

**INFORME DE ACTIVIDADES UNIDAD ACADÉMICA**  
**2019-2022**

**INTEGRANTES**

Dra. Mercedes Collazo. Profesora Titular, efectiva, 40 hs  
Dra. Carolina Cabrera. Profesora Adjunta, efectiva, 40 hs, DT  
Doctoranda Nancy Peré. Profesora Adjunta, efectiva, 40 hs  
Doctoranda Vanesa Sanguinetti. Asistente, efectiva, 40 hs  
Doctoranda Virginia Fachinetti. Asistente, interina, 30 hs  
Lic. Sylvia De Bellis. Asistente, interina, 40 hs

Llamados en curso: un Grado 3 interino, un Grado 2 interino y un grado 2 efectivo.

**ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA DE GRADO**

2021 en adelante. Equipo docente UA CSE. Dictado del Seminario “Estudios y debates sobre la enseñanza universitaria: tradición e innovación”. Curso optativo, 60 hs. presenciales, 12 créditos, 2do semestre, Licenciatura en Educación, FHCE.

2023 en adelante. Carolina Cabrera, Corresponsable del curso “Universidad y Sociedad”. Curso optativo, 45 hs. 6 créditos. 1er semestre, Licenciaturas de Facultad de Ciencias, FC.

2022 en adelante. Carolina Cabrera Participante- invitada en el curso “Enseñanza de las Ciencias”. Curso optativo, 60 hs. 4 créditos. 2do semestre, Licenciaturas de Facultad de Ciencias, FC.

**ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA DE POSGRADO**

2023 en adelante. Mercedes Collazo, representante CSE en el Comité Académico del Doctorado en Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

2017-2023. Mercedes Collazo, Carolina Cabrera, dictado del seminario “Estructuras y tensiones del currículo universitario”, 12 hs presenciales, 3 créditos. Maestría en Enseñanza Universitaria, Área Social-CSE.

2010 en adelante. Mercedes Collazo, corresponsable de los “Seminarios de Tesis” de defensa de los proyectos de investigación. Maestría en Enseñanza Universitaria, Área Social-CSE.

2007 en adelante. Mercedes Collazo, coordinación académica Programa de Especialización y Maestría en Enseñanza Universitaria, Área Social - CSE

2018-2020 Nancy Peré, Carina Lion, dictado del seminario “Formar con TIC: horizontes, desafíos, interpelaciones, estrategias didácticas y cognitivas”, 12 hs presenciales, 3 créditos. Maestría en Enseñanza Universitaria, Área Social-CSE.

2022 Nancy Peré, Carina Lion, dictado del Taller de Tesis con orientación en Tecnología Educativa, 24 hs, 6 créditos. Maestría en Enseñanza Universitaria, Área Social-CSE.

## **GESTIÓN ACADÉMICA**

### **1. POLÍTICAS DE MEJORA DE LA CALIDAD DE ENSEÑANZA DE GRADO Y PROMOCIÓN DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA UDELAR**

Durante el período 2019-2023 la CSE financió en el entorno de 430 proyectos orientados a la mejora de la calidad de la enseñanza de grado y la promoción de la innovación educativa en la Udelar. Con una tasa promedio de satisfacción de la demanda entre el 50% y el 60%, se impulsaron las siguientes líneas y convocatorias de proyectos concursables de equipos docentes e institucionales.

#### **Proyectos concursables de equipos docentes**

- Llamado conjunto CSE-CSIC: “**Proyectos de Investigación para la Mejora de la Calidad de la Enseñanza**” (PIMCEU). Convocatoria bienal.
- Llamado CSE: “**Innovaciones educativas en las distintas modalidades de enseñanza de la Udelar**”. Convocatoria bienal.
- Llamado CSE: “**Apoyo a publicaciones de Manuales Didácticos para la enseñanza de grado**”. Convocatoria bienal.
- Llamado CSE: “**Apoyo académico-disciplinar a cursos de primer año de las carreras universitarias**”. Convocatoria anual.
- Llamado CSE: “**Iniciativas de Desarrollo Pedagógico Docente**”. Integrado a un Programa Central específico. Convocatoria anual.
- Llamado CSE: “**Evaluación educativa para enriquecer la enseñanza post emergencia sanitaria**”. Convocatoria anual 2022.

- Llamado CSE: “**Evaluación educativa para la mejora de la enseñanza de grado**”. Convocatoria anual.
- Llamados CSE: “**Programa de Apoyo a Recursos Humanos**”. Rubros: a) Actividades de Perfeccionamiento Docente, b) Realización de eventos en el país, c) Formación de posgrados en el exterior. Convocatoria bianual y anual durante el período 2020-2021.

