



TALLER DE (RE)DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE ABIERTAS EN LA DOCENCIA CON FOCO EN LA AGENCIA DEL ALUMNADO Y LA COMPETENCIA DIGITAL CRÍTICA

Este taller tiene como objetivo apoyar a los participantes en el desarrollo de estrategias de (re)diseño de situaciones de aprendizaje en la docencia que promuevan la agencia del alumnado e integren una dimensión crítica en el mundo digital a partir de las características de la educación abierta.

Destinatarios

Integrantes de las Unidades de Apoyo a la Enseñanza de todas las facultades, integrantes del prorectorado de Enseñanza, otros actores vinculados a temas de enseñanza en los servicios.

Cupo 25 participantes

Fecha, lugar y horario

Se podrá realizar de forma opcional presencial o virtual
Presencial el jueves 16 de abril de 2026, de 14 a 18 horas, salón a confirmar del Campus Luisi Janicki: pioneras universitarias
Virtual el martes 21 de abril de 2026, de 10 a 12, por zoom..



Responsable

Dra. Victoria Marín Juarros
(Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de Lleida, España)

INSCRIPCIONES

Hasta el 14/4/2026 en
www.cse.udelar.edu.uy/dpd-inscripcion



Más información
www.cse.udelar.edu.uy/dpd

TALLER DE (RE)DISEÑO DE SITUACIONES DE APRENDIZAJE ABIERTAS EN LA DOCENCIA CON FOCO EN LA AGENCIA DEL ALUMNADO Y LA COMPETENCIA DIGITAL CRÍTICA

Objetivo general del curso: Desarrollar estrategias de (re)diseño de situaciones de aprendizaje en la docencia que promuevan la agencia del alumnado e integren una dimensión crítica en el mundo digital a partir de las características de la educación abierta

Objetivos específicos:

- Conocer las bases del diseño de situaciones de aprendizaje desde el marco de análisis y diseño centrado en la actividad (ACAD) del alumnado.
- Conocer el marco conceptual de la competencia digital crítica.
- Explorar tipologías y ejemplos de prácticas educativas abiertas.
- Aplicar instrumentos conceptuales de diseño para el (re)diseño de actividades educativas en el marco de la docencia de acuerdo con los principios de las prácticas educativas abiertas, la competencia de aprender a aprender y la consideración de la competencia digital crítica.

Contenidos:

- Análisis y diseño centrado en la actividad (ACAD) del alumnado.
- Educación abierta, recursos educativos abiertos y prácticas educativas abiertas.
- Agencia del alumnado y competencia digital crítica.
- Instrumento conceptual de análisis y (re)diseño de actividades educativas según los propósitos de educación abierta y competencia digital crítica.

Modalidad: Se podrá realizar de forma opcional presencial o virtual (excluyente).

Evaluación: Participación en la sesión, presentación de diseños en el taller

Fecha, lugar y horarios:

Modalidad presencial el jueves 16 de abril de 2026, de 14 a 18 horas, salón a confirmar del CLJ

Modalidad virtual el martes 21 de abril de 2026, de 10 a 12, por zoom.

Equipo docente: Dra. Victoria Marín Juarros (Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de Lleida, España)

Bibliografía:

Buils, S., Llopis, M.A., Valdeolivas, G., & Esteve-Mon, F.M. (2023). Análisis de una intervención educativa basada en ACAD Toolkit para la mejora del diseño didáctico en futuros docentes. *Educar*, 59(2), 315-331. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1701>

Goodyear, P., Carvalho, L., & Yeoman, P. (2021a). Activity-Centred Analysis and Design (ACAD): core purposes, distinctive qualities and current developments. *Educational Technology Research and Development*, 69(2), 445-464. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09926-7>

Goodyear, P., Carvalho, L., Yeoman, P., Castañeda, L., & Adell, J. (2021b). Una herramienta tangible para facilitar procesos de diseño y análisis didáctico: Traducción y adaptación transcultural del

Toolkit ACAD. *Píxel-Bit. Revista De Medios Y Educación*, 60, 7-29.

<https://doi.org/10.12795/pixelbit.84457>

Marín, V. I., Tur, G., Castañeda, L., Peguera-Carré, M. C., Orellana, M. L., Villagrà, S., & Carrera, X. (2025). Agencia y aprendizaje en la Educación Superior: una revisión sistemática. *UTE Teaching&Technology (UniversitasTarraconensis)*, (1), e4035. <http://doi.org/10.17345/ute.2025.4035>

Marín, V. I., Tur, G., Peguera-Carré, M. C., & Carrera, X. (2024). [Hacia la agencia del estudiantado y la competencia digital crítica: diseño de prácticas educativas abiertas para la transformación digital universitaria.](#) En Cabero-Almenara, J., Palacios-Rodríguez, A., Montenegro-Rueda, M. y Fernández-Cerero, J. (Coord.). *Tecnología Educativa para una Sociedad Multimodal. Libro de actas EDUTEC'24* (pp. 1976-1979). Grupo de Investigación Didáctica

Proyecto PID2022-136291OA-I00 financiado por:

