

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA - PRO RECTORADO DE ENSEÑANZA  
COMISIÓN SECTORIAL DE ENSEÑANZA  
UNIDAD DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN DE LA ENSEÑANZA

## Pasantía Educativa de Nathalia Ascué:

---

### Facultad de Ciencias Sociales (2022-2023)

Diciembre 2023

Gabriel Errandonea

Mariana Yozzi

Leandro Pereira





USIEn



comisión sectorial  
de enseñanza



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

Licenciatura en Sociología  
Departamento de Sociología - Facultad de Ciencias  
Sociales  
Unidad de Sistemas de Información de la Enseñanza  
Comisión Sectorial de Enseñanza  
Universidad de la República

# Informe final del Centro Receptor

Pasante:  
Nathalia Ascué (CI 3086124-0).

Tutora de Pasantía por el Departamento de  
Sociología:  
Dra. Susana Lamschtein.

Responsable por el Centro Receptor:  
Prof. Dr. Gabriel Errandonea.

COMISIÓN SECTORIAL DE  
ENSEÑANZA  
Pro Rectora:  
Dra. Estela Beatriz Castillo Presa

UNIDAD DE SISTEMAS DE  
INFORMACIÓN DE LA ENSEÑANZA  
Equipo técnico:  
Gabriel Errandonea (Coord.),  
Leandro Pereira, Mariana Yozzi, Carla  
Orós y Emiliano Clavijo

# Contenido

Contenido .....	3
Introducción.....	4
Plan de trabajo de la pasantía .....	4
Objetivo general de la pasantía .....	4
Objetivos específicos de la pasantía .....	4
Descripción de la pasantía.....	5
Tema de la pasantía .....	5
Resultados esperados .....	5
Duración y carga horaria de la pasantía.....	6
Seguimiento y evaluación de la pasantía educativa .....	6
Evaluación de la pasantía .....	7
Abordaje temático.....	7
Revisión documental.....	7
Exploración de datos.....	7
Análisis de la información .....	8
Exposición de los resultados obtenidos .....	8
Impactos sobre el centro receptor .....	9
Primera experiencia de pasantía de la CSE-USIEn.....	9
Fortalecimiento de la solvencia del equipo técnico .....	9
Revisión crítica de la validez de constructo de sus instrumentos: .....	9
Autoevaluación de la pasante .....	10
Comentarios finales.....	10
Reflexiones sobre el instrumento.....	10
Consideraciones sobre sus efectos en el centro receptor .....	10
Referencias .....	11

## Introducción

### Plan de trabajo de la pasantía

El lugar donde se llevó a cabo la pasantía fue la Unidad de Sistemas de Información de la Enseñanza (USIEn), perteneciente a la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) de la Universidad de la República (Udelar).

La pasantía se llevó a cabo en cumplimiento de lo estipulado en la Ordenanza de Estudios de Grado y otros Programas de Formación Terciaria de la Universidad de la República (Udelar, 2014), y en el marco del acuerdo de Pasantía Educativa suscrito entre el Departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales (DS) y la USIEn de la CSE de la Udelar (DS, 2022).

Dado que la enseñanza de grado tiene como finalidad preparar a los estudiantes tanto para su futura práctica profesional como para la posible continuación de sus estudios durante toda la vida (Udelar, 2014, págs. Lit. a, Art. 2), se definieron los siguientes objetivos generales y específicos de formación.

### Objetivo general de la pasantía

La pasantía tuvo como objetivo principal la integración y el desarrollo de los conocimientos y habilidades adquiridos en metodología y teoría social durante la formación de grado proporcionada por la Licenciatura en Sociología, en el contexto de la investigación social aplicada. Además, se establecieron objetivos específicos para complementar y profundizar estos conocimientos. Esto se logró mediante la aplicación de nuevas herramientas para la gestión de grandes conjuntos de datos y el análisis multivariable, que se emplean en la investigación social aplicada en la práctica diaria. Estos objetivos se basaron en la definición de un tema previamente acordado y aprobado por los responsables docentes del DS y de la USIEn, cuya descripción se encuentra en la sección "Tema de la pasantía".