### **Proyectos concursables de carácter institucional**

- Llamado CSE: “**Apoyo a ajustes curriculares de los planes de estudios**”. Convocatoria anual hasta 2020.
- Llamado CSE: “**Seguimiento y monitoreo de planes de estudios**”. Convocatoria anual 2021.
- Llamado CSE: “**Equipamiento e infraestructura no edilicia destinados a la enseñanza de grado**”. Convocatoria anual, 2020 y 2021 asignación directa de fondos por emergencia sanitaria.

## **2. ACCIONES DE DESARROLLO Y DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN ENSEÑANZA UNIVERSITARIA**

### **2.1 MAESTRÍA EN ENSEÑANZA UNIVERSITARIA, a cargo de CSE - Área Social y Artística**

En el período de referencia se llevó a cabo la 5ta y 6ta edición del posgrado (2018-2020, 2021-2023) con la participación en el Comité Académico de representantes del Consejo de Formación en Educación (CFE, ANEP). Dirigido a docentes activos de los niveles universitario y de la formación docente, su objetivo primordial es iniciarlos en la investigación educativa a nivel superior. La Maestría se articula con los posgrados en Educación de la Udelar, acordándose líneas de trabajo conjuntas con la Maestría en Ciencias Humanas, opción Teorías y prácticas en educación de la FHCE.

La Maestría cuenta actualmente con 60 estudiantes activos y el número de tesis aprobadas alcanza actualmente las 84.

### **2.2 ESPECIALIZACIÓN Y MAESTRÍA EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA, acuerdo de colaboración UBA, Argentina.**

Durante el año 2022 se estableció un acuerdo de cooperación entre la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (FILO - UBA) y la Comisión Sectorial de Enseñanza de la Universidad de la República (CSE - UDELAR) donde se convocó a los docentes universitarios a postularse para la realización de la

Especialización y posterior Maestría en Tecnología Educativa de la Universidad de Buenos Aires, edición 2023, en modalidad a distancia.

La primera convocatoria alcanzó una cobertura de 10 docentes del conjunto de las áreas académicas de la Udelar que se encuentran iniciando los cursos.

### **2.3 PUBLICACIONES CSE**

La Unidad Académica de la CSE es la responsable del área de publicaciones del organismo.

Durante este período se editaron dos números por año de la **Revista *InterCambios. Dilemas y Transiciones de la Educación Superior***. <http://intercambios.cse.edu.uy/>  
ISSN 2301-0118

Actualmente indexada en las bases de LATINDEX, TIMBÓ, COLIBRÍ, DOAJ, REDIB, SHERPAROMEO, DIALNET, ROAD y SciELO. Miembro de la Asociación Uruguaya de Revistas Académicas (AURA).

Asimismo, se editaron 6 libros de las *Series la Universidad se Investiga y Temas de Enseñanza* y 12 *Manuales Didácticos*.

### **2.4 ORGANIZACIÓN DE EVENTOS ACADÉMICOS**

Desde su creación la CSE convoca y organiza, a través de su Unidad Académica, eventos académicos de interés institucional en los que cuenta con la participación de especialistas nacionales e internacionales. Se destacan durante el período las siguientes actividades.

**JORNADAS PEDAGÓGICAS INSTITUCIONALES “HORIZONTES DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LAS UNIVERSIDADES”**. Organizan Unidad Académica CSE, Comisión Académica de Grado, Red de Unidades de Apoyo a la Enseñanza, 12 y 13 de setiembre de 2022. Transmisión por You Tube.

Como propósitos fundamentales de la actividad se planteó: analizar colectivamente el valor didáctico de las experiencias innovadoras impulsadas por diversos equipos docentes de la Udelar; proponer escenarios de futuro en innovaciones pedagógicas, con o sin recursos tecnológicos.

**II JORNADAS REGIONALES DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR. “EL PROTAGONISMO DE LA ENSEÑANZA SUPERIOR PÚBLICA EN CONTEXTOS NACIONALES CRÍTICOS” (JIES)**. Organizadas por Udelar, CFE-ANEP, NEIES Mercosur, AUGM, los días 27, 28 y 29 de octubre de 2021. Las JIES constituyen uno de los eventos más importantes en la temática que se desarrolla en Uruguay, congregando a instituciones públicas y privadas de educación superior y de educación terciaria. La actividad cumple con los objetivos de: promover la acumulación de conocimiento y el fortalecimiento del campo de la educación superior en las instituciones públicas; estimular el intercambio y la confluencia de miradas,

temáticas, producciones con perspectiva regional; generar un espacio de reflexión crítica y debate sobre asuntos prioritarios de la agenda educativa que requieren nuevas y creativas formas de resolución.

