

Logo



NOMBRE DEL CURSO: Docencia en Simulación Clínica en el Área Salud

Objetivo general del curso:

Generar un espacio de formación de docencia en simulación clínica para docentes del área salud.

Objetivos específicos:

- Introducirse en las bases teóricas, prácticas y los principios que rigen la simulación clínica como herramienta de enseñanza y evaluación.
- Posibilitar un espacio de formación docente multidisciplinario que habilite intercambio de saberes y estrategias de enseñanza clínica.
- Generar conocimientos que posibiliten a los docentes del área salud organizar, planificar e implementar actividades de enseñanza en espacios didácticos basados en los principios de la simulación.

Contenidos:

- Módulo 1: Bases teóricas de enseñanza en contexto simulado.

El objetivo de este módulo es introducir a los participantes, en aquellos aspectos teóricos conceptuales que caracterizan el tema, poder dar cuenta de los beneficios del uso de la simulación en la enseñanza y el tipo de aprendizaje que genera en las partes involucradas, así como las etapas del proceso de implementación de este tipo de actividad de enseñanza. Abordar las complejidades del aprendizaje en el adulto, y la construcción del conocimiento desde la reflexión, análisis a través del aprendizaje significativo, así como los aspectos éticos que implica esta forma de enseñar.

- Aspectos conceptuales Simulación, tipos de simuladores y niveles de Simulación
- Aspectos éticos en la simulación (paciente – simulacionista)
- Aprendizaje en el adulto
- Concepto de competencias
- Tipos de competencias

- Microenseñanza
- Fases en la implementación de un ambiente simulado

- Módulo 2: Diseño, planificación e implementación de un escenario simulado.

El objetivo de este módulo radica en lograr que los participantes a través del trabajo grupal en el laboratorio de simulación, transiten por todas las etapas de requeridas para la implementación de un ambiente de simulación para una actividad de enseñanza, integrando conocimiento previo y propio de sus disciplinas, en un construcción colectiva que eventualmente resulten en ideas innovadores en su prácticas docentes o que bien den respuesta a un requerimiento en particular. Se espera que luego de transitar por este módulo el participante adquiera herramientas y estrategias para la futura implementación de sus actividades de enseñanza a través de la simulación.

- Diseño de objetivos de enseñanza en ambiente simulado
- Diseño de guías didácticas
- Diseño de casos y guiones
- Armado de escenario
- Desarrollo de actividad de simulación
- Debriefing y cierre de actividad

- Módulo 3: Evaluación de los aprendizajes en contexto simulado.

El objetivo de este módulo es lograr que los participantes aborden los aspectos referidos a la evaluación de conocimiento adquirido, a través de la simulación, conociendo los mecanismos y algunas de las herramientas requeridas para ello.

Finalmente los participantes, a través del trabajo en grupos, han de lograr diseñar herramientas de evaluación en función de las actividades diseñadas en el módulo anterior, calibradas y ajustadas según se requiera.

- Co-evaluación o evaluación entre pares
- Evaluación
- Herramientas de Evaluación:
 - Listas de verificación
 - Rúbricas
 - Exámenes clínicos objetivos y estructurados
- Diseño del Trabajo final

Modalidad:

Semipresencial.

2 instancias por plataforma zoom y 5 encuentros en laboratorio de simulación.

Evaluación:

En relación a la aprobación del curso, se solicitará los siguientes requisitos para su aprobación:

- 1) Asistir como mínimo al 80 % de los encuentros presenciales.

2) Cumplir con el 80% de las tareas y foros de participación en el espacio virtual de la plataforma EVA (ProEVA Udelar).

3) Presentar un trabajo final grupal (máximo 5 integrantes de diferentes disciplinas) que consiste en diseñar una propuesta audiovisual en simulación clínica.

4) Se brindará en la última instancia presencial un espacio para trabajar una autoevaluación, donde permita al participante evaluar su propio aprendizaje en el curso.

Fecha, lugar y horarios:

Inicio: 8/08/23, finalización: 26/9/23

Martes de 18:00 a 20:00

Virtual: 8/8, 15/8 (zoom)

Presencial: 22/8, 29/8, 5/9, 12/9, 26/9 Laboratorio de Simulación (salón 1b) Escuela de Parteras Edificio Parque Batlle

Equipo docente:

Prof. Mag. Eliana Martinez

Prof. Adj. OP. Kety Rodriguez

Prof. Adj. OP. Andrea Akar

Ex-Prof. Adj. Mag. Verónica Delbono

Bibliografía:

Altamirano-Droguett, J. E. (2019). La simulación clínica: Un aporte para la enseñanza y aprendizaje en el área de obstetricia. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 167-187.

Castro-Maldonado, J. J., Bedoya-Perdomo, K., & Pino-Martínez, A. A. (2020). La simulación como aporte para la enseñanza y el aprendizaje en épocas de Covid-19. *Aibi Revista De investigación, administración E ingeniería*, 8(S1), 315-324.

Collazo, M. (2021) El currículo universitario interpelado: Aportes para la investigación de las singularidades políticas, epistemológicas y pedagógicas de los campos de formación. Universidad de la República. Comisión Sectorial de Enseñanza(La Universidad se Investiga: nº 12)

Corvetto, M., Bravo, M. P., Montaña, R., Utili, F., Escudero, E., Boza, C., ... & Dagnino, J. (2013). Simulación en educación médica: una sinopsis. *Revista médica de Chile*, 141(1), 70-79.

Okuda, Y., Bryson, E. O., DeMaria Jr, S., Jacobson, L., Quinones, J., Shen, B., & Levine, A. I. (2009). The utility of simulation in medical education: what is the evidence?. *Mount Sinai Journal of Medicine: A Journal of Translational and Personalized Medicine: A Journal of Translational and Personalized Medicine*, 76(4), 330-343.

Ramírez, F. U. (2007). Simulación en el aprendizaje, práctica y certificación de las competencias en medicina. *ARS MEDICA Revista de Ciencias Médicas*, 36(2), 152-163.

Rey, G., Visconti, A., Balager, E., & Martínez, J. (2006). Uso de simuladores en ginecología y obstetricia: Experiencia en la enseñanza de pregrado. *Educación Médica*, 9(4B), 229-233.

Sánchez, M. L., López, L. R., López, O. P., & Álvarez, S. L. (2013). La simulación clínica como herramienta de aprendizaje Simulation based-training in Medicine: A teaching tool. *Cir. May. Amb*, 18(6).

Serna-Ojeda, J. C., Borunda-Nava, D., & Domínguez-Cherit, G. (2012). Simulation in medicine. The situation in Mexico. *Cirugia y cirujanos*, 80(3), 301-305.

Velasco, A. (2013). Simulación clínica y enfermería: creando un ambiente de simulación.

Se podrá agregar bibliografía a lo largo del curso.