Tecnología Médica
		A8		A[0]-9	Facultad de Agronomía
		A28		A[0]-10	Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo
		A7		A[0]-11	Facultad de Artes - Escuela Univeristaria de Música
		A6		A[0]-12	Facultad de Artes - Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes
		A5		A[0]-13	Facultad de Ciencias
		A4		A[0]-14	Facultad de Ciencias Económicas y de Administración
		A3		A[0]-15	Facultad de Ciencias Sociales
		A2		A[0]-16	Facultad de Derecho
		A16		A[0]-17	Facultad de Enfermería
		A17		A[0]-18	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
		A18		A[0]-19	Facultad de Información y Comunicación
		A19		A[0]-20	Facultad de Ingeniería
		A21		A[0]-21	Facultad de Medicina
		A22		A[0]-22	Facultad de Psicología
		A23		A[0]-23	Facultad de Química
		A24		A[0]-24	Facultad de Veterinaria
		A25		A[0]-25	Hospital de Clínicas
		A26		A[0]-26	Instituto de Higiene
		A27		A[0]-27	Instituto Superior de Educación Física
				A[0]-28	Otros organismos Dependientes de Oficinas Centrales
	Q-49	*labudelar035	Listado de opciones (excluyente)		Escalafón
		EscA		A[0]-1	A - Profesional
		EscB		A[0]-2	B - Técnico
		EscC		A[0]-3	C - Administrativo
		EscD		A[0]-4	D - Especializado
		EscE		A[0]-5	E - Oficios
		EscF		A[0]-6	F - Servicios Generales
		EscG		A[0]-7	G - Docente
		EscQ		A[0]-8	Q - "Particular confianza"
		EscR		A[0]-9	R
	Q-50	*labudelar036	Listado de opciones (excluyente)		Carácter
		carc1		A[0]-1	Efectivo
		carc2		A[0]-2	Interino
		carc3		A[0]-3	Contratado
		carc4		A[0]-4	Docente Libre Remunerado
		carc5		A[0]-5	Docente Libre Honorario
		carc6		A[0]-6	Docente Profesor Invitado
		carc7		A[0]-7	Zafral
		carc8		A[0]-8	Renovable
		carc9		A[0]-9	Subrogante
		car10		A[0]-10	Suplente