El Comité Evaluador, integrado por especialistas nacionales y extranjeros, consideró más de 350 trabajos, siendo aprobados para su presentación 295 postulaciones, en formatos oral y póster. La actividad se estructuró en conferencias, paneles de debate y mesas temáticas en sesiones plenarias, así como sesiones de comunicaciones orales y pósteres, con transmisión por YouTube (más de 1000 vistas).

### **3. COORDINACIÓN GENERAL DE LA ENSEÑANZA EN LÍNEA EN LA EMERGENCIA SANITARIA**

En el año 2020 la UA se responsabiliza de la coordinación y el apoyo a los servicios en la planificación de la enseñanza en línea y monitoreo del avance curricular y pedagógico durante todo el año lectivo, por resolución de Rectorado. Comunicado COVID-19, n° 9 de Rectorado, 25 de marzo de 2020.

Algunas acciones desarrolladas por la Unidad Académica:

**\*Formulación de “Orientaciones básicas para el desarrollo de la enseñanza y la evaluación”, UA CSE.** Tiene como finalidad realizar un primer aporte que ayude a brindar mensajes claros a la comunidad universitaria y colabore en alinear en un mismo sentido la replanificación de la enseñanza y la evaluación de las carreras técnicas, tecnológicas y de grado de la Udelar, así como los programas de formación inicial. Las orientaciones están pensadas para el manejo de una variedad de soluciones técnicas que viabilicen la enseñanza en línea, aunque es altamente recomendable disponer como instrumento de base la plataforma virtual de aprendizaje de la Udelar. <https://www.cse.udelar.edu.uy/documentos-institucionales/>

**\*Formulación de “Orientaciones para la aplicación de pruebas objetivas masivas en línea”, Red UAE-UA CSE.** Cumple con la finalidad de colaborar con los equipos docentes que durante los años 2020 y 2021 de emergencia sanitaria tienen la necesidad de elaborar y administrar pruebas objetivas masivas a través del módulo cuestionario en Moodle.

Con esta guía se busca brindar elementos que ayuden a cuidar la calidad de los instrumentos de evaluación y los mecanismos de control para la realización de las pruebas en línea de forma individual.

**\*Generación del sitio web <https://www.cse.udelar.edu.uy/recursos/>** en el que se pusieron a disposición de la institución insumos variados: herramientas digitales múltiples, materiales de apoyo generados por las facultades, tutoriales sobre realización de recursos abiertos, documentos con orientaciones pedagógicas formulados centralmente, videos realizados por equipos docentes para dar visibilidad a las

experiencias de pasaje a modalidad virtual de los cursos, enlaces a sitios internacionales de interés y noticias institucionales.

En el período julio 2020-julio 2022 el sitio contó con 49.000 visitas de 10 países, 27 videos de experiencias educativas en pandemia, 37 herramientas digitales clasificadas en 10 categorías con videos, tutoriales y enlaces.

**\*Pasaje de todos los cursos del Programa de Desarrollo Pedagógico central a la modalidad virtual** para continuar con el perfeccionamiento de los equipos docentes y complementar las múltiples acciones de capacitación en el manejo de la enseñanza en línea impulsadas por equipos centrales y de los centros universitarios.

**\*Realización del Seminario virtual “Los desafíos de la evaluación de los aprendizajes y proyección de los nuevos escenarios de enseñanza en la Universidad”.** Presentación de experiencias y perspectivas regionales a cargo de Juan Cristina, Rosa Devés, Francesc Pedró y Rodrigo Arim. \*Presentación de experiencias, debates y perspectivas institucionales a cargo de Rodrigo Nicolau, Gabriel Kaplún, Pilar Rodríguez, Julio Siciliano, José Passarini, Mercedes Collazo, Carina Santiviago, 22 de mayo de 2020.

**\*Elaboración y co-elaboración de relevamientos y encuestas de seguimiento de la enseñanza en línea a coordinadores de carreras, docentes y estudiantes;** administradas por la Unidad Académica y la DGPLAN, respectivamente.

