



# ESCUELA DE VERANO: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES EN LA UDELAR

La Escuela de Verano "Evaluación de Aprendizajes en la Udelar" ofrece una introducción a los principios fundamentales de la evaluación educativa, enfocándose en mejorar las prácticas de evaluación de los docentes universitarios. Durante cinco días, se exploran aspectos clave como el diseño de instrumentos, redacción de ítems, establecimiento de estándares de desempeño y validación de evaluaciones. El curso tendrá un carácter teórico práctico donde se pretende resaltar la importancia de la formación en esta área como herramienta esencial del trabajo docente que colabora en la mejora de los aprendizajes y la calidad educativa.

## Destinatarios

Docentes de todos los servicios de la Udelar

## Fecha, lugar y horario

Del 24 al 28 de febrero  
de 9.00 a 12.00 y de 14.00 a 17.00  
Vía Zoom.

## Proyecto

Núcleo de Investigación, Medición  
y Evaluación Educativa

## Responsables

Mario Luzardo, Pilar Rodríguez,  
Juan Soca, Santiago Cardozo,  
Adrián Silveira, Mauricio Castillo,  
Leonardo Moreno, Laura Aspirot

## INSCRIPCIONES

Hasta el 17/2/2025 en  
[www.cse.udelar.edu.uy/dpd-inscripcion](http://www.cse.udelar.edu.uy/dpd-inscripcion)



Más información  
[www.cse.udelar.edu.uy/dpd](http://www.cse.udelar.edu.uy/dpd)

## Escuela de verano: evaluación de aprendizajes en la Udelar

### Objetivo general del curso:

- Proporcionar a los docentes universitarios herramientas teóricas y prácticas para comprender y mejorar las prácticas de evaluación de los aprendizajes.

### Objetivos específicos:

- Comprender los principios básicos de la evaluación de aprendizajes
- Analizar el proceso de elaboración de instrumentos y sus usos
- Comprender el proceso de elaboración de los niveles de desempeño y el establecimiento de puntos de corte
- Comprender la importancia de la validación de los instrumentos de evaluación

### Contenidos:

#### **Día 1: Introducción a la evaluación de aprendizajes**

9:00 a 12:00 hs

- Marco de referencia de la evaluación:
  - Definición de evaluación.
  - Diferencias entre medición, evaluación y calificación.
  - Principios clave: validez, confiabilidad, equidad y practicidad.
  - Funciones de la evaluación: diagnóstica, formativa y sumativa.
- Evaluaciones diagnósticas y formativas:
  - Propósitos y usos.
  - Enfoques metodológicos: estrategias para su implementación efectiva.
  - Importancia de la retroalimentación continua como herramienta para la mejora de los aprendizajes.

14 :00 a 17:00 hs

Taller: Los instrumentos de evaluación. Tipos de instrumentos: ensayos, pruebas múltiple opción, cuestionarios, proyectos, pautas de observación, rúbricas y portafolios. Selección de instrumentos de evaluación según el objetivo de aprendizaje. Presentación de casos prácticos. Trabajo con casos de UC.

#### **Día 2: Evaluación de contenidos y de competencias**

9:00 a 12:00 hs

- Evaluación de competencias o alineada al currículum:
  - Enfoques y diferencias.
  - Establecimiento de estándares de contenido o metas de aprendizaje.
- La construcción de pruebas:
  - Elaboración de tablas de especificación.

14:00 a 17:00 hs

- Taller práctico:
  - Construcción de estándares de contenido para una unidad curricular (UC) específica.
  - Presentación de ejemplos de estándares de contenido.
  - Ejemplos de tablas de especificaciones.

### **Día 3: Elaboración de ítems y ensamblaje de pruebas**

9:00 a 12:00 hs

- Redacción y evaluación de ítems:
  - Tipos de ítems.
  - Pautas para la elaboración de ítems.
  - Evaluación y validación de ítems.
  - Uso de herramientas de inteligencia artificial para la creación de ítems.
- Ensamblaje de pruebas:
  - Diseño final de la prueba considerando los objetivos de aprendizaje.
  - Elaboración de bloques y cuadernillos.
  - Organización y ensamblaje de la prueba.

14:00 a 17:00 hs

Taller:

- Ejemplos prácticos para la mejora y evaluación de los ítems. Se les solicitará a los asistentes aportar ítems para el trabajo práctico de la tarde.
- Identificación de errores comunes en la elaboración de ítems.
- Trabajo práctico en la selección de ítems y ensamblaje de una prueba específica.

