

EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR

EN CLAVE DE APRENDIZAJE

Objetivo general del curso:

Contribuir a la comprensión de los fundamentos de la evaluación educativa

Objetivos específicos:

Promover la creación de instrumentos de evaluación efectivos a través de múltiples enfoques
Formar a los participantes para la realización del diseño de propuestas de evaluación que recojan evidencias variadas
Reflexionar sobre la importancia y las formas de incluir a los estudiantes en el proceso de evaluación.

Contenidos:

Módulo 1: Tipos de evaluación: diagnóstica, formativa, sumativa. Enfoques de la evaluación: centrada en el estudiante, centrada en el contenido, centrada en el proceso, centrada en competencias. Autoevaluación y coevaluación.

Módulo 2: Características de la evaluación de aprendizajes (transparencia, confiabilidad, criterios). Validez de contenidos. Consignas, relevancia, pertinencia, claridad, coherencia, juicio de expertos. Dificultad y discriminación.

Módulo 3: Distintos instrumentos de evaluación: portfolio, estudio de casos. Modelos de evaluación para los distintos enfoques.

Módulo 4: Otros instrumentos de evaluación: rúbricas, listas de cotejo, escala de valoración, dianas de evaluación, etc.

Módulo 5: Estrategias de evaluación en modalidad híbrida. La Inteligencia Artificial y la evaluación de aprendizajes: sus potencialidades y sus limitaciones. Exploración de tecnologías de IA en el diseño y análisis de instrumentos de evaluación.

Modalidad:

Semipresencial

Evaluación:

Se propondrán actividades vinculadas a cada módulo. La aprobación del curso se llevará a cabo a través de la realización completa, dentro de los plazos previstos y de manera satisfactoria de estas actividades

Fecha, lugar y horarios:

Facultad de Química, lunes de 13 a 16 horas (7 clases)

Equipo docente:

Alejandro Amaya

Silvana Flecchia

Shirley Méndez

Bibliografía:

Anijovich, R., & Cappelletti, G. (2017). La Evaluación Como Oportunidad. Paidós.

Barba-Martín, R. & Hotigüela-Alcalá, D. (2022). Si la evaluación es aprendizaje, he de formar parte de la misma. Razones que justifican la implicación del alumnado. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 15(1), 9-22. <https://doi.org/10.15366/riee2022.15.1.001>

Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. Narcea. Biggs, J., & Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university. What the students does (4th ed.)*. McGraw-Hill-SRHE & Open University Press.

Camilloni, A. (1998). Sistemas de calificación y regímenes de promoción. En Camilloni, A, Celman. S. Litwin, E. y M. Palau. *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo* (pp. 133-148). Paidós.

Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar*. Paidós.

Perazzi, M.& Celman, S. (2017) *La evaluación de los aprendizajes en aulas universitarias: una investigación sobre las prácticas*. *Praxis educativa*, Vol. XXI, Nº 3, septiembre-diciembre 2017, ISSN 2313-934 X (en línea), pp. 23-31.

Ravela, P.; Picaroni, B. & Loueriro, G. (2017) *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. Grupo Magró.

Santos Guerra, M. A. (2014). *La evaluación como aprendizaje. Cuando la flecha impacta en la diana*. Narcea.

Vera, M. (2016). *La bitácora, una estrategia didáctica que desarrolla las competencias de los estudiantes del siglo XXI*. En Hernanz, J. & Watty, M. *Tendencias y desafíos en la innovación educativa: un debate abierto*. Editorial: ©Fundación para la Educación Superior Internacional, A.C. (Primera edición,p.807-815)ISBN:978-607-95737-8-2 <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2016/10/E-book-TDIE.pdf>