**\*Estudios sobre rendimientos estudiantiles en contexto de emergencia sanitaria.** Con el objetivo de evaluar el posible impacto de la pandemia sobre el desempeño curricular de los estudiantes de la Udelar, la USIEn en cooperación con la UA, realizó relevamientos y procesamientos orientados a:

- Determinar y caracterizar las diferencias de actividad académica entre las generaciones de ingreso de 2019 y 2020.

- Detectar diferencias de rendimiento académico en el primer año de actividad académica (hasta las primeras tres instancias de evaluación de cada unidad curricular estudiada) de la generación de ingreso 2021, en comparación con la generación de ingreso 2019.

**\*Coordinación y evaluación general de 27 cursos propedéuticos de apoyo al ingreso a la Udelar 2021 y 2022** en las disciplinas de Biología, Física, Matemática, Química, Ciencias Sociales y Humanidades, en coordinación con el Rectorado y el SECIU. Resolución CDC diciembre 2020.

#### **4. ASESORAMIENTO PEDAGÓGICO A SERVICIOS, CARRERAS y COGOBIERNO**

- **Coordinación y apoyo a la Comisión Académica de Grado de la Udelar** a cargo de la UA CSE (CDC 30/07/2013, Res. N° 7). Durante el período de referencia se evalúan 16 planes de estudios de carreras y ciclos iniciales. Se elabora la propuesta de Reglamentación de los Ciclos Iniciales (Res. N° 10 CDC de 21/VII/2020). Junto con la USIEN y el Rectorado se formula la propuesta de Implementación de la nueva Escala de Calificaciones de la Udelar (CDC 24/11/2020, Res. N° 9). Además se asesora a facultades, carreras, servicios centrales, organismos del Estado.
- **Labor permanente de asesoramiento curricular** a decanatos, claustros y comisiones de carreras. En el período de referencia se asesora a carreras, facultades, escuelas y centros regionales: Agronomía, Biología Humana, Ciencias Económicas y Administración, FIC, Derecho, EUM, EUTM, Humanidades, Medicina, Nutrición, Parteras, Psicología, Veterinaria, CENUR Noreste, CURE, etc.
- Participación por CSE en la Comisión Central de Inclusión en Discapacidad, 2021 en adelante.

- **Representación de la Universidad de la República en:**

\*Núcleo de Estudios e Investigación en Educación Superior (NEIES) del MERCOSUR. Aporte académico a la organización, seguimiento y evaluación de convocatorias de creación de Redes Académicas y Estudios Sectoriales Regionales financiados por el Mercosur Educativo.

\*Comisión Asesora en Educación Terciaria y Universitaria Policial y Militar, coordinada por el Ministerio de Educación y Cultura (CDC 07/07/2020, Res. N° 13). Evaluación de planes de estudios.

\*Comisión conjunta ANEP-Udelar de Articulación Curricular y Navegabilidad, 2019 en adelante.

\*Comisión Departamental de Educación de Montevideo, 2016 en adelante.

#### **5. ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN Y PUBLICACIONES DE LA UNIDAD ACADÉMICA**

La Unidad Académica desarrolla en el período, a través de líneas propias y proyectos regionales, investigaciones y aportes institucionales inscriptos en varios ejes temáticos: currículo universitario, innovaciones educativas, formación y desarrollo pedagógico

docente, enseñanza en pandemia, producción de conocimiento en enseñanza universitaria.

#### **a- Libros**

- (1) Collazo, M. (2023). *Estructuras de conocimientos y currículo universitario: los casos de las carreras de Ingeniería Eléctrica, Odontología y Sociología de la Universidad de la República*. Colección Constelaciones Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/tesis/issue/view/817>
- (2) Collazo, M. (2021). *El currículo universitario interpelado: aportes para la investigación de las singularidades políticas, epistemológicas y pedagógicas de los campos de formación*. Serie: La Universidad se Investiga, Comisión Sectorial de Enseñanza, Udelar. Arbitrado. <https://www.cse.udelar.edu.uy/la-universidad-se-investiga/>
- (3) Cabrera, C. (2019). *Pertinencia de la formación de los biólogos en Uruguay: de los "estudios desinteresados" a "profesionalizar la ciencia"*. Serie: La Universidad se investiga, Comisión Sectorial de Enseñanza, Udelar. [https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2020/02/Libro-Pertinencia-art\\_e-final3.pdf](https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2020/02/Libro-Pertinencia-art_e-final3.pdf)