		car11		A[0]-11	Becario
		car12		A[0]-12	Pasante
	Q-51	*labudelar037	Numérica		Grado
	Q-52	*labudelar038	Numérica		Horas semanales totales en el cargo
	Q-53	*labudelar039	Numérica		Año de ingreso al cargo
G3. Actividades docentes en la Udelar. En la siguiente sección, usted responderá a asuntos vinculados a sus actividades de investigación y extensión en la Udelar.	Q-54	*actdocudelar001	Sí/No		¿Ha realizado alguna publicación en los últimos tres años como producto de su actividad docente en la UdelaR?
	Q-55	*actdocudelar005	Sí/No		¿Participó en actividades académicas en el marco de su cargo en Facultad de Odontología en los últimos tres años?
	Q-56	*actdocudelar004	Múltiple opción con campo de texto		¿En qué tipo de actividades? Puede marcar más de una. Desarrolle los ejes temáticos abordados en cada opción escogida.
		actdocudelar004_acd01		SQ-1	Presentación en congresos, seminarios, ponencias
		actdocudelar004_acd02		SQ-2	Publicaciones revistas arbitradas
		actdocudelar004_acd03		SQ-3	Publicaciones no arbitradas
		actdocudelar004_acd04		SQ-4	Informes
		actdocudelar004_acd05		SQ-5	Publicación en libros (Capítulos, coordinaciones, etc.)
		actdocudelar004_other		SQ-6	Otro
	Q-57	*actdocudelar002	Sí/No		¿Participó en proyectos/propuestas de Extensión o Actividades en el Medio en la Udelar en los últimos tres años?
	Q-58	*actdocudelar003	Múltiple opción con campo de texto		¿En qué tipo de proyectos/propuestas? Puede marcar más de una. Desarrolle los ejes temáticos abordados en cada opción escogida.
		actdocudelar003_proy01		SQ-1	Propuestas Concursables de la CSEAM
		actdocudelar003_proy02		SQ-2	Espacios de Formación Integral
		actdocudelar003_proy03		SQ-3	Relacionamiento con el medio y difusión (sin financiación central)
		actdocudelar003_proy04		SQ-4	Procesos de Extensión (sin financiación central)
		actdocudelar003_other		SQ-5	Otro
G4. Cargos fuera de la Udelar. A continuación, se plantean preguntas acerca de su inserción laboral fuera de la Udelar. Le solicitamos complete los siguientes datos.	Q-59	*outudelar001	Sí/No		Además de su/s cargo/s dentro de la Udelar ¿tiene otra ocupación remunerada no docente fuera de esta Institución?
	Q-60	*outudelar002	Numérica		¿Cuántas ocupaciones remuneradas tiene fuera de la Udelar?
	Q-61	*outudelar003	Numérica		Excluyendo a sus cargos dentro de la Udelar, ¿Cuántas horas semanales totaliza/n esta/s ocupaciones?
	Q-62	*carcoutudelar001	Listado de opciones (excluyente)		En relación a la ocupación fuera de la Udelar por la que percibe mayores ingresos, ¿usted es…?
		cop1		A[0]-1	Asalariado Público
		cop2		A[0]-2	Asalariado Privado
		cop3		A[0]-3	Miembro de cooperativa de producción
		cop4		A[0]-4	Patrón
		cop5		A[0]-5	Cuenta propia
		cop6		A[0]-6	Programa social de empleo
		cop7		A[0]-7	No sabe
		carcoutudelar001_other		SQ-1	Otro
	Q-63	*carcoutudelar002	Listado de opciones (excluyente)		¿Cuál es su categoría ocupacional?
		ocu1		A[0]-1	Miembro de la policía o fuerzas armadas
		ocu2		A[0]-2	Gerencia / Dirección
		ocu3		A[0]-3	Profesional universitario, científico o intelectual
		ocu4		A[0]-4	Técnicos, Tecnólogos y afines
		ocu5		A[0]-5	Personal de apoyo administrativo
		ocu6		A[0]-6	Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados
		ocu7		A[0]-7	Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios, forestales y pesqueros
		ocu8		A[0]-8	Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios
		ocu9		A[0]-9	Operadores de instalaciones y máquinas y ensambladores
		ocu10		A[0]-10	Ocupaciones de baja calificación

		carcoutudelar002_other		SQ-1	Otro
	Q-64	*carcoutudelar003	Listado de opciones (excluyente)		Tipo de empleo
		kind1		A[0]-1	Consultorio Propio
		kind2		A[0]-2	Clínica propia
		kind3		A[0]-3	Mutualista (Instituciones de Asistencia Médica Colectiva)
		kind4		A[0]-4	Seguro de salud privado
		kind5		A[0]-5	Consultorio privado en situación de dependencia
		kind6		A[0]-6	Clínica privada en situación de dependencia o contratación
		kind7		A[0]-7	Cooperativa de odontología
		carcoutudelar003_other		SQ-1	Otro
	Q-65	*carcoutudelar004	Tabla cruzada		Tabla cualitativa de dedicación (para los que tiene más de uno). En la siguiente tabla le pedimos que identifique los empleos señalados según su tipo y señale la dedicación horaria que le demanda cada uno de ellos (recuerde que la suma debe coincidir con la respuesta a la pregunta: ¿Cuántas ocupaciones remuneradas tiene fuera de la Udelar?
		carcoutudelar004_kind1		SQ-1	Consultorio Propio
		carcoutudelar004_kind2		SQ-2	Clínica propia
		carcoutudelar004_kind3		SQ-3	Mutualista (Instituciones de Asistencia Médica Colectiva)
		carcoutudelar004_kind4		SQ-4	Seguro de salud privado
		carcoutudelar004_kind5		SQ-5	Consultorio privado en situación de dependencia
		carcoutudelar004_kind6		SQ-6	Clínica privada en situación de dependencia o contratación
		carcoutudelar004_kind7		SQ-7	Cooperativa de odontología
		time1		A[0]-1	Menos de 10 horas semanales
		time2		A[0]-2	10 a 20 horas semanales
		time3		A[0]-3	21 a 30 horas semanales
		time4		A[0]-4	31 a 40 horas semanales
		time5		A[0]-5	41 a 48 horas semanales
		time6		A[0]-6	Más de 49 horas semanales
		time7		A[0]-7	No corresponde
	Q-66	*carcoutudelar005	Sí/No		¿Realiza actualmente algún tipo de actividad de docencia en el país, en educación media, terciaria y/o universitaria remunerada, fuera de la Udelar?
G5. Formación. En este bloque nos interesa conocer acerca de su formación académica y profesional en todos los niveles.	Q-67	*edu001	Listado de opciones (excluyente)		Señale el nivel educativo más alto alcanzado por usted.
		lev1		A[0]-1	Educación Universitaria de Grado completa
		lev2		A[0]-2	Educación Diploma o especialización de Posgrado
		lev3		A[0]-3	Maestría
		lev4		A[0]-4	Doctorado
	Q-68	*edu002	Sí/No		¿Finalizó dicho nivel?
G6. Observaciones, comentarios y/o sugerencias	Q-69	coment01	Texto largo		Escriba aquí sus observaciones, comentarios y/o sugerencias acerca de la encuesta.
Mensaje de finalización	Muchas gracias por contestar el formulario.				

