



Maestría en Enseñanza Universitaria

Comisión Sectorial de Enseñanza
Área Social y Artística
Consejo de Formación en Educación

CURSO

EDUCACIÓN SUPERIOR Y FORMACIÓN DOCENTE: POLÍTICAS, TRANSFORMACIONES Y TENDENCIAS

Duración 24 hs.

Profesores

Dr. Claudio Suasnábar - Dra. Lea Vezub



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



comisión sectorial
de enseñanza



Facultad
de Humanidades
y Ciencias de la Educación



Consejo de
Formación en
Educación

PRESENTACIÓN Y OBJETIVOS

En las últimas décadas a nivel mundial y regional, se observan procesos de expansión de la educación superior y de la formación docente, tanto en términos de las instituciones y la matrícula, como también, de la consolidación de los respectivos campos académicos y profesionales donde convergen y se complementan la producción de conocimiento y la intervención experta.

La noción de educación superior de raíz anglosajona (higher education) está fuertemente asociada a los procesos de masificación educación secundaria y post-secundaria operados en el marco de la consolidación de los Estados de Bienestar de posguerra. Este aumento de la matrícula generó una mayor presión social por el acceso a la universidad planteando el desafío de cómo expandir este nivel sin modificar la lógica selectiva y la excelencia académica de la que gozaban un núcleo reducido de instituciones universitarias tradicionales.

En buena medida, la educación superior expresa las diferentes estrategias que seguirán los países centrales para dar respuesta al dilema entre expansión educativa y selección académica. De este modo, la educación superior aludirá a un conjunto de instituciones con funciones específicas (diferenciación institucional) y con modalidades de enseñanza, duración y titulaciones también diferentes (diversificación de la oferta académica).

Como parte de este proceso y de las nuevas demandas que se formulan a los niveles educativos obligatorios, se evidencia el crecimiento de la formación docente y la exigencia de incrementar los niveles de profesionalización, formación y titulación del personal docente para los distintos niveles del sistema educativo. El campo de la formación y de las políticas docentes puede ser caracterizado en términos de su complejidad, multidimensionalidad y de los diversos factores que lo constituyen y atraviesan. Está conformado por múltiples dimensiones (política, social, pedagógica, cultural, laboral), por diferentes actores (autoridades educativas, familias, estudiantes, docentes, especialistas), fuerzas e intereses.

Es un campo que además deviene de un largo proceso de configuración histórica en el que convergieron la creación de los sistemas educativos nacionales con el origen de la docencia como profesión de estado y, la necesidad de crear instituciones especializadas a tal efecto. Instituciones capaces de preparar el cuerpo docente, no solo en cuanto a los conocimientos científicos que fundamentan su tarea y a sus habilidades / estrategias de transmisión, sino, además, en relación con sus cualidades morales, entrega, compromiso, responsabilidad social, vocación disposiciones personales, según los cánones o sentidos que han marcado cada época.



Maestría en Enseñanza Universitaria

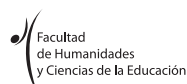
Comisión Sectorial de Enseñanza
Área Social y Artística
Consejo de Formación en Educación



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



comisión sectorial
de enseñanza



Consejo de
Formación en
Educación

Una de las discusiones clásicas que atraviesa la institucionalización de la formación docente, deriva de su origen normalista y su posterior ubicación en el nivel superior, al respecto se debate la identidad que deben asumir estas instituciones: en qué medida es preferible que compartan o no, rasgos propios de la enseñanza y organización universitaria, cómo asegurar el vínculo con el sistema educativo y la formación en las escuelas cuando la formación se traslada a la universidad. El origen y desarrollo de cada campo reconoce diferentes procesos de configuración e institucionalización, los cuales si bien, por un lado, permitieron su autonomización como campos de estudio, por otro lado, esta misma característica profundizó una reflexión autocentrada y muchas veces desvinculada de los otros subsectores (tal como acontece con los estudios sobre la universidad o sobre la formación docente que generalmente se presentan por separado).

