

FORMACIÓN EN COMPETENCIAS DOCENTES PARA EL DISEÑO DE CURSOS A DISTANCIA

Objetivo general del curso:

Fortalecer el desarrollo de Competencias Digitales Docentes para el diseño de cursos a distancia.

Objetivos específicos:

- ✓ Capacitar a los docentes en torno a los fundamentos del diseño instruccional y la pedagogía digital
- ✓ Integrar de manera crítica la inteligencia artificial en cursos a distancia
- ✓ Planificar e implementar estrategias de evaluación acordes a los cursos educativos

Contenidos:

Se realizarán dinámicas que propicien la participación activa y se contará con un curso alojado en la Plataforma EVA, donde encontrarán el cronograma de encuentros y actividades.

Modalidad:

9 encuentros por plataforma zoom

Evaluación:

En relación a la aprobación del curso, se solicitará los siguientes requisitos para su aprobación:

- 1) Asistir como mínimo al 80% de los encuentros.
- 2) Presentar un trabajo final individual o grupal (máximo 5 integrantes) que consiste en el diseño de un curso a distancia.

Fecha, lugar y horarios:

Inicio: 19/2/25, finalización: 16/4/25
Miércoles de 17:00 a 19:00

Equipo docente:

Prof. Tit. Dra. Gabriela Prieto
Prof. Agda. Dra. Silvia Franco
Doc. Asist. Doctoranda en Psicología Silvia Giménez
Doc. Maestranda y Especialista en Tecnología Educativa Paula Gorosito

Bibliografía:

- Barbazán, D. Ben, K y Montes, C. La competencia digital docente en Educación Superior: Estado del arte en España y Latinoamérica. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento, 21 (2), 267 - 282. <http://doi.org/10.30827/eticanet.v21i2.20837>
- Canales Reyes, R. y Silva Quiróz, J. (2020). De lo presencial a lo virtual, un modelo para el uso de la formación en línea en tiempos de Covid-19. Educar em Revista, Curitiba, 36 (1). <https://doi.org/10.1590/0104-4060.76140>
- Gargallo, A (2018). La integración de las TIC en los procesos educativos y organizativos. Educar em Revista, 34 (69), 325-339. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.57305>
- Jiménez, M., Rodríguez, J. y Cabrera, J (2021). Formación del docente de Enfermería en metodologías activas de aprendizajes: ¿Es necesario en los saberes?. Scielo, 20(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2021000300019&script=sci_arttext&tlng=pt
- Ley N° 8/2013. Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (10 de diciembre de 2013). Boletín Oficial del Estado. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2013/12/09/8/dof/spa/pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). El aporte de la inteligencia artificial y las TIC avanzadas a las sociedades del conocimiento: una perspectiva de derechos, apertura, acceso y múltiples actores <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375796>
- Perdomo, B. González-Martínez, O.A. y Barrutia Barreto, I. (2020). Competencias digitales en docentes universitarios: una revisión sistemática de la literatura. EDMETIC. Revista de Educación Mediática y TIC, 9 (2), 92 - 115. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i2.12796>
- Prendes Espinosa, M. P., Gutiérrez Porlán, I. y Martínez Sánchez, F. (2018). Competencia digital una necesidad del profesorado universitario en el siglo XXI. RED. Revista de Educación a Distancia, (56), 1-22. <http://dx.doi.org/10.6018/red/56/7>
- Redecker, Ch (2020). Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores. https://www.metared.org/content/dam/metared/pdf/mx/marco_europeo_para_la_competencia_digital_de_los_educadores.pdf
- Vera, F. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior: Desafíos y oportunidades. Transformar, 4(1), 17-34. <https://www.revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/84>