Fuente: elaboración propia

ENCUESTA ESTUDIANTES ODONTOLOGÍA

Estimada/o estudiante de la carrera de Doctor en Odontología de la Facultad de Odontología de la Universidad de la República:

A continuación le solicitamos realizar la siguiente encuesta cuya duración es de unos 15 minutos.

Los datos brindados en esta encuesta serán tratados con la más estricta privacidad, confidencialidad y seguridad tal y como lo requiere la Ley de Protección de Datos Personales N° 18.331. Por tanto, el/la titular de los datos, entiende y acepta que los datos son proporcionados con la finalidad de relevar las características sociodemográficas de los estudiantes de la Facultad, así como también conocer sus percepciones acerca de las actividades que realiza en la institución.

Las respuestas resultan de relevancia para conocer las necesidades del orden estudiantil, así como sus demandas pedagógicas, didácticas y curriculares. A su vez, las percepciones recogidas serán aportes sumamente valiosos hacia la evaluación institucional en curso.

Muchas gracias por su colaboración

I. DATOS GENERALES

A continuación, te pediremos información acerca de tu trayectoria educativa y laboral, lo que nos permitirá conocerte mejor.

1. Cedula de Identidad (sin puntos ni guiones con digito verificador). Ejemplo: si su cedula es 1.234.567-8
   Se solicita la cédula únicamente a los efectos de evitar duplicaciones y/o errores muestrales, sin afectar el anonimato en todo el proceso

2. Año de finalización de la educación media (Secundaria)
3. De acuerdo a las asignaturas aprobadas, ¿En qué año se encuentra cursando actualmente

4. Fecha de Nacimiento
   (*Calendario*)
5. ¿Tiene personas a su cargo que tengan alguna discapacidad, enfermedad crónica o requieren cuidados especiales? (indique el número de personas a su cargo o bajo su responsabilidad -fuera del ámbito laboral-, y marque 0 si no las tiene)

¿Tiene personas a su cargo que tienen alguna discapacidad, enfermedad crónica o requieren cuidados especiales? (indique el número de personas a su cargo o bajo su responsabilidad -fuera del ámbito laboral, y marque 0 si no las tiene) ___

(si la respuesta es 0 pase a p. 5)

6. Para asumir responsabilidades de cuidado, ¿ha tenido que hacer algunas de las siguientes cosas?

	Abandonar todas las materias	Abandonar algunas materias	Ausentarse a clase	No presentarse a evaluaciones
Si				
No				

7. ¿Tiene hijos? (indique la cantidad de hijos y marque 0 si no los tiene) ___

8. En términos de su actividad laboral, algunos de tus padres…

	Fue/Es un profesional de la salud, egresado de una carrera de más de cinco años (Medico, Odontólogo, etc.)	**Fue/Es un profesional de la salud, egresado de una carrera de menos de cinco años (Nurse, Fisioterapia, Nutrición, parteras).**	**Fue/Es un trabajador no profesional de la salud (auxiliar de enfermería, camilleros, otros).**	**Fue/Es un profesional universitario, formado en otra área de conocimiento**	**Se desempeñó/desempeña laboralmente en otras actividades no profesionales.**
Si					
No					