### Objetivos específicos de la pasantía

- Consolidar y articular las competencias y habilidades adquiridas durante la formación de grado.
- Revisar, estudiar e integrar fuentes de datos externos, ya sean de la Udelar u otras fuentes nacionales e internacionales, con el fin de enriquecer la información disponible en la USIEn.
- Generar bases de datos procesables a partir de diversas fuentes de información primaria, lo que implica la estructuración, depuración y exploración de datos. Esto incluye la creación y fusión de bases en formatos como XLSX y SAV, la limpieza de datos y las pruebas de consistencia, así como la minería de datos.
- Seleccionar y/o definir indicadores, crear bases para su cálculo y procesamiento analítico, elaborar bases de datos interactivas y llevar a cabo un análisis descriptivo de dichos indicadores.
- Elaborar series de datos y analizar su evolución a lo largo del tiempo.
- Preparar un informe detallado de las "Actividades desarrolladas", que incluya una caracterización conceptual y descriptiva del objeto de investigación aplicada definido en la sección " Tema de la pasantía".

## Descripción de la pasantía

### Tema de la pasantía

La pasantía de investigación tuvo como tema de interés explorar la equidad en el acceso, la permanencia y la graduación de los estudiantes en la educación superior. La Universidad de la República (Udelar) se destaca en la región por ser un caso especial en lo que respecta a las barreras y facilidades que enfrentan los jóvenes de diversos niveles socioeconómicos y culturales para acceder a la educación superior.

Esta institución se caracteriza por su alto nivel de participación, tanto en términos del número de estudiantes que ingresan y se mantienen en la universidad, como en la cantidad de estudiantes que se gradúan en relación con la matrícula total y la graduación universitaria en el país. Además, se destaca por su política de acceso gratuito y sin restricciones, que sólo comparte con algunas instituciones educativas en la región. Sin embargo, a diferencia de estos casos, la Udelar presenta una baja diversificación institucional (García de Fanelli & Adrogué, 2019).

Esta singularidad en el contexto nacional e internacional hace que el estudio comparativo, tanto longitudinal como transversal, del progreso de los estudiantes en la Udelar sea un tema de interés particular.

Los recursos técnicos y de información disponibles en la USIEn, que incluyen una experticia específica en el relevamiento y tratamiento de datos, así como el acceso a información sobre las trayectorias educativas y los perfiles socioeconómicos y culturales de los estudiantes de la Udelar, han destacado a la USIEn como un espacio excepcional para la aplicación de un enfoque de "aprendizaje práctico" en el ejercicio profesional de la investigación social pura.

En consideración de los intereses de la pasante, el enfoque temático específico de exploración, sistematización y análisis de información se centró en el análisis comparativo, longitudinal y transversal de la ascendencia educativa de los estudiantes que ingresan, permanecen y egresan de la Udelar. Además, se llevó a cabo la identificación de programas académicos que pueden servir como ejemplos representativos de diferentes tipos de trayectorias educativas, cada uno con efectos facilitadores o limitantes distintos en el progreso educativo hacia la obtención del título, en función de las disparidades en los niveles educativos presentes en los hogares de origen de los estudiantes.

### Resultados esperados

A partir del Acuerdo Específico de Pasantía celebrado y el Plan de Trabajo elaborado en conjunto por la pasante y su tutora de pasantía, se definieron las siguientes tareas:

1. Revisión, estudio e integración de fuentes de datos externas (de la Udelar u otras fuentes nacionales e internacionales), con el objetivo de complementar la información disponible en la USIEn.
2. Procesamiento de datos: estructuración (elaboración y fusión de bases en XLSX y SAV); depuración (limpieza y pruebas de consistencia); y, exploración (minería de datos).
3. Selección y/o definición de indicadores; generación de bases para cálculo y procesamiento analítico de los mismos; y, cálculo y análisis descriptivo de los indicadores.
4. Elaboración de series de datos y análisis de su evolución.

5. Elaboración de un informe de las “Actividades desarrolladas”<sup>1</sup>, en el que establezca de manera expresa la relación entre el plan de trabajo y los resultados obtenidos y el producto resultante de la actividad desplegada durante el período de la pasantía.
6. Un documento de autoevaluación de la experiencia realizada.

### **Duración y carga horaria de la pasantía**

La pasantía tendría una duración de 5 meses más la elaboración de un informe final.

