



ACCESIBILIDAD, COMUNICACIÓN Y PLANIFICACIÓN DOCENTE

Este curso busca promover un marco teórico-conceptual común sobre educación inclusiva, comunicación y accesibilidad. Se brindarán una serie de herramientas y orientaciones para construir planificaciones docentes desde la accesibilidad.

Es un curso preponderantemente práctico que buscará revisar las propias prácticas docentes en torno al diseño de actividades académicas y dinamizar procesos de educación inclusiva desde un enfoque interdisciplinario.

Destinatarios

Docentes de la Universidad de la República y de ANEP interesados en acercarse a una introducción a la planificación docente desde la accesibilidad y la educación inclusiva.
Cupo 40 personas

Fecha, lugar y horario

Del 9/3/26 al 4/5/26
8 encuentros por Zoom.
11:00 a 13:00 horas.
Inicia el lunes 9 de marzo

Proyecto de

nica Núcleo Interdisciplinario
Comunicación y Accesibilidad

Responsable

Prof. Adj. Elina Zurdo Durán
Prof. Adj. Leticia Lorier
As. Lilián González Camaño
As. Eugenia Barbosa

INSCRIPCIONES

Hasta el 2/3/26 en
www.cse.udelar.edu.uy/dpd-inscripcion



Más información
www.cse.udelar.edu.uy/dpd

Accesibilidad, comunicación y planificación docente

Objetivo general del curso: Contribuir a la formación docente en el campo de la accesibilidad y la educación inclusiva atendiendo a las características de los estudiantes de hoy y su relación pedagógica

Objetivos específicos:

1. Promover la revisión y transformación de las prácticas docentes en función de los aprendizajes del curso.
2. Brindar herramientas para construir planificaciones docentes desde la accesibilidad
3. Dinamizar procesos de educación inclusiva desde un enfoque interdisciplinario

Contenidos:

Módulo 1 - Educación Inclusiva y Accesibilidad

- Glosarios: Discapacidad, Diseño Universal para el aprendizaje.
- Modelo de Barreras y Accesibilidad.

Módulo 2 - Herramientas para construir planificaciones docentes desde la accesibilidad

- Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación
- Diseño Gráfico y accesibilidad en el diseño de clases

Módulo 3 - Dinamizar procesos de educación inclusiva desde un enfoque interdisciplinario

- Análisis de barreras y facilitadores de accesibilidad comunicacional
- Acercamiento a la Lengua de Señas Uruguaya en contextos educativos

Módulo 4 - Comunidades educativas inclusivas

- Promover la revisión y transformación de las prácticas docentes en función de los aprendizajes del curso.

Modalidad: Curso virtual con encuentros sincrónicos semanales

Trabajo asincrónico en EVA, se trabajará con viñetas y situaciones prácticas aportadas por los docentes con respecto a sus experiencias y relatos. Se privilegiará el uso de recursos audiovisuales y multimedia para acercar los contenidos teóricos y las herramientas metodológicas.

Evaluación: La evaluación será continua, contemplando los siguientes criterios:

- 80% de asistencia a las clases sincrónicas
- participación en clase
- seguimiento y realización de actividades en el EVA.

Entrega final del curso: Elección de un aspecto de su planificación docente a trabajar durante el curso. Este insumo será la base para identificar barreras y facilitadores a lo largo del curso, estrategias utilizadas, estrategias a transformar, entre otros. Al finalizar el curso, los progresivos análisis en torno a sus planificaciones y las posibilidades de transformación serán presentados a modo de portfolio en formato texto, audio y/o video.

Fecha, lugar y horarios:

Del 9/3/26 al 4/5/26 - 11:00 a 13:00 horas.

8 encuentros por Zoom.

Inicia el lunes 9 de marzo

Equipo docente:

Núcleo Interdisciplinario Comunicación y Accesibilidad

Prof. Adj. Elina Zurdo Durán

Prof. Adj. Leticia Lorier

As. Lilián González Camaño

As. Eugenia Barbosa

Bibliografía:

Arriagada, P. y Muñoz, F (2024) Guía Orientaciones docentes para estudiantes del espectro autista. Unidad de Inclusión Educativa, UIE.

Bagnato, M. (2017). La inclusión educativa en la enseñanza superior: retos y demandas. *Educación y Desarrollo*, 3, 15-26. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/1550/155058910003/movil/>

Heredia, M. (2024). La accesibilidad en el campo de la discapacidad y otros alcances del concepto: aportes para la construcción de una perspectiva situada. *Revista Masquedós*, 9(12), 1-21
<https://doi.org/10.58313/masquedoss.2024.v9.n12.319>

Ladaga, S.A.C. y Rangel Alanís, L. (Ed.) (2022). *Accesibilidad: comunicación y educación para todas las personas*. Barcelona: LMI. (Colección Transmedia XXI).

Lorier, L. y González M. L. (2021) En prensa. "Espacio de Formación Integral Comunicación y Accesibilidad: aportes para construir educación inclusiva en la universidad". *Memorias Extensión - Unidad de Extensión y Actividades en el medio FIC*, Udelar.

Márquez, A. y Villaescusa, M. (2020) *Guía de Orientaciones para el uso de tecnología en la*

docencia. Editorial Plena Inclusión: España. Disponible en:

<https://www.plenainclusion.org/publicaciones/buscador/guia-de-orientaciones-para-el-uso-de-tecnologia-en-la-docencia/>

Organización de Naciones Unidas (2014). Observación general N° 2 del Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad . [en línea]. Recuperado de:

<http://www.convenciondiscapacidad.es/wp-content/uploads/2019/01/Observacion-2-Art%C3%ADculo-9-Accesibilidad.pdf>