

NOMBRE DEL CURSO

La importancia de plantearse cómo aprenden los estudiantes universitarios hoy

Cuando reunimos a un grupo de profesores universitarios para contrastar algunas de las aportaciones de la investigación de [TRAY-AP](#) una de sus consideraciones fue que siempre habían prestado más atención a cómo enseñar su materia que a cómo los estudiantes la aprenden. Cuando invitamos a los estudiantes a valorar la experiencia de haber participado en la investigación de [TRAY-AP](#) muchos comentaron que se habían dado cuenta de que estudiar, incluso aprobar, no implica aprender y que, después de tantos años como aprendices, no se habían planteado cómo aprenden y lo que significa aprender. Las cuestiones que subyacen a estos dos puntos de vista son la base de la invitación a formar parte de la conversación sobre cómo los estudiantes aprenden, qué sentido le dan al aprender dentro y fuera de la universidad, las relaciones y diferencias entre aprender y aprendizaje y cómo todo ello afecta a nuestra tarea como docentes.

Objetivo general del curso:

Situar nuestras visiones y expectativas sobre los estudiantes universitarios para dialogar sobre lo que hoy se sabe sobre sus experiencias y trayectorias de aprendizaje.

Objetivos específicos:

- Analizar nuestra mirada sobre los estudiantes que hoy nos encontramos en las clases de la Universidad.
- Contrastar nuestras concepciones con la investigación sobre los jóvenes actuales.
- Dialogar con el conocimiento elaborado por la investigación centrada en los estudiantes y sus formas de aprender.

Modalidad:

Presencial

Evaluación:

Cada sesión terminará con una reflexión compartida sobre lo que nos ha permitido pensar y aprender la actividad.

Al final del curso se pedirá a los participantes que, mediante textos multimodales, expresen el sentido de lo aprendido y su implicación para su práctica docente.

Fecha, lugar y horarios:

25, 26, 27 y 30 de octubre de 15 a 18 horas.

Salón 3 del Edificio de Investigación y Posgrados – EIP, de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, con ingreso por Lauro Müller 1921, esquina Eduardo Acevedo.

Docente responsable:

Dra. Juana M. Sancho Gil

Profesora emérita del Departamento de Didáctica y Organización Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona. Ex coordinadora del Grupo de Investigación Esbrina (subjectividades, visualidades y entornos educativos contemporáneos) y ex integrante del Grupo de Innovación Docente Indaga-t.

Bibliografía:

- Carr, N. (2011). *Superficiales: ¿qué está haciendo internet con nuestras mentes?* Madrid: Taurus.
- Erstad, O. (2012). The learning lives of digital youth-beyond the formal and informal. *Oxford Review of Education*, 38(1), 25-43. [doi: 10.1080/03054985.2011.577940](https://doi.org/10.1080/03054985.2011.577940)
- Erstad, O., Kumpulainen, K., Mäkitalo, A., Schroder, K. C., Pruihl, P., y Jóhannstóttir, T. (2016). *Learning across Contexts in the Knowledge Society*. Rotterdam, The Netherlands: Sense.
- Fendler, R., y Miño, R. (2015). New learning imaginaries: Youth perspectives on learning in and outside school. *IJREE-International Journal for Research on Extended Education*, 2(3), 23-35. [doi: 10.3224/ijree.v3i2.20887](https://doi.org/10.3224/ijree.v3i2.20887)
- Fernández_Savater (2023, 22 de abril). Por un 'comunismo' de la atención. CTXT. <https://cutt.ly/Twf8v2a5>
- Hernández, F., & Sancho, J. M. (2021). Dilemas y desafíos de la universidad desde el cruce de visiones entre docentes y estudiantes. *Inter Cambios. Dilemas y Transiciones de la Educación Superior*, 8(1). Recuperado a partir de <https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/318>
- Hernández-Hernández, F. y Sancho-Gil, J. M. (2022). Los sentidos de aprender de los jóvenes universitarios: entre el acomodo, la reapropiación y la resistencia. En P. Rivera-Vargas, R. Miño-Puigcercós, E. Paserón (coord.). *Educación con sentido transformador en la universidad*. (p.55-66). Octaedro – IDP/ICE. 2022.
- Jornet, A., y Erstad, O. (2018). From learning contexts to learning lives: Studying learning (dis)continuities from the perspective of the learners. *Digital Education Review*, 33, 1-25. <https://doi.org/10.1344/der.2018.33.1-25>
- Livingstone, S. (2017). iGen: why today's super-connected kids are growing up less rebellious, more tolerant, less happy - and completely unprepared for adulthood, *Journal of Children and Media*, 12(1), 118-123, [doi: 10.1080/17482798.2017.1417091](https://doi.org/10.1080/17482798.2017.1417091)
- Sancho Gil, J. M. (2023). ¿Qué necesito saber de vosotros para poder acompañar vuestro proceso de aprendizaje? *Qurrriculum: Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa*, (36), 9-26. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/32717>