Se estipuló una carga horaria por día de tres horas durante 5 meses. Es decir, un total de 300 horas en total.

Finalizada la pasantía, el/la estudiante debería dedicar 50 horas adicionales a la elaboración del informe final.

### **Seguimiento y evaluación de la pasantía educativa**

El seguimiento de la pasantía estará a cargo de la Prof. Dra. Susana Lamschtein, docente del Departamento de Sociología, quien orientó el trabajo de la pasante, habiendo acompañado el diseño de su Plan de Trabajo, habiéndose reunido en, al menos, cuatro ocasiones.

El Centro Receptor supervisó la pasantía mediante la designación del Prof. Mg. Gabriel Errandonea, Coordinador de la USIEn, como responsable de la pasantía. Este fue el referente con quien el pasante mantuvo una comunicación frecuente para garantizar la coherencia en las orientaciones y demandas respectivas y quien designó al Mg. Leandro Pereira y a la Lic. Mariana Yozzi, integrantes del equipo técnico de la USIEn, para asistir a la pasante en la obtención y procesamiento de la información administrativa de la Udelar, de acceso restringido (Ley N° 18.331, 2008).

Al finalizar la pasantía, el responsable del Centro Receptor debe elaborar un informe final institucional del trabajo de la pasante (asunto del presente informe).

<sup>1</sup> El Informe Final puede tener una extensión máxima de 50 páginas, conforme a la normativa para el Trabajo final de la Licenciatura de Sociología, pudiendo ser acompañado de anexos.

## Evaluación de la pasantía

### Abordaje temático

El tema elegido para la pasantía fue la equidad en el ingreso y egreso en la educación superior. Como se dijo, la Udelar presenta un caso singular en términos de barreras y facilidades de acceso para estudiantes de diversos niveles socioeconómicos y culturales. Y la USIEn un espacio privilegiado para la generación de bases de datos longitudinales con fuentes administrativas que permitan trazabilidad individual de las trayectorias estudiantiles.

La pasante realizó las siguientes actividades:

### Revisión documental

- I. Caracterización organizacional de la Universidad de la República en general y en particular de la Comisión Sectorial de Enseñanza, profundizando en la condición funcional y estructural de la Unidad de Sistemas de Información de la Enseñanza (misión, visión, objetivos, equipo técnico, fortalezas y obstáculos para la generación de información).
- II. Revisión de la producción científica de la USIEn, analizando críticamente las publicaciones disponibles en su sitio web y los recursos de información disponibles.
- III. Revisión de antecedentes en materia de sociología de la educación y de la movilidad social en general y de desigualdades sociales en particular, con énfasis en los efectos sobre el acceso, la permanencia y la graduación en la educación superior.
- IV. Revisión del marco normativo que regula las actividades de la producción de estadísticas y de la generación, conservación protección y divulgación de datos individuales (Leyes 16.616, 18.331 y 18.381 y sus modificativas y reglamentaciones, entre otras).
- V. Entrevista a un académico experto internacional en la materia: la Ec. Dra. Ana García de Fanelli.

### Exploración de datos

- VI. Participó y se interiorizó en las diferentes actividades de relevamiento y procesamiento operacional:
  - a. Se interiorizó sobre los procesos de relevamiento de datos administrativos de la Udelar y de los procedimientos de anonimización y resguardo de los mismos.
  - b. Se interiorizó en los procedimientos de generación de bases de datos, de su limpieza y de la generación de pruebas de consistencia.
  - c. Realizó procedimientos de adición y de fragmentación de bases de datos y se interiorizó en los procedimientos metodológicos involucrados en la transformación de unidades individuales en colectivas y viceversa, con la finalidad de generar bases de procesamiento específicas ajustadas a objetivos de investigación pre definidos.
- VII. Se interiorizó de los procedimiento para la generación de indicadores:
  - a. Revisó las diferentes estrategias de elaboración de indicadores, analizando críticamente los instrumentos diseñados por la USIEn.
  - b. Se interiorizó sobre la elaboración de metadatos, estudiando los protocolos de procesamiento y las fichas técnicas de los indicadores publicados por la USIEn y ensayó los procedimientos de generación de indicadores propios y su formalización mediante el diseño de las correspondientes fichas técnicas.
  - c. Con base en las bases de datos adecuadas por ella generadas, calculó y generó los indicadores definidos y realizó procesamientos y lecturas analíticas de diferentes salidas gráficas y cuantitativas.