### **Día 4: Establecimiento de estándares de desempeño**

9:00 a 12:00 hs

- Establecimiento de estándares de desempeño:
  - Descripción de los niveles de desempeño.

- Establecimiento de puntos de corte.
- Escalamiento y transformación de puntuaciones utilizando la nueva escala de calificaciones.

14:00 a 17:00 hs

Taller:

- Trabajo práctico en la descripción de niveles de desempeño para una UC y su escalamiento.

#### **Día 5: Validación de instrumentos de evaluación**

9:00 a 12:00 hs

- Validación de instrumentos:
  - Tipos de validez: contenido, constructo y criterio.
  - Técnicas para evaluar la validez de contenido.
- Validez de constructo:
  - Análisis factorial exploratorio y confirmatorio.
  - Evidencias adicionales de validez en instrumentos educativos.

14:00 a 17:00 hs

Taller: Práctica sobre estudio de la validez y fiabilidad en un caso concreto.

**Modalidad:** Las actividades se desarrollarán durante una semana, dedicándole 3 horas en la mañana a introducir conceptos teóricos y 3 horas en la tarde para trabajar en formato taller con actividades prácticas donde ejercitar los conocimientos teóricos trabajados anteriormente. Las distintas actividades se desarrollarán en forma virtual. Se contará con el apoyo de la plataforma EVA como repositorio de materiales. Se dispondrán en ese espacio los materiales que se utilizarán en las actividades prácticas.

**Evaluación:** Evaluación grupal de los trabajos prácticos con devolución en cada instancia. Se controlará la asistencia para expedir certificado de participación.

**Fecha, lugar y horarios:** del 24 al 28 de febrero de 9 a 12 y de 14 a 17 horas por plataforma Zoom.

**Equipo docente:** Núcleo de Investigación, Medición y Evaluación Educativa (NIMEE<sup>1</sup>), Mario Luzardo, Pilar Rodríguez, Juan Soca, Santiago Cardozo, Adrián Silveira, Mauricio Castillo, Leonardo Moreno, Laura Aspirot

#### **Bibliografía:**

Abad, F., Olea, J., Ponsoda, V., & García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Editorial Síntesis.

American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on

---

<sup>1</sup> <https://grupos.csic.edu.uy/nimee/>

Measurement in Education (Eds.). (2014). Standards for educational and psychological testing. American Educational Research Association.

Camilloni, A. R. W. DE (2009) Estándares, evaluación y currículo. [En línea] Archivos de Ciencias de la Educación (4a. época), 3(3).[http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4082/pr.4082.pdf](http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4082/pr.4082.pdf)

Haladyna, T. M., Downing, S. M., & Rodriguez, M. C. (2002). A Review of Multiple-Choice Item-Writing Guidelines for Classroom Assessment. *Applied Measurement in Education*, 15(3), 309–333. [https://doi.org/10.1207/S15324818AME1503\\_5](https://doi.org/10.1207/S15324818AME1503_5)

Haladyna, T. M., & Rodriguez, M. C. (2021). Using Full-information Item Analysis to Improve Item Quality. *Educational Assessment*, 26(3), 198–211. <https://doi.org/10.1080/10627197.2021.1946390>

Kendall, J. (2001). A Technical Guide for Revising or Developing Standards and Benchmarks. Aurora, CO: McRel.

Kane, M. T. (2006). Validation. En R. L. Brennan (Ed.), *Educational measurement* (4th edition) (pp. 17-64). Westport, CT: American Council on Education/Praeger.

Mahias Finger, P., & Polloni Erazo, M. P. (2019). Cuadernillo técnico de evaluación educativa Desarrollo de instrumentos de evaluación: pruebas. Centro de Medición MIDE UC. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A354.pdf>

Muñiz, J., & Fonseca-Pedrero, E. (2019). Diez pasos para la construcción de un test. *Psicothema*, 31(1), 7-16. doi: 10.7334/psicothema2018.291

Pérez Juste, R. (2016). ¿Quo vadis, evaluación? Reflexiones pedagógicas en torno a un tema tan manido como relevante. *Revista de Investigación Educativa*, 34(1), 13–30. DOI: <https://doi.org/10.6018/rie.34.1.239381>

Zhao, J., & Gallant, D. J. (2012). Student evaluation of instruction in higher education: Exploring issues of validity and reliability. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 37(2), 227-235.