9. ¿Si percibe o percibió alguna beca (recursos monetarios, alimentación, vivienda, materiales para las practicas odontológicas) condicionada al cursado de esta carrera?
   - Sí, percibo actualmente
   - Sí, percibí anteriormente pero ya no la percibo
   - Nunca percibí beca (pasa a pregunta 10)

10. Indique cuál, o cuáles de las siguientes instituciones le otorgó la referida beca (marque todas las que correspondan)
    - Fondo de Solidaridad
    - Bienestar Universitario
    - MEC
    - Intendencias Departamentales
    - Organizaciones sociales (gremios, sindicatos, etc.)
    - Otros organismos públicos
    - Otros Indique cual ¿?
    - Beca préstamo de materiales de Facultad/UAE

11. Aunque nunca haya percibido beca ¿se postuló a algún programa de becas en relación con el cursado de esta carrera y no la obtuvo?
    - Si
    - No

12. ¿Trabajas o buscas trabajo?
    - No trabajo, ni busco trabajo.
    - No trabajo, pero busco trabajo.
    - Sí, trabajo menos de 5 horas diarias.

13. Sí, trabajo más de 5 horas diarias. Su trabajo está vinculado con la carrera que cursa en odontología (1 nada vinculado, 5 muy vinculado)
    - 1
    - 2
    - 3
    - 4
    - 5

14. Indica el último año que has realizado una actividad en la Facultad (ya sea participación en cursos y/o exámenes).

II. OCUPACION DE LOS PADRES

En esta sección, te preguntaremos acerca de las trayectorias laborales de tu hogar de origen

15. Actualmente, ¿en qué situación laboral se encuentran…

Tu madre?
- Ocupado/a
- Desocupado/a, buscando trabajo por primera vez
- Desocupado/a, en búsqueda de empleo
- Desocupado/a en seguro de paro
- Realizo los quehaceres del hogar
- Estudiante
- Rentista
- Pensionista
- Jubilado
- No sabe/No contesta

Tu padre?
- Ocupado/a
- Desocupado/a, buscando trabajo por primera vez
- Desocupado/a, en búsqueda de empleo
- Desocupado/a en seguro de paro
- Realizo los quehaceres del hogar
- Estudiante
- Rentista
- Pensionista
- Jubilado
- No sabe/No contesta

Tu tutor (si corresponde)?
- Ocupado/a
- Desocupado/a, buscando trabajo por primera vez
- Desocupado/a, en búsqueda de empleo
- Desocupado/a en seguro de paro
- Realizo los quehaceres del hogar
- Estudiante
- Rentista
- Pensionista
- Jubilado
- No sabe/No contesta

16. ¿Cuál es el tipo de tareas que realizan las siguientes personas en su empleo principal? (Si actualmente se encuentran desocupado/Jubilado contestar por la ultima ocupación ejercida)…

Tipo de ocupación	Madre	Padre	Tutor
Directores ejecutivos, personal directivo de la administración pública y miembros del poder ejecutivo y de los cuerpos legislativos			
Profesionales, científicos e intelectuales con carreras de 5 y más años			
Profesionales, científicos e intelectuales con carreras menores a 5 años			
Profesor/ Docente Universitario			
Profesor/ Docente no universitario			
Técnicos y profesionales de nivel medio			
Personal de apoyo administrativo			
Trabajadores de los servicios y vendedores de comercios y mercados			
Agricultores y trabajadores calificados agropecuarios, forestales y pesqueros			
Oficiales, operarios y artesanos de artes mecánicas y de otros oficios			
Operadores de instalaciones y máquinas y ensambladores			
Miembro de la policía o fuerzas armadas			
Ocupaciones baja calificación			

III. VALORACION DE SU EXPERIENCIA EN LA FACULTAD

A continuación, te pediremos que señales el grado en que estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones en una escala del 1 (“totalmente en desacuerdo”) al 5 (“totalmente de acuerdo”). La idea es conocer tu percepción acerca de aspectos institucionales en cuanto a la enseñanza, la evaluación, así como de habilidades y aprendizajes a lo largo de tu formación en la Facultad.