VIII. La exploración de la equidad en el ingreso y egreso se orientó mediante la elección de cinco carreras de la Udelar: Medicina, Agronomía, Arquitectura, Abogacía y Notariado.

### **Análisis de la información**

La pasante exploró y analizó un set de variables de interés:

- El clima educativo del hogar de origen, mediante la elaboración de indicadores complejos de aproximación: en este sentido trabajó primariamente con el máximo nivel educativo alcanzado por el padre y la madre del estudiante; con base en esta información construyó el indicador Nivel educativo máximo alcanzado en el hogar de origen, mediante la articulación de los indicadores anteriores (asignando el nivel más alto alcanzado por el padre o por la madre); finalmente substruyó dicha variable mediante la exploración de diferencias de significación de asociación con terceras variables, arribando a un indicador de Ascendencia educativa dicotómico (hijo o no de universitario titulado).
- Sexo del estudiante al nacer (indicado por el registro administrativo de la declaración espontánea del estudiante ante el bedel).
- La edad al momento de su inscripción a carrera (indicada por la cantidad de años cumplidos entre la fecha de nacimiento y la fecha de inscripción registradas en el sistema).
- La condición de actividad laboral y la tenencia o no de hijos (mediante la información declarada por el estudiante en el Formulario Permanente de la Dirección General de Planeamiento, el FormA).

### **Exposición de los resultados obtenidos**

Finalmente la pasante elaboró un informe resumiendo los antecedentes relevados, los objetivos de la pasantía de acuerdo al plan de trabajo y las actividades desarrolladas.

Adicionalmente presenta una sistematización y descripción del tratamiento de los datos, de las entrevistas realizadas al personal de la USIEn y otros informantes calificados externos.

Desarrolla el modelo de intervención, selección y de aplicación de los indicadores con base en las carreras elegidas.

Finalmente informa los resultados del análisis de las entrevistas realizadas, señalando fortaleza y obstáculos detectados de la USIEn, elaborando algunas recomendaciones.

El informe incluye un capítulo de autoevaluación de la pasantía como forma de egreso para la Licenciatura en Sociología, finalizando con un apartado de consideraciones finales.



## Impactos sobre el centro receptor

### Primera experiencia de pasantía de la CSE-USIEn

Desde el punto de vista institucional, las actividades de la pasante, que fue la primera experiencia en este sentido en el seno de la USIEn, no sólo implicaron desafíos de organización e implementación de procedimientos de manejo y procesamiento de la información nuevos, sino que dicho ejercicio tuvo como consecuencia la sistematización de protocolos de procedimiento nuevos.

En este doble sentido, se trató de una experiencia enriquecedora para la Unidad, en términos institucionales, y para cada uno de los integrantes del equipo técnico de la USIEn en la dimensión personal.

A continuación se destacan dos aspectos de interés especial.

### Fortalecimiento de la solvencia del equipo técnico

- Capacidades de organización y asesoramiento.
  - La resolución adecuada del acceso al sistema de información de la Udelar, de un integrante externo a la unidad supuso el ordenamiento y la sistematización de procedimientos antes no ensayados.
  - La generación de datos preparados para servir de insumo a diversas investigaciones y/o trabajos sobre el contexto universitario, tareas habituales, normalmente resueltas con base en la demanda de actores externos y mediante los mecanismos habituales de distribución y coordinación de las actividades involucradas, demandó revisión, ajuste y depuración.
- Generación de aportes con base en demandas puntuales, como la de esta pasantía.
  - La incorporación del demandante en el seno de la USIEn, condujo a una producción “a la carta” de indicadores de educación superior en sintonías diferentes a las habituales. Esto contribuyó a revisar y refrescar instrumentos y procedimientos.

