



Facultad de
Psicología

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA

La IA en la educación superior: límites, alcances, tensiones y desafíos.

Objetivo general del curso:

Problematizar la inclusión de la IA generativa en la educación superior, con el propósito de instalar la reflexión crítica sobre su uso con intencionalidad pedagógica y su incorporación a los procesos de enseñanza y de aprendizaje y como artefacto pedagógico.

Objetivos específicos:

- 1 - Promover la reflexión crítica y ética sobre la IA en los entornos educativos
- 2 - Identificar y describir los límites y alcances de IA en los campos disciplinares de los participantes
- 3 - Favorecer la apropiación de aplicaciones de IA en las prácticas pedagógicas específicas.

Contenidos:

El curso se desarrollará en tres bloques

1º bloque, perspectivas ético epistémicas y filosóficas.

Estará dedicado a los aspectos éticos, epistémicos y filosóficos con el propósito de presentar el estado del arte de la discusión en torno a las IA generativas.

Encuentro 1: Experiencia ingenua - instalación del debate teórico. Presentación general del debate teórico, ético y filosófico.

Encuentro 2: Teoría - Distinciones epistémicas. La perspectiva jurídica.

Encuentro 3: Toma de posición ético epistémica sobre las posiciones filosóficas.

2º bloque, experiencias prácticas desarrolladas por expertos.

Tendrá como objetivo conocer experiencias donde se integran las IA generativas en las prácticas educativas.

Encuentro 4: Experiencias de integración de la IA en educación superior. Buenas prácticas, limitaciones, alcances y prospectiva 1

Encuentro 5: Experiencias de integración de la IA en educación superior. Buenas prácticas, limitaciones, alcances y prospectiva 2.

Encuentro 6: Experiencias de integración de la IA en educación superior. Buenas prácticas, limitaciones, alcances y prospectiva 3.

3º bloque, diseño de una actividad de enseñanza.

El objetivo es que cada participante, basado en los contenidos de los bloques 1 y 2 diseñe una actividad de enseñanza que integre la IA generativa. Se contará con tutorías de expertos.

Encuentro 7: diseñar una propuesta de uso con sentido pedagógico de IA generativa aplicable al curso en el que se desempeña como docente

Encuentro 8: Fundamentación ética epistémica de la propuesta diseñada en el encuentro 7.

Encuentro 9: Presentación final con aplicación cruzada entre los integrantes.

Modalidad:

Modalidad presencial, frecuencia semanal.

La propuesta formativa se estructura con modalidad de taller en dos momentos, uno para la presentación de los contenidos teóricos y otro para el intercambio de dudas, opiniones y pareceres entre los participantes. Se desarrollará en tres bloques acumulativos, conformados por tres encuentros de tres horas cada uno, complementados con tres actividades asincrónicas también de tres horas cada una.

Evaluación:

La evaluación de aprovechamiento es continua con la entrega de una tarea final en la que tendrán que poner en práctica la reflexión crítica para posicionarse como docentes en el diseño de una actividad fundamentada éticamente pedagógicamente. Deben explicar el contexto de aplicación, los objetivos, el fundamento ético pedagógico y la evaluación de esta. Como corolario los participantes terminan con un documento que luego podrán incorporar al curso del que forman parte o bien, oficiar como el inicio de un artículo a ser publicado. Los indicadores generales de evaluación son la asistencia al 80% de las instancias programadas, así como de las tareas consignadas.

Fecha,

Inicio el 24/9/24

Finalización: 19/11/24

lugar y horarios:

Facultad de Psicología

Salón 8

Martes de 14 a 17 hrs.

Equipo docente:

Prof. Agr. Dra. Gabriela Bañuls

Prof. Agr. Dra. Esther Angeriz

Asist. Dr. Diego Gonzales

Asist. Mag. Silvia Gimenez

Ayud. Candidata a Magister, Melisa Martín

Ayud. candidata a Magister, Florencia Freiria

Ayud. candidata a Magister, María Noel Apud

Candidata a Magister, Paola Boscnakoff

Invitados: expertos nacionales e internacionales.

Bibliografía:

Bañuls, G. (2013). Sociedad de la información: La educación en contexto geo-eco-histórico. En M. García y M. Báez (Eds.), Aportes para (re)pensar el vínculo entre Educación y TIC en la región (pp. 121-143). Flacso Uruguay. <https://digital.fundacionceibal.edu.uy/jspui/handle/123456789/147>

Coll, C. y Monereo, C. (2008). Educación y aprendizaje en el siglo XXI: Nuevas herramientas, nuevos escenarios, nuevas finalidades. En C. Coll y C. Monereo (Eds.), Psicología de la educación virtual (pp. 19-53). Morata.

- Contera, C., Chouhy, G., Fernandez, E. , y Fraga, L. (2006). La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en la educación superior. Universidad de la República, Comisión Sectorial de Enseñanza.
- Falsafi, L. (2011). Learner Identity a sociocultural approach to how people recognize and construct themselves as learners [Tesis de Doctorado, Universidad de Barcelona]. http://psyed.edu.es/archivos/grintie/Falsafi_Thesis.pdf
- Gibson, S., y Oberg, D. (2004). Visions and realities of Internet use in schools: Canadian perspectives. *British Journal of Educational Technology*, 35(5), 569-585. <https://doi.org/10.1111/j.0007-1013.2004.00414.x>
- Monereo, C., y Pozo, J. I. (2008). El alumno en entornos virtuales: Condiciones, perfil y competencias. En C. Coll y C. Monereo (Eds.), *Psicología de la Educación Virtual* (pp. 109-131). Morata.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). *Inteligencia artificial y educación: guía para las personas a cargo de formular políticas*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379376>
- Perrenoud, P. (2010). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Graó.
- Programa de Entornos Virtuales de Aprendizaje. (s.f.). Programa para el Desarrollo de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Universidad de la República. <https://proeva.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2014/11/Presentaci%C3%B3n-ProEVA.pdf>
- Ramírez-Montoya, M. S., Castillo-Martínez, I. M., Sanabria-Z, J., y Miranda, J. (2022). Complex thinking in the framework of education 4.0 and open innovation-a systematic literature review. *Journal of Open Innovation*, 8(1). <https://doi.org/10.3390/joitmc8010004>
- World Federation of Engineering Organizations (2019). *Report on Mobile Learning Week 2019*. <https://www.wfeo.org/report-on-mobile-learning-week-2019/>