III.I Enseñanza

En este bloque, responderás acerca de tu relación con el plantel docente:

17. Los docentes tienen un conocimiento profundo del contenido del tema
    - 1
    - 2
    - 3
    - 4
    - 5

18. Los docentes brindaron oportunidades para preguntar dudas
    - 1
    - 2
    - 3
    - 4
    - 5

19. Los docentes me trataron con respeto
    - 1
    - 2
    - 3
    - 4
    - 5

Los docentes entendieron mis necesidades de aprendizaje
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

20. Los docentes comunicaron el tema contenido de manera efectiva
    - 1
    - 2
    - 3
    - 4
    - 5
21. Los docentes hicieron que el tema fuera interesante
    - 1
    - 2
    - 3
    - 4
    - 5
22. Los profesores son abiertos al diálogo
    - 1
    - 2
    - 3
    - 4
    - 5
23. Siento que los contenidos de las clases se corresponden con los de mi profesión
    - 1
    - 2
    - 3
    - 4
    - 5
24. Los docentes manejan metodologías de enseñanza adecuadas
    - 1
    - 2
    - 3
    - 4
    - 5
25. El manejo docente de las tecnologías de la información y comunicación es adecuado
    - 1
    - 2
    - 3
    - 4
    - 5
26. Los docentes acompañaron mi aprendizaje en la clínica.
    - 1
    - 2
    - 3
    - 4
    - 5
27. Los docentes facilitaron mi relación con los pacientes
    - 1
    - 2
    - 3
    - 4
    - 5

Los docentes manejan metodologías de enseñanza adecuadas

IV. Evaluación

En este apartado te realizamos algunas preguntas sobre tu experiencia de evaluación en la Facultad:

28. Sabía cómo iba a ser evaluado
    - 1
    - 2
    - 3
    - 4
    - 5
29. La forma en que me evaluaron fue una prueba justa de mis habilidades
    - 1
    - 2
    - 3
    - 4
    - 5
30. Fui evaluado a intervalos apropiados
    - 1
    - 2
    - 3
    - 4
    - 5
31. Recibí comentarios útiles sobre mi evaluación
    - 1
    - 2
    - 3
    - 4
    - 5
32. La evaluación fue una buena prueba de lo que fue enseñado
    - 1
    - 2
    - 3
    - 4
    - 5
33. En los exámenes, los docentes aplican correctamente las evaluaciones orales
    - 1
    - 2
    - 3
    - 4
    - 5

V. Habilidades genéricas y experiencias de aprendizaje.

Este segmento contiene preguntas acerca de las habilidades desarrolladas, así como de tus aprendizajes en el Facultad:

34. La carrera desarrolló mis habilidades para resolver problemas.
    - 1
    - 2
    - 3
    - 4
    - 5

35. La carrera me permite desarrollar mi capacidad de trabajar en equipo.
    - 1
    - 2
    - 3
    - 4
    - 5

36. La carrera me ayudó a desarrollar la capacidad de planificar mi propio trabajo.
    - 1
    - 2
    - 3
    - 4
    - 5

Como resultado de mi formación, me siento más seguro para abordar problemas desconocidos.
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

37. Mi formación me ha hecho tener más confianza en mi capacidad para aprender.
    - 1
    - 2
    - 3
    - 4
    - 5

38. Mi formación mejoró mis habilidades en la comunicación escrita
    - 1
    - 2
    - 3
    - 4
    - 5

Como resultado de mi entrenamiento, soy más positivo para lograr mis objetivos.
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

39. Mi formación me ha ayudado a pensar en nuevas oportunidades en la vida.
    - 1
    - 2
    - 3
    - 4
    - 5

40. ¿Ha participado en actividades de investigación?

41. ¿Ha participado en actividades de extensión?

42. A la hora de escribir o realizar las practicas presenta mayor destreza manual con:
    a. La mano izquierda
    b. La mano derecha (fin de formulario)
    c. Indistintamente (fin de formulario)

43. Has presentado alguna de las siguientes dificultades:
    a. Manipular los instrumentos
    b. Disposición de los sillones
    c. Disposición del box
    d. Falta de sillones para zurdos
    e. Otra. Especificar:

Muchas gracias por contestar el formulario, aquí te dejamos un especio para comentarios:

……
……
……