#### **b- Capítulos de libros**

- (4) Collazo, M. (2022). La enseñanza adaptada a la emergencia en la Universidad de la República. En: *Conversaciones entre la enseñanza y el campo didáctico*. Bernik, J. et al (Comps). Santa Fe: Ediciones UNL. PDF/A - (Ciencia y Tecnología). [https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/6708/conversacionesEnse%c3%b1anza\\_AA.pdf](https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/6708/conversacionesEnse%c3%b1anza_AA.pdf)
- (5) Cabrera, C., Davyt, A., Invernizzi, N. (2023). Las fronteras del campo Ciencia, Tecnología y Sociedad: reflexiones y casos de estudio. En: *25 años de Jornadas ESOCITE: cambios y permanencias de un campo académico en consolidación* Organizadores: Dr. Miguel Muñoz A. y Dr. Renato Ponciano S. Ediciones de la UTEM.
- (6) Collazo, M., De Bellis, S., Fachinetti, V., Peré, N., Sanguinetti, V. (2021). Políticas institucionales de formación docente e innovación educativa: el caso de la Universidad de la República (Udelar, Uruguay). En: Finkelstein, C. y Lucarelli, E. (Coords.) *Los docentes universitarios en búsqueda de su formación pedagógica: abriendo las fronteras*. Tomo 1. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- (7) Collazo, M., De Bellis, S., Fachinetti, V., Peré, N., Sanguinetti, V. (2021). Formación e Innovación: rutas alternativas de desarrollo profesional docente. En: Finkelstein, C. y Lucarelli, E. (Coords.) *Los docentes universitarios en búsqueda de su formación pedagógica: abriendo las fronteras*. Tomo 2. Buenos Aires: Miño y Dávila.



- (8) Collazo, M. (2020). Políticas de formación de grado de la Universidad de la República. En: Oroño, M. y Sarni, M. (Comp.) *Formación preprofesional docente. De prácticas y políticas universitarias*. Instituto Superior de Educación Física, Udelar. Montevideo: Ediciones Universitarias, UCUR.  
[https://udelar.edu.uy/eduper/publicacion\\_generica/compilaciones-practicas-educativas-problemas-y-dilemas-en-el-campo-de-la-educacion-fisica-tomo-i-practicas-de-ensenanza-universitarias-y-profesionales/](https://udelar.edu.uy/eduper/publicacion_generica/compilaciones-practicas-educativas-problemas-y-dilemas-en-el-campo-de-la-educacion-fisica-tomo-i-practicas-de-ensenanza-universitarias-y-profesionales/)
- (9) Collazo, M. (2019). La formación de docentes para la educación superior: el caso de la universidad pública uruguaya. En: Insaurralde, M. (Comp.) *La enseñanza en la educación superior: investigaciones, experiencias y desafíos*. Tomo 1. Primera edición digital. Buenos Aires: Colección Universidad Noveduc.

### **c – Artículos científicos o académicos**

- (10) Cabrera, C., Arim, R. (2023) Aportes y rol actual de redes de universidades de América Latina y el Caribe a la agenda global de la Educación Superior: una visión post-III Conferencia Mundial de Educación Superior. *Pensamiento Universitario*. Aceptado.
- (11). Cabrera, C. (2023). Variaciones recientes en el sistema de educación superior del Uruguay: un tardío y difuso camino a la diversificación con contralor estatal y participación privada. *Praxis educativa*. Aceptado, fecha de publicación 10 de mayo de 2023.
- (12) Cabrera, C., Arim, R. (2023). Pistas para reflexionar sobre la (des) igualdad en la educación superior latinoamericana con relación a sus actores y currículos del presente y del futuro. *Revista educación superior y sociedad, IESALC*. Aceptado. Fecha de publicación número de junio 2023.
- (13) Collazo, M. (2022). Currículo universitario y calidad de la educación. Aportes teóricos y metodológicos para la investigación de los campos de formación. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 34(1), 181-205.  
<https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/538>
- (14) Finkelstein, C., Lucarelli, E., Da Cunha, M. I., Collazo, M., Marin, P., & Cascante, N. (2022). Abriendo fronteras en la formación pedagógica de los docentes universitarios. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 34(1), 230-258.  
<https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/v34i1-9>
- (15) Collazo, M., De Bellis, S., Peré, N., Sanguinetti, V., Fachinetti, V. (2022) Procesos de formación docente en experiencias de innovación educativa universitaria. *Revista Educacao & Sociedade*, Volumen 43, Brasil.  
<https://doi.org/10.1590/ES.245408>
- (16) Pere, N.; Fachinetti, V; Sanguinetti, V (2022). Los proyectos de innovación como espacios de preparación para la virtualidad. *Revista Voces de la educación*.