El presente seminario tiene por objetivo central generar un espacio de análisis y discusión de la educación superior y de la formación docente desde una mirada comprensiva que, sin perder la especificidad de cada sistema, permita explorar la estrecha vinculación entre ambos, así como también las tendencias comunes. Se parte del supuesto, de que cada vez más, dichos sistemas comparten ciertas lógicas, políticas y mecanismos de regulación. Para dar cuenta de estos aspectos seleccionamos tres grandes problemáticas que atraviesan a ambos sistemas y que serán desarrollados a lo largo del Seminario:

- Las dinámicas de ingreso y expansión de los sistemas.
- El gobierno y organización de las instituciones.
- Los procesos de formación, producción de conocimiento y desarrollo profesional.



Maestría en Enseñanza Universitaria

Comisión Sectorial de Enseñanza
Área Social y Artística
Consejo de Formación en Educación



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



comisión sectorial
de enseñanza



Consejo de
Formación en
Educación

CONTENIDOS

Bloque 1: Dinámicas de ingreso y expansión de los sistemas

Clase 1. Educación Superior Prof. Claudio Suasnábar	Clase 4. Formación Docente Prof. Lea Vezub
La dinámica de expansión de la ES en América Latina. Ciclos de reforma educativa y cambios en las universidades.	La masividad de la docencia en el siglo XXI en América Latina frente a las demandas de la profesionalización y cualificación: extensión de la formación inicial e institucionalización de la formación continua.
La gran transformación de las décadas del cincuenta y sesenta: crecimiento matricular, diferenciación institucional, expansión del sector privado y la creación de agencias de promoción científica.	Los orígenes históricos de las instituciones de formación docente: formación de maestros primarios versus formación de profesores secundarios. Tradición normalista y académica.
Las reformas de la educación superior de la década del noventa y 2000. Diferencias y similitudes con los procesos de modernización universitaria de los años sesenta.	Heterogeneidad y diversificación de las instituciones del sistema formador de docentes. Los procesos de acreditación institucional. Políticas de reforma, planes de mejora y fortalecimiento.

Bibliografía

Alliaud, Andrea y Vezub, Lea. (2014). “La formación inicial y continua de los docentes en los países de MERCOSUR. Problemas comunes, estructuras y desarrollos diversos”, en Cuadernos de Investigación Educativa, N°20, 31-46. Instituto de Educación, Universidad ORT Uruguay, Montevideo. <http://dx.doi.org/10.18861/cied.2014.5.20.10>

Chiroleu, Adriana (2013) “¿Ampliación de las oportunidades en la educación superior o democratización? Cuatro experiencias en América Latina”, en Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”, vol. 13, núm. 3, marzo-diciembre, pp. 1-24

<http://www.redalyc.org/pdf/447/44729878024.pdf>

Clark, Burton (1998) “Crecimiento sustantivo y organización innovadora: nuevas categorías para



Maestría en Enseñanza Universitaria

Comisión Sectorial de Enseñanza
Área Social y Artística
Consejo de Formación en Educación



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



comisión sectorial
de enseñanza



Facultad
de Humanidades
y Ciencias de la Educación



Consejo de
Formación en
Educación

la investigación en educación superior”, en Revista Perfiles Educativos Nro. 81, CESU-UNAM, México.

http://www.terras.edu.ar/biblioteca/7/SIST_Clark_Unidad_1.pdf

Mollis, M. (2008). La formación de profesores universitarios para el nivel medio y superior: una asignatura pendiente. VII Seminario Red Estrado, CLACSO - Buenos Aires.

Suasnábar, Claudio (2017) “Los ciclos de reforma educativa en América Latina”, en Suasnábar, Rovelli y Di Piero (coord.) Análisis de Política Educativa: teorías, enfoques y tendencias recientes en la Argentina. Colección Libros de Cátedra. EDULP Editorial, La Plata (en prensa).

Suasnábar, Claudio y Rovelli, Laura (2016) “Ampliaciones y desigualdades en el acceso y egreso de estudiantes a la Educación Superior en la Argentina”, en Pro-posições, V. 27, n.3 (81) - set/dez, UNICAMP, Brasil.

<http://www.scielo.br/pdf/pp/v27n3/1980-6248-pp-27-03-00081.pdf>

Vezub, Lea (2014). La formación, profesionalización y evaluación de los docentes. En Vezub, L. (Coord.) Estudio comparado de la calidad educativa en América Latina y el Caribe. Informe Final. UNICEF, Venezuela. MS.

OREALC / UNESCO. Antecedentes y criterios para la elaboración de Políticas Docentes en América Latina. Santiago de Chile. Capítulo II: Formación Inicial docente, 21-58.

