



ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL TRABAJO EN EQUIPO DENTRO Y FUERA DEL AULA

Este curso propone desarrollar estrategias docentes para favorecer el trabajo en equipo dentro y fuera del aula universitaria. Se abordan las dificultades propias del aula actual para buscar nuevos modos de acercarse a los estudiantes y a sus procesos de aprendizaje.

Se busca fortalecer el espacio de reflexión y formación continua que permita a los docentes mejorar su desempeño en la función de enseñanza, en especial, en el diseño y gestión de espacios que favorezcan el trabajo en equipo dentro y fuera del aula.

Destinatarios

Dirigido a docentes de la Udelar y del Sistema Nacional de Educación Pública que se desempeñan en cursos de bachillerato o nivel terciario.

Cupo 45 participantes

Fecha, lugar y horario

Del 14/4/26 al 2/6/26

Encuentros presenciales (asistencia obligatoria 80%)

Martes 09:00 a 11:00 horas

Salón: 727- Gris (Julio Herrera y Reissig 565)

Proyecto de



FACULTAD DE
INGENIERÍA



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Responsable

Mag. Ximena Otegui

INSCRIPCIONES

Hasta el 5/4/26 en

www.cse.udelar.edu.uy/dpd-inscripcion



Más información
www.cse.udelar.edu.uy/dpd



Estrategias para fortalecer el trabajo en equipo dentro y fuera del aula

Introducción

Este curso busca desarrollar estrategias docentes para favorecer el trabajo en equipo dentro y fuera del aula universitaria. Se abordan las dificultades propias del aula actual para buscar nuevos modos de acercarse a los estudiantes y a sus procesos de aprendizaje.

Dirigido a docentes de la Udelar y del Sistema Nacional de Educación Pública que se desempeñan en cursos de bachillerato o nivel terciario. Es coordinado por la Unidad de Enseñanza de la Facultad de Ingeniería (UEFI) desde donde también se integra el equipo docente. Además, se suman al equipo tres docentes con diferentes formaciones y con experiencia en trabajo en habilidades blandas y creatividad con estudiantes y egresados de la Udelar.

La experiencia de la UEFI en el asesoramiento y formación didáctica de docentes universitarios ha permitido identificar dificultades frecuentes en el desempeño estudiantil al trabajar en equipo, así como la necesidad de incorporar a la práctica docente estrategias y herramientas que contribuyan a fortalecer el trabajo colaborativo.

Objetivo general

Fortalecer el espacio de reflexión y formación continua que permita a los docentes mejorar su desempeño en la función de enseñanza, en especial, en el diseño y gestión de espacios que favorezcan el trabajo en equipo dentro y fuera del aula.

Objetivos específicos

Luego de este curso se espera que los participantes cuenten con más elementos para:

- Analizar las prácticas de enseñanza y su transformación en diferentes espacios de interacción y participación activa que promuevan el trabajo colaborativo entre estudiantes.
- Planificar instancias de participación activa, trabajo en equipo y desarrollo de habilidades blandas fundamentales.

Contenidos

- Visión sistémica de los grupos y habilidades blandas en la enseñanza universitaria: características de los grupos en contextos educativos; habilidades blandas y su importancia en el nivel universitario; el trabajo en equipo como habilidad transversal
- Metodologías de enseñanza activas y trabajo en equipo: aprendizaje activo y aprendizaje colaborativo; participación, interacción y autonomía
- Estrategias y herramientas para la gestión de equipos: criterios y herramientas para formación de equipos, organización, fortalecimiento del trabajo y gestión de conflictos.
- El rol docente como facilitador en el trabajo en equipo:

función docente en propuestas de trabajo colaborativo; acompañamiento, mediación y guía

- Métodos de evaluación interna y externa de los grupos:

criterios y estrategias para evaluación individual y grupal; instrumentos de seguimiento y retroalimentación

Modalidad:

Curso presencial con apoyo del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) de la Udelar.

Carga horaria: 30 hs (2 créditos) distribuidos en 8 clases de 2hs cada una y 14 hs para tareas y elaboración del trabajo final.

Durante las 8 semanas se propone a los participantes actividades a realizar antes y después de clase como por ejemplo: visualización de recursos audiovisuales, lectura de bibliografía, preparación de presentaciones orales, participación en foros en EVA, diseño de una clase.

Evaluación

Para la acreditación de los participantes se consideran los siguientes aspectos: asistencia al 80% de las clases presenciales; participación activa en las clases presenciales; realización de tareas no presenciales; entrega de trabajo final escrito.

El trabajo final consistirá en la elaboración y presentación de una propuesta de aplicación práctica a una unidad curricular que brinda habitualmente el docente, que incorpore una propuesta de trabajo en equipo dentro y/o fuera del aula.

Fecha, lugar y horarios:

Inicio: 14 de abril de 2026

Finalización: 2 de junio de 2026

Encuentros presenciales: Martes 09:00 a 11:00 horas

Salón: 727-Gris (7mo piso Facultad de Ingeniería, Julio Herrera y Reissig 565)

Equipo docente:

Mág. Ximena Otegui (Responsable)

D.i. Marcelo Carretto

Lic. Jessica Stebniki

Lic. Nora Peralta

Lic. Clara Raimondi

Bibliografía

1. Almeida, F., & Morais, J. (2023). Strategies for developing soft skills among higher engineering courses. *Journal of Education*, 203(1), 103–112. <https://doi.org/10.1177/00220574211016417>
2. Barkley, E.; Major, C.; Cross, P. (2014) *Collaborative Learning Techniques. A handbook for College Faculty*. US: Jossey-Bass.
3. Barkley, E.; Major, C. (2016) *Learning Assessment Techniques. A handbook for College Faculty*. US: Jossey-Bass.
4. De Bono, E. (1994). *Pensamiento lateral: Manual de creatividad* (2.ª ed.). Paidós.
5. Goleman, D. (2002). *Primal leadership: Realizing the power of emotional intelligence*. Harvard Business School Press.