(17) Arim, R., Cabrera, C. (2022). Las conferencias mundiales de educación superior y América Latina y el Caribe: ¿pasado épico, presente insatisfactorio, futuro incierto? *Revista Universidades*. 73: 25-42.

<http://udualerreu.org/index.php/universidades/article/view/658>

(18) Collazo, M., Cabrera, C., Peré, N. (2021). Cuidar el derecho a la Educación Superior en tiempos de Pandemia. *Integración y Conocimiento*, 10(1), 125–144.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8182403>

(19) Collazo Siqués, M., Cabrera, C., De Bellis, S., & Fachinetti Lembo, V. (2021). Políticas de producción de conocimiento en enseñanza universitaria. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, 33(2), 793-823.

<https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/v33i2-29>

(20) Cabrera C., Cordero S. (2021). La trama del cambio curricular en las universidades: Una reconstrucción de la Biología y la Física en el Uruguay de fin de siglo XX. *Archivos*

*Análíticos de Políticas Educativas*. 29 (84): 1-26.

<https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/download/5660/2656/27630>

(21) Cabrera C., Cordero S. (2021). La formación en física en la universidad en Uruguay: una historia de sus cambios curriculares a fines del siglo XX. *Revista de Enseñanza de la*

*Física*. 33(1): 73-85. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaEF/article/view/33277>

(22) Cabrera, C., Davyt, A., Invernizzi, N. (2021). 25 años de Jornadas ESOCITE: cambios y permanencias de un campo académico en Consolidación. *Debates sobre innovación*. 16:57-59. <https://economiaeinovacionuamx.org/revista>

(23) Marín V. I., Orellana M. L., & Peré N. (2019). Open educational resources for research training: quality assurance through a collaborative evaluation. *Research in Learning Technology*, 27:2271. <https://doi.org/10.25304/rlt.v27.2271>

#### **d- Documentos institucionales**

(1) Collazo, M., Cabrera, C., De Bellis, S., Fachinetti, V., Peré, N., Sanguinetti, V. (2021). *Informe Red de Unidades de Apoyo a la Enseñanza*, Comisión Sectorial de Enseñanza, Udelar.

(2) Collazo, M., Cabrera, C. (2020). *Enseñanza en línea. Principales resultados de la encuesta a las direcciones de carreras*. Comisión Sectorial de Enseñanza, Udelar. [/https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2020/08/EnsenanzaEnLinea-Encuesta.pdf](https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2020/08/EnsenanzaEnLinea-Encuesta.pdf)

(3) Amaya, A., Betancor, L., Borlido, C., Bratschi, C., Cabrera, C., Collazo, M., Parentelli, V., Rodríguez, P., Seoane, M. (2020). *Enseñanza en línea. Orientaciones para la aplicación de pruebas objetivas masivas en línea*. Comisión Sectorial de Enseñanza, Udelar. [/https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2020/08/EnsenanzaEnLinea-PautasEvaluacion4.pdf](https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2020/08/EnsenanzaEnLinea-PautasEvaluacion4.pdf)

(4) Collazo, M. (2020). *Enseñanza en línea. Orientaciones básicas para el desarrollo de la enseñanza y la evaluación*. Comisión Sectorial de Enseñanza, Udelar.  
chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/  
<https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2020/08/EnsenanzaEnLinea-Orientaciones.pdf>

(5) Peláez, F., Errandonea, G., Collazo, M., Villalba, V. (2020). *Propuesta de implementación unificada de la nueva escala de calificaciones de la Udelar para las carreras de grado y de posgrado*. Aprobada por el CDC en sesión 24/11/20, Res. N° 9.

#### **e- Reseñas**

Cabrera, C. Reseña del libro: *Developmental universities in inclusive innovation systems: alternatives for knowledge democratization in the global south* (Arocena R., Sutz J., Goransson B., 2018), en revista Pensamiento Universitario N° 19. 2020.

Cabrera, C. Reseña del libro: *El ideal latinoamericano de universidad y la realidad del siglo XXI*.

Arocena, R. y Sutz, J. (2021). Cuaderno Número 13, México: UDUAL, en revista Universidades. 2022.

#### **6. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y VÍNCULO CON OTROS ACTORES**

2022 en adelante: Carolina Cabrera y Virginia Fachinetti se encuentran realizando un trabajo conjunto con ADUR para organizar actividades sobre problemáticas de la profesión académica actual. Se realizarán dos seminarios en agosto de 2023.