### Revisión crítica de la validez de constructo de sus instrumentos:

- La observación externa “desde dentro”, así como la legitimación de la mirada crítica que supuso, obligó a repensar y volver sobre muchos temas técnicos sobre los cuales es importante estar reflexionando y revisando en forma permanente.
- En definitiva, contar con miradas externas (la/el pasante) y también la autorreflexión y auto revisión de los procedimientos de diversos temas como pueden ser, por ejemplo, la formalización y cálculo de indicadores, redundó en el fortalecimiento de los instrumentos utilizados.



## Autoevaluación de la pasante

En atención a lo manifestado por la pasante:

- Se observa que la pasantía ha sido un ejercicio enriquecedor:  
“La experiencia en la pasantía ha sido muy buena en todo sentido, tanto desde lo académico como desde el punto de vista personal.”
- Logró recuperar e integrar elementos tanto teóricos como metodológicos adquiridos en la formación de grado:  
“...oportunidad de aplicar distintos aprendizajes y conocimientos adquiridos en la carrera...”  
“...los conocimientos adquiridos en teoría y metodología fueron muy importantes para la profundización en la temática de la educación y los indicadores.”
- Permitió un ejercicio de proyección académica personal que involucra adecuadamente a la pasante con el ejercicio de la profesión y la conecta con el proceso formacional previo:  
“Abordar el egreso con perspectiva de género, ascendencia educativa, edad, procedencia, nos hace recurrir varias veces a las herramientas que la Licenciatura en Sociología..., el taller de Género y desigualdades, así como seminarios sobre educación fueron imprescindibles para la pasantía”.

## Comentarios finales

### Reflexiones sobre el instrumento

En nuestra opinión, se trata de un mecanismo de graduación tanto o más exigente que la elaboración de una tesina de grado.

Articula generosamente los conocimientos y las capacidades adquiridas en la formación, en el marco de un ejercicio profesional de investigación aplicada, con tintes de satisfacción de objetivos propios de la investigación pura.

Provee una experiencia de integración en un equipo de trabajo, en un marco institucional formalmente establecido, que permite experimentar los límites, las potencialidades y los compromisos propios de la actividad profesional, sin por ello someter al pasante a una experiencia de explotación laboral de especie alguna.

### Consideraciones sobre sus efectos en el centro receptor

Para el centro receptor de la pasantía es asimismo una experiencia enriquecedora:

Permite la revisión crítica y el ajuste consecuente de sus instrumentos y procedimientos.

Favorece, mediante un ejercicio didáctico, el fortalecimiento y la sistematización de conocimientos y competencias adquiridas por los propios integrantes de la Unidad.

Finalmente, favorece la visibilidad de sus actividades y de sus productos, pero sobre todo, de la complejidad, profundidad y seriedad del trabajo necesario para lograrlo que, de otra forma, resulta invisible al consumidor final.



USIEn



comisión sectorial  
de enseñanza



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

## Referencias

- DS. (2022). *Acuerdo Especifico de Pasantía Educativa*. Montevideo: FCS-Udelar.
- García de Fanelli, A. (2011). La educación superior en iberoamérica 2011. La educación superior en Argentina 2005-2009. En J. Brunner, & R. Ferrada Hurtado, *Educación Superior en Iberoamérica. Informe 2011*. Santiago de Chile: CINDA-UNIVERSIA. Obtenido de <http://www.cinda.cl/htm/es.htm>
- García de Fanelli, A., & Adrogué, C. (26 de agosto de 2019). Equidad en el Acceso y la Graduación en la Educación Superior: Reflexiones desde el Cono Sur. (J. Brunner, & C. Guzmán-Valenzuela, Edits.) *Education Policy Analysis Archives*, 27(96), 1-33. doi:<https://doi.org/10.14507/epaa.27.3843>
- Ley Nº 18.331. (18 de Agosto de 2008). Protección de datos personales y acción de "Habeas data". *Dierio Oficial*. Montevideo, Uruguay. Obtenido de <https://www.impo.com.uy/bases/leyes/18331-2008>
- Udelar. (2014). *Ordenanza de estudios de grado y otros programas de formación terciaria. Normativas y pautas institucionales relacionadas*. Obtenido de Comisión Sectorial de Enseñanza: [https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2013/12/documento\\_ordenanza\\_de\\_grado\\_corregida\\_paginas\\_simples.pdf](https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2013/12/documento_ordenanza_de_grado_corregida_paginas_simples.pdf)