



Tecnologías educativas en contextos de enseñanza híbridos en educación terciaria

Objetivo general del curso:

Promover la reflexión de los docentes de la Universidad de la República (Udelar) y del Sistema Nacional de Educación Pública (SNEP) en relación a la incorporación de tecnología en sus prácticas de enseñanza virtuales e híbridas en la educación superior.

Objetivos específicos:

- Favorecer espacios para el análisis y el diseño de estrategias pedagógicas en entornos de aprendizaje virtuales y contextos educativos híbridos.
- Promover el intercambio y el análisis crítico sobre el uso de tecnologías educativas para desarrollar estrategias pedagógicas.
- Explorar diferentes tecnologías educativas para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales e híbridos.

Contenidos:

1. Los desafíos de los formatos híbridos. Esta unidad tiene como objetivo identificar y analizar críticamente distintas dimensiones involucradas en la implementación de diseños híbridos de enseñanza en la educación terciaria. Se propone explorar herramientas para el abordaje del espacio-tiempo y encuentro en la enseñanza híbrida; el “nuevo hábitat”: on demand, los vivos, lo híbrido, lo asincrónico y lo presencial; canales de comunicación estudiante-docente.

2. Posibilidades de actividades y recursos basados en tecnología para implementar en formatos híbridos de enseñanza

En esta unidad se realizará un intercambio entre los participantes de experiencias sobre la implementación de actividades y recursos basadas en tecnologías para ejemplificar y analizar críticamente su uso en formatos híbridos (actividades interactivas y colaborativas en entornos virtuales y su combinación procesos en aula presencial, incorporación de material multimedia, etc.)

3. Inteligencia artificial en educación. Se plantea en la unidad 3 la reflexión en torno a la Inteligencia Artificial (IA) y su uso en la educación. Como primer paso conocer y entender estas tecnologías basadas en modelos de lenguaje, analizar sus desafíos, sus potencialidades, y sus implicaciones éticas. Luego, se planteará generar estrategias de uso en los procesos de enseñanza y de aprendizaje utilizando algunas herramientas de IA en la práctica.

4. Sistematización de experiencias de enseñanza como práctica reflexiva y producción de conocimiento.

Esta última unidad busca generar un espacio de trabajo entre los docentes participantes para pensar y elaborar una propuesta colectiva de sistematización de experiencias que trascienda el ámbito del proyecto y facilite el intercambio y la reflexión sobre las prácticas docentes, con énfasis en los formatos híbridos de enseñanza (consolidación del repositorio de experiencias docentes).

Laboratorio 2do. semestre:

Este laboratorio se propone un ejercicio práctico consistente en la planificación de una unidad didáctica breve dentro de un curso de formato híbrido (mencionando objetivos, contenidos, estrategia pedagógica) y la preparación de recursos/actividades y evaluación de acuerdo a los objetivos y estrategias planificadas. A elaborar en equipos pequeños o en forma individual.

Modalidad: Virtual sincrónico y asincrónico. Una instancia sincrónica semanal de dos horas por plataforma Zoom y actividades asincrónicas por plataforma EVA.

Evaluación:

A lo largo de la cursada se propone una evaluación formativa continua que implique la reflexión del participante luego de cada encuentro sincrónico.

Al finalizar el curso, se implementarán dos evaluaciones: una autoevaluación que permita la reflexión del docente sobre su proceso; y una valoración de los aspectos formativos alcanzados. Para estas actividades se fomentará la utilización de herramientas como infografías, videos cortos, u otros recursos multimediales.

El laboratorio tendrá también una evaluación formativa final sobre el proceso y la producción realizada.

Fecha, lugar y horarios: miércoles de 15 a 17 hs.

Curso: inicio miércoles 11/9, finalización miércoles 30/10.

Instancias semanales sincrónicas por plataforma Zoom y actividades asincrónicas a través de EVA.

Laboratorio: inicio miércoles 6/11, finalización miércoles 27/11

Instancias semanales sincrónicas y asincrónicas de seguimiento con tutores.

Equipo docente:

Responsable: Pilar Rodríguez

Docentes: Mariana Cabrera, Lucía España, Valentina Buschiazzo, Analía Correa y Martina Díaz.

- Bates, T. (2022, Agosto 18). La enseñanza en la era digital: Una guía para la enseñanza y el aprendizaje. Capítulo 1. Tercera Edición.
<https://pressbooks.pub/teachinginadigitalagev3spanish/>
- Castañeda, Linda; Selwyn, Neil. (2020). ¿Algo más que herramientas? Dar sentido a la digitalización actual de la Educación Superior. En Castañeda, Linda; Selwyn, Neil (eds.) Reiniciando la universidad. Buscando un modelo de universidad en tiempos digitales. Editorial UOC.
- Cobo, C. (2016). La innovación pendiente. Reflexiones y (Provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento. Penguin Random House.
- Correa, A., Rodríguez P., Díaz M. (2022). Implementación y evaluación de la enseñanza virtual en tiempos de covid-19. InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior 9(2).
- García-Peñalvo, F. J. (2023). La percepción de la Inteligencia Artificial en contextos educativos tras el lanzamiento de ChatGPT: disrupción o pánico. Education in the Knowledge Society (EKS), 24, e31279. <https://doi.org/10.14201/eks.31279>
- Maggio, M.

(2022). Enseñar en la universidad que no vimos venir. Tilde Editora

(2020). Las prácticas de la enseñanza universitarias en la pandemia: de la conmoción a la mutación. Campus Virtuales, 9(2), pp. 113-122. Disponible en <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/743/417>.

- Liberman, D. (2022). Desmutear el aula virtual: cómo promover la interacción en los foros. Tilde Libros.
- Ocampo, A (s/f). El diseño instruccional aplicado en la educación a distancia. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/download/1094/4760?inline=1#refe1>
- Pardo, H. y Cobo, C. (2020). Expandir la universidad más allá de la enseñanza remota de emergencia Ideas hacia un modelo híbrido post-pandemia. Outliers School Ed.
- Rubio, M. J. (2003). Enfoques y modelos de evaluación del e-learning. RELIEVE, v. 9, n. 2, p. 101-120. http://www.uv.es/RELIEVE/v9n2/RELIEVEv9n2_1.htm