



DESARROLLO
PEDAGÓGICO
DOCENTE

comisión sectorial
de enseñanza



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

PROGRAMA DE DESARROLLO PEDAGÓGICO DOCENTE

PROYECTO:



FACULTAD DE
INGENIERÍA
UDELAR



Nombre del curso

CLASE INVERTIDA EN EL AULA UNIVERSITARIA
SEGUNDA EDICIÓN.



Descripción

El curso busca desarrollar estrategias docentes para planificar e implementar propuestas de clase invertida (flipped classroom) en el nivel superior de enseñanza.

Tener en cuenta que la mayoría de la bibliografía que se utiliza es en inglés.



Destinatarios

Docentes de la Universidad de la República y del Sistema Nacional de Educación Pública que se desempeñen en cursos de bachillerato o del nivel terciario.



Fecha, lugar y horario

Inicio: 04 de abril

Finalización: 23 de mayo

Encuentros presenciales de asistencia obligatoria 11/04, 25/04, 09/05, 23/05.

Se exige un 75% de la asistencia. Jueves de 18:30 a 20:30 hs

Lugar: Salón 727, piso 7, Facultad de Ingeniería, Julio Herrera y Reissig 565



Inscripciones

hasta 15 de marzo

<https://www.cse.udelar.edu.uy/dpd-inscripcion/>

Responsable

Responsable del curso:

Mag. Ximena Otegui

Más información

www.cse.udelar.edu.uy/dpd



CLASE INVERTIDA EN EL AULA UNIVERSITARIA

Introducción:

El curso busca desarrollar estrategias docentes para planificar e implementar propuestas de clase invertida (*flipped classroom*) en el nivel superior de enseñanza. Está dirigido a docentes de la Universidad de la República y del Sistema Nacional de Educación Pública que se desempeñen en cursos de bachillerato o del nivel terciario.

Se ofrece en modalidad semipresencial y está a cargo de la Unidad de Enseñanza de la Facultad de Ingeniería.

Se utiliza bibliografía en inglés.

Objetivo general del curso:

Fortalecer el espacio de reflexión y formación continua que permite acompañar y brindar herramientas a los docentes para mejorar su desempeño en la tarea de enseñanza, en particular, en el diseño de propuestas de clase invertida para el nivel universitario.

Objetivos específicos:

Luego del curso se espera que los participantes cuenten con más elementos para:

- Diseñar unidades didácticas que integren propuestas de clase invertida.
- Planificar consignas de trabajo activo para el antes, durante y después de la clase.
- Reflexionar sobre las prácticas de enseñanza y la transformación del rol docente para generar espacios de interacción y participación.

Contenidos:

Metodología de la clase invertida:

- Definición y características
- Modelos y experiencias de implementación en educación superior
- Transformación de roles docente y estudiante para su puesta en práctica
- Pautas para el diseño de unidades didácticas
- Estrategias y guías para favorecer el trabajo activo antes, durante y después de clase

Modalidad:

Semipresencial, alternando instancias presenciales con trabajo asincrónico en la plataforma EVA.

Evaluación:

Para la acreditación de los participantes se consideran los siguientes aspectos:

- asistencia a 3 de las 4 clases presenciales (75%)
- realización de al menos 50% de las tareas asignadas
- participación activa en las clases
- entrega de trabajo final escrito, que consiste en la elaboración de la planificación de una unidad didáctica del curso que brinda habitualmente el docente, que incluya una propuesta de clase invertida.

Fecha, lugar y horarios:

Inicio: 04 de abril

Finalización: 23 de mayo

Encuentros presenciales de asistencia obligatoria: Jueves de 18:30 a 20:30 hs que se alternan con trabajo asincrónico en la plataforma EVA.

Fechas de encuentros presenciales: 11/04, 25/04, 09/05, 23/05 (asistencia obligatoria a 3 encuentros)

Lugar: Salón 725, piso 7, Facultad de Ingeniería, Julio Herrera y Reissig 565

Equipo docente:

Mag. Ximena Otegui

Lic. Clara Raimondi

Bibliografía:

- **Barkley, E.; Major, C.; Cross, P.** (2014) Collaborative Learning Techniques. A handbook for College Faculty. San Francisco: Jossey-Bass
- **Barkley, E.; Major, C.** (2018) Interactive Lecturing. A handbook for College Faculty. San Francisco: Jossey-Bass
- **Bergmann, J., & Sams, A.** (2012). *Flip your classroom: reach every student in every class every day*. Alexandria: International Society for Technology in Education.
- **Bergmann, J.; Sams, A.** (2014) Flipped learning: gateway to student engagement. Alexandria: International Society for Technology in Education
- **Fink, L.D.** (2013) Creating significant learning experiences: an integrated approach to designing college courses. San Francisco: Jossey-Bass
- **Major, C.; Harris, M.; Zakrajsek, T.** (2016) Teaching for learning. 101 Techniques to put students on the path to success. New York: Taylor & Francis
- **Maggio, M.** (2018) Reinventar la clase en la universidad. Buenos Aires: Paidós
- **Maggio, M.** (2021) Educación en pandemia. Buenos Aires: Paidós

- **Talbert, R.** (2017). *Flipped Learning. A Guide for Higher Educational Faculty.* Sterling: Stylus Publishing