Bibliografía ampliatoria

Suasnábar, Claudio y Rovelli, Laura (2011) “Políticas universitarias en Argentina: entre los legados modernizadores y la búsqueda de una nueva agenda”, en Innovación Educativa, vol. 11, núm. 57, octubre-diciembre, pp. 21-30 Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México

<http://www.redalyc.org/pdf/1794/179422350004.pdf>

Krotsch, P. y Suasnábar, C. (2002) “Los estudios sobre la Educación Superior: una reflexión en torno a la existencia y posibilidades de construcción de un campo”, Revista Pensamiento Universitario, Nro. 10, Buenos Aires.

<http://riepesal.ungs.edu.ar/articulos/Articulo%20Revista%20Pensamiento%20%20Krotsch%20Suasnabar.pdf>

Terigi, Flavia (2010). Desarrollo profesional continuo y carrera docente en América Latina. Santiago de Chile. Documento N°50, PREAL – GTD.



Maestría en Enseñanza Universitaria

Comisión Sectorial de Enseñanza
Área Social y Artística
Consejo de Formación en Educación



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



comisión sectorial
de enseñanza



Consejo de
Formación en
Educación

Zarazaga Esteve, José (2006). La profesión docente en Europa: perfil, tendencias y problemática. La formación inicial. Revista de Educación N°340, 19-40. Madrid: MEC.

Bloque 2: Gobierno y organización de las instituciones

Clase 2. Educación Superior Prof. Claudio Suasnábar	Clase 5. Formación Docente Prof. Lea Vezub
La educación superior como organización académica: la disciplina y el establecimiento como estructuradores de la profesión académica	Normas que regulan la formación docente. Mecanismos de ingreso y selección de los formadores. La prescripción curricular en los países centralizados y federales. La ampliación de funciones del sistema formador.
Los cambios en el gobierno del sistema: del Estado benevolente al Estado evaluador (incentivos, competencia y regulación).	El gobierno en las instituciones. La creación de órganos colegiados: entre la consulta y la decisión. Participación y políticas estudiantiles.
El gobierno de las instituciones y la tradición de la reforma de Córdoba: los diferentes sentidos de la "autonomía", co-gobierno y procesos de toma de decisiones.	El debate sobre la autonomía en los institutos de formación docente. La vinculación con el sistema educativo y los niveles para los que se forma.

Bibliografía

Acosta Silva, Adrián; Camou, Antonio y Atairo, Daniela (2015) Gobernabilidad y democracia en la universidad pública latinoamericana: Argentina y México en perspectiva comparada. CLACSO, Buenos Aires.

http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20150303042220/PREMIO_KAAC_VersionrevisadaFINAL_27_02_2015.pdf

Aguerrondo, Inés y Vezub, Lea. (2011). Las instituciones terciarias de formación docente en Argentina. Condiciones institucionales para el liderazgo pedagógico en la formación inicial. Revista



Maestría en Enseñanza Universitaria

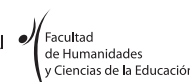
Comisión Sectorial de Enseñanza
Área Social y Artística
Consejo de Formación en Educación



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



comisión sectorial
de enseñanza



Consejo de
Formación en
Educación

Educar, Volumen 47/2, 211 - 235. Universidad Autónoma de Barcelona.

http://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xv47n2/educar_a2011v47n2p211.pdf

Clark, Burton (1996) El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica. Nueva Imagen, México. Introducción, Cap. 1 y 2.

[http://secretariageneral.univalle.edu.co/consejo-academico/temasdediscusion/2014/Documentos de interes general/CLARK-el sistema de educacion cap 1 y 2.pdf](http://secretariageneral.univalle.edu.co/consejo-academico/temasdediscusion/2014/Documentos%20de%20interes%20general/CLARK-el%20sistema%20de%20educacion%20cap%201%20y%202.pdf)

Ministerio de Educación de la Argentina. (2007). Hacia un acuerdo sobre la institucionalidad del sistema formador docente en la Argentina. Anexo I, Res. Consejo Federal de Educación 30/2007.

Múniera Ruiz, Leopoldo (2011) “La Reforma de Córdoba y el gobierno de las universidades públicas en América Latina. Análisis comparado de cinco universidades”, en Revista Ciencia Política, Volumen 6, Número 12, p. 6-40.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/cienciapol/article/view/41499>

Suasnabar, Claudio (2001) “Resistencia, cambio y adaptación en las universidades nacionales: problemas conceptuales y tendencias emergentes en el gobierno y la gestión académica”, en Revista Brasileira de Educação Nro. 17, Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n17/n17a04.pdf>

Vezub, Lea 2014. “La formación docente en el sistema educativo uruguayo”, en: Alliaud, A. (co-ord.). Los sistemas de formación docente en el MERCOSUR. Planes de estudio y propuestas de formación continua. pp. 139-156. Buenos Aires: OEI – PASEM – Ed. Teseco.

Viñao, Antonio (2013). “Modelos de formación inicial del profesorado de educación secundaria en España (Siglos XIX-XXI)”. Revista Española de Educación Comparada, N°22, 19-37. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=bibliuned:reec-2013-22-5010&dsID=Documento.pdf>

Bibliografía ampliatoria

Becher, Tony (1993) “La disciplina y la identidad de los académicos”. Revista Pensamiento Universitario, Año 1, Número 1, Buenos Aires. <file:///C:/Users/Silvio/Downloads/8.Becher2.pdf>

Bolívar, Antonio (2006). La formación inicial del profesorado y el desarrollo de las instituciones de formación, en Escudero, J. M. y Gómez, A. eds. La formación del profesorado y la mejora de la educación. Políticas y prácticas. Barcelona, Octaedro.



Maestría en Enseñanza Universitaria

Comisión Sectorial de Enseñanza
Área Social y Artística
Consejo de Formación en Educación



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



comisión sectorial
de enseñanza



Facultad
de Humanidades
y Ciencias de la Educación



Consejo de
Formación en
Educación

Fullan, Michael (2007). "Mejoras en colegios: requisitos para la formación de profesores". Revista Pensamiento Educativo, Vol. 41, N°2, 293-314, PUC, Chile.

Bloque 3: procesos de formación, producción de conocimiento y desarrollo profesional

Clase 3. Educación Superior Prof. Claudio Suasnábar	Clase 6. Formación Docente Prof. Lea Vezub
Las múltiples y contradictorias demandas a la ES en el siglo XXI. Inclusión social (acceso/egreso), democratización del conocimiento y desarrollo científico	El saber profesional docente. Nuevos y viejos conocimientos frente a los desafíos actuales de la escolarización. Los saberes de la práctica, la construcción del oficio.
Universidad y ciencia en periferia: la dependencia académica y profesionalización inconclusa.	Modelos, enfoques y dispositivos de formación docente. Los saberes y las estrategias de los formadores. El desarrollo de competencias y capacidades: del discurso a su operacionalización.
Universidad y profesiones en la era de la globalización: origen, auge y declinación de las profesiones "liberales". Las nuevas figuras del experto y especialista.	Condiciones y posibilidades de la investigación en las instituciones de formación docente. La relación institutos – universidades en la producción, circulación y uso del conocimiento.

Bibliografía

Ávalos, Beatrice (2011). "El liderazgo docente en comunidades de práctica". Educar, Vol. 47 (2), 237-252. Barcelona.

Boaventura de Sousa Santos (2007) La Universidad en el siglo xxi Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad. CIDES-umsa, asdi y Plural editores.

http://www.boaventuradesousasantos.pt/media/universidad_siglo_xxi-.pdf

Beigel, Fernanda y Hanan Sabea (2014) Dependencia académica y profesionalización en el Sur Perspectivas desde la periferia. Mendoza: Ediunc; Río de Janeiro: Sepsis. Introducción



Maestría en Enseñanza Universitaria

Comisión Sectorial de Enseñanza
Área Social y Artística
Consejo de Formación en Educación



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



comisión sectorial
de enseñanza



Consejo de
Formación en
Educación

Perspectivas desde la periferia. Mendoza: Ediunc; Río de Janeiro: Sephis. Introducción

<http://www.sephis.org/sites/default/files/documents/books/dependencia-academica-y-profesionalizacion-en-el-sur/book-dependencia-academica-y-profesionalizacion-en-el-sur-32.pdf>

Burrage, Michael (1997) “De la educación práctica a la educación profesional académica: pautas de conflicto y adaptación en Inglaterra, Francia y Estados Unidos”, en Rothblatt, S. y Wittrock, B. (comp.) La Universidad europea y norteamericana desde 1800. Barcelona, Edic. Pomares-Corredor.

Meckes, Lorena (2014). Estándares y Formación Docente Inicial. En: Temas Críticos para formular nuevas políticas docentes en América latina y el Caribe: el debate actual. OREALC / UNESCO, Santiago. http://www.unesco.org/new/es/santiago/resources/single-publication/news/temas-criticos-para-formular-nuevas-politicas-docentes-en-america-latina-y-el-caribe-el-debate-actual/#.Ven77yV_Oko

Nóvoa, Antonio (2009). “Para una formación de profesores construida dentro de la profesión”. Revista de Educación, N°350, 203-218, Madrid, MEC.

Suasnábar, Claudio y Isola, Nicolás (2017) “Las fronteras “borrosas” de los intelectuales-expertos en educación: Notas (provisorias) sobre los avatares del campo educativo argentino en los últimos 30 años”, en Gorostiaga, J.; Palamidessi, M.; Suasnábar, C. y Isola, N. (comp.) Pensar la educación en la Argentina post-2000. Edit. Aique, Bs. As. (en prensa)

Vezub, Lea (2013). Hacia una pedagogía del desarrollo profesional docente. Modelos de formación continua y necesidades formativas de los profesores. Páginas de Educación, Vol. 6, Núm. 1, 97-124. Universidad Católica de Uruguay, Montevideo.

http://paginasdeeducacion.ucu.edu.uy/inicio/item/43-pags_edu6.html

Vezub, Lea (2016). “Los saberes docentes en la formación inicial. La perspectiva de los formadores”. Pensamiento Educativo, Vol. 53, Núm.1, 1-14. Pontificia Universidad Católica de Chile. ISSN 0717-1013 <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/799>

Bibliografía ampliatoria

Ángulo Rasco, F. (2011). La voluntad de la distracción: las competencias en la universidad, en Gimeno Sacristán, J. Educar por competencias ¿qué hay de nuevo? Madrid, Morata.

Del Valle, Damián; Suasnábar, Claudio y Montero, Federico (2016). “Perspectivas y debates en torno de la universidad como derecho en la región”, en Del Valle y Montero (comp.) El derecho a la Universidad en perspectiva regional. CLACSO-IEC/CONADU, Bs. As. <http://biblioteca.clacso>.



Maestría en Enseñanza Universitaria

Comisión Sectorial de Enseñanza
Área Social y Artística
Consejo de Formación en Educación



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



comisión sectorial
de enseñanza



Facultad
de Humanidades
y Ciencias de la Educación



Consejo de
Formación en
Educación

edu.ar/clacso/se/20170306103220/El_derecho_a_la_universidad.pdf

Sarramona López, Jaume. (2012). Desafíos actuales a la profesionalidad de los docentes de secundaria. En: Tenti Fanfani, E. (coord.) La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa. Buenos Aires: IIPE /UNESCO.

Vezub, L. y Garabito, F. (2017) Los profesores frente a la ¿nueva / vieja? Escuela secundaria argentina. Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 19 (1), 123-140. Universidad Autónoma de Baja California, Ensenada, México. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.1.1096>

MODALIDAD DE TRABAJO

En consonancia con los objetivos propuestos, la modalidad de trabajo elegida apuntará a favorecer la discusión y análisis del material bibliográfico, el cual tiene un carácter orientador, podrán incorporar textos nuevos según las inquietudes específicas de los . La dinámica de las clases se estructurará alrededor de una primera exposición a cargo del docente cuya función será la de introducir y presentar los contenidos del programa, para luego abrir un espacio de discusión y análisis de las distintas problemáticas del seminario.

EVALUACIÓN

La aprobación del seminario requerirá la elaboración de un trabajo final escrito, que responda a la estructura de ensayo y que profundice en unas de las tres temáticas / ejes del seminario a partir de una consigna de trabajo que abordará cada uno de los sistemas estudiados (universidad / formación docente).



Maestría en Enseñanza Universitaria

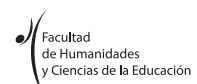
Comisión Sectorial de Enseñanza
Área Social y Artística
Consejo de Formación en Educación



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



comisión sectorial
de enseñanza



Consejo de